

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 09:34:38
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Психодиагностика (с практикумом)
Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Рокицкая Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	40
7. Перечень образовательных технологий	43
8. Описание материально-технической базы	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психодиагностика (с практикумом)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Общая психология (с практикумом)», «Проективные методы психодиагностики», «Психологическое консультирование», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое сопровождение».

1.4 Дисциплина «Психодиагностика (с практикумом)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Концепции и методы психологического консультирования», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Педагогическая психология», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Психологическая служба в образовании», «Психологическая экспертиза», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психологический мониторинг консультационного процесса», «Психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция».

1.5 Цель изучения дисциплины:

изучить теоретико-методологические основы психологической диагностики, овладеть основными методами психодиагностики, навыками проведения психодиагностического исследования, формирования психодиагностических заключений и их использования в коррекционно-развивающей психолого-педагогической работе

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов систему знаний по теории и практике психодиагностики;
- 2) сформировать представления студентов о принципах разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, психометрических критериях качества;
- 3) сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик, осуществлять корректный отбор психодиагностических методик в соответствии целями и объектом психодиагностического исследования;
- 4) познакомить с наиболее известными, качественными психодиагностическими методиками, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретация психодиагностических результатов и их использования в коррекционно-развивающей деятельности;
- 5) раскрывать основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- 6) обеспечить усвоение профессионально-этических норм психодиагностической работы

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении	З.1 теоретические основы психолого-педагогической диагностики, методы диагностирования личности и коллектива, способы использования результатов диагностики в преодолении затруднений в обучении и развитии обучающихся
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.	У.1 отбирать и применять качественные методы психолого-педагогической диагностики в целях контроля и коррекции уровня и динамики личностного развития и образования обучающихся
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы	В.1 навыками организации, проведения, обработки и интерпретации результатов диагностирования уровня и динамики личностных и образовательных достижений обучающихся и их использования в коррекционно-развивающей работе

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	10	22	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы психологической диагностики</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>22</i>
Введение в психологическую диагностику	2		2	4
Классификация и характеристика основных психодиагностических методов	4		4	8
Психометрические основы психодиагностики	4	2	4	10
<i>Практическая психодиагностика</i>		<i>20</i>	<i>30</i>	<i>50</i>
Психодиагностическое обследование и анализ психодиагностических результатов		2	4	6
Диагностика интеллекта и умственного развития		4	4	8
Диагностика специальных и творческих способностей		2	4	6
Диагностика личности: опросники, проективные техники		4	4	8
Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности		2	4	6
Диагностика ценностно-мотивационной и волевой сфер личности		2	4	6
Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний личности		2	2	4
Диагностика межличностных отношений		2	4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Курсовая работа				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1)	
1.1. Введение в психологическую диагностику Тема: Введение в психологическую диагностику (4 ч.) План Психодиагностика – как наука и как область психологической практики. Конструирование психодиагностических методик и постановка психологического диагноза, основная цель психологической диагностики. Психологический диагноз – конечный результат деятельности психолога. Три уровня психологического диагноза: симптоматический, этиологический, симптоматический. Два типа психологического диагноза («измерение», «выделение»). Научные и практические задачи психодиагностики. Структура психодиагностики: общая теория психологического измерения, частные теории и методики измерения свойств и поведения личности, внетестовая диагностика. Основные области практического использования психологической диагностики, оптимизация обучения и воспитания, клинично-консультационная и психотерапевтическая работа, экспериментальные исследования, психологическое консультирование, сфера трудовой деятельности, судебно психологическая экспертиза. Взаимосвязь психодиагностики с дифференциальной психометрией, общей психологии, социальной психологией, медицинской, возрастной, юридической, консультативной психологией, психологией и др. История психодиагностики за рубежом, предыстория психодиагностики: работы Сократа, Теофраста, Гиппократ, Платона, Пифагора, исследования в Древнем Китае, в Древней Греции, в Древнем Вьетнаме и других государствах древнего мира. Истоки психодиагностики как науки: вклад Ж. Эскироля, А. Бине, Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, Г. Эббингауза, Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, А.С. Отиса. Психодиагностика 20 века: вклад Л.М. Термен, Р.С. Вудвортса, Г. Роршаха. «Тестологический» кризис 1920-х годов. Вклад в развитие психодиагностики Д. Векслера, Дж. Равена, Э. Торндайка, Д. П. Гилфорда, Г. А. Мюррей, Р.Б. Кеттелла, Г. Ю. Айзенка, С.Розенцвейга, М. Люшера и др. Становление психодиагностики в России. Психодиагностика в дореволюционной России вклад Г.И. Россомо, Ф.И. Рыбакова, В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова, А.Ф. Лазурского, А.П. Болтунова, М.Ю. Сыркина. Советский период в развитии психодиагностики. Роль постановления ЦК ВКП (б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в психодиагностике. Вклад в развитие современной отечественной психодиагностики: Д.Б. Богоявленской, Л.А. Венгера, Б.Ф. Бурлачука, А.Е. Личко, К.М. Гуревича и др. Развитие современной отечественной и зарубежной психодиагностики. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

1.2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов Тема: Классификация и характеристика основных психодиагностических методов (6 ч.) План: Психодиагностический метод – исследовательский метод психологической науки. Измерительно-испытательная оценочная направленность – основная особенность психодиагностического метода. Конкретизация психодиагностического метода в трех основных подходах: «объективном», «субъективном», «проективном». Классификация психодиагностических методик по уровню формализации. Формализованные методики и их характеристика. Тесты: понятие, история и виды тестов по содержанию (тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижения личности, виды тестов) и по форме (групповые, индивидуальные, устные, письменные, бланковые, предметные, аппаратные, компьютерные, вербальные, невербальные). Преимущества и недостатки, сферы применения. Опросники, понятия и виды опросников по содержанию: личностные опросники, опросники - анкеты, опросники состояния и настроения. Личностные опросники и теории личности. Личностные опросники: опросники черт личности, типологические, интересов, мотивов, ценностей, установок. Формы вопросов (утверждений) и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проективные методики. Проекция как психологический феномен. Типология проективных методик Л. Франка: конститутивные (структурирования), конструктивные, интерпретативные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные (дополнение), рефрактивные, катартические. Психофизиологические методики диагностики природных особенностей человека, обусловленные ОСНС: аппаратные (экспериментально-лабораторные), бланковые методики. Метод наблюдения и опроса в исследовании проявления ОСНС. Малоформализованные методики. Метод наблюдения, цель, схема, виды беседы. Интервью клиническое, диагностическое. Свободные, стандартизированные и частично стандартизированные интервью. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Направления применения контент-анализа, процедура контент-анализа, категориальный анализ контент-анализа. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.3. Психометрические основы психодиагностики Тема: Психометрические основы психодиагностики. План: Психометрия – область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений. Общая и дифференциальная психометрия. Психометрические требования к построению и проверке методик. Стандартизация, две формы стандартизации: стандартизация процедуры проведения обследования, стандартизация оценок выполнения теста. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Надежность. Факторы влияющие на надежность методик. Виды надежности: ретестовая, параллельных форм, частей теста. Валидность. Валидизация: теоретическая, прагматическая. Теоретическая валидизация: конвергентная и дискриминативная валидность. Прагматическая валидность: внешние критерии, типы внешнего критерия по содержанию, тенденция валидности, прогностическая валидность. Понятие нормы в психодиагностические тестовые нормы. Технология создания методик. Спецификация теста, разработка заданий, формирования теста, пилотажное исследование теста, его стандартизация, ревизия. Технология адаптации методики: анализ внутренней валидности, проверка устойчивости к преуспеванию, анализ корреляции с внешними критериями, рестандартизация тестовых норм, проверка воспроизводимости структуры отношений между числами. Требования к психометрической подготовке психолога. Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1)	
1.1. Психометрические основы психодиагностики План. 1. Репрезентативность тестовых норм. 2. Надёжность теста. 3. Валидность тестов. 4. Технология создания и адаптации методик. 5. Прогнозирование и распознавание образов. 6. Требования к психометрической подготовке психолога. Статистическая природа тестовых шкал. Проблема меры в психометрике и свойства пунктов теста. Процентильная шкала. Процентильная нормализация шкалы. Подсчёт параметров и оценка типа распределения. Надёжность теста. Валидность тестов. Валидность и надёжность. Классы психологических факторов, от которых зависит достоверность самоотчёта. Методы для борьбы с социальной желательностью. Технология создания и адаптации методик. Прогнозирование и распознавание образов. Требования к психометрической подготовке психолога: требования к психологу; требования к психологу-психометристу. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Практическая психодиагностика	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	
2.1. Психодиагностическое обследование и анализ психодиагностических результатов План 1. Требования к организации и этапы индивидуального и группового психодиагностического обследования в работе медиатора. 2. Диагностический минимум в работе медиатора. 2. Аналитический отчет по результатам индивидуального и группового психодиагностического обследования в процессе медиации. 2. Компьютерные технологии диагностико-аналитической деятельности медиатора. Учебно-методическая литература: 3, 6, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

2.2. Диагностика интеллекта и умственного развития Цель: Знакомство с теоретическими основами и тестами интеллекта и умственного развития; формирование умения выявлять особенностей умственного развития и интеллекта. Основные понятия темы: интеллект, интеллект психометрический коэффициент интеллектуальности, способности общие, тесты интеллекта, структура интеллекта, невербальный интеллект, умственное развитие. План 1. Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития: понятия - интеллект, умственное развитие, основные теоретические подходы. История вопроса и современное состояние проблемы диагностики интеллекта умственного развития. История возникновения тестов интеллекта (шкала А. Бине-Симона, и их модификации). 2. Диагностика интеллекта и умственного развития личности. 2.1. Тесты интеллекта и умственного развития: определение, цели использования, виды. 2.2. Характеристика тестов интеллекта и умственного развития. 2.2.1 Тест «Корректурная проба» (Б.Бурдона); 2.2.2 Тест «10 слов» (А.Р. Лурия); 2.2.3 Тест Х. Мюнстенберга; 2.2.4 Тест «Заучивания двух рядов слов». 2.2.5 Тест «Сравнение понятий». 2.2.6. Тест В Шульте; 2.2.7 Тест «Динамика процесса заучивания»; 2.2.8 Тест «Сложные аналогии»; 2.2.9 Тест «Красно-черные таблицы» (Ф.Д. Горбова); 2.2.10 Тест «Узнавания фигур»; 2.2.11 Тест «Исключения слов»; 2.2. 12 «Прогрессивные матрицы» (Дж. Равена); 2.2.13 ГИТ (Дж. Ванны); 2.2.14. ТУРМШ (В. П. Арсланьян и др.); 2.2.15. ШТУР(К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др.); 2.2.16. АСТУР (К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Захарин и др.); 2.2.17. ТСИ (Р. Амтхауэр); 2.2.18. Шкала измерения интеллекта (Д. Векслера). 2.2.19. CFIT (КСИТ) (Р. Кеттелла). 2.2.20.ПИТ СПЧ, УИТ СПЧ (Н.А.Батурин, Н.А.Курганский, И.М.Дашков, Л.К.Федорова) 2.2.21. Тест УР (Э.Ф.Замбацвиичене) Методическое обеспечение: 1,2,3,5,6,9,10,12 Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
--	----------

2.3. Диагностика специальных и творческих способностей Цель: Знакомство с теоретическими основами и методиками диагностики специальных способностей. Формирование умения исследования специальных способностей личности. Основные понятия: специальные способности, способность, одаренность, гениальность, талант. Способности: сенсорные, моторные, технические, профессионализированные. дивергентное мышление, креативность, творческие способности, способности, творчество, параметры креативности: беглость, гибкость, оригинальность, разработанность. План 1. Теоретические основы диагностики специальных способностей: понятия общих способностей, специальных способностей, одаренности. Классификация специальных способностей. 2. Диагностика специальных способностей. Характеристика методик (по 3 психодиагностической методике). 2.1. Отдельные тесты специальных способностей: 2.1.1. Моторные тесты; 2.1.2. Сенсорные тесты; 2.1.4. Тесты технических способностей; 2.1.5. Тесты профессионализированных способностей. 2.1.6. Батареи тестов специальных способностей и области их применения (ДАТ; ГАТБ); 3. Теоретические основы диагностики творческих способностей: понятия креативность, творческие способности, дивергентное мышление, творчество. 4. Диагностика творческих способностей и креативности и области практического применения. Методы, их теоретическое обоснования, показатели, психометрические характеристики. 4.1. Южно-калифорнийские тесты креативности Дж. Гилфорда, 4.2. Тесты креативности Е. П.Торренса. 4.3. Диагностика творческих способностей (Е. Туник). 4.4. Метод «креативного поля» Д.Б. Богоявленской. 4.4. Тест вербальной креативности (С. Медника). Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
--	---

2.4. Диагностика личности: опросники, проективные техники Цель: Обобщение знаний основных теорий личности, знакомство с методиками диагностики личности. Формирование навыков работы с многошкальными личностными опросниками Основные понятия темы: личность, черты личности, структура личности, методики психодиагностики личности, проективная методика проекции, виды проективных методик. План 1. Теоретические основы диагностики личности: понятия личность, черта личности, структура личности, тип личности. 2. Методы диагностики личности. 2.1. Личностные опросники. Общие представления о конструировании личностных опросников. Проблема достоверности. Виды личностных опросников и их характеристика. 2.2 . Проективная техника. Проекция как психологический феномен. История возникновения и теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Классификация проективных методов. Проблема валидности и надежности проективных методов. Требования к специалистам, использующим проективные техники. 3. Психодиагностические методики диагностики личности: 3.1. ММРІ (С. Хетуэй, Дж. Маккинли); 3.2. 16-факторный опросник (Р.Кеттелл); 3.3. Чернильные пятна (Г. Роршаха); 3.4. Методика рисуночной фрустрации(С. Розенцвейг); 3.5. ПДО (А.Е. Личко); 3.6. Методика М.Рокича; 3.7. ТАТ (Г. Мюррей); 3.8. Методика незаконченных предложений Сакса и Леви и её модификация (В. Михала); 3.9. Методика М. Люшера; 3.10. ТМД (А. Мехрабиан, М.Ш. Магомед-Эминов); 3.11. ДДО (Е.А. Климова); 3.12. Методика Х. Шмишек; 3.13. Психометрическая методика (С.Делингер); 3.14. Методика Р. Жилия; 3.15. Методика «Несуществующие животные» (М.Друкаревич); 3.16. Методика В.В. Столина и С.Р. Пантеева; 3.17. Методика САТ (Э. Шострома); 3.18. Методика «Рисунок семьи» (В. Вульф, В. Хьюлс); 3.19. Методика Д. Голланда; 3.20. СЖО (Дж. Крамбо, адаптация Д.А. Леонтьева); 3.21. Методика А. Эдвардса; 3.22. Методика «Дом-Дерево-Человек» (Дж. Бук); 3.23. Методика «Рисунок человека» (К. Махвер), «Автопортрет» (Р. Бернс). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
--	---

2.5. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности Цель: Знакомство с теоретическими основами, методами и методиками диагностики индивидуально типологических особенностей личности, формирование практического навыка диагностики темперамента и характера. Основные понятия: темперамент, характер, типы темпераменты, типы характера, методики диагностики темперамента, методики диагностики характера. План 1. Теоретические основы диагностики темперамента: понятия - физиологические основы, современные концепции, ОСНС, типы темперамента их психологическая характеристика, преимущества и недостатки. 2. Диагностика темперамента. Виды психодиагностических методик. Области применения. 2.1. Психодиагностические методики диагностики ОСНС и темперамента: 2.1.1 Методика ОФДСИ (В.М.Руслова); 2.1.2. Методика ОСТ (В.М.Руслова); 2.1.3. Методика Я. Стреляу; 2.1.4. Методика EPQ, EPI (методика Г.Айзенка); 2.1.5. Методика « Формула темперамента» (А.Белова) 2.1.6. Теппинг-тест (Е.П. Ильин) 2.1.7. Методика жизненных проявлений типологических свойств нервной системы (Л.М. Митина, Е.А. Асмаковец) 3. Теоретические основы диагностики характера: понятие, черты и качества характера, классификация типов характера. Акцентуации характера. Темперамент и характер, соотношения понятий. 4. Диагностика характера. Виды психодиагностических методик и области их применения. Психодиагностические методики : 4.1 Методика акцентуированных черт личности (ОЧАЛ) Г. Шмишека; 4.2. Методика С.Деллиндер; 4.3. Методика К.Юнга; 4.4. ПДО (А. Личко) Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3	2
--	----------

2.6. Диагностика ценностно-мотивационной и волевой сфер личности Цель: Знакомство с теоретическими основами, методами и методиками диагностики мотивационной и волевой сфер личности, формирование практических умений диагностики. Основные понятия: мотивация, типы мотивов, методики диагностики мотивационной сферы личности, потребности, индикаторы мотивации, воля, волевые качества, волевая регуляция. План 1. Теоретические основы диагностики мотивации: понятие, функции, классификация (виды) мотивов, индикаторы мотивации. Учебная мотивация. Актуальность диагностики 2. Теоретические основы диагностики ценностей: понятие: классификация (виды) 3. Теоретические основы диагностики воли: понятие, классификация волевых действий, структура волевого действия, волевые качества личности, функции. Взаимосвязь мотивационной и волевой сфер личности. 4. Диагностика ценностей, мотивации и волевых свойств личности: 4.1. Методы диагностики ценностно-мотивационной и волевой сфер личности: прямые методы, личностные опросники, проективные методы. 4.2. Психодиагностические методики: 4.2.1. ТЮФ (А.Г. Шмелев); 4.2.2. Методика А. Эдвардса; 4.2.3. Методика Н.Г. Лускановой; 4.2.4. Методика Н.Н. Обозова; 4.2.5. Методика ТМД А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед – Эминова); 4.2.6. Методика ТМА А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед – Эминова); 4.2.7. Методика М.Р. Гинзбурга; 4.2.8. ТАТ (Х. Хекхаузена); 4.2.9. Методика диагностики учебно- профессиональной мотивации студентов (А.А. Реана), 4.2.10. СЖО (Д.А. Леонтьева), 4.2.11. Методика ЦО М. Рокича. 4.2.12. Морфологический тест жизненных ценностей (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 8, 9	2
--	----------

2.7. Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний личности Цель: Знакомство с теоретическими основами и методиками диагностики эмоциональной сферы и психических состояний; формирование практических умений диагностики эмоциональной сферы и психических состояний личности. Основные понятия: психические состояния, стресс, аффект, утомление, тревожность, фрустрация, агрессия, агрессивность, эмоции. План 1. Теоретические основы диагностики эмоциональной сферы и психических состояний личности: понятия эмоции, психические состояния, тревога, тревожность, агрессия, агрессивность, фрустрация, свойства, виды эмоций и психических состояний, функции. 2. Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний личности: актуальность диагностики, классификация методов: физиологические, поведенческие, субъективные, психологические, их характеристика. Валидность и надежность данных методик. 3. Методики диагностики эмоциональной сферы и психических состояний: 3.1. САН (В.А. Доскин); 3.2. ОНПН (Т.А. Немчинин); 3.3. Методика СПС (Г.Айзенк); 3.4. Шкала депрессии (В.Зунг, адаптация Т.Н. Балашовой); 3.5. Методика С.Розенцвейга; 3.6. Методика М. Люшера; 3.7. Методика Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко); 3.8. Методика диагностики эмоционального выгорания (В.В. Бойко); 3.9. Методики диагностики школьной тревожности (Филипса); 3.10. Методика Ч.Д. Спилберга- Ю.Л. Ханина; 3.11. Методика А.М. Прихожан. 3.12. Методика А. Басса и А. Дарки; 3.13. Методика А. Ассингера. 3.14. Методика «Hand test» (Б.Брайклин, , З.Пиотровский, Э.Вагнер) Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
---	----------

2.8. Диагностика межличностных отношений Цель: Знакомство с теоретическими основными методами и методиками диагностики МЛЮ, формирование практических умений диагностики МЛЮ. Основные понятия: общения, межличностные отношения, компоненты МЛЮ, методики психодиагностики МЛЮ, социометрия, социометрический индекс, социометрическая карточка, социометрический критерий: коммуникативный, гностический; социометрический статус, социометрический индекс, социоматрица, социограмма, стиль семейного воспитания. План 1. Теоретические основы диагностики межличностных отношений. 1.1. Определения понятия, компоненты, виды их характеристика. Отношение и общение, соотношение понятий. 1.2. Характеристика стилей семейного воспитания и родительского отношения к детям. 1.3. МЛЮ в супружеских парах: факторы выбора брачного партнера, совместимость супругов (уровневый подход). 2. Диагностика МЛЮ. 2.1. Классификация методик и их характеристика (на основании объекта, на основании задач, решаемых исследованием, на основании особенностей используемых методик, на основании исходной точки отсчета диагностики МЛЮ) 2.2. Методики диагностики МЛЮ: 2.2.1. Социометрия (Л. Морено); 2.2.2. Методика К. Томаса; 2.2.3. Методика Т. Лири; 2.2.4. Методика ABC (Э.Г. Эйдемиллер); 2.2.5. ОРО (А.Я. Варга, В.В. Столина); 2.2.6. Методика ТСС (Р.Г. Овчарова); 2.2.7. Методика PARI (Е. Шеффера, Ф. Белла); 2.2.8. Методика К. Сизора; 2.2.9. Экспресс методики диагностики психологического климата (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто); 2.2.10. Шкала Ф. Фидлера (адаптирована Ю.Л.Ханина); 2.2.11. Методика ОУБ (В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бетенко) 2.2.12. Методика РОП (А.Н. Волкова). Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК.5.1)	

1.1. Введение в психологическую диагностику Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Подготовка к тестированию Вопросы История становления и развития психодиагностики за рубежом и в России. Психодиагностика: понятие, предмет, субъекты, задачи, структура, основные области практического использования. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов. Психометрические основы психодиагностики: валидность, основные типы, способы установления. Психодиагностический метод и его конкретизация в основных диагностических подходах. 2) Определить вклад ученых в становление психологической диагностики (кратко) № Ученые Вклад в психодиагностику 1) Айзенк Ганс Юрген 2) Амтхауэр Рудольф 3) Анастаси Анна 4) Бине Альфред 5) Бодалев Алексей Александрович 6) Векслер Давид 7) Бурлачук Леонид Фокич 8) Вудвортс Роберт Сессион 9) Вундт Вильгельм 10) Гальтон Френсис 11) Гезелл Арнольд Люциус 12) Гилфорд Джой Пол 13) Голланд Дж 14) Гуревич Константин Маркович 15) Келли Джордж Александр 16) Кеттелл Джеймс Мак-Кин 17) Кеттелл Раймонд Бернارد 18) Климов Евгений Александрович 19) Леонгард Карл 20) Лири Тимоти 21) Люшер Макс 22) Мехрабиан Альберт 23) Морено Джакоб Леви 24) Мюнстенберг Хуго 25) Мюррей Генри Александр 26) Отис Артур Синтон 27) Равен Дж 28) Розенцвейг Саул 29) Россолимо Григорий Иванович 30) Роршах Герман 31) Сонди Леопольд 32) Спирмен Чарльз Эдвард 33) Торренс Э. П. 34) Фрэнк Леопольд 35) Хуарт Хуан 36) Хэтуэй Старк 37) Штерн Вильям Луис 38) Эббингауз Герман Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
---	----------

1.2. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	4
--	---

1). Терминологический словарь
Акцентуация характера
Апперцепция
Батарей специальных способностей
Беседа
Валидность
Валидность дискриминантная
Валидность конвергентная
Выборка стандартизации
Диагноз психологический
Диссимилиация
Достижения мотивация
Идиографический подход в психодиагностике
Интеллект
Интеллект тестовый (психометрический)
Интервью
Интроекция
Компьютерные методики
Конструкт личный
Контент-анализ
Контрольный список прилагательных
Конфиденциальность
Коррекционность психодиагностической методики
Коэффициент интеллектуальности
Креативность -
Малоформализованные методики
Метод наблюдения
Научное наблюдение
Надежность
Номотетический подход в психодиагностике
Опросник
Прагматическая валидизация методики
Проективная техника
Процентиль
Психологическая диагностика
Психометрия
Психосемантика
Психосемантические методы диагностики
Репертуарные решетки
Репрезентативность
Репрезентативная выборка
Рестандартизация
Рефлексия
Семантического дифференциала метод
Социальная желательность
Социально-психологический норматив -
Способности
Способности общие
Способности специальные
Стандартизация
Статистическая норма
теоретическая валидизация методики
Тесты
Тесты достижений
Тесты интеллекта
Тесты креативности
тесты способностей
Тесты моторных способностей
Тесты профессионализированных способностей
Тесты, свободные от влияния культуры
Тесты сенсорных способностей
Тесты технических способностей
Формализованные методики
Черта личности (диспозиция)

2). Классификация психодиагностических методик (Схема).

3). Подготовка к тестированию

Вопросы

1. Психометрические основы психодиагностики: надежность, типы, способы

1.3. Психометрические основы психодиагностики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1). Подготовка к тестированию Вопросы 1. Психометрические основы психодиагностики: надежность, типы, способы установления, показатели, средства повышения. 2. Психометрические основы психодиагностики стандартизации: формы, процедура формирования. 3. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность, норма и её виды. 2). Стандартизация полученных экспериментальных данных Используя результаты группового диагностического обследования, студенты должны перевести полученные «сырые баллы» в стандартные шкалы. 3). Проверка качества психодиагностической методики Используя результаты диагностического обследования, студенты проверяют используемую методику на надежность и валидность Учебно-методическая литература: 5, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2. Практическая психодиагностика	30
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.1 (ОПК.5.2), В.1 (ОПК.5.3)	

2.1. Психодиагностическое обследование и анализ психодиагностических результатов Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1). Проанализируй качество психодиагностического заключения Образец № 1. Выписка из протокола психодиагностического исследования. Предмет исследования: Черты личности. Цель исследования: Выявление черт личности. Метод исследования: 16-факторный опросник Р. Кэттелла. Объект исследования: Женщина 29 лет. Показатели по методике Р. Кэттелла (факторы): Факторы А В С Е F G Н I L М N О Q1 Q2 Q3 Q4 Показатели 9 10 3 6 4 6 6 8 10 6 5 6 5 6 10 7 Психологический портрет испытуемой: Испытуемая N. характеризуется высоким уровнем развития интеллекта, особенно его логического компонента (B=10, I=8), что характеризует её как человека сообразительного, хорошо обучаемого, способного к восприятию абстрактного материала, формированию понятийного мышления, при этом наделённого хорошим воображением, фантазией, художественным эстетическим вкусом. На фоне её отличной организованности, старательности (Q3=10), осторожности, серьёзности, дотошности (F=4), напряжённой работы (Q4 =8) это может дать прекрасные результаты. Испытуемая характеризуется большей склонностью к теоретической деятельности, чем к практической. Мечтательна, порой оторвана от каждодневных проблем, реальной жизни (M=6), индивидуалист по натуре (E=6). Что касается жизни в социуме, отношений с людьми, то здесь могут возникнуть проблемы, связанные с её амбициозностью, конкурентностью в отношениях, неприятием чужих успехов (L=10). При очень высокой внешней открытости и общительности (A=9), испытуемая характеризуется весьма средним пониманием людей, успешностью в установлении контактов (N=5) и это может осложнить ход её профессиональной карьеры. Это усугубляется слабой стрессоустойчивостью (C=3). В сложных жизненных ситуациях испытуемая может быть недостаточно адекватной, теряться, идти на поводу своих эмоций и чувств. Мнение социума её не очень беспокоит. Весьма самодостаточна, действует самостоятельно (Q2 =6), хотя и правила приличия, требования социума в целом соблюдает (G=6). Закключение: Испытуемая может успешно реализовать себя в деятельности широкого диапазона: специалиста, учёного, аналитика, администратора. Возможны конфликты с окружающими, связанные с её амбициозностью, конкурентностью в отношениях, неприятием успехов других людей. В стрессовых ситуациях может действовать неадекватно, излишне эмоционально. Учебно-методическая литература: 2, 3, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
2.2. Диагностика интеллекта и умственного развития Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1). Подготовить и провести в группе психодиагностическое обследование с использованием одного из тестов интеллекта, предложенного к изучению 2). Выполнить конспекты о вопросам семинарского занятия 3). Составить глоссарий по теме занятия. 4). Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению № Предмет диагностики Название и тип психодиагностической методики Назначение психодиагностической методики Возрастная категория испытуем. Источник описания 5). Составить план диагностики умственного развития в образовательной организации Учебно-методическая литература: 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

2.3. Диагностика специальных и творческих способностей <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	4
---	---

1). Проанализировать параметры креативности (Дж. Гилфорд). Проранжировать по степени значимости для процесса творческой деятельности.

Источник: Дружинин В. Н. Психология общих способностей — СПб.: Издательство «Питер», 2007. — 368 с.:

2). На примере выполнения методики «Круги» (Э. Вартега) продемонстрировать понимание содержания понятий параметров креативности.

Методика Вартега «Круги»

Инструкция. На бланке нарисовано 20 кругов (рис. 1). Ваша задача состоит в том, чтобы нарисовать предметы и явления, используя круги как основу. Рисовать можно как вне, так и внутри круга, использовать один круг для рисунка. Подумайте, как использовать круги, чтобы получились оригинальные рисунки. Под каждым рисунком напишите, что нарисовано. Рисовать надо слева направо. На выполнение задания дается 5 минут.

Не забывайте, что результаты вашей работы будут оцениваться по степени оригинальности рисунков.

Обработка результатов 1. Подсчитывается показатель беглости мышления – общее количество рисунков, за каждый рисунок дается 1 балл. Средние значения беглости мышления представлены в табл. 1.

2. Гибкость мышления – количество классов рисунков, за каждый класс – 1 балл.

Полученные результаты сравниваются со средними значениями

3. Оригинальность мышления – за каждый редко встречающийся рисунок – 2 балла.

Психодиагностика в профотборе

3). Для одной из предложенной профессий сформировать диагностическую программу с целью организации деятельности по профессиональному отбору.

Диагностическая программа должна содержать следующие структурные компоненты

а) Профессиограмма- характеристика профессии, включающая описание функциональных обязанностей работника и психограмму, отражающую требования к личности специалиста, перечень его психофизиологических свойств, психологических качеств и специальных способностей, обеспечивающих успешную реализацию индивидом его профессиональной деятельности.

б) Перечень психодиагностических методик позволяющих диагностировать наличие и уровень сформированности у испытуемых данных характеристик.

г) Время, затрачиваемое на использование психодиагностической методики.

в) Источник описания психодиагностической методики.

Профессии

1. Социальный педагог

2. Психолог

3. Дизайнер

4. Дирижер

5. Хореограф

6. Звукорежиссер

7. Секретарь-референт (с навыками «машинописи» и стенографии)

8. Спортсмен –легкоатлет

9. Спортсмен (биатлон)

10. Инженер – конструктор

11. Архивариус

12. Музыкант-исполнитель

13. Часовщик

14. Редактор-корректор

15. Таможенник

16. Графолог

17. Телохранитель

18. Спасатель МЧС

19. Художник- карикатурист

20. Экономист

21. Статистик

22. Скульптор

23. Геолог

24. Парикмахер-стилист

25. Кинооператор

26. Дипломат

27. Снайпер

28. Журналист – репортер

29. Авиадиспетчер

30. Эксперт-криминалист

31. Археолог

32. Редактор научного психологического журнала

33. Гувернантка

2.4. Диагностика личности: опросники, проективные техники Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Конспекты по вопросам семинарского занятия 2. Составить глоссарий по теме занятия. 3. Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению № Предмет диагностики Название и тип психодиагностической методики Назначение психодиагностической методики Возрастная категория испытуем. Источник описания 4. Обработка результатов 16 факторного личностного опросника Кеттелла и написание заключения по результатам. 5. Обработка результатов методики «Дом. Дерево. Человек.» (Дж. Бука) и написание заключения по результатам Учебно-методическая литература: 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4
---	----------

2.5. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	4
--	---

- 1).Выполнить конспекты о вопросам семинарского занятия
- 2).Составить глоссарий по теме занятия.
- 3). Обозначить типичные учебные ситуации, дифференцирующие учащихся: сильной и слабой Н.С., подвижной и инертной Н.С.
- 3.1. высокий темп работы;
- 3.2. систематизация, составление схем;
- 3.3. длительная, направленная работа;
- 3.4. выполнение разнообразных заданий;
- 3.5. самоконтроль;
- 3.6. продолжительный школьный день;
- 3.7. экзамен, контрольная работа;
- 3.8. быстрое переключение внимания;
- 3.9. быстрый темп работы;
- 3.10. жестокое ограничение времени выполнения работы;
- 3.11. однообразная, монотонная работа;
- 3.12. длительная работа;
- 3.13. ситуация неудачи, порицания;
- 3.14. ситуация распределения внимания;
- 3.15. работа в шумной обстановке;
- 3.16. усвоение нового материала;
- 3.17. работа по алгоритму;
2. Обосновать конструктивность безоценочного подхода к свойствам нервной системы (групповая дискуссия). Проанализировать взгляды Павлова И.П. и Теплова Б.М. на значимость (привилегированность) отдельных С.Н.С. Рассмотреть преимущества и недостатки каждого из О.С.Н.С.

Сила Слабость Подвижность Инертность Уравновешенность Неуравновешен

+

-

- 3). Проанализировать связь основных свойств нервной системы с темпераментом и характером».

- 4). Представить психофизиологические методики в таблице:

№ Предмет

диагностики Название и тип

психодиагностической

методики Назначение

психодиагностической

методики Возрастная

категория

испытуем. Источник описания

- 5). Установить и обосновать степень влияния (высокая, средняя, низкая)

темперамента и характера на основные психологические феномены.

Наименование феноменов темперамент характер

Темперамент

Характер

Восприятие

Внимание

Память

Воля

Деятельность

Стресс

Коллективность

Конфликтность

Личность

Самооценка

Общение

Мышление

Агрессивность

Способность

Эмоции

Чувства

Тревожность

Учебно-методическая литература: 2, 4

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4

2.6. Диагностика ценностно-мотивационной и волевой сфер личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1).Выполнить конспекты о вопросам семинарского занятия 2).Составить глоссарий по теме занятия. 3). Соотнести понятия «мотив», «мотивация», «потребность», «направленность», «цель», «волевая регуляция», «воля». 4). Представить в единой классификации следующие мотивы: достижение успеха, аффилиация, отвергания, власти, саморазвития, агрессивности, избегание неудачи, осознаваемые мотивы, внешние, общественные, внутренние, личностные, неосознаваемые, процессуальные, результативные, познавательные. 5). Кратко охарактеризовать в таблице методики диагностики мотивации и воли: <table><tr><td>№</td><td>Предмет</td><td>Название и тип</td></tr><tr><td></td><td>психодиагностической</td><td>методики</td></tr><tr><td></td><td>Назначение</td><td>психодиагностической</td></tr><tr><td></td><td>методики</td><td>Возрастная</td></tr><tr><td></td><td>категория</td><td>испытуем.</td></tr><tr><td></td><td>Источники описания</td><td></td></tr></table> Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	№	Предмет	Название и тип		психодиагностической	методики		Назначение	психодиагностической		методики	Возрастная		категория	испытуем.		Источники описания		4
№	Предмет	Название и тип																	
	психодиагностической	методики																	
	Назначение	психодиагностической																	
	методики	Возрастная																	
	категория	испытуем.																	
	Источники описания																		
2.7. Диагностика эмоциональной сферы и психических состояний личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1).Выполнить конспекты о вопросам семинарского занятия 2).Составить глоссарий по теме занятия. 3). Кратко охарактеризовать методики диагностики эмоциональной сферы. <table><tr><td>№</td><td>Предмет</td><td>Название и тип</td></tr><tr><td></td><td>психодиагностической</td><td>методики</td></tr><tr><td></td><td>Назначение</td><td>психодиагностической</td></tr><tr><td></td><td>методики</td><td>Возрастная</td></tr><tr><td></td><td>категория</td><td>испытуем.</td></tr><tr><td></td><td>Источники описания</td><td></td></tr></table> 4). По содержанию вопросов (без применения ключа) методик определить диагностируемый феномен по содержанию и устойчивости (стабильности) или ситуативности. Учебно-методическая литература: 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	№	Предмет	Название и тип		психодиагностической	методики		Назначение	психодиагностической		методики	Возрастная		категория	испытуем.		Источники описания		2
№	Предмет	Название и тип																	
	психодиагностической	методики																	
	Назначение	психодиагностической																	
	методики	Возрастная																	
	категория	испытуем.																	
	Источники описания																		

2.8. Диагностика межличностных отношений	4																											
Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1). Конспекты по вопросам практического занятия 2). Составить глоссарий по теме занятия. 3). Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению № Предмет диагностики Название и тип психодиагностической методики Назначение психодиагностической методики Возрастная категория испытуем. Источник описания 4). Выполните по предлагаемым данным социометрию группы (в том числе социоматрицу, социограмму, индекс статуса для трех человек, индекс психологической взаимности группы: всего 9 человек, из них юноши - 1,6,8,9). <table><tr><td>1-й</td><td>выбрал 2 и 8</td><td>отверг: 4 и 6</td></tr><tr><td>2-й</td><td>выбрал 1 и 8</td><td>отверг: 7 и 6</td></tr><tr><td>3-й</td><td>выбрал 8 и 9</td><td>отверг: 1 и 4</td></tr><tr><td>4-й</td><td>выбрал 7 и 5</td><td>отверг: 1 и 6</td></tr><tr><td>5-й</td><td>выбрал 4 и 8</td><td>отверг: 3 и 6</td></tr><tr><td>6-й</td><td>выбрал 8</td><td>отверг: 1 и 4</td></tr><tr><td>7-й</td><td>выбрал 2 и 8</td><td>отверг: 1 и 6</td></tr><tr><td>8-й</td><td>выбрал 2 и 4</td><td>отверг: 3</td></tr><tr><td>9-й</td><td>выбрал 8 и 5</td><td>отверг: 7 и 6</td></tr></table> Сделать выводы, проанализировать и обсудить ошибки, допущенные при выполнении задания. 5). Сформулируй следующие критерии для социометрии (старших школьников, студентов): 1) коммуникативный положительный; 2) коммуникативный отрицательный; 3) гностический положительный; 4) гностический отрицательный; 5) одинарный положительный; 6) одинарный отрицательный; 7) двойной положительный; 8) двойной отрицательный. Учебно-методическая литература: 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	1-й	выбрал 2 и 8	отверг: 4 и 6	2-й	выбрал 1 и 8	отверг: 7 и 6	3-й	выбрал 8 и 9	отверг: 1 и 4	4-й	выбрал 7 и 5	отверг: 1 и 6	5-й	выбрал 4 и 8	отверг: 3 и 6	6-й	выбрал 8	отверг: 1 и 4	7-й	выбрал 2 и 8	отверг: 1 и 6	8-й	выбрал 2 и 4	отверг: 3	9-й	выбрал 8 и 5	отверг: 7 и 6	
1-й	выбрал 2 и 8	отверг: 4 и 6																										
2-й	выбрал 1 и 8	отверг: 7 и 6																										
3-й	выбрал 8 и 9	отверг: 1 и 4																										
4-й	выбрал 7 и 5	отверг: 1 и 6																										
5-й	выбрал 4 и 8	отверг: 3 и 6																										
6-й	выбрал 8	отверг: 1 и 4																										
7-й	выбрал 2 и 8	отверг: 1 и 6																										
8-й	выбрал 2 и 4	отверг: 3																										
9-й	выбрал 8 и 5	отверг: 7 и 6																										
3. Курсовая работа	18 часов из трудоемкости СРС																											
См. пункт 5.2.2																												

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.html
2	Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html
3	Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. — М.: Изд-во «Перо», 2016. — 276 с.	Режим доступа: http://elibrary.cspu.ru/xmlui/
4	Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76801.html
5	Опеевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86460.html
Дополнительная литература		
6	Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092.html
7	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171.html
8	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.html
9	Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/81043.html
10	Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/87027.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
4	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Аннотация	Кейс-задачи	Проект	Рецензия	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-5										
3.1 (ОПК.5.1)	+						+	+	+	+
У.1 (ОПК.5.2)	+			+	+	+				+
В.1 (ОПК.5.3)		+	+		+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы психологической диагностики":

1. Аннотация

Определить вклад ученых в становление психологической диагностики (кратко)

№ Ученые Вклад в психодиагностику

- 1) Айзенк Ганс Юрген
- 2) Амтхауэр Рудольф
- 3) Анастаси Анна
- 4) Бине Альфред
- 5) Бодалев Алексей Александрович
- 6) Векслер Давид
- 7) Бурлачук Леонид Фокич
- 8) Вудвортс Роберт Сессион
- 9) Вундт Вильгельм
- 10) Гальтон Френсис
- 11) Гезелл Арнольд Люциус
- 12) Гилфорд Джой Пол
- 13) Голланд Дж
- 14) Гуревич Константин Маркович
- 15) Келли Джордж Александр
- 16) Кеттелл Джеймс Мак-Кин
- 17) Кеттелл Раймонд Бернард
- 18) Климов Евгений Александрович
- 19) Леонгард Карл
- 20) Лири Тимоти
- 21) Люшер Макс
- 22) Мехрабиан Альберт
- 23) Морено Джакоб Леви
- 24) Мюнстенберг Хуго
- 25) Мюррей Генри Александр
- 26) Отис Артур Синтон
- 27) Равен Дж
- 28) Розенцвейг Саул
- 29) Россолимо Григорий Иванович
- 30) Роршах Герман
- 31) Сонди Леопольд
- 32) Спирмен Чарльз Эдвард
- 33) Торренс Э. П.
- 34) Фрэнк Леопольд
- 35) Хуарт Хуан
- 36) Хэттуэй Старк
- 37) Штерн Вильям Луис
- 38) Эббингауз Герман

Количество баллов: 10

2. Схема/граф-схема

По материалам лекций и самостоятельной подготовки составить обобщающую структурно-логическую схему «Классификация психодиагностических методик».

Количество баллов: 10

3. Терминологический словарь/гlossарий

Акцентуация характера
Апперцепция
Батарей специальных способностей
Беседа
Валидность
Валидность дискриминантная
Валидность конвергентная
Выборка стандартизации
Диагноз психологический
Диссимилиация
Достижения мотивация
Идиографический подход в психодиагностике
Интеллект —
Интеллект тестовый (психометрический)
Интервью
Интроспекция
Компьютерные методики
Конструкт личный
Контент-анализ
Контрольный список прилагательных
Конфиденциальность
Коррекционность психодиагностической методики
Коэффициент интеллектуальности
Креативность -
Малоформализованные методики
Метод наблюдения
Научное наблюдение
Надежность
Номотетический подход в психодиагностике
Опросник
Прагматическая валидизация методики
Проективная техника
Процентиль
Психологическая диагностика
Психометрия
Психосемантика
Психосемантические методы диагностики
Репертуарные решетки
Репрезентативность
Репрезентативная выборка
Рестандартизация
Рефлексия
Семантического дифференциала метод
Социальная желательность
Социально-психологический норматив -
Способности
Способности общие
Способности специальные
Стандартизация
Статистическая норма
теоретическая валидизация методики
Тесты
Тесты достижений
Тесты интеллекта
Тесты креативности
тесты способностей
Тесты моторных способностей
Тесты профессионализированных способностей
Тесты, свободные от влияния культуры
Тесты сенсорных способностей
Тесты технических способностей
Формализованные методики
Черта личности (диспозиция)
Количество баллов: 10

4. Тест

1. Соотнесите ФИО психологов с их вкладом в психологическую диагностику: Бине Альфред; Роршах Герман ; Люшер Макс; Векслер Девид; Кеттелл Р.Б.; Гилфорд Д.П.; Бурлачук Л.Ф.

1.1. первая методика измерения интеллекта датируемая 1575 г;

1.2. первое проведение группового тестирования;

1.3. методика невербального интеллекта;

1.4. книга «Психологические профили»;

1.5. первый личностный опросник;

1.6. термин «проективная техника»;

1.7. термин «психологическая диагностика»;

1.8. 16-факторный личностный опросник;

1.9. шкала вербального и невербального интеллекта 1939 г;

1.10. методика цветового выбора;

1.11. измерение творческих способностей;

1.12. словарь-справочник по психологической диагностике;

1.13. дифференциация умственной отсталости от психических заболеваний;

1.14. методика «Социометрия»;

1.15. проективная методика «Рисуночной фрустрации»

1.16. методика на измерение «экстраверсии - нейротизма»

1.17. понятие «умственный возраст» при исследовании интеллекта

2. 16 PF – это

1) Опросник Басса – Дарке

2) Личностный опросник Кеттелла

3) Методика Замбацьявичене

3. «Ключом» в психодиагностике называется

1) набор весовых коэффициентов для различных ответов

2) надежность теста

3) вид распределения переменных

4. Автором "группового интеллектуального теста" (ГИТ) является

1) Замбацьявичене

2) Дж.Ванна

3) Чупров

5. Валидность методики - это

1) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству

2) распределение центральной тенденции

3) количественные и качественные критерии оценки результатов теста

6. Какая из перечисленных шкал относится к методике Г.Айзенка

1) Эмоциональная устойчивость

2) Наглядное мышление

3) Агрессивность

7. Гипертимный тип людей (по А.Е. Личко) отличается

1) отличается крайне изменчивостью в настроении причем оно зачастую непредсказуемо.

2) отличаются подвижностью, общительностью, склонностью к озорству.

3) отличается повышенной чувствительностью ко всему: к тому, что радует, и к тому, что огорчает или пугает.

8. Группа тестов, предназначенных для объективной оценки уровня когнитивного развития

1) Тесты

2) Проективные методики

3) Психофизиологические методики

9. Замкнутость или общительность, теплоту или холодность в отношениях с людьми позволяет выявить в опроснике Кэттелла фактор

1) Фактор А

2) Фактор D

3) Фактор C

10). Установите верные (+)утверждения:

1) тесты интеллекта, предназначены для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками в определенной сфере;

2) в тестах не может быть правильных или неправильных ответов;

3) в вербальных методиках задания предъявляются в словесной форме;

4) для малоформализованных психодиагностических методик характерны: стандартизация, валидность, надежность;

5) тесты достижений – тесты объективного контроля успешности усвоения знаний после прохождения соответствующего обучения;

6) беглость является параметром креативности, и представляет собой количество использованных испытуемым категорий при формировании ответов;

7) достоинством вербальных психодиагностических методик является то, что они облегчают процедуру диагностики испытуемых с нарушением слуха, речи, низким уровнем образования;

8) закрытая форма заданий в психодиагностических методиках предполагает выбор правильного ответа из предложенных вариантов;

9) Уровень интеллектуального развития человека (ребенка), выраженный в виде ссылки на тот возраст,

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практическая психодиагностика":

1. Аннотация

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТОЧКА

1. НАЗВАНИЕ
МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР МЕТОДИКИ _____

3. КОНЦЕПЦИЯ МЕТОДИКИ (теоретическое обоснование) _____

4. АДАПТАЦИИ, МОДИФИКАЦИИ _____

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания) _____

6. НАЗНАЧЕНИЕ _____

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации) _____

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты) _____

9. СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ,
ОБОРУДОВАНИЕ _____

10. ИНСТРУКЦИЯ _____

11. ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ (форма, возраст и особенности референтной выборки, время проведения) _____

12. СПОСОБ ОБРАБОТКИ _____

13. СРЕДНЕГРУППОВЫЕ, ШКАЛЬНЫЕ ИЛИ УРОВНЕВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ _____

Количество баллов: 5

2. Кейс-задачи

Составьте план работы по следующему запросу:

Задача №1

Десятилетнего Костю воспитывает одна мама. Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Запрос матери: «Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

Алгоритм решения экзаменационного психодиагностического кейса:

1. Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления;
3. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
4. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры);
5. Обосновать цель каждой методики;
6. Дать прогноз психодиагностической деятельности по составленной схеме.

Количество баллов: 10

3. Проект

Для одной из предложенной профессий сформировать диагностическую программу с целью организации деятельности по профессиональному отбору. Диагностическая программа должна содержать следующие структурные компоненты

- а) Профессиограмма- характеристика профессии, включающая описание функциональных обязанностей работника и психограмму, отражающую требования к личности специалиста, перечень его психофизиологических свойств, психологических качеств и специальных способностей, обеспечивающих успешную реализацию индивидом его профессиональной деятельности.
- б) Перечень психодиагностических методик позволяющих диагностировать наличие и уровень сформированности у испытуемых данных характеристик.
- г) Время, затрачиваемое на использование психодиагностической методики.
- в) Источник описания психодиагностической методики.

Профессии

1. Социальный педагог
2. Психолог
3. Дизайнер
4. Дирижер
5. Хореограф
6. Звукорежиссер
7. Секретарь-референт (с навыками «машинописи» и стенографии)
8. Спортсмен –легкоатлет
9. Спортсмен (биатлон)
10. Инженер – конструктор
11. Архивариус
12. Музыкант-исполнитель
13. Часовщик
14. Редактор-корректор
15. Таможенник
16. Графолог
17. Телохранитель
18. Спасатель МЧС
19. Художник- карикатурист
20. Экономист
21. Статистик
22. Скульптор
23. Геолог
24. Парикмахер-стилист
25. Кинооператор
26. Дипломат
27. Снайпер
28. Журналист – репортер
29. Авиадиспетчер
30. Эксперт-криминалист
31. Археолог
32. Редактор научного психологического журнала
33. Гувернантка
34. Налоговый инспектор (ревизор)
35. Хирург
36. Воспитатель ДОУ
37. Сотрудник МВД
38. Закройщик-модельер

Количество баллов: 10

4. Рецензия

Рецензия
на психодиагностическое заключение

№ Критерии: Оценка Примечание

1. Структура
2. Содержательность
3. Корректность
4. Конкретность
5. Доступность
6. Целостность, логичность
7. Практическая полезность
8. Оформление

Преимущества заключения:

Недостатки заключения и способы их устранения:

Рекомендуемая оценка:

Рецензент: (ФИО)

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Выполнить заключение по результатам психодиагностического обследования по следующей структуре:

Условная структура заключения:

1-й блок – Вводный.

Содержит описание целей, условий в которых проводилось конкретное исследование (групповое или индивидуальное, дата, время суток, особенности ситуации тестирования, состояние обследуемого), данные анамнеза, описание методов исследования.

2-й блок – Презентационный

Содержит: психологический профиль и количественные показатели в таблице;

3-й блок – Интерпретационный

Содержит интерпретацию полученных данных (по отдельным единицам анализа) в соответствии с нормативными значениями.

4-й блок – Общее заключение.

Содержит: психологический диагноз, прогноз и рекомендации психолога в контексте профессионального самоопределения.

Важно! Следует проанализировать результаты одного испытуемого. Результаты в группе распределить таким образом, чтобы у каждого студента был индивидуальный испытуемый. В случае тождественных заключений задание зачтено не будет.

Результаты Методика СМЛ (адаптированный вариант теста MMPI) предлагаемые для интерпретации

Ложь Достов Коррек Ипохондр Дипрес Истерия Психопат Паранойя Психостен Шизоидн
Гипомания

1	47	50	56	48	43	55	63	38	56	57	52
2	47	55	46	58	47	52	44	50	56	63	68
3	46	55	54	44	35	36	33	32	47	49	62
4	47	50	45	45	50	63	54	55	57	43	46
5	39	80	45	46	35	59	43	44	39	44	41
6	39	65	45	49	39	51	35	44	44	39	63
7	39	90	37	75	84	77	59	84	60	32	68
8	55	35	57	35	39	55	30	32	38	0	28
9	39	68	51	75	76	77	35	61	102	85	74
10	39	70	48	43	54	59	58	38	35	35	51
11	39	65	48	58	46	62	44	38	48	49	66
12	47	60	48	57	43	53	37	45	52	46	53
13	48	50	44	53	43	47	75	87	56	60	69
14	39	46	37	27	30	33	42	38	20	15	37
15	39	41	59	52	46	70	56	44	69	60	41
M											
16	63	46	51	49	47	52	46	50	60	49	49
17	38	45	51	62	57	59	60	38	60	57	50
18	47	60	59	49	54	74	44	49	23	22	40
19	47	46	45	45	35	40	35	27	31	24	45
20	39	85	46	55	58	70	58	73	33	49	47
M21	38	41	58	52	38	48	45	50	55	55	51
22	46	41	41	52	32	40	40	32	52	39	40
23	48	65	46	60	58	63	44	61	10	51	70
24	38	41	54	40	25	48	44	65	20	53	56
25	48	79	45	55	56	52	58	68	56	65	62
26	55	36	40	32	43	44	28	32	14	0	20
27	55	45	45	49	49	44	30	48	44	35	48

Количество баллов: 10

6. Таблица по теме

Аннотация психодиагностических методик, предложенных к изучению

№ Предмет

диагностики Название и тип

психодиагностической

методики Назначение

психодиагностической

методики Возрастная

категория

испытуем. Источник описания

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Исследование межличностных отношений дошкольников.
2. Исследование гендерных различий в проявлении агрессии у детей старшего дошкольного возраста.
3. Исследование психологической готовности к школьному обучению.
4. Исследование психологических причин детской лжи в младшем школьном возрасте.
5. Исследование внимания ребенка, поступающего в школу.
6. Исследование уровня психологической безопасности образовательной среды учебного коллектива младших школьников
7. Изучение школьных трудностей у застенчивых детей в младшем школьном возрасте.
8. Исследование межличностных отношений младших школьников.
9. Исследование половозрастной идентификации младших школьников
10. Исследование школьной дезадаптации младших школьников
11. Исследование интеллектуального развития подростков.
12. Исследование профессионального самоопределения старших подростков.
13. Исследование личностных универсальных учебных действий младших школьников.
14. Исследование взаимосвязи смысложизненных ориентаций и проявления депрессивных состояний у подростков.
15. Исследование взаимосвязи между уровнем субъективного контроля и доминирующими защитными механизмами у подростков

17. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История становления и развития психодиагностики за рубежом и в России.
2. Психодиагностика: понятие, предмет, субъекты, задачи, структура, основные области практического использования.
3. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.
4. Психометрические основы психодиагностики: валидность, основные типы, способы установления.
5. Психодиагностический метод и его конкретизация в основных диагностических подходах.
6. Психометрические основы психодиагностики: надежность, типы, способы установления, показатели, средства повышения.
7. Психометрические основы психодиагностики стандартизации: формы, процедура формирования.
8. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность, норма и её виды.
9. Процесс психодиагностического обследования: понятия, этапы, психологический диагноз его уровни, психологический прогноз.
10. Деонтология. Этические принципы. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога – диагноста.
11. Тесты: история возникновения, виды, области применения.
12. Теоретические основы диагностики интеллекта и умственного развития: понятия, теоретические подходы, история возникновения тестов интеллекта и умственного развития, их применение на современном этапе.
13. Охарактеризовать методики диагностики интеллекта и умственного развития.
14. Тесты достижения: области применения, основные типы, правила конструирования, основные виды заданий, критериально-ориентированные тесты.
15. Теоретические основы диагностики способностей, понятие способностей, виды, актуальность диагностики, области применения, психологические проблемы тестирования способностей.
16. Диагностика специальных способностей. Тестовые батареи и отдельные тесты.
17. Теоретические основы диагностики творческих способностей и креативности: понятия, параметры креативности, основные направления исследований в отечественной и зарубежной психологии, связь креативности, интеллекта и личности.
18. Диагностика творческих способностей. Охарактеризовать тесты творческих способностей.
19. Диагностика внимания: характеристика основных понятий, методы диагностики.
20. Диагностика памяти: характеристика основных понятий, методы и методики диагностики.
21. Диагностика мышления: характеристика основных понятий, методики диагностики.
22. Опросники: понятия, виды, преимущества, недостатки, пути повышения надежности.

23. Теоретические основы диагностики личности, понятия, основные методы диагностики.
24. Личностные опросники: определение, типология, технология конструирования.
25. Личностные опросники. Краткая характеристика методик.
26. Проективные методики: история, достоинства, недостатки, области применения, виды.
27. Проективная диагностика, краткая характеристика методик.
28. Теоретические основы диагностики психофизиологических особенностей индивидуальности: понятия ОСНС, проявления ОСНС в деятельности и поведении, актуальность диагностики, области применения.
29. Диагностика психофизиологических особенностей индивидуальности: основные методы и методики, их характеристика.
30. Теоретические основы диагностики индивидуально-типологических особенностей личности: общее представление, понятия темперамента и характера и их соотношение, типологии, актуальность и области применения диагностики.
31. Теоретические основы психодиагностики самосознания: феноменология, уровневое строение. Самооценка: функции, виды, компоненты. Диагностика самосознания и самоотношения: актуальность и область применения.
32. Психодиагностика самосознания: методы и методики диагностики, их краткая характеристика.
33. Теоретические основы диагностики мотивации: понятия, типы мотивов, индикаторы мотивации. Теории мотивации. Актуальность и области применения диагностики.
34. Диагностика мотивации: методы и методики, их краткая характеристика.
35. Диагностика волевой сферы: понятия, функции, волевые действия, их структура, волевые качества личности. Актуальность и области применения диагностики. Краткая характеристика методов и методик.
36. Теоретические основы диагностики эмоциональной сферы и психических состояний: понятия, виды. Тревожность. Агрессивность. Актуальность и области применения
37. Диагностика психических состояний: методы и методики и их краткая характеристика.
38. Теоретические основы диагностики межличностных отношений: понятия, компоненты, виды. Актуальность и область применения диагностики. Классификация психодиагностических методик.
39. Диагностика межличностных отношений: краткая характеристика основных методик.
40. Наблюдения: понятия, виды, типичные ошибки, достоинства и недостатки, общая процедура проведения, процедура регистрации результатов. Система категорий и оценочных шкал.
41. Беседа, понятия, виды, преимущества и недостатки, основные требования к проведению, области применения.
42. Интервью: понятия, этапы, особенности организации, виды, области применения. Виды вопросов используемых в интервью, их критический анализ.
43. Экспертное оценивание: понятия, виды, области применения, организация процедуры и требования к её реализации, статистическая обработка результатов. Проблема достоверности.
44. Контент-анализ: понятия, области и направления применения, организация процедуры, содержание основных этапов.
45. Анкетирование: понятия, виды вопросов и требования к их формулировкам, основные правила составления анкеты, ее оформления, организации процедуры анкетирования.
46. Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.

Типовые практические задания:

1. Кейс-задача по психодиагностике
Алгоритм решения психодиагностического кейса:
 1. Определить проблему;
 2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
 3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
 4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
 5. Разработать рекомендации

Задача №1 Заказчик – мама (Костя, 10 лет). Запрос: «Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

2. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача № 2. Заказчик – классный руководитель 2-го класса. Запрос: «В целом класс ровный, но пара-тройка ребят долго втягивается, много отвлекается и быстро устает, из-за них темп работы всего класса страдает».

3. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача № 3. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?».

4. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача № 4. Заказчик – мужчина, 30 лет, имеет высшее образование (IT технологии). Запрос: Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

5. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача № 5. Заказчик -мама по поводу своего сына Ивана (7,5 года). Со слов мамы, педагог отмечает агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания учителей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

6. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача № 6. Заказчик - мама мальчика (Слава, 9 лет) Запрос: «Слава совсем не интересуется мальчишескими делами, у него нет друзей среди мальчиков, он все время проводит с девочками, даже шьет с ними»

7. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача №7. Заказчик – классный руководитель 6-го класса. Запрос: «С классом работать просто невыносимо, постоянные конфликты, многие предметники жалуются, дети оговариваются, домашние задания не выполняют, их практически невозможно организовать на какое-нибудь мероприятие».

8. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача №8. Заказчик – Подросток (Оля, 14 лет) Запрос: «Девочка страдает из-за семейных конфликтов. Причиной этих ссор является она сама, вернее, ее воспитание. Родители упрекают друг друга, обвиняют, скандалят. Каждый считает, что вина в том, что дочь отбивается от рук, в другом. Девочка тяжело переживает эти раздоры, очень эмоционально реагирует на них. Главное заключается в том, что она считает себя хорошей и ей обидно, когда в нее не верят».

9. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача № 9. Заказчик – классный руководитель (Маша, 9 лет, 5-й гимназический класс). Запрос:»

Успеваемость удовлетворительная, единственная претензия - тройки по русскому языку. Вступительные экзамены сдала неровно: получила «3» за диктант, но понравилась учитель-словеснику хорошей речью. Зачислена с условием, что догонит класс по английскому. Учителей беспокоит ее поведение: она «не вписывается» в коллектив, настраивает одних девочек против других, иногда грубит старшим. Маша приукрашивает, придумывая о себе «красивые» истории: однажды она заявила, что плохо себя чувствует, поэтому надо поручить одноклассникам провожать ее домой (школьный врач оценила ее жалобы как симуляцию). Посоветуйте маме забрать Дочь из гимназии».

Данные, сообщенные мамой. Нет усердия в учебе, часто «выкручивается». В начальных классах (в другой школе) была самой сильной по успеваемости, правда, уровень преподавания был низкий. Маме казалось, что дочь способна справляться с более высокими требованиями, поэтому Маша и поступила в гимназию. В прежнем классе отношения с одноклассниками и учителем были нормальные. Она жалуется, что в гимназии ее дразнят за «бедность». Ее родители развелись, когда девочке было 2 года, живет Маша с мамой и бабушкой. Мама - инженер, зарплата скромная, вынуждена во многом отказывать себе и дочери. Возвращается мама домой поздно, общение с дочерью ограничивается занятиями английским языком. Мама - молодая интересная женщина, но, по ее признанию, ни о какой личной жизни и речи быть не может, так как бабушка (70 лет, бывшая учительница) подавляет и дочь, и внуку. Бабушка не разрешает Маше гулять после школы, боясь, как бы с ней что-нибудь не случилось, в кружки внуку водить отказывается, ссылаясь на свое слабое здоровье. Маша и мама трогательно привязаны друг к другу, мама очень переживает из-за гимназических трудностей дочери.

10. Кейс-задача по психодиагностике

Алгоритм решения психодиагностического кейса:

1. Определить проблему;
2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования;
3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики;
4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности.
5. Разработать рекомендации

Задача №10. Заказчик – женщина (Галина, 47 лет). Запрос: «Испытывает большие нагрузки на работе, кроме того, ей постоянно и беспричинно делают замечания, попрекают. Ей кажется, что все ополчились против нее. На нее бросают косые взгляды, перешептываются за спиной, но в глаза никто ничего не высказывает. Она очень дорожит своей работой, но условия в коллективе становятся невыносимыми».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших — исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Аннотация

Аннотация — самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

9. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

11. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

12. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

13. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC