

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Дошкольная сурдопсихология

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дошкольная сурдопсихология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Возрастная психология», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Дошкольная сурдопсихология» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Дошкольная сурдопедагогика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Методика обучения проявлению детей с нарушениями слуха», «Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Профессиональная деятельность учителя-дефектолога», «Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение будущими педагогами-дефектологами основ знаний психологических особенностей детей с нарушениями слуха как условия их профессиональной компетентности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) - формировать у студентов знания о теоретико-методологических основах психологических особенностей детей с нарушениями слуха;
- 2) - формировать представления о высших психических функциях у детей с недостатками слуха, этапах развития у них различных видов деятельности;
- 3) - обеспечить освоение студентами методов и приёмов психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-6 способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей с ОВЗ ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения</p> <p>ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.3.1 Знает определяемые требованиями федеральных государственных образовательных стандартов цели, целевые ориентиры и планируемые результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 - основные теоретические концепции в области сурдопсихологии; основные периодические издания другие источники информации в области сурдопсихологии;
2	ОПК.3.2 Умеет использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для достижения целей, целевых ориентиров и планируемых результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 - работать с психолого-педагогической литературой и другими источниками информации; анализировать структуру дефекта при нарушениях слуха;
3	ОПК.3.3 Владеет приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В.1 - навыками анализа психики ребенка с нарушениями слуха на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения;
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 - задачи, формы, содержание, особенности, актуальные проблемы и приоритетные направления организации коррекционно-образовательного процесса глухих и слабослышащих учащихся;
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 – определить современные подходы, задачи, условия организации и проведения психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха;
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 - реализовать жизнесберегающие технологии и дифференцированный подход к диагностике технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья развития детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений;

1	ПК.6.1 Знает основные направления психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.3 - современные подходы к организации и проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха;
2	ПК.6.2 Умеет выбирать методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	У.3 - осуществлять дифференцированный подход к отбору методик диагностики развития детей с нарушениями слуха; определять условия проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха на основе использования клинико-психологических классификаций нарушений слуха;
3	ПК.6.3 Владеет методами проведения диагностики нарушений развития, психолого-педагогического изучения с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.3 - приемами адаптации диагностических методик с учетом структуры нарушений слуха.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	12	20	49	81
Первый период контроля				
<i>Раздел I Общие вопросы детской сурдопсихологии</i>	4	6	16	26
Предмет и задачи детской сурдопсихологии	2		4	6
Методы детской сурдопсихологии		2	4	6
Слух и его значение для психического развития ребёнка	2	2	4	8
Проблема компенсации глухоты		2	4	6
<i>Раздел II Особенности психического развития детей с нарушениями слуха</i>	8	14	33	55
Особенности познавательного развития детей с нарушенным слухом	2	2	5	9
Своебразие предметной деятельности у детей с нарушенным слухом	2	2	5	9
Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха		2	5	7
Своебразие изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха		2	3	5
Психологические условия формирования речи у глухих и слабослышащих детей	2	2	5	9
Особенности личностного развития дошкольников с нарушенным слухом	2	2	5	9
Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста		2	5	7
Итого по видам учебной работы	12	20	49	81
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				27
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I Общие вопросы детской сурдопсихологии Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	4
1.1. Предмет и задачи детской сурдопсихологии План: 1. Предмет и задачи сурдопсихологии. 2. Межпредметные связи сурдопсихологии. 3. Причины нарушений слуха. 4. Классификации детей с нарушениями слуха. Информационное сопровождение: Мультимедийная презентация «Сурдопсихология как наука» Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Слух и его значение для психического развития ребёнка План: 1. Многообразие мира звуков. 2. Влияние звуков на организм человека. 3. Особенности слухового восприятия. 4. Бинауральность слуха. 5. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийная презентация «Слух и его значение для психического развития ребёнка». Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Раздел II Особенности психического развития детей с нарушениями слуха Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	8
2.1. Особенности познавательного развития детей с нарушенным слухом План: 1. Ощущения и восприятия детей с нарушениями слуха. 2. Значение зрительного восприятия. 3. Необходимость тактильно-вибрационной чувствительности для детей с нарушениями слуха. 4. Особенности развития внимания. 5. Развитие памяти детей с нарушениями слуха. 6. Особенности воображения глухих детей. 7. Развитие мышления. 8. Особенности становления мыслительных операций у детей с нарушениями слуха. 9. Развитие словесно-логического мышления у глухих детей. Информационное сопровождение: 1. Мультимедийная презентация «Особенности познавательного развития детей с нарушенным слухом». Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.2. Своеобразие предметной деятельности у детей с нарушенным слухом</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметной деятельности детей с нарушениями слуха. 2. Способы ориентировочной деятельности. 3. Значение предметной деятельности для ребёнка с нарушенным слухом. 4. Основы предметно-практического обучения глухих детей. <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Предметная деятельность детей с нарушенным слухом».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Психологические условия формирования речи у глухих и слабослышащих детей</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функции речи. 2.Психологические условия овладения речью глухими детьми, выделенные Ж.И. Шиф. 3.Явление полиглоссии в обучении детей с нарушениями слуха. 4.Развитие речи детей с нарушениями слуха в семье. 5.Развитие речи в разных видах деятельности детей. <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Условия формирования речи у глухих и слабослышащих детей».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Особенности личностного развития дошкольников с нарушенным слухом</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Эмоциональная сфера детей с нарушениями слуха. 2.Факторы, благоприятно влияющие на развитие эмоциональной сферы детей с нарушениями слуха. 3.Развитие самосознания. 4.Самооценка у глухих детей. 5.Уровень притязаний глухих детей. 6.Межличностные отношения детей с нарушениями слуха. 7.Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Особенности личностного развития дошкольников с нарушенным слухом».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I Общие вопросы детской сурдопсихологии	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

<p>1.1. Методы детской сурдопсихологии</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1.Методы, используемые в сурдопсихологии.</p> <p>2.Особенности организации психологического эксперимента при исследовании детей с нарушениями слуха.</p> <p>3.Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха – возможности и ограничения.</p> <p>4.Метод наблюдения – преимущества и недостатки.</p> <p>Значимость метода беседы для изучения психических особенностей ребёнка с нарушенным слухом.</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>1.Мультимедийные презентации «Методы, используемые в сурдопсихологии»;</p> <p>2. Охарактеризовать информативность метода анализа продуктов деятельности в области сурдопсихологии.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4</p>	2
<p>1.2. Слух и его значение для психического развития ребёнка</p> <p>Форма проведения: деловая игра-дискуссия.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1.Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.</p> <p>2.Основные свойства слухового восприятия.</p> <p>3.Значение слухового восприятия для психического развития ребёнка.</p> <p>4.Влияние технических звуков на слух человека.</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>1.Составление аналитической таблицы «Развитие слухового восприятия в онтогенезе».</p> <p>2. Мультимедийная презентация «Классификация окружающих звуков».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Проблема компенсации глухоты</p> <p>Форма проведения: деловая игра «Проблема компенсации глухоты, представление различных концепций».</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1.Сущность теории компенсации глухоты.</p> <p>2.Тип дизонтогенеза при нарушениях слуха.</p> <p>3.Типы компенсации. Высшие формы компенсации глухоты.</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>1.Презентация «Примеры сверхкомпенсации при нарушении слуха»</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Раздел II Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	14
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3)</p> <p>ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)</p>	

<p>2.1. Особенности познавательного развития детей с нарушенным слухом</p> <p>Форма проведения: дискуссия.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды ощущений и восприятий, имеющие наибольшее значение для компенсации нарушенений слуха. 2. Особенности развития памяти детей с нарушениями слуха. Роль слова при запоминании наглядного материала. 3. Своеобразие в развитии разных видов внимания у глухих детей. 4. Специфика формирования видов мышления глухих детей; трудности в развитии мыслительных операций; условия развития понятийного мышления детей с нарушениями слуха. <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести исследование собственной тактильно-вибрационной чувствительности и рассказать о роли данного анализатора в развитии глухого. 2. Дать характеристику основных свойств внимания и описать особенности развития этих свойств у глухого ребенка. 2. Мультимедийная презентация: «Основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти глухих детей»; 3. Таблицы: «Условия развития понятийного мышления детей с нарушениями слуха»; «Условия развития произвольного внимания у глухих детей». <p>Учебно-методическая литература: 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Своеобразие предметной деятельности у детей с нарушенным слухом</p> <p>Форма проведения: деловая игра «Развитие предметной деятельности детей с нарушениями слуха»</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие предметной деятельности у ребёнка с нарушенным и нормальным слухом. 2. Виды ориентировки. Способы ориентировочной деятельности. 3. Основы предметно-практического обучения глухих детей. 4. Сенсорные эталоны. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мультимедийная презентация «Развитие предметной деятельности детей с нарушениями слуха». <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности игр детей с нарушениями слуха. 2. Формирование игровой деятельности детей с нарушениями слуха. 3. Значение сюжетно-ролевой игры для психического развития детей с нарушениями слуха. <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект параграфа учебника «Формирование игровой деятельности детей с нарушениями слуха» 2. Составить план подготовки и организации сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушенный слуха. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Своеобразие изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха</p> <p>Форма проведения: коллоквиум.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха. 2. Задачи обучения изодеятельности. 3. Методы и приёмы развития творческого отношения ребёнка к изодеятельности. <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация «Методы и приёмы развития творческого отношения ребёнка к изодеятельности». 2. Анализ рисунков детей с нарушениями слуха <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 6</p>	2

<p>2.5. Психологические условия формирования речи у глухих и слабослышащих детей</p> <p>Форма проведения: семинар.</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования средств общения с ребёнком, имеющим нарушенный слух. 2. Принципы обучения языку. 3. Условия развития речи. 4. Явление полиглоссии в речи детей с нарушениями слуха. 5. Трудности при овладении грамматическим строем речи у детей с нарушениями слуха. 6. Аграмматизмы глухих и слабослышащих детей. 7. Оценка роли дактильной и жестовой речи. <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать письменные работы с точки зрения сформированности речи ребёнка с нарушенным слухом. 2. Охарактеризовать часто встречающиеся аграмматизмы у детей с нарушенным слухом. 3. Конспект статьи Ж.И. Шиф «Условия овладения языком у глухого ребёнка в отличие от слышащего» <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.6. Особенности личностного развития дошкольников с нарушенным слухом</p> <p>Форма проведения: деловая игра «Передача знаний».</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личностного развития детей с нарушениями слуха. 2. Особенности развития самооценки и уровня притязаний у глухих детей. 3. Основные задачи социально-личностного развития детей с нарушениями слуха. 4. Формирование межличностного восприятия. 5. Роль семьи в развитии личности ребёнка с нарушенным слухом. <p>Информационное сопровождение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспект параграфа учебника «Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха». 2. Выбрать методики для исследования личности детей с нарушениями слуха. <p>Обосновать свой выбор.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы психологической диагностики. 2. Трудности при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха. 3. Специфические задачи изучения детей с нарушениями слуха. 4. Содержание психолого-педагогического обследования ребёнка с нарушенным слухом. 5. Использование методик психолого-педагогического изучения детей. 6. Составление заключения и психолого-педагогической характеристики по результатам обследования ребёнка с нарушением слуха. <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Содержание психолого-педагогического обследования ребёнка с нарушенным слухом».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Раздел I Общие вопросы детской сурдопсихологии	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1), У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3)	

<p>1.1. Предмет и задачи детской сурдопсихологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Составление таблицы: Сравнительная характеристика существующих классификаций нарушения слуха – 5 баллов, 2. Ведение сурдопсихологического словаря– 5 баллов, 3. Обзор материалов сайтов по проблеме - 5 баллов, Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Методы детской сурдопсихологии</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление схем: «Методы, используемые в сурдопсихологии»; «Межпредметные связи сурдопсихологии» - 5 баллов. Учебно-методическая литература: 1, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Слух и его значение для психического развития ребёнка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составление аналитической таблицы «Развитие слухового восприятия в онтогенезе» - 5 баллов, 4. Мультимедийная презентация «Классификация окружающих звуков» -5 баллов, Контрольная работа - 10 баллов. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Проблема компенсации глухоты</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Мультимедийная презентация «Слух и его значение для психического развития ребёнка». Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
2. Раздел II Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	33
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.2 (ПК.4.1), У.2 (ПК.4.2), В.2 (ПК.4.3) ПК-6: 3.3 (ПК.6.1), У.3 (ПК.6.2), В.3 (ПК.6.3)	
<p>2.1. Особенности познавательного развития детей с нарушенным слухом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Таблицы: «Условия развития понятийного мышления детей с нарушениями слуха» - 5 баллов. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.2. Своеобразие предметной деятельности у детей с нарушенным слухом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Мультимедийная презентация «Развитие предметной деятельности детей с нарушениями слуха» - 5 баллов. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.3. Особенности игровой деятельности детей с нарушениями слуха</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить конспект сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушенный слух - 5 баллов. Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.4. Своеобразие изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Презентация «Методы и приёмы развития творческого отношения ребёнка к изодеятельности». 2.Анализ рисунков детей с нарушениями слуха. Учебно-методическая литература: 3, 4</p>	3

<p>2.5. Психологические условия формирования речи у глухих и слабослышащих детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1.Проанализировать письменные работы с точки зрения сформированности речи ребёнка с нарушенным слухом.</p> <p>2.Определить часто встречающиеся аграмматизмы у детей с нарушенным слухом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.6. Особенности личностного развития дошкольников с нарушенным слухом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составить схему: сметодики для исследования личности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Обосновать свой выбор - 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.7. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха раннего и дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Конспект работы П. Олерона «Психологическая оценка глухого ребёнка» - 3 баллов,</p> <p>Контрольная работа -10 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. Пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 224 с.	http://pedlib.ru/Books/1/0246/1_0246-1.shtml
2	Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/18609.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с.—	http://www.iprbookshop.ru/31758.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 304с.	http://pedlib.ru/Books/3/0273
5	Речицкая Е.Г. Развитие познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития на индивидуальных коррекционных занятиях в младших классах [Электронный ресурс]: монография/ Речицкая Е.Г., Гущина Т.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 164 с	http://www.iprbookshop.ru/9609.html .— ЭБС «IPRbooks»
6	И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ Королева И.В., Янн П.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/19382.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Деловая/ролевая игра	
ОПК-3				+	+
3.1 (ОПК.3.1)					
У.1 (ОПК.3.2)		+			+
В.1 (ОПК.3.3)				+	+
ПК-4			+		+
3.2 (ПК.4.1)			+		
У.2 (ПК.4.2)	+				+
В.2 (ПК.4.3)		+			+
ПК-6		+			+
3.3 (ПК.6.1)		+			
У.3 (ПК.6.2)			+		+
В.3 (ПК.6.3)	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел I Общие вопросы детской сурдопсихологии":

1. Деловая/ролевая игра

«Проблема компенсации глухоты, представление различных концепций».

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

«Методы, используемые в сурдопсихологии». «Сурдопсихология как наука»

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Сравнительная характеристика существующих классификаций нарушения слуха.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел II Особенности психического развития детей с нарушениями слуха":

1. Конспект по теме

Конспект параграфа учебника «Формирование игровой деятельности детей с нарушениями слуха»

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

«Развитие предметной деятельности детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

«Условия развития понятийного мышления детей с нарушениями слуха»; «Условия развития произвольного внимания у глухих детей»

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи детской сурдопсихологии.
2. Сурдопсихология в России (краткий исторический обзор).
3. Причины нарушений слуха.
4. Методы изучения психического развития детей с нарушениями слуха.
5. Психолого-педагогическая квалификация детей с нарушениями слуха.
6. Роль слуха в познании окружающего мира.
7. Проблемы компенсации глухоты.
8. Значение зрительного восприятия для компенсации нарушений слуха.
9. Двигательные ощущения.
10. Значение кожных ощущений и восприятия.
11. Особенности осознания у детей с нарушенным слухом.
12. Сенсорное развитие детей с нарушенным слухом на разных этапах онтогенеза.
13. Особенности развития внимания у детей с нарушенным слухом.
14. Развитие образной памяти глухих детей.
15. Особенности словесной памяти у детей с нарушениями слуха.
16. Стадии развития словесной памяти глухих детей (И.М. Соловьев).
17. Направление развития словесной памяти глухих детей.
18. Воображение, особенности развития его видов у детей с нарушениями слуха.
19. Условия развития воображения у детей с нарушениями слуха.
20. Особенности наглядно-действенного мышления у детей с нарушениями слуха.
21. Условия для перехода к наглядно-образному мышлению, его особенности.
22. Своебразие словесно-логического или понятийного мышления у детей с нарушениями слуха.
23. Группы детей, выделенные Т.В. Розановой, на основе типа соотношения наглядных и понятийных форм мышления.
24. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей.
25. Психологические условия формирования речи у детей с нарушениями слуха.
26. Дактильная форма речи.
27. Жестовая речь, её роль.
28. Характеристика разных видов речи у детей с нарушениями слуха.
29. Особенности чтения и письма у детей с нарушениями слуха.
30. Аграмматизмы речи глухих детей, их возможные причины.
31. Особенности эмоционального общения детей с нарушениями слуха.
32. Развитие предметной деятельности у детей с нарушениями слуха.
33. Особенности сюжетно-ролевой игры у детей с нарушениями слуха. Структурные компоненты игры.
34. Формирование учебной деятельности у детей с нарушениями слуха.
35. Особенности трудовой деятельности.
36. Психологические особенности развития личности детей с нарушенным слухом.
37. Своебразие эмоционального развития глухих детей.
38. Развитие нравственных чувств у глухих дошкольников.
39. Понимание глухими школьниками эмоций других людей.
40. Развитие самосознания. Самооценка у детей с нарушенным слухом.
41. Уровень притязаний глухих детей.
42. Направление работы по развитию личности детей с нарушенным слухом.
43. Межличностные отношения у детей и подростков с нарушениями слуха.
44. Восприятие и оценка в межличностных отношениях.
45. Специфические проблемы в семьях, имеющих детей с нарушениями слуха.
46. Влияние на внутрисемейные отношения наличия или отсутствия нарушений слуха у родителей.
47. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха. Значение участия родителей в процессе реабилитации таких детей.
48. Реализация основных принципов психологической диагностики в сурдопсихологии.

49. Трудности при психолого-педагогическом обследовании детей с нарушениями слуха.

50. Схема составления заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушенным слухом.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">-неправильная оценка предложенной ситуации-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

7. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC
 - Интернет-браузер