

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:05
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

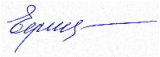


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

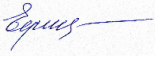
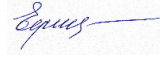
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
И.о. заведующего кафедрой	доктор биологических наук, доцент		Ефимова Наталья Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	11	05.07.2019	
Кафедра общей биологии и физиологии	Ефимова Наталья Владимировна	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся			
ПК.3.1 Знает содержание и требования ФГОС, примерной программы по предмету/предметной области, особенности проектирования компонентов образовательной программы	3.1 основные термины, понятия и закономерности, касающиеся высшей нервной и психической деятельности человека.		
ПК.3.2 Умеет проектировать и разрабатывать элементы образовательной программы, рабочую программу по предмету/предметной области; проектировать содержание различных моделей обучения, воспитания и развития		У.1 использовать знания в области высшей нервной деятельности человека для разработки отдельных элементов образовательных программ, рабочих программ по биологии.	
ПК.3.3 Владеет способами проектирования образовательных маршрутов разного уровня			В.1 системой знаний и умений, необходимых для проектирования образовательных маршрутов с учетом возрастно-половых особенностей высшей нервной деятельности обучающихся.
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК.7.1 Знает роль и значение физической культуры в развитии общества и человека в современном мире, в ведении здорового образа жизни.	3.2 методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.		
УК.7.2 Умеет использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.		У.2 определять индивидуально-типологические особенности высшей нервной и психической деятельности человека.	
УК.7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			В.2 опытом определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся	
Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования	7,69
Методологические основы регионализации биологического образования	7,69
Идентификация личности как результат регионализации образования	7,69
Рекреационная география и туризм	7,69
География туризма и отдыха	7,69
Растения и растительность Челябинской области	7,69
Дикорастущие виды флоры Челябинской области	7,69
Адаптация биологических систем к факторам среды	7,69
Этология животных	7,69
Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения	7,69
Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности	7,69
Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса	7,69
Филогенез позвоночных животных	7,69
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Физическая культура	25,00
Адаптация биологических систем к факторам среды	25,00
Элективные курсы по физической культуре и спорту	25,00
Возростно-половые особенности высшей нервной деятельности	25,00

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-3	<p>Здоровьесбережение как фактор повышения качества образования, Методологические основы регионализации биологического образования, Идентификация личности как результат регионализации образования, Рекреационная география и туризм, География туризма и отдыха, Растения и растительность Челябинской области, Дикорастущие виды флоры Челябинской области, Адаптация биологических систем к факторам среды, Этология животных, Внутришкольная среда как условия здоровьесбережения, Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности, Физиолого-гигиеническое обоснование учебно-воспитального процесса, Филогенез позвоночных животных</p>		
УК-7	<p>Физическая культура, Адаптация биологических систем к факторам среды, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности</p>		

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел						
Формируемые компетенции							
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств				
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств						
1	<p>Физиология высшей нервной деятельности.</p> <p>ПК-3 УК-7</p> <table> <tr> <td> <p>Знать основные термины, понятия и закономерности, касающиеся высшей нервной и психической деятельности человека.</p> <p>Знать методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p> </td><td> <p>Аннотация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p> <p>Таблица по теме</p> </td></tr> <tr> <td> <p>Уметь использовать знания в области высшей нервной деятельности человека для разработки отдельных элементов образовательных программ, рабочих программ по биологии.</p> <p>Уметь определять индивидуально-типологические особенности высшей нервной и психической деятельности человека.</p> </td><td> <p>Аннотация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> </td></tr> <tr> <td> <p>Владеть системой знаний и умений, необходимых для проектирования образовательных маршрутов с учетом возрастного-половых особенностей высшей нервной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть опытом определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p> </td><td> <p>Аннотация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p> <p>Таблица по теме</p> </td></tr> </table>	<p>Знать основные термины, понятия и закономерности, касающиеся высшей нервной и психической деятельности человека.</p> <p>Знать методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p> <p>Таблица по теме</p>	<p>Уметь использовать знания в области высшей нервной деятельности человека для разработки отдельных элементов образовательных программ, рабочих программ по биологии.</p> <p>Уметь определять индивидуально-типологические особенности высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p>	<p>Владеть системой знаний и умений, необходимых для проектирования образовательных маршрутов с учетом возрастного-половых особенностей высшей нервной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть опытом определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p> <p>Таблица по теме</p>
<p>Знать основные термины, понятия и закономерности, касающиеся высшей нервной и психической деятельности человека.</p> <p>Знать методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p> <p>Таблица по теме</p>						
<p>Уметь использовать знания в области высшей нервной деятельности человека для разработки отдельных элементов образовательных программ, рабочих программ по биологии.</p> <p>Уметь определять индивидуально-типологические особенности высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p>						
<p>Владеть системой знаний и умений, необходимых для проектирования образовательных маршрутов с учетом возрастного-половых особенностей высшей нервной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть опытом определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p> <p>Таблица по теме</p>						
2	<p>Физиологические основы познавательной деятельности и научения.</p> <p>ПК-3 УК-7</p> <table> <tr> <td> <p>Знать основные термины, понятия и закономерности, касающиеся высшей нервной и психической деятельности человека.</p> <p>Знать методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p> </td><td> <p>Аннотация</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Таблица по теме</p> </td></tr> <tr> <td> <p>Уметь использовать знания в области высшей нервной деятельности человека для разработки отдельных элементов образовательных программ, рабочих программ по биологии.</p> <p>Уметь определять индивидуально-типологические особенности высшей нервной и психической деятельности человека.</p> </td><td> <p>Аннотация</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p> </td></tr> <tr> <td> <p>Владеть системой знаний и умений, необходимых для проектирования образовательных маршрутов с учетом возрастного-половых особенностей высшей нервной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть опытом определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p> </td><td> <p>Аннотация</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p> </td></tr> </table>	<p>Знать основные термины, понятия и закономерности, касающиеся высшей нервной и психической деятельности человека.</p> <p>Знать методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Таблица по теме</p>	<p>Уметь использовать знания в области высшей нервной деятельности человека для разработки отдельных элементов образовательных программ, рабочих программ по биологии.</p> <p>Уметь определять индивидуально-типологические особенности высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p>	<p>Владеть системой знаний и умений, необходимых для проектирования образовательных маршрутов с учетом возрастного-половых особенностей высшей нервной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть опытом определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p>
<p>Знать основные термины, понятия и закономерности, касающиеся высшей нервной и психической деятельности человека.</p> <p>Знать методы определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Таблица по теме</p>						
<p>Уметь использовать знания в области высшей нервной деятельности человека для разработки отдельных элементов образовательных программ, рабочих программ по биологии.</p> <p>Уметь определять индивидуально-типологические особенности высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p>						
<p>Владеть системой знаний и умений, необходимых для проектирования образовательных маршрутов с учетом возрастного-половых особенностей высшей нервной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть опытом определения индивидуально-типологических особенностей высшей нервной и психической деятельности человека.</p>	<p>Аннотация</p> <p>Конспект по теме</p> <p>Контрольная работа по разделу/теме</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Реферат</p>						

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)

ПК-3	ПК-3 способен проектировать компоненты образовательных программ, в том числе индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся
УК-7	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Физиология высшей нервной деятельности.

Задания для оценки знаний

1. Аннотация:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации осуществите поиск информации о методах определения типологических особенностей высшей нервной деятельности человека. Составьте аннотированный список методик (3 методики) определения типологических особенностей ВНД обучающихся: младшего / среднего / старшего школьного возраста.

2. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно рекомендациям, представленным в ПРАКТИКУМЕ) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).

3. Реферат:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации подготовьте реферат на тему "Возрасно-половые особенности высшей нервной деятельности человека":

1. Факторы, определяющие темпераментальные свойства человека.
2. Типы ВНД у детей. Пластичность типов ВНД.
3. Возрастная динамика показателей структуры темперамента по М. Русалову.
4. Возрастная динамика черт темперамента по Томасу.

4. Таблица по теме:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы:

1. Торможение УР. Виды торможения.
2. Безусловное (внешнее) торможение (гаснущий тормоз, постоянный тормоз, запредельное торможение).
3. Условное (внутреннее) торможение (угасательное торможение, дифференцировочное торможение, условный тормоз, запаздывающее торможение).

На основании изученного материала составьте сводную таблицу "Виды торможения условных рефлексов".

Задания для оценки умений

1. Аннотация:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации осуществите поиск информации о методах определения типологических особенностей высшей нервной деятельности человека. Составьте аннотированный список методик (3 методики) определения типологических особенностей ВНД обучающихся: младшего / среднего / старшего школьного возраста.

2. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно рекомендациям, представленным в ПРАКТИКУМЕ) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).

Задания для оценки владений

1. Аннотация:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации осуществите поиск информации о методах определения типологических особенностей высшей нервной деятельности человека. Составьте аннотированный список методик (3 методики) определения типологических особенностей ВНД обучающихся: младшего / среднего / старшего школьного возраста.

2. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно рекомендациям, представленным в ПРАКТИКУМЕ) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).

3. Реферат:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации подготовьте реферат на тему "Возрасно-половые особенности высшей нервной деятельности человека":

1. Факторы, определяющие темпераментальные свойства человека.
2. Типы ВНД у детей. Пластичность типов ВНД.
3. Возрастная динамика показателей структуры темперамента по М. Русалову.
4. Возрастная динамика черт темперамента по Томасу.

4. Таблица по теме:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы:

1. Торможение УР. Виды торможения.
2. Безусловное (внешнее) торможение (гаснущий тормоз, постоянный тормоз, запредельное торможение).
3. Условное (внутреннее) торможение (угасательное торможение, дифференцировочное торможение, условный тормоз, запаздывающее торможение).

На основании изученного материала составьте сводную таблицу "Виды торможения условных рефлексов".

Раздел: Физиологические основы познавательной деятельности и научения.

Задания для оценки знаний

1. Аннотация:

Подготовьте аннотированный список научных публикаций (3-5 источников) на тему "Механизмы формирования нервной памяти. Возрастные особенности нервной памяти".

Пример оформления:

1. Малхазова С.М., Миронова В.А. Природноочаговые болезни в России // Природа. 2017. № 4. С. 37–47.
URL: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>

Аннотация. Природноочаговые болезни – целая группа опасных инфекций, передающихся человеку от животных. Возбудители этих заболеваний относятся к неотъемлемым компонентам экосистем, поэтому распространение болезней неизбежно зависит от различных факторов географической среды. В статье рассмотрено влияние ландшафтной структуры территории на заболеваемость людей. В частности, ...

2. Конспект по теме:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации составьте конспекты по темам:

1. Физиологические основы восприятия и внимания.
2. Физиологические основы речи.
3. Физиологические основы мышления.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Дайте определения следующим биологическим терминам и понятиям:

- ☐ условный рефлекс
- ☐ эмоции
- ☐ мотивация
- ☐ динамический стереотип
- ☐ доминанта

Ответьте на вопросы теста:

1. К отличительным признакам условных рефлексов относятся все ниже перечисленные, кроме:
 - А) расширяют диапазон приспособительных реакций организма;
 - Б) носят индивидуальный характер, не наследуются;
 - В) не требуют участия высших отделов головного мозга;
 - Г) имеют сигнальный характер.
2. Основные правила образования условных рефлексов:
 - А) нормальное состояние ЦНС;
 - Б) предшествование условного сигнала безусловному раздражению;
 - В) неоднократное сочетание условного и безусловного раздражителей;
 - Г) физиологическая значимость (сила) условного раздражителя должна быть больше безусловного раздражителя;
 - Д) исключение посторонних раздражителей.
3. Стадия специализации условных рефлексов обеспечивает точный, дифференцированный ответ не только на подкрепляемый сигнал, но и на любой другой раздражитель.
 - А) Да.
 - Б) Нет.
4. К нейрофизиологическим механизмам образования временной связи относят:
 - А) образование в КБП двух очагов повышенной возбудимости;
 - Б) иррадиация и межклеточная ревербация возбуждения;
 - В) феномен проторения и долговременной потенциации;
 - Г) формирование доминанты;
 - Д) запаздывательное торможение, приводящее к специализации условного рефлекса.
5. Нейрохимическими и ультраструктурными механизмами образования временной связи являются все нижеперечисленные, кроме:
 - А) секреция глутамата в нейрональных синапсах;
 - Б) действие нейропептидов и нейрогормонов, модулирующее синаптическую передачу;
 - В) миелинизация пресинаптических окончаний нейронов;
 - Г) уменьшение синаптической поверхности нейронов.
6. Условные рефлексы, выработанные на базе безусловных рефлексов, относятся к условным рефлексам ...
 - А) третьего порядка;
 - Б) второго порядка;
 - В) первого порядка;
 - Г) натуральным условным рефлексам.

Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности реакции человека на сигналы I и II сигнальных систем мозга?
2. Какие структуры головного мозга обуславливают классификацию типов ВНД по Айзенку?

Зарисуйте и опишите схему дуги безусловного слюноотделительного рефлекса.

Зарисуйте и опишите схему дуги условного слюноотделительного рефлекса на звуковой сигнал.

Решите ситуационные задачи:

1. Известны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжелое заболевание, возникало нервное расстройство. Какой, вероятнее всего, тип нервной системы характерен для таких людей?
2. Подготовленный человек может симулировать различные состояния, в том числе глухоту, потерю памяти и психические расстройства. Можно ли с помощью метода условных рефлексов установить, что человек симулирует глухоту?

4. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно рекомендациям, представленным в ПРАКТИКУМЕ) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).

5. Таблица по теме:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы:

1. Научение (общая характеристика и классификация).
2. Неассоциативное научение: импринтинг, подражание, привыкание, сенситизация.
3. Ассоциативное научение: классические УР, оперантные УР.
4. Оперантное научение методом проб и ошибок.
5. Когнитивное научение: научение путем наблюдения (подражания), научение путем мышления (вероятностное прогнозирование, озарение).

На основе изученной информации заполните сводную таблицу "Виды научения".

Задания для оценки умений

1. Аннотация:

Подготовьте аннотированный список научных публикаций (3-5 источников) на тему "Механизмы формирования нервной памяти. Возрастные особенности нервной памяти".

Пример оформления:

1. Малхазова С.М., Миронова В.А. Природноочаговые болезни в России // Природа. 2017. № 4. С. 37–47.
URL: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>

Аннотация. Природноочаговые болезни – целая группа опасных инфекций, передающихся человеку от животных. Возбудители этих заболеваний относятся к неотъемлемым компонентам экосистем, поэтому распространение болезней неизбежно зависит от различных факторов географической среды. В статье рассмотрено влияние ландшафтной структуры территории на заболеваемость людей. В частности, ...

2. Конспект по теме:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации составьте конспекты по темам:

1. Физиологические основы восприятия и внимания.
2. Физиологические основы речи.
3. Физиологические основы мышления.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Дайте определения следующим биологическим терминам и понятиям:

- ☐ условный рефлекс
- ☐ эмоции
- ☐ мотивация
- ☐ динамический стереотип
- ☐ доминанта

Ответьте на вопросы теста:

1. К отличительным признакам условных рефлексов относятся все ниже перечисленные, кроме:
А) расширяют диапазон приспособительных реакций организма;
Б) носят индивидуальный характер, не наследуются;
В) не требуют участия высших отделов головного мозга;
Г) имеют сигнальный характер.
2. Основные правила образования условных рефлексов:
А) нормальное состояние ЦНС;
Б) предшествование условного сигнала безусловному раздражению;
В) неоднократное сочетание условного и безусловного раздражителей;
Г) физиологическая значимость (сила) условного раздражителя должна быть больше безусловного раздражителя;
Д) исключение посторонних раздражителей.
3. Стадия специализации условных рефлексов обеспечивает точный, дифференцированный ответ не только на подкрепляемый сигнал, но и на любой другой раздражитель.
А) Да.
Б) Нет.
4. К нейрофизиологическим механизмам образования временной связи относят:
А) образование в КБП двух очагов повышенной возбудимости;

- Б) иррадиация и межклеточная ревербация возбуждения;
 - В) феномен проторения и долговременной потенциации;
 - Г) формирование доминанты;
 - Д) запаздывательное торможение, приводящее к специализации условного рефлекса.
5. Нейрохимическими и ультраструктурными механизмами образования временной связи являются все нижеперечисленные, кроме:
- А) секреция глутамата в нейрональных синапсах;
 - Б) действие нейропептидов и нейрогормонов, модулирующее синаптическую передачу;
 - В) миелинизация пресинаптических окончаний нейронов;
 - Г) уменьшение синаптической поверхности нейронов.
6. Условные рефлексы, выработанные на базе безусловных рефлексов, относятся к условным рефлексам ...
- А) третьего порядка;
 - Б) второго порядка;
 - В) первого порядка;
 - Г) натуральным условным рефлексам.

Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности реакции человека на сигналы I и II сигнальных систем мозга?
2. Какие структуры головного мозга обуславливают классификацию типов ВНД по Айзенку?

Зарисуйте и опишите схему дуги безусловного слюноотделительного рефлекса.

Зарисуйте и опишите схему дуги условного слюноотделительного рефлекса на звуковой сигнал.

Решите ситуационные задачи:

1. Известны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжелое заболевание, возникало нервное расстройство. Какой, вероятнее всего, тип нервной системы характерен для таких людей?
2. Подготовленный человек может симулировать различные состояния, в том числе глухоту, потерю памяти и психические расстройства. Можно ли с помощью метода условных рефлексов установить, что человек симулирует глухоту?

4. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно рекомендациям, представленным в ПРАКТИКУМЕ) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).

5. Реферат:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы и подготовьте реферат:

1. Эмоции: определение понятия, функции и биологическое значение.
2. Классификация эмоциональных процессов.
3. Теории эмоций.
4. Физиологические механизмы эмоций.
5. Периферические проявления эмоций. Эмоциональное напряжение (стресс) и психосоматические заболевания.

Задания для оценки владений

1. Аннотация:

Подготовьте аннотированный список научных публикаций (3-5 источников) на тему "Механизмы формирования нервной памяти. Возрастные особенности нервной памяти".

Пример оформления:

1. Малхазова С.М., Миронова В.А. Природноочаговые болезни в России // Природа. 2017. № 4. С. 37–47.
URL: <http://www.ras.ru/publishing/nature.aspx>

Аннотация. Природноочаговые болезни – целая группа опасных инфекций, передающихся человеку от животных. Возбудители этих заболеваний относятся к неотъемлемым компонентам экосистем, поэтому распространение болезней неизбежно зависит от различных факторов географической среды. В статье рассмотрено влияние ландшафтной структуры территории на заболеваемость людей. В частности, ...

2. Конспект по теме:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации составьте конспекты по темам:

1. Физиологические основы восприятия и внимания.
2. Физиологические основы речи.
3. Физиологические основы мышления.

3. Контрольная работа по разделу/теме:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

Дайте определения следующим биологическим терминам и понятиям:

- ☐ условный рефлекс
- ☐ эмоции
- ☐ мотивация
- ☐ динамический стереотип
- ☐ доминанта

Ответьте на вопросы теста:

1. К отличительным признакам условных рефлексов относятся все ниже перечисленные, кроме:
А) расширяют диапазон приспособительных реакций организма;
Б) носят индивидуальный характер, не наследуются;
В) не требуют участия высших отделов головного мозга;
Г) имеют сигнальный характер.
2. Основные правила образования условных рефлексов:
А) нормальное состояние ЦНС;
Б) предшествование условного сигнала безусловному раздражению;
В) неоднократное сочетание условного и безусловного раздражителей;
Г) физиологическая значимость (сила) условного раздражителя должна быть больше безусловного раздражителя;
Д) исключение посторонних раздражителей.
3. Стадия специализации условных рефлексов обеспечивает точный, дифференцированный ответ не только на подкрепляемый сигнал, но и на любой другой раздражитель.
А) Да.
Б) Нет.
4. К нейрофизиологическим механизмам образования временной связи относят:
А) образование в КБП двух очагов повышенной возбудимости;
Б) иррадиация и межклеточная ревербация возбуждения;
В) феномен проторения и долговременной потенциации;
Г) формирование доминанты;
Д) запаздывательное торможение, приводящее к специализации условного рефлекса.
5. Нейрохимическими и ультраструктурными механизмами образования временной связи являются все нижеперечисленные, кроме:
А) секреция глутамата в нейрональных синапсах;
Б) действие нейропептидов и нейrogормонов, модулирующее синаптическую передачу;
В) миелинизация пресинаптических окончаний нейронов;
Г) уменьшение синаптической поверхности нейронов.
6. Условные рефлексы, выработанные на базе безусловных рефлексов, относятся к условным рефлексам ...
А) третьего порядка;
Б) второго порядка;
В) первого порядка;
Г) натуральным условным рефлексам.

Ответьте на контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности реакции человека на сигналы I и II сигнальных систем мозга?
2. Какие структуры головного мозга обуславливают классификацию типов ВНД по Айзенку?

Зарисуйте и опишите схему дуги безусловного слюноотделительного рефлекса.

Зарисуйте и опишите схему дуги условного слюноотделительного рефлекса на звуковой сигнал.

Решите ситуационные задачи:

1. Известны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжелое заболевание, возникало нервное расстройство. Какой, вероятнее всего, тип нервной системы характерен для таких людей?
2. Подготовленный человек может симулировать различные состояния, в том числе глухоту, потерю памяти и психические расстройства. Можно ли с помощью метода условных рефлексов установить, что человек симулирует глухоту?

4. Отчет по лабораторной работе:

Отчет по лабораторным работам оформляется и сдается на проверку в письменном виде (согласно рекомендациям, представленным в ПРАКТИКУМЕ) и представляется в виде публичного доклада (на усмотрение преподавателя).

5. Реферат:

Используя рекомендуемую литературу и дополнительные источники информации изучите вопросы темы и подготовьте реферат:

1. Эмоции: определение понятия, функции и биологическое значение.
2. Классификация эмоциональных процессов.
3. Теории эмоций.
4. Физиологические механизмы эмоций.
5. Периферические проявления эмоций. Эмоциональное напряжение (стресс) и психосоматические заболевания.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Врожденные формы поведения. Безусловные рефлексы.
2. Врожденные формы поведения: инстинкты, импринтинг.
3. Методы исследования высшей нервной деятельности.
4. Условный рефлекс (УР) как форма приспособления человека к меняющимся условиям существования. Свойства УР и их проявления.
5. Основные правила образования и условия выработки условных рефлексов.
6. Механизмы образования условных рефлексов: нейрофизиологические, нейрохимические и ультраструктурные.
7. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов.
8. Торможение условных рефлексов. Характеристика видов безусловного (внешнего) торможения.
9. Торможение условных рефлексов. Характеристика видов условного (внешнего) торможения.
10. Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Динамический стереотип и его роль в обучении и приобретении трудовых навыков.
11. Общебиологические типы ВНД: классификация и физиологическое обоснование. Соотношение типов темперамента Гиппократ и И.П. Павлова.
12. Частные (человеческие) типы ВНД (по И.П. Павлову).
13. Частные (человеческие) типы ВНД (по Г. Айзенку).
14. Типы ВНД у детей. Пластичность типов ВНД.
15. Теории эмоций. Физиологические механизмы эмоций.
16. Не ассоциативное научение: импринтинг, подражание, привыкание, сенситизация.
17. Ассоциативное научение: классические УР, оперантные УР.
18. Оперантное научение методом проб и ошибок.
19. Когнитивное научение: научение путем наблюдения (подражания), научение путем мышления (вероятностное прогнозирование, озарение).
20. Физиологические основы восприятия информации. Особенности восприятия человека.
21. Физиологические основы и механизмы непроизвольного внимания.
22. Физиологические основы и механизмы произвольного внимания.
23. Нейрогуморальная регуляция внимания.
24. Возрастно-половые особенности восприятия и внимания у человека.

25. Эмоции: определение понятия, функции и биологическое значение. Классификация эмоциональных процессов.
26. Теории эмоций. Физиологические механизмы эмоций.
27. Эмоциональное напряжение (стресс). Психосоматические заболевания и их профилактика.
28. Мышление как психическая функция мозга. Виды мышления: образное и абстрактное (словесно-логическое).
29. Структуры мозга и процессы, обеспечивающие мышление. Функциональная асимметрия полушарий в процессах мышления.
30. Возрастно-половые особенности мышления человека.
31. Нервная память: виды и биологическое значение. Структуры нервной системы, участвующие в формировании нервной памяти.
32. Современные представления о механизмах формирования кратковременной памяти.
33. Современные представления о механизмах формирования долговременной памяти.
34. Речь: биологическое значение и функции.
35. Периферические механизмы речи: механизм фонации и механизмы артикуляции.
36. Центральные механизмы речи: механизмы восприятия речи и механизмы воспроизведения речи. Центры речи в коре головного мозга.
37. Механизмы воспроизведения речи (двигательный центр устной речи (центр Брока), двигательный центр письменной речи).
38. Электрофизиологические проявления процессов восприятия, внимания и мышления.
39. Возрастные особенности высшей нервной и психической деятельности человека.
40. Половые особенности высшей нервной и психической деятельности человека.

Практические задания:

1. Зарисуйте и опишите схему дуги безусловного слюноотделительного рефлекса.
2. Зарисуйте и опишите схему дуги условного слюноотделительного рефлекса на звуковой сигнал.
3. Решите ситуационную задачу. Известны случаи, когда у людей, вынужденных скрывать от близких родственников их тяжелое заболевание, возникало нервное расстройство. Какой, вероятнее всего, тип нервной системы характерен для таких людей?
4. Решите ситуационную задачу. Подготовленный человек может симулировать различные состояния, в том числе глухоту, потерю памяти и психические расстройства. Можно ли с помощью метода условных рефлексов установить, что человек симулирует глухоту?

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой (или в форме компьютерного тестирования). Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы также, как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.