

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 21.01.2026 12:23:46  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Системно-деятельностный подход в географии
Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Естественно-географическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук		Панина Мария Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

**Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования**

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

<b>Формируемые компетенции</b>			
<b>Индикаторы ее достижения</b>	<b>Планируемые образовательные результаты по дисциплине</b>		
	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>владеть</b>
<b>ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки</b>			
ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.1 ведущие положения и концепции системно-деятельностного подхода в обучении		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.1 применять эмпирические и теоретические методы географической науки для стимулирования деятельности обучающегося	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.1 навыками формирования обучающей деятельностной среды
<b>УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>			
УК-2.1 Знает основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам	3.2 принципы проектно - исследовательской деятельности обучающегося		
УК-2.2 Умеет разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта		У.2 формировать тематику проектно-исследовательской деятельности	
УК-2.3 Владеет опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла			В.2 умением сопровождать обучающегося в достижении результатов проектно - исследовательской деятельности

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	
<b>Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)</b>	<b>Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)</b>
<b>ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки</b>	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	5,88
производственная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека	5,88
Уровни организации живых систем	5,88

Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов	5,88
Актуальные проблемы географической науки	5,88
Комплексный подход к изучению природных экосистем	5,88
Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала	5,88
Прикладные аспекты географической науки	5,88
<b>Системно-деятельностный подход в географии</b>	<b>5,88</b>
Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии	5,88
учебная практика (научно-исследовательская работа)	5,88
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	5,88
Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии	5,88
Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований	5,88
Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях	5,88
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	5,88
<b>УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	
Комплексный подход к изучению природных экосистем	10,00
<b>Системно-деятельностный подход в географии</b>	<b>10,00</b>
производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	10,00
Теоретические основы педагогического проектирования	10,00
Актуальные вопросы химии биологических процессов	10,00
Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании	10,00
Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях	10,00
Экзамен по модулю "Предметно-практический"	10,00
Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию)	10,00
Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)	10,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-2	<p>Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Механизмы адаптации к факторам внешней среды в процессе онтогенеза человека, Уровни организации живых систем, Формирование геоэкологических исследовательских умений у школьников и студентов, Актуальные проблемы географической науки, Комплексный подход к изучению природных экосистем, Подходы к организации исследования флоры и фауны Урала, Прикладные аспекты географической науки, Системно-деятельностный подход в географии, Современные образовательные технологии в естественно-научных дисциплинах и географии, учебная практика (научно-исследовательская работа), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Актуальные вопросы изучения физической и экономической географии, Методы полевых экспериментальных биологических, географических и химических исследований, Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический "</p>		<p>производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)</p>
------	--	--	--

УК-2	<p><b>Комплексный подход к изучению природных экосистем, Системно-деятельный подход в географии, производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), Теоретические основы педагогического проектирования, Актуальные вопросы химии биологических процессов, Методика организации исследовательской деятельности в естественно-географическом образовании, Теоретические и методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях, Экзамен по модулю "Предметно-практический", Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (по естественно-географическому образованию), Проектирование образовательных программ (по естественно-географическому образованию)</b></p>		<p>производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))</p>
------	--	--	---

**Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
<b>Формируемые компетенции</b>			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Дидактические принципы системно-деятельностного подхода		
ПК-2 УК-2			
Знать ведущие положения и концепции системно -деятельностного подхода в обучении Знать принципы проектно - исследовательской деятельности обучающегося	Тест		
Уметь применять эмпирические и теоретические методы географической науки для стимулирования деятельности обучающегося Уметь формировать тематику проектно- исследовательской деятельности	Тест		
Владеть навыками формирования обучающей деятельностной среды Владеть умением сопровождать обучающегося в достижении результатов проектно - исследовательской деятельности	Тест		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-2	УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

### Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

#### 1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Дидактические принципы системно-деятельностного подхода

#### *Задания для оценки знаний*

##### 1. Тест:

1 вариант

1. В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода :

- 1) 1985
- 2) 1987
- 3) 1990
- 4) 2000

2. Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОСе начального общего образования?

- 1) Ориентация на формирование УУД
- 2) Однообразие организационных форм обучения
- 3) Формирование знаний школьников

3. Личностные результаты включают в себя:

- 1) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества
- 3) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

4) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

4. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

- 1) Портрет выпускника начальной школы
- 2) Модель школьника
- 3) Идеальная модель выпускника первой ступени
- 4) Образец школьника

5. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты

6. Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:

- 1) Освоение способов решения проблем
- 2) Освоение профессиональных программ
- 3) Формирование углубленных знаний

7. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?

- 1) Обслуживающий труд
- 2) Технология
- 3) Физическая культура

2 вариант

1. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) Целевой, содержательный, организационный
- 2) Содержательный, целевой, организационный

- 3) Организационный, целевой, содержательный.
2. Определите вариативную часть программы начального общего образования?
  - 1) Общая часть
  - 2) Особенная часть
  - 3) Часть, формируемая участниками образовательного процесса
3. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося 2-4 классов при шестидневной рабочей недели составляет:
  - 1) 23 часа в неделю
  - 2) 25 часов в неделю
  - 3) 26 часов в неделю
4. Какой перерыв должен быть между учебной и внеурочной деятельностью, если в школе действует группа продлённого дня?
  - 1) 1 час
  - 2) 1,5 часа
  - 3) 2 часа
5. Внеурочная деятельность –это...
  - 1) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
  - 2) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей
  - 3) система воспитательной работы в школе
  - 4) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания
6. Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?
  - 1) Познавательные
  - 2) Коммуникативные
  - 3) Регулятивные
7. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
  - 1) в процессе обучения в начальной школе;
  - 2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
  - 3) на этапе поступления в начальную школу
8. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?
  1. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса
  2. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся
  3. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
  4. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества

### ***Задания для оценки умений***

#### **1. Тест:**

1 вариант

1. В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода :

- 1) 1985
- 2) 1987
- 3) 1990
- 4) 2000

2. Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОСе начального общего образования?

- 1) Ориентация на формирование УУД
- 2) Однообразие организационных форм обучения
- 3) Формирование знаний школьников

3. Личностные результаты включают в себя:

- 1) освоенные обучающимися универсальные учебные действия



(познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

3) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

4) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

4. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

- 1) Портрет выпускника начальной школы
- 2) Модель школьника
- 3) Идеальная модель выпускника первой ступени
- 4) Образец школьника

5. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты
- 3) Личностные результаты

6. Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:

- 1) Освоение способов решения проблем
- 2) Освоение профессиональных программ
- 3) Формирование углубленных знаний

7. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?

- 1) Обслуживающий труд
- 2) Технология
- 3) Физическая культура

2 вариант

1. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) Целевой, содержательный, организационный
- 2) Содержательный, целевой, организационный
- 3) Организационный, целевой, содержательный.

2. Определите вариативную часть программы начального общего образования?

- 1) Общая часть
  - 2) Особенная часть
  - 3) Часть, формируемая участниками образовательного процесса
3. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося 2-4 классов при шестидневной рабочей недели составляет:
- 1) 23 часа в неделю
  - 2) 25 часов в неделю
  - 3) 26 часов в неделю

4. Какой перерыв должен быть между учебной и внеурочной деятельностью, если в школе действует группа продлённого дня?

- 1) 1 час
- 2) 1,5 часа
- 3) 2 часа

5. Внеурочная деятельность – это...

- 1) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
- 2) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей
- 3) система воспитательной работы в школе

- 4) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания
6. Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?
- 1) Познавательные
  - 2) Коммуникативные
  - 3) Регулятивные
7. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
- 1) в процессе обучения в начальной школе;
  - 2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
  - 3) на этапе поступления в начальную школу
8. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?
1. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса
  2. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся
  3. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
  4. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества

### *Задания для оценки владений*

#### **1. Тест:**

1 вариант

1. В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода :

- 1) 1985
- 2) 1987
- 3) 1990
- 4) 2000

2. Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОСе начального общего образования?

- 1) Ориентация на формирование УУД
- 2) Однообразие организационных форм обучения
- 3) Формирование знаний школьников

3. Личностные результаты включают в себя:

- 1) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества
- 3) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
- 4) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

4. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

- 1) Портрет выпускника начальной школы
- 2) Модель школьника
- 3) Идеальная модель выпускника первой ступени
- 4) Образец школьника

5. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- 1) Предметные результаты
- 2) Метапредметные результаты

3) Личностные результаты

6. Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:

- 1) Освоение способов решения проблем
- 2) Освоение профессиональных программ
- 3) Формирование углубленных знаний

7. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?

- 1) Обслуживающий труд
- 2) Технология
- 3) Физическая культура

2 вариант

1. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

- 1) Целевой, содержательный, организационный
- 2) Содержательный, целевой, организационный
- 3) Организационный, целевой, содержательный.

2. Определите вариативную часть программы начального общего образования?

- 1) Общая часть
- 2) Особенная часть
- 3) Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося 2-4 классов при шестидневной рабочей недели составляет:

- 1) 23 часа в неделю
- 2) 25 часов в неделю
- 3) 26 часов в неделю

4. Какой перерыв должен быть между учебной и внеурочной деятельностью, если в школе действует группа продлённого дня?

- 1) 1 час
- 2) 1,5 часа
- 3) 2 часа

5. Внеурочная деятельность – это...

- 1) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
- 2) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей
- 3) система воспитательной работы в школе
- 4) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания

6. Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?

- 1) Познавательные
- 2) Коммуникативные
- 3) Регулятивные

7. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

- 1) в процессе обучения в начальной школе;
- 2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
- 3) на этапе поступления в начальную школу

8. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения?

- 1. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса
- 2. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся
- 3. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
- 4. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Что подразумевается под термином «деятельность»?
2. Различные подходы к обучению географии в основной школе.
3. Методологический аспект ФГОС основного общего образования.
4. Суть системно-деятельностного подхода к обучению.
5. Основные понятия системно-деятельностного подхода к обучению.
6. Универсальные учебные действия.
7. Особенности формирования УУД при обучении географии в основной школе.
8. Особенности реализации системно-деятельностного подхода к обучению географии.
9. Структура урока с позиций системно-деятельностного подхода
10. Технологическая карта урока географии.
11. Типология уроков.
12. Информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы
13. Мультимедийные образовательные ресурсы при обучении географии
14. Сравнительная характеристика деятельности педагога в условиях традиционного урока и в условиях урока по ФГОС
15. Сравнительная характеристика педагогических подходов в образовании: традиционного и системно-деятельностного
16. Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода
17. Применяемые интерактивные методы в рамках системно-деятельностного подхода
18. Работа с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования
19. Внеурочное занятие для курса «Занимательная география» 5 класс
20. Практические работы и системно деятельностный подход в географии

#### **Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

##### **1. Тест**

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

##### **2. Описание процедуры промежуточной аттестации**

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».