Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:34
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Безопасность жизнедеятельности**

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	3	20.11.2025	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Безопасность жизнедеятельности**

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Натарова Дарья Вячеславовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	10	13.06.2019	
Кафедра безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин	Тюмасева Зоя Ивановна	1	17.09.2020	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
7. Перечень образовательных технологий 23
8. Описание материально-технической базы 24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Способствовать развитию профессиональной компетенции студентов в области защиты жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Изучить источники и закономерности возникновения вредных и опасных факторов в биосфере и техносфере

2) Ознакомиться с рисками и надежностью системы "Человек-жизненная среда"

3) Овладеть культурой профессиональной безопасности

4) Изучить методы оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.
	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.
	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	З.1 Знать теории и концепции безопасности жизнедеятельности человека; основные опасности, их свойства, классификацию и характеристики; нормы и правила безопасного поведения в профессиональной сфере деятельности при работе с лицами с ОВЗ.

2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	У.1 Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс.
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 Владеть навыками и методами по защите лиц с ОВЗ от возможных опаснстей их последствий и принятия мер по их ликвидации
1	УК.8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда.	З.2 Знать основные классификации чрезвычайных ситуаций, их причины возникновения, признаки, последствия и способы защиты
2	УК.8.2 Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять факторы, приводящие к возникновению опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе базируясь на основах медицинских знаний и умениях по оказанию первой доврачебной помощи.	У.2 Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизнедеятельности, быть готовым к предотвращению опасности и оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций.
3	УК.8.3 Владеет навыками оценки факторов риска, создания комфортной и безопасной образовательной среды, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	В.2 Владеет способами повышения безопасности в условиях профессиональной деятельности на основе оценки факторов риска

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**10**	**22**	**40**	**72**
Первый период контроля				
Основы безопасности жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации	***6***	***10***	***10***	***26***
Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности тема>	2		2	4
Чрезвычайные ситуации, их классификация	2	2		4
Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий		2	2	4
Техногенные чрезвычайные ситуации, причины возникновения, защита населения и территорий от их последствий		2	4	6
Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи	2		2	4
Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях		2		2
Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера		2		2
Системы безопасности РФ		***10***	***22***	***32***
Система национальной безопасности РФ, ее составляющие. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность			4	4
Мониторинг как фактор безопасности. Качество природной среды и ее нормирование			4	4
Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности			2	2
Мониторинг безопасности по медико-демографическим показателям на определенной территории		2		2
Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории		2	4	6
Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы		2	2	4
Безопасность воды – фактор качества здоровья населения		2	2	4
Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Охрана труда как система безопасности		2		2
Негативные факторы среды обитания			4	4
Социально опасные явления и защита от них	***4***	***2***	***8***	***14***
Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая среда)			2	2
Криминогенная опасность. Транспорт и его опасности			2	2
Основы пожарной безопасности	2			2
Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре в школе		2		2
Социальные опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма	2		4	6
Итого по видам учебной работы	10	22	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основы безопасности жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2)	
1.1. Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности тема> 1. Актуальность, предмет, объект, методология, задачи курса. 2. Основные понятия БЖ (аксиома о потенциальной опасности, риск, степень риска, опасность, безопасность и д.р.). 3. Правовые, нормативные и организационно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5	2
1.2. Чрезвычайные ситуации, их классификация 1. Понятие о чрезвычайных ситуациях, факторах и причинах их вызывающих. 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.3. Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи 1. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Цель создания системы, ее структура, силы и средства. 2. Гражданская оборона и ее задачи. 3. Современные средства поражения. 4. Организация защиты населения в мирное и военное время. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Социально опасные явления и защита от них	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
2.1. Основы пожарной безопасности 1. Пожарная безопасность. Система обеспечения пожарной безопасности. 2. Пожары, их характеристика. Основные параметры пожаров. 3. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий. 4. Огнегасительные вещества и их свойства. Средства пожаротушения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Социальные опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма 1. Понятие о социальной опасности. 2. Классификация социальных опасностей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основы безопасности жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2)	

1.1.	Чрезвычайные ситуации, их классификация Задачи: 1. Познакомиться с признаками классификации ЧС. 2. Ознакомиться с основными видами ЧС. Материалы и оборудование: 1. Таблицы. 2. Видеоматериалы. Теоретическая часть 1. Какая ситуация называется чрезвычайной? 2. Что понимают под источником чрезвычайной ситуации? 3. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника? 4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштаба? 5. Какая чрезвычайная ситуация является локальной? 6. Какая чрезвычайная ситуация является местной? 7. Какая чрезвычайная ситуация является территориальной? 8. Какая чрезвычайная ситуация является региональной? Практическая часть Задание 1. Используя информацию о чрезвычайных ситуациях, составить схему классификацию чрезвычайных ситуаций, выделив их основные группы, привести примеры. Задание 2. Заполнить таблицу 1.2 «Классификация чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера по масштабам и тяжести последствий» Учебно-методическая литература: 4, 8	2
1.2.	Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий Задачи: 1. Изучить классификацию природных ЧС. 2. Выявить механизм возникновения ЧС природного характера. 3. Установить наиболее характерные для челябинской области ЧС природного характера. 4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера. 5. Познакомиться с методами и способами обеспечения безопасности человека при ЧС природного характера. Материалы и оборудование: 1. Таблицы. 2. Видеоматериалы. Теоретическая часть: 1). Понятие и классификация природных ЧС. Типичные природные ЧС на территории Челябинской области и РФ. 2). Механизмы возникновения и развития различных природных ЧС. 3). Последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства. 4) Защита населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС. 5. Актуализация и запись основных способов и средств защиты населения и территорий от природных ЧС. Практическая часть: Практическая часть занятия проводится в форме круглого стола. 1. Вступительное слово модератора. 2. Заслушивание презентационных тематических докладов студентов и заполнение таблицы: «Природные ЧС. Алгоритм безопасного поведения». 3. Обсуждение. 4. Решение ситуационных задач. 5. Выводы по работе. Учебно-методическая литература: 6, 8	2

1.3.	Техногенные чрезвычайные ситуации, причины возникновения, защита населения и территорий от их последствий Задачи: 1) Изучить основные виды техногенных ЧС, дать их классификацию. 2) Выявить механизмы возникновения техногенных ЧС. 3) Изучить методы и способы защиты человека и природы от последствий техногенных ЧС Материалы и оборудование 1. Таблицы. 2. Видеоматериалы. 3. Средства индивидуальной защиты. Теоретическая часть: 1. Понятие и классификация техногенных чрезвычайных ситуаций. 2. Поражающие факторы техногенных ЧС; опасные и вредные факторы. 3. Механизмы возникновения техногенных ЧС, роль человека в их развитии. 4. Экологические последствия техногенных ЧС, связанных с выбросом в окружающую среду опасных биологических, химических и радиоактивных веществ. 5. Средства и способы защиты населения и территорий от последствий техногенных ЧС. Практическая часть: Практическая часть занятия проводится в форме круглого стола. 1. Вступительное слово модератора. 2. Заслушивание презентационных тематических докладов студентов и заполнение таблицы: «Техногенные ЧС. Алгоритм безопасного поведения». 3. Обсуждение. 4. Решение ситуационных задач. 5. Выводы по работе. Учебно-методическая литература: 7, 8	2
1.4.	Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях Задачи: 1. Познакомиться с основными задачами ГО учебного заведения. 2. Изучить организационной структуры ГО учебного заведения. 3. Познакомиться с функциональными обязанностями по ГО должностных лиц учебного заведения. Материалы и оборудование 1. Таблицы. 2. Видеоматериалы Теоретическая часть: 1. Основные задачи ГО учебного заведения и ее структура. 2. Организационная структура ГО учебного заведения. 3. Функциональные обязанности по ГО должностных лиц учебного заведения. 4. Основные обязанности учащихся и персонала учебных заведений в выполнении мероприятий РСЧС и ГО. Практическая часть: 1. Изучив информационный материал, составить схему организационной структуры ГО учебного заведения. 2. Заполнить таблиц: «Функциональные обязанности по ГО должностных лиц учебного заведения». 3. Решение ситуационных задач. Учебно-методическая литература: 3, 8	2
1.5.	Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера	2

Задачи: 1. Познакомить студентов с возможными вариантами действий учителя при возникновении экстремальных или чрезвычайных ситуаций в школе, в походе или во время экскурсий. 2. Ознакомиться с навыками автономного выживания в естественной среде. Материалы и оборудование 1. Таблицы. 2. Справочная литература. Теоретическая часть: 1. Что такое экстремальная ситуация? 2. Психология поведения при ЭС? 3. Действия учителя при угрозе возникновения пожара, наводнения, техногенных ЧС. 4. Действия учителя во время похода или экскурсии при возникновении природных ЧС или экстремальных ситуаций. 5. Действия учителя и учащихся при угрозе террористических актов или иных социальных экстремальных ситуаций. Практическая часть: 1. Решение и разбор ситуационных задач. 2. Разработка модели поведения при возникновении пожара в школе. 3. Обобщение и выводы по модулю «Основы БЖ и чрезвычайные ситуации». Учебно-методическая литература: 1, 8	
2. Системы безопасности РФ	***10***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)		
2.1.	Мониторинг безопасности по медико-демографическим показателям на определенной территории Задачи: 1. Изучить понятие «мониторинг безопасности» и его основные критерии: медико-демографический и медико-биологический. 2. Познакомиться с методикой расчета безопасности на основе демографических и медико-биологических показателей. 3. Познакомиться с демографической ситуацией на территории Российской Федерации и Челябинской области и проанализировать причины сложившейся ситуации. Материалы и оборудование 1. Таблицы. 2. Калькуляторы. Теоретическая часть: 1. Проанализируйте основные факторы, влияющие на состояние здоровья человека и населения данной территории. 2. По каким параметрам проводится оценка риска? 3. Дайте объяснение следующим понятиям: зона экологического благополучия, зона экологического риска, зона экологического кризиса, зона экологического бедствия и катастрофы. 4. Определите причины возникновения кризисных и бедственных явлений. 5. Как можно определить безопасность РФ и Челябинской области с точки зрения современной демографической ситуации и заболеваемости населения? 6. Что такое «профессиональные заболевания» и как они характеризуют безопасность территории? Практическая часть: 1. Оценить экологическое благополучие и безопасность территории по основным группам демографических показателей. 2. Оценить экологическое благополучие и безопасность территории по показателям соматической заболеваемости населения определенной территории. 3. Общие выводы по работе. Учебно-методическая литература: 2, 3, 9	2
2.2.	Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории Задачи: 1. Познакомиться с основными источниками радиационного загрязнения. 2. Изучить единицы и критерии радиационной безопасности. 3. Разобрать механизм действия ионизирующей радиации на организм человека. 4. Освоить методы радиационного инструментального контроля безопасности территории. Материалы и оборудование 1. Таблицы. 2. Приборы дозиметрического контроля. Теоретическая часть: 1. Что такое радиация? Какие виды радиации Вам известны? 2. Назовите виды ионизирующего излучения и их источники. 3. Перечислите единицы измерения и оценки ионизирующего излучения. 4. Раскройте механизм действия радиации на организм человека. Назовите меры радиационной безопасности. 5. Дайте анализ радиационной обстановки в РФ и Челябинской области. Практическая часть: 1. Проведение анализа радиационной обстановки на определенной территории или в определенном помещении. 2. Общие выводы по работе. Контрольные вопросы: 1. Понятие «Радиационная защита населения». 2. Правовые основы обеспечения радиационной безопасности населения. 3.Нормы радиационной безопасности (НРБ – 99 – основные пределы доз). 4. Критерии оценки радиационной безопасности. 5. Классификация приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля. Учебно-методическая литература: 1, 9	2

2.3.	Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы Задачи: 1. Изучить, какие факторы влияют на состав и безопасность атмосферы. 2. Выявить опасные факторы атмосферы, влияющие на состояние здоровья человека. 3. Определить нормативы качества и безопасности воды. 4. Познакомиться с основными методами и способами улучшения качества и безопасности атмосферы. Материалы и оборудование 1. Справочная литература. 2. Таблицы. Теоретическая часть: 1. Каков состав атмосферы? 2. Что понимают под термином «нормирование качества атмосферы»? Дайте понятие о ПДК загрязнителей. 3. Назовите факторы, изменяющие состав и качество атмосферы – физические, химические и др. Укажите их влияние на здоровье человека. 4. Как происходит изменение состава атмосферы под влиянием природных и антропогенных факторов? 5. Какие меры по предотвращению загрязнения атмосферы и способы ее очистки Вам известны? Практическая часть: 1. Оценка экологической ситуации и безопасности территории по критериям аэрогенной нагрузки. 2. Решение ситуационных задач. 3. Общие выводы по работе. Контрольные вопросы: 1. Химические загрязнители атмосферы: источники, действие на организм человека, меры защиты. 2. Понятие о смоге: виды, причины и механизмы образования, воздействие на организм человека. 3. Методы и способы защиты атмосферы. Учебно-методическая литература: 6, 9	2
2.4.	Безопасность воды – фактор качества здоровья населения Задачи: 1. Определить факторы – физические, биологические, химические, влияющие на состав, качество и безопасность воды. 2. Изучить требования, предъявляемые к качеству питьевой воды. 3. Познакомиться с основными методами и способами очистки и обезвреживания воды. Материалы и оборудование 1. Справочная литература. 2. Таблицы. Теоретическая часть: 1. Перечислите факторы, влияющие на состав, качество и безопасность воды. 2. Какие требования, предъявляемые к составу и качеству воды, Вам известны? 3. Дайте определение понятиям: нормирование качества, ПДК загрязнителей. 4. Определите роль воды в передаче различных инфекционных заболеваний человека. 5. Перечислите способы очистки и обеззараживания воды. Перечислите известные Вам современные бытовые фильтры, укажите их достоинства и недостатки. Практическая часть: 1. Эколого-гигиеническая оценка качества и безопасности питьевой воды. 2. Подбор фильтра для доочистки питьевой воды в домашних условиях. 3. Выводы по работе. Контрольные вопросы: 1. Значение воды для жизни на Земле. 2. Источники загрязнения воды и проблема ее безопасности. Проблема нехватки питьевой воды. 3. Качество питьевой воды, ее оценка. 4. Методы и способы очистки воды. Учебно-методическая литература: 7, 9	2

2.5. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Охрана труда как система безопасности Задачи: 1. Определить основные показатели, характеризующие условия труда и технику безопасности на рабочем месте 2. Изучить характеристику различных классов условий труда: оптимальные (I класс), допустимые (II класс), вредные и опасные (III класс), травмоопасные (экстремальные) (IV класс). 3. Познакомиться с методикой проведения специальной оценки условий труда. Материалы и оборудование 1. Линейки, карандаши. 2. Информационный материал, схемы. Теоретическая часть: 1. Какие различают формы труда? Чем определяется и чем характеризуется каждая форма? 2. Что значит напряженность труда? Какие факторы характеризуют напряженность труда? 3. Что означают условия труда? На какие классы подразделяются условия труда? 4. Охарактеризуйте различные классы условий труда. 5. Какие факторы характеризуют микроклимат производственных помещений. 6. На какие группы подразделяются опасные и вредные производственные факторы? Что относится к каждой их этих групп? Практическая часть: 1. Оценка условий труда на производстве. 2. Решение ситуационных задач. 3. Общие выводы по работе. Учебно-методическая литература: 5, 9	2
3. Социально опасные явления и защита от них	***2***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)	
3.1. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре в школе Задачи 1. Ознакомиться с огнегасительными веществами и областью их применения. 2. Изучить назначение, устройство и принцип действия различных типов огнетушителей. 3. Познакомиться с требованиями пожарной профилактики в школе и действиями преподавателя и школьников при возникновении пожара в школе. Материалы и оборудование 1. Таблицы: а) строение огнетушителей разных типов. 2. Линейки, карандаши. 3. Информационный материал, схемы. 4. Огнетушители разных типов. Теоретическая часть: 1). Устройство и правила использования первичных средств пожаротушения. 2). Основные характеристики огнегасящих составов для огнетушителей. 3). Назначение, устройство и принцип действия различных типов огнетушителей. 4). Алгоритм действий учителя при пожаре в школе. Практическая часть: 1. Освоить основные характеристики огнегасящих составов для огнетушителей. 2. Установить особенности устройства и использование различных огнетушителей. 3. Изучить требования пожарной профилактики в школе и действия преподавателя и школьников при возникновении пожара в школе. Учебно-методическая литература: 4, 9	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Основы безопасности жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации	***10***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), В.1 (ОПК.8.3) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2)	

1.1.	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности тема> ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 4	2

1.2.	Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме круглого стола Выполнение индивидуального задания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
1.3.	Техногенные чрезвычайные ситуации, причины возникновения, защита населения и территорий от их последствий ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Подготовка доклада и презентации по теме круглого стола Выполнение индивидуального задания. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6	4
1.4.	Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Системы безопасности РФ		***22***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)		
2.1.	Система национальной безопасности РФ, ее составляющие. Экономическая, информационная и продовольственная безопасность ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 1, 3	4
2.2.	Мониторинг как фактор безопасности. Качество природной среды и ее нормирование ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Учебно-методическая литература: 3, 4	4
2.3.	Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к разделу Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.4.	Радиационная безопасность. Оценка радиационной обстановки на территории ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической работы Выполнение индивидуального задания. Учебно-методическая литература: 4, 7, 9	4
2.5.	Оценка безопасности атмосферы. Факторы, влияющие на состав и качество атмосферы ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической работы Учебно-методическая литература: 1, 2, 9	2
2.6.	Безопасность воды – фактор качества здоровья населения ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Оформление результатов практической работы Учебно-методическая литература: 2, 4, 9	2

2.7.	Негативные факторы среды обитания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к разделу Учебно-методическая литература: 1, 2	4
3. Социально опасные явления и защита от них		***8***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: З.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) УК-8: З.2 (УК.8.1), У.2 (УК.8.2), В.2 (УК.8.3)		
3.1.	Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая среда) ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к разделу Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	2
3.2.	Криминогенная опасность. Транспорт и его опасности ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к разделу Учебно-методическая литература: 4, 7	2
3.3.	Социальные опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** Работа с рекомендованной литературой. Выполнение заданий к лекции Выполнение индивидуального задания. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов, А.П. Платонов, Н.А. Прокопенко. – М.: Дашков и К, 2012. – 446 с.	
2	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для бакалавров / С.В. Белов – М.: Юрайт, 2013. – 682 с.	
3	Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак: под ред. О.Н. Русак. – СПб.: Лань, 2010. – 672 с.	
	Дополнительная литература	
4	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 453 с.	
5	Лешихин М.И. Безопасность жизнедеятельности: термины теоретические основы: учеб. пособие / М.И. Лешихин. – Челябинск, изд-во Челябинск. – 2009. – 114 с.	
6	Мастрюков Б.С. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Б.С. Мастрюков, И.В. Бабайцев – М.: Академия, 2012. – 283 с.	
7	Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издат-ий центр «Академия», 2013 – 272 с.	
8	Лешихин, М.И. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-практическое пособие / М.И. Лешихин, Н.Н. Щел¬ч¬кова, Д.В. Натаро¬ва, Е.А. Романова. – Изд. 2-е, пер. и доп. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – Ч. I. – 218 с.	
9	Натарова, Д.В. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-практическое пособие / Д.В. Натарова, М.И. Ле¬шихин, Н.Н Щелчкова, Е.А. Романова – Изд. 2., пер. и доп. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. – Ч. II. – 226 с.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль									Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекции	Мультимедийная презентация	Отчет по лабораторной работе	Реферат	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/глоссарий	Тест	Информационный поиск	Зачет/Экзамен
ОПК-8										
З.1 (ОПК.8.1)							+	+		+
У.1 (ОПК.8.2)			+		+					+
В.1 (ОПК.8.3)	+		+						+	+
УК-8										
З.2 (УК.8.1)		+					+	+		+
У.2 (УК.8.2)	+		+		+	+				+
В.2 (УК.8.3)		+		+				+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Основы безопасности жизнедеятельности и чрезвычайные ситуации":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по распределенной теме из практической работы "Природные ЧС, защита населения и территорий от их последствий", по следующему плану:

1. Тип ЧС
2. Механизм возникновения
3. Характеристика
4. Меры безопасного поведения
5. Профилактика

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

Лекция 1.

Выявить связь безопасности жизнедеятельности с другими науками. Изучить правовые, нормативные и организационно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Составить конспект по следующему плану:

1. Понятие БЖД.
2. Средства и методы БЖД.
3. БЖД как научная и методологическая основа для специальных дисциплин.
4. Правовые основы сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.
5 .Законодательные акты и нормативные документы по правам граждан РФ в области охраны здоровья.

Лекция 3.

Изучить тему лекции и составить опорный конспект по основным вопросам:

1. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны.
2. Организация защиты населения в мирное и военное время.
3. Комиссия ЧС в образовательном учреждении, ее задачи и функции.
4. План мероприятий ГО в образовательных учреждениях.
5. Формирования ГО (спасательные группы, группы охраны общественного порядка, звено по обслуживанию убежища, санитарный пост) в учебных заведениях, их задачи и оснащение.

Количество баллов: 5

3. Информационный поиск

Разработать модель поведения (желательно графическую) при возникновении чрезвычайной ситуации, вызываемой землетрясением. При этом отразить:
- подготовительный этап, если Вы живете в сейсмически опасном районе;
- действия во время землетрясения (возможные варианты в зависимости от места нахождения);
- действия после землетрясения;
- государственные меры защиты населения от землетрясений.

Количество баллов: 5

4. Мультимедийная презентация

Подготовить презентацию к сообщение по распределенной теме практической работы "Природные чрезвычайные ситуации, защита населения и территорий от их последствий"
План сообщеня и презетации:
1. Тип ЧС
2. Механизм возникновения
3. Характеристика
4. Меры безопасного поведения
5. Профилактика

Требования к сообщению и презентации: Сообщение и презентация должны соответствовать теме, плану и друг другу. Презентации не должны быть перегружены текстом, а должны содержать схемы, фото, картинки, главные определения, алгоритм поведения и т.д. Объем сообщения и презентации должны быть рассчитаны ориентировочно на 7-8 минутное выступление.

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/глоссарий

Авария, бедствие стихийное, безопасность, безопасность жизнедеятельности, безопасность радиационная, дезактивация, доза облучения, здоровье населения, землетрясение, лавина снежная, наводнение, опасность, опасный фактор, оползень, пожар лесной, пожар степной, пожар торфяной, риск, смерч, тайфун, техника безопасности, техносфера, торнадо, травмирующий фактор, ураган, фактор вредный, цунами, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация.

Количество баллов: 5

6. Тест

1. Степень риска в мировой практике оценивается вероятностью:
а) негативных воздействий среды;
б) смертельных случаев;
в) экстремальных ситуаций;
г) несчастных случаев.
2. К основным причинам смертности населения в России относится (-ятся):
а) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
б) недостаточное, несбалансированное питание;
в) низкий уровень заработной платы;
г) экологическое загрязнение окружающей среды.
3. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет____ лет:
а) 75;
б) 59;
в) 80;
г) 65.
4. Способом управления такими рисками, как травмы и болезни, является:
а) соблюдение законодательной базы в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
б) знание основных положений охраны труда;
в) соблюдение безопасных правил поведения, техники безопасности и санитарной гигиены;
г) своевременное посещение лечебных учреждений.
5. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
а) экология, опасность и безопасность;
б) опасные и вредные факторы, правила выживания;
в) среда обитания, риск, деятельность, опасность и безопасность;
г) безопасность, средства и методы защиты.
6. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относится (-ятся):
а) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
б) патогенные микроорганизмы;
в) микроэлементы;
г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.
7. По характеру воздействия на человека опасности бывают:
а) неожиданные и предсказуемые;
б) химические и биологические;
в) вредные и травмирующие;
г) природные и антропогенные.
8. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется:
а) пандемией;
б) эндемией;
в) статистической эпидемией;
г) спорадической заболеваемостью.
9. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся:
а) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни;
б) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод;
в) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия;
г) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед, суховей.
10. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений называют:
а) эпизоотией;
б) бедствием;
в) эпифитотией;
г) эпидемией.
11. Результат воздействия селевого потока на различные объекты зависит от:
а) типа селевого потока;
б) зоны селеобразования и зоны транзита;
в) скорости продвижения, плотности, высоты, ширины, объема;
г) насыщенности потока и селевой волны.
12. Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии относятся к чрезвычайным ситуациям:
а) социального характера;
б) биолого-социального характера;
в) экологического характера;
г) природного характера.
13. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо (ы):
а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз;
б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида;
в) отсутствие природных рисков;
г) совершенствование законодательной базы.
14. Торфяной пожар распространяется в сторону:
а) независимо от направления и силы ветра;

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Системы безопасности РФ":

1. Мультимедийная презентация

Подготовка презентации по вопросам темы:
1. Проблемы международной и национальной безопасности.
2. Концепция развития питания РФ. Федеральный закон «О продовольственной безопасности РФ», понятие «продовольственная безопасность».
3. Уровень питания населения России в настоящее время. Нехватка продовольствия и решение проблемы.
4. Проблема количества и качества продуктов питания.
5. Изменение физико-химического состава продуктов, вызванное антропогенной деятельностью человека, влияние на безопасность населения.

Количество баллов: 5

2. Отчет по лабораторной работе

Оформление результатов практической работы в рабочей тетради по теме "Безопасность воды – фактор качества здоровья населения"
1. Провести эколого-гигиеническу оценку качества и безопасности питьевой воды,сравнив лабоаторные показатели с нормативами. Зафиксировать результаты в таблицы.
2. Систематизировать типы и виды фильтров в таблице и подобрать наиболее подходящий для анализируемой пробы.
3. Сделать выводы по работе.

Количество баллов: 5

3. Ситуационные задачи

Ситуация 1. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.
Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.
вынести пострадавшего на свежий воздух
сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
на голову и грудь положить холодный компресс
вызвать скорую помощь
Решение:
Ситуация 2. 5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.
В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена:
уголовная ответственность
материальная ответственность
дисциплинарное взыскание
административное взыскание
Решение:

Количество баллов: 5

4. Терминологический словарь/глоссарий

Базовый мониторинг, бактериологическое оружие, гражданская оборона, детергенты, диоксины, доза токсическая, загрязнение, зона напряженной экологической ситуации, зона экологического риска, зона чрезвычайной экологической ситуации, информационная безопасность, источник загрязнения, канцерогены, катастрофа экологическая, кислотные осадки, класс опасности загрязняющего вещества, кризис экологический, ксенобиотики, мониторинг окружающей среды, мониторинг локальный, мониторинг глобальный, национальная безопасность, охрана труда, продовольственная безопасность, пестициды, санитарно-гигиенические нормативы, смог, терроризм, химическое оружие, фреоны, ядерное оружие.

Количество баллов: 5

5. Тест

1.Средства уничтожения, искажения или хищения информационных массивов, преодоления систем защиты, вывода из строя телекоммуникационных сетей, всех средств высокотехнологического обеспечения общества и функционирования государства называются _____ оружием:
а) информационным;
б) технологическим;
в) компьютерным;
г) электронным.
2. С реализацией конституционных прав человека на доступ к информации и на ее использование для осуществления не запрещенной законом деятельности связаны интересы _____ в информационной сфере:
а) личности;
б) общества;
в) государства;
г) человечества.
3. Состояние защищенности национальных интересов страны в информационной сфере от внутренних и внешних угроз называется:
а) информационной безопасностью;
б) защитой информации;
в) безопасностью данных;
г) защищенностью информации.
4.Экономическая безопасность страны основывается на _____ могуществе государства:
а) финансовом;
б) военном;
в) промышленном;
г) политическом.
5. К национальному интересу Российской Федерации (РФ) на долгосрочную перспективу относится:
а) ликвидация очагов напряженности вблизи территории РФ;
б) разработка и ведение системы взаимодействия со странами НАТО;
в) нормализация и стабилизация отношений со странами СНГ;
г) прекращение межнациональных конфликтов в районах, прилегающих к кавказской границе РФ.
6. Защита государственной и территориальной целостности Российской Федерации относится к национальным интересам России в _____ сфере:
а) военной;
б) экономической;
в) пограничной;
г) социальной.
7. Такие негативные явления, как безработица, стагнация, инфляция, голод, относятся к _____ чрезвычайным ситуациям:
а) экономическим;
б) политическим;
в) биолого-социальным;
г) природным.
8. Ядерный взрыв имеет _____ основных поражающих факторов:
а) 5;
б) 7;
в) 6;
г) 8.
9. Территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва, называется:
а) очагом ядерного поражения;
б) очагом химического поражения;
в) зоной радиоактивного заражения;
г) зоной отчуждения.
10. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время проведения спецслужбами операции по их освобождению:
а) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте
б) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться
в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрейшего освобождения
г) по возможности помочь сотрудникам спецслужб
11. Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте такие правила:
а) лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
б) ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб, это опасно;
в) если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.
12. Постановление Совета Народных Комиссаров в сентябре 1918г. после покушения на В.И.Ленина призывало к:
а) красному террору;
б) проведению профилактических мероприятий;
в) экономической блокаде;
г) политическому диалогу.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Социально опасные явления и защита от них":

1. Задания к лекции

Подготовить сценарий мини-конференции по теме лекции "Социальные опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма"

Количество баллов: 5

2. Реферат

Написание миниреферата на тему:
1. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
2. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
3. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
4. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
5. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.

Требования к написанию миниреферата:
- структура работы (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, использованная литература);
- объем работы (не менее 10 страниц, шрифт 14, интервал полуторный);
- количество первоисточников не менее 3-х;
- научность представленного материала.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/глоссарий

Бандитизм, венерология, жилая среда, заложничество, изнасилование, мошенничество, наркомания, наркотики, пожар, противопожарная профилактика, противопожарный режим, социальные опасности, террор, толерантность, физическая зависимость, шантаж.

Количество баллов: 5

4. Тест

Составить тестовые задания с учетом следующих вопросов темы:
1. Понятие «Жилая среда» и основные группы ее неблагоприятных факторов.
2. Основные источники загрязнения воздуха жилой среды.
3. Физические факторы жилой среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.
4. Пути и способы повышения безопасности жилища.

1. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением называется:
а) пожаром;
б) огневым штормом;
в) горением;
г) конвекцией.
2. Первый противогаз создал:
а) К.Э.Циалковский;
б) М.В.Ломоносов;
в) Н.Д.Зелинский;
г) М.В.Фрунзе.
3. Если по телефону у ребенка, который находится один дома, спрашивают родителей, то нужно сказать, что:
а) ошиблись номером, и повесить трубку;
б) они не могут подойти, и повесить трубку;
в) никого нет;
г) скоро придут домой.
4. Индикатор социальной безопасности общества показывает:
а) рост расслоения общества по уровню материального достатка;
б) экономический ущерб;
в) низкая эффективность производства;
г) финансовый ущерб.
5. Если вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно:
а) войти в квартиру и спросить:<Кто здесь?>;
б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
в) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка, и вызвать милицию;
г) вместе с соседями войти в квартиру и задержать <визитеров>.
6. Углекислотный огнетушитель не боится:
а) низких температур;
б) ультрафиолетового излучения;
в) солнечного света;
г) влажности.
7. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится (-ятся):
а) венерические заболевания;
б) воровство;
в) заложничество;
г) суицид.
8. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется:
а) вспышкой;
б) возгоранием;
в) пожаром.
9. Для тушения горючих материалов и электроустановок под напряжением предназначены_____ огнетушители:
а) жидкостные;
б) пенные;
в) аэрозольные;
г) углекислотные;
г) огнем.
10. К виду чрезвычайных ситуаций (ЧС) социального характера, связанных с нарушением психики человека, относится:
а) суицид;
б) наркомания;
в) табакокурение;
г) алкоголизм.
11. Состояние особой перестройки всей жизнедеятельности организма в связи с хроническим употреблением наркотиков, проявляющееся в виде интенсивных физических и психических расстройств, развивающихся сразу после прекращения действия наркотика, называется:
а) физической зависимостью;
б) толерантностью;
в) физиологической зависимостью;
г) токсикоманией.
12. Анонимные телефонные звонки с угрозами являются:

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия и определения: опасность, группы опасностей, аксиома о потенциальной опасности, концепция приемлемого риска, опасные и вредные факторы среды, безопасность жизнедеятельности, чрезвычайная ситуация, экстремальная ситуация, катастрофа.
2. Понятие о чрезвычайной ситуации. Факторы, вызывающие чрезвычайные ситуации.
3. Внешние и внутренние причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций.
5. Природные чрезвычайные ситуации и факторы их вызывающие.
6. Способы защиты населения при геологических ЧС.
7. Метеорологические ЧС и способы защиты населения.
8. Гидрологические ЧС и защита от них.
9. Природные пожары и действия человека по выходу из зоны лесного пожара.
10. Техногенные ЧС и факторы их вызывающие.
11. Химические аварии и выброс АХОВ в атмосферу. Действия при химической аварии.
12. Радиационные аварии: причины возникновения, последствия для населения и территорий. Внешнее и внутреннее облучение. Действия при радиационной аварии.
13. Способы обработки населения и территорий при возникновении техногенных ЧС и чрезвычайных ситуаций биологического характера: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
14. Автономное выживание человека в природных условиях.
15. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС): структура, функционирование.
16. Гражданская оборона в системе Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, ее структура, задачи.
17. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
18. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях, в экстремальных ситуациях социального характера
19. Качество окружающей природной среды и его нормирование.
20. Группы негативных факторов окружающей среды: физические, химические, биологические, их характеристика.
21. Понятие о мониторинге. Базовый мониторинг, методы определения антропогенных нагрузок.
22. Основные понятия и определения: загрязнение природной среды; мониторинг безопасности; нормирование; качество природной среды; нормативы качества (ПДК, ПДУ); зона чрезвычайной экологической ситуации; зона экологического бедствия; продовольственная безопасность; пищевые отравления; метгемоглобинемия; карбоксигемоглобинемия.
23. Химические загрязнители атмосферы: источники, действие на организм человека, меры защиты.
24. Понятие о смоге: виды, причины и механизмы образования, воздействие на организм человека.
25. Радиационное загрязнение: дозы радиации, единицы измерения, воздействие на организм человека, меры защиты.
26. Глобальные экологические проблемы.
27. Физические негативные факторы среды: электромагнитные поля, их источники, воздействие на организм человека, меры безопасности.
28. Шум как фактор негативного воздействия на организм человека, нормативы шума.
29. Вибрация как негативный фактор среды обитания: источники, действие на организм человека, нормативы.
30. Пневмокониозы как профессиональные заболевания.
31. Понятие о продовольственной безопасности, ее основные аспекты.
32. Нитраты как загрязнители пищевых продуктов: происхождение, действие на организм человека, меры безопасности.
33. Токсичные микроэлементы: происхождение, воздействие на организм человека, меры безопасности.
34. Пестициды как фактор, вызывающий пищевые отравления небактериального происхождения.
35. Обучение и инструктаж по охране труда.
36. Качество воды: факторы – физические, биологические, химические; санитарные требования, предъявляемые к качеству питьевой воды. Инфекционные и неинфекционные заболевания, вызываемые использованием некачественной питьевой воды.

37. Основные способы очистки и обезвреживания воды.
38. Проблемы национальной и международной безопасности РФ
39. Понятие «жилая среда». Основные группы неблагоприятных факторов жилой среды.
40. Уровни жилой среды, их структурно-функциональные особенности.
41. Понятие «микроклимат жилых помещений». Санитарно-гигиенические показатели оптимальных условий (температура, влажность, скорость движения воздуха) жилых помещений.
42. Источники загрязнения воздуха жилых помещений, их характеристика.
43. Антропотоксины: понятие, виды, воздействие на организм человека, меры безопасности.
44. Электромагнитные поля жилых помещений как фактор ухудшения здоровья человека, меры безопасности.
45. Противопожарный режим в школе.
46. Действия персонала и детей при возникновении пожара в школе.
47. Профилактика пожаров в быту: действия при возникновении возгораний.
48. Средства пожаротушения. Правила пользования огнетушителем.
49. Понятие «социальные опасности». Классификация социальных опасностей.
50. Виды психического воздействия на человека и защита от них.

51. Безопасное существование детей и подростков, правила поведения.
52. Террористический акт: действия попавших в ситуации с захватом заложников.
53. Виды физического воздействия на человека, защита от них.
54. Действия при сообщении о заложенном взрывном устройстве и срабатывании взрывного устройства.
55. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
56. Опасности, связанные с употреблением психоактивных веществ.
57. Наркомания: понятие, возникновение зависимостей, стадии развития.
58. Курение как фактор, разрушающий общее и репродуктивное здоровье.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий − текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:

− дать точную формулировку термина в именительном падеже;
− объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

− проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

− выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

− работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

− в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

− решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

− оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.
Задания могут подразделяться на несколько групп:
1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Доклад/сообщение

Доклад − развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.
Основные этапы подготовки доклада:
1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
− первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
− вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
− третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
− структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
− в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.
Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.
Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.
Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.
Этапы подготовки мультимедийной презентации:
1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Информационный поиск

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.
Содержание задания по видам поиска:
-поиск библиографический поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
-поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
-поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя,
ученого и т. п.).
Выполнение задания:
1. определение области знаний;
2. выбор типа и источников данных;
3. сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
4. отбор наиболее полезной информации;
5. выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
6. выбор алгоритма поиска закономерностей;
7. поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
8. творческая интерпретация полученных результатов.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.
При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:
1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

11. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

12. Реферат

Реферат − теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

− обосновать актуальность выбранной темы;

− указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

− сформулировать проблематику выбранной темы;

− привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

− сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC