

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:19
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.Б	Экономика образования

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор экономических наук, профессор		Лысенко Юлия Валентиновна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра экономики, управления и права	Корнеев Дмитрий Николаевич	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Экономика образования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Образовательное право», «Основы национальной безопасности».

1.4 Дисциплина «Экономика образования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Безопасность отдыха и туризма», «Экономика физической культуры».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Обучающая цель дисциплины: формирование систематизированных знаний в области экономики образования.

Развивающая цель дисциплины: привить навыки критического экономического мышления для анализа нормативно-правовой базы в сфере образования; развить способность понимать и рационально использовать на практике полученную информацию.

Воспитательная цель дисциплины: воспитать целеустремленное и трудолюбивое отношение к избранной специальности, а также ответственное отношение к результатам своей деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Формирование системы знаний в области экономики образования;
- 2) Анализ экономических процессов в сфере образования;
- 3) Применение полученных знаний в профессиональной деятельности.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	3.2 нормативно – правовое регулирование хозяйственной деятельности образовательной организации	У.2 умеет применять правовые нормы при решении прикладных задач	В.2 владеет навыками критического экономического мышления для анализа нормативно-правовой базы в сфере образования
2	ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	3.1 основные категории дисциплины «экономика образования»	У.1 применять знания экономических и естественно-научных дисциплин в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности	В.1 владеть системой современных знаний в экономике образования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
Итого по дисциплине	24	12	36	72
Первый период контроля				
Сущностные характеристики системы образования РФ	12	2	16	30
Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»	2		4	6
Законодательные основы функционирования системы образования РФ	2		4	6
Система образования РФ	4	2	4	10
Планирование и прогнозирование в образовании	4		4	8
Финансово-хозяйственный механизм экономики образования	12	10	20	42
Финансирование образования	4	2	4	10
Особенности налогообложения в сфере образования	2	2	4	8
Труд и оплата труда работников образования	2	2	4	8
Бизнес – планирование в образовании	2	2	4	8
Направления реформирования системы образования	2	2	4	8
Итого по видам учебной работы	24	12	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущностные характеристики системы образования РФ Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-3 (3.1, У.1) OK-7 (3.2)	12
1.1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования» 1.Образование как отрасль народного хозяйства и предмет экономической теории. 2. Сущность экономики образования. 3.Образовательная услуга: понятие, особенности. 4. Рынок образовательных услуг. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
1.2. Законодательные основы функционирования системы образования РФ 1. Государственные механизмы в сфере экономики. 2. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Система образования РФ 1.Характеристика системы образования в Российской Федерации. 2.Организация управления образованием РФ. 3.Разграничение компетенций в управлении образованием. 4.Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования. Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Планирование и прогнозирование в образовании 1.Сущность планирования и прогнозирования. Особенности в образовании. 2.Государственное регулирование образования. Учебные планы. Планирование контингента. 3.Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг. Учебно-методическая литература: 1, 4	4
2. Финансово-хозяйственный механизм экономики образования Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-3 (В.1) OK-7 (У.2, В.2)	12
2.1. Финансирование образования 1.Бюджет и бюджетное устройство РФ. 2.Сущность финансирования. 3.Модели финансирования. Учебно-методическая литература: 1, 2	4
2.2. Особенности налогообложения в сфере образования 1.Понятие и законодательная база налогообложения 2.Объекты налогообложения в сфере образования 3.Налоговые льготы для образовательных организаций. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.3. Труд и оплата труда работников образования 1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения. 2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда. 3. Заработка плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников. 4. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях Учебно-методическая литература: 1, 2	2

2.4. Бизнес – планирование в образовании 1.Сущность и место бизнеспланирования в образовательной организации. 2.Виды и методы бизнес-планирования. 3.Структура, функции и содержание разделов бизнеса. Учебно-методическая литература: 1, 2	2
2.5. Направления реформирования системы образования 1.Необходимость реформирования системы образования 2. Направления реформирования РФ 3. Социально-экономическая эффективность в образовании Учебно-методическая литература: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущностные характеристики системы образования РФ	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОК-3 (3.1, У.1) ОК-7 (3.2)	
1.1. Система образования РФ Подготовить реферат на тему: Анализ мирового и отечественного опыта по организации образования. Опрос: 1. Назовите и прокомментируйте статью ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в которой установлены типы образовательных организаций и типы организаций, осуществляющих обучение. 2. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» определена структура системы образования. На основе статьи опишите ее. 3. Система образования в РФ представляет собой: а) совокупность взаимодействующих государственных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; б) сеть реализующих и образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; в) совокупность всех органов управления образования и подведомственных им учреждений и организаций. г) все ответы верны. 4. В какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» закреплены основные цели и задачи ФГОС и требований, порядок разработки и утверждения, содержание и требования к ним? Сделайте подробный анализ содержания статьи. 5. Согласно, какой статье ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы подразделяются по уровням и видам образования? Охарактеризуйте. 6. Выберите правильный ответ. К уровням профессионального образования в Российской Федерации относятся: а) дошкольное образование; б) начальное общее образование; в) среднее общее образование; г) высшее образование – бакалавриат. 7. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» регулирует вопросы по реализации образовательных программ? Каковы способы реализации, охарактеризуйте. Охарактеризуйте. 8. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает порядок организации и осуществления образовательной деятельности? Охарактеризуйте. 9. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации? Охарактеризуйте. 10. Что включает в себя управление системой образования, согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»? Дайте характеристику. 11. Какая статья ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» называет субъекты государственного управления? Дайте характеристику каждому уровню. Учебно-методическая литература: 1	2
2. Финансово-хозяйственный механизм экономики образования	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОК-3 (В.1) ОК-7 (У.2, В.2)	

<p>2.1. Финансирование образования</p> <p>Выполнить задания, предоставить отчет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели финансирования образования: сметное, нормативно -подушевое и грантовое. Какие есть у них достоинства и недостатки, опишите. 2. Прокомментируйте статью 99: Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования, ФЗ от 29.12.2012 № 273 – «Об образовании в РФ». 3. На основе постановления Правительства РФ от 15.08.2016 № 706, опишите - Правила оказания платных образовательных услуг. 4. Составьте блок-схему процесса бюджетного финансирования образовательной организации. 5. Внебюджетная деятельность – это... а) деятельность по предоставлению платных услуг; б) деятельность по обеспечению дополнительного дохода; в) расходование средств, не связанных с бюджетом учреждения. 6. Из чего складывается цена образовательной услуги? а) из всех затрат; б) только из текущих затрат; в) возможны различные варианты. 7. Папа одного из учеников школы является руководителем крупной фирмы в городе. Зная о трудностях, которые существуют в финансовом обеспечении учебно-воспитательного процесса в школе, он как юридическое лицо готов предоставить спонсорские деньги для развития школы. По вашему мнению, каким образом, возможно, документально оформить благотворительный взнос родителя? Можно ли предоставляемые папой средства рассматривать как внебюджетный источник финансирования школы? Если да, то каким образом? 8. Для реализации Федеральной целевой программы развития образования РФ в 2006 - 2010гг. в сфере дошкольного и высшего профессионального образования были выделены следующие финансовые средства. Для дошкольного образования всего 38,85 трлн руб., в том числе из Федерального бюджета - 1,8трлн руб., местных бюджетов - 36,8 трлн руб. и внебюджетных средств - 0,25 трлн руб. Для высшего образования всего - 18,6 трлн руб. и соответственно из федерального бюджета - 16,6 трлн руб., местных бюджетов - 1,2 трлн руб. и внебюджетных средств - 0,8 трлн руб. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Особенности налогообложения в сфере образования</p> <p>Выбрать тему, подготовить мультимедийную презентацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Правовые основы функционирования экономики образования в современных условиях». 2.SWOT- анализ образовательной организации 3.Сравнение типов образовательных организаций: казенных, бюджетных и автономных. 4.Зарубежный опыт налогообложения. 5.Стратегия развития образовательной системы в условиях РФ; 6.Перспективы развития рыночного хозяйственного механизма в образовательной среде России 7. Зарубежный опыт финансирования общего образования на примере отдельных стран. 8. Образовательная услуга как экономическая категория. 9. Сравнительный анализ модели финансирования. 10. Предпринимательская деятельность внебюджетных организаций 11. Автономные общеобразовательные организации: достоинства и недостатки. 12. Перспективы развития предпринимательской деятельности общеобразовательных организаций разных типов. 13. Кредитование российского образования как новый финансовый механизм. 14. Экономические проблемы сферы образования 15.Ценообразование во внебюджетной деятельности образовательных организаций. 16 . Типы образовательных систем зарубежных стран. Сравнить японскую, германскую и американскую систему образования. 17. Налогообложение в сфере образования. 18 Ценообразование во внебюджетной деятельности. 19. Смета и цена образовательных услуг. 20. Развитие образования в России, исторический аспект <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2

<p>2.3. Труд и оплата труда работников образования</p> <p>Прокомментируйте письменно в тетраде:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокомментируйте Постановление Правительства РФ от 14 декабря 1992г. «О дифференциации в уровнях зарплаты работников бюджетной сферы на основе ЕТС» 2. Прокомментируйте Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 об особом порядке определения максимальной продолжительности рабочего времени и нормы часов для педагогических работников, за которую выплачивается ставка заработной платы. 3. Прокомментируйте Постановление Правительства РФ 05.08. 2008 г. согласно, которому с 1 декабря 2008 года работники бюджетной сферы (образовательной), переходят с ЕТС на НСОТ. <p>4. Прокомментируйте Письмо Рособрнадзора от 28.08.2008 № 1686/12-16 "О новой системе оплаты труда".</p> <p>Выполнить тест: 1) Для обозначения одной из сторон трудового договора в Трудовом кодексе РФ используется термин 1) «физическое лицо» 2) «предприниматель» 3) «работающий по найму» 4) «работодатель». 2. Верно ли суждение? 1) Трудовые отношения - отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции. 2) Субъектом трудовой отношений являются предметы труда. А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения неверны. 3. Верны ли следующие суждения? 1) трудовое право - отрасль права, которая регулирует процессы трудовой деятельности, возникающие трудовые и связанные с ним иные отношения. 2) трудовые отношения - отношения, основанные на соглашение между работником и работодателем о выполнении работником за плату трудовой функции. А) Верно только 1; Б) верно только 2; В) оба суждения верны; Г) оба суждения не верны. 4) Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор 1) 2 года 2) 3 года 3) 5 лет 4) 10 лет. 5. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью ... 1) не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев 2) два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев 3) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1</p> <p>2.4. Бизнес – планирование в образовании</p> <p>1. Сущность и место бизнеспланирования в образовательной организации.</p> <p>2. Виды и методы бизнес-планирования.</p> <p>3. Структура, функции и содержание разделов бизнеса. Подготовить ответы на вопросы, сопровождая наглядными материалами.</p> <p>1. В чем заключается сущность бизнес - планирования? Какой документ называется бизнес – планом?</p> <p>2. Какие функции выполняет бизнес – план?</p> <p>3. Каковы цель и задачи бизнес – планирования?</p> <p>4. Назовите виды бизнес – плана: а) по периоду реализации; б) по направлениям развития объекта; в) по характеру объекта; г) по источникам финансирования?</p> <p>5. Какова структура бизнес – плана образовательного учреждения?</p> <p>6. Опишите содержание разделов бизнес – плана образовательного учреждения.</p> <p>Выполнить задания, предоставить отчет.</p>	2
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p> <p>2.5. Направления реформирования системы образования</p> <p>Кейс по оценке эффективности очного и дистанционного обучения: Сотрудники организации параллельно проходили обучение в очной и дистанционной формах. Очно обучались 14 сотрудников, дистанционно обучались 26 сотрудников. Через месяц организация провела тестирование среди обучившихся сотрудников. Результаты показали следующее: - в группе очной формы обучения 4 сотрудника дали 100 % правильных ответов по тесту, 8–90 % правильных ответов, 2–60 %; - в группе дистанционной формы обучения: 2 сотрудника дали 100 % правильных ответов по тесту, 5 сотрудников - 90 % правильно, 7 - 80 %, 6 - 70 %, 4 – 60 %, 2 – 50 %. 1. Представьте результаты в виде таблицы и постройте диаграмму. 2. Проанализируйте полученные данные на предмет эффективности представленных форм обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Сущностные характеристики системы образования РФ	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-3 (3.1, У.1) ОК-7 (3.2)	
<p>1.1. Теоретические вопросы дисциплины «Экономика образования»</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для обсуждения 1. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание и взаимо-связь.</p> <p>2. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной?</p> <p>3. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования?</p> <p>4. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины.</p> <p>5. Почему предметом экономической теории являются не отдельные отношения, а вся система экономических отношений: производство, распределение, обмен и потребление.</p> <p>6. Что понимается под частными, коллективными и общественными благами? Что такое социально значимые блага?</p> <p>7. Как вы понимаете категории «услуга», «образовательная услуга»?</p> <p>8. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.</p> <p>9. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг.</p> <p>10. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования и почему?</p> <p>11. Что понимается под рынком образовательных услуг. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара.</p> <p>12. Назовите основные субъекты рынка образовательных услуг. 13. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования?</p> <p>14. Экономические отношения сферы образования. Какие главные особенности им свойственны?</p> <p>15. Каков вклад образования в экономический рост? Как это проявляется? Можно ли это измерить?</p> <p>16. Какое образование больше воздействует на экономический рост – общее или профессиональное, профессиональное или дополнительное?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1</p>	4

<p>1.2. Законодательные основы функционирования системы образования РФ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое государственное регулирование экономики? 2. Назовите объект и субъект государственного регулирования в отрасли образования. 3. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования? 4. В чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования? 5. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели? 6. Какой федеральный орган осуществляет функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования? 7. На каких принципах основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования? 8. Какие документы составляют систему российского законодательства об образовании? 9. Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования? 10. Какова структура законодательства в области образования? 11. Перечислите и охарактеризуйте уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе. 12. Назовите Федеральные законы, определяющие функционирование системы образования РФ. 	4
--	---

Учебно-методическая литература: 1, 2, 4

<p>1.3. Система образования РФ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определения понятий «образование», «образовательная деятельность». В каких организациях может быть получено образование? 2. Что такое образовательная организация; организация, осуществляющая обучение? В чем состоит их отличие? 3. Какие организации могут осуществлять образовательную деятельность? 4. Назовите типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы. 5. Назовите типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы. 6. Какие организации относят к организациям, осуществляющим обучение? 7. Перечислите, что включает в себя система образования. 8. Назовите виды образования. Охарактеризуйте их. 9. Какие установлены уровни образования в РФ? Перечислите уровни общего образования и уровни профессионального образования. 10. Какой комплекс обязательных требований содержит федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный стандарт, федеральные государственные требования? 11. Охарактеризуйте цели и задачи создания ФГОС и основные требования к содержанию и их разработке. 12. Какая программа определяет содержание образования? Дайте определение, что такое образовательная программа. 13. В каком виде разрабатывается образовательная программа? Перечислите основные образовательные программы в РФ. Чем отличаются друг от друга общеобразовательные и профессиональные программы? 14. Какое обязательное условие должно соблюдаться организацией, осуществляющей образовательную деятельность при реализации образовательных программ. 15. Перечислите и охарактеризуйте формы и способы реализации образовательных программ. 16. Перечислите и охарактеризуйте формы получения образования и формы обучения в РФ. 17. Дайте определение понятия «обучающийся». Назовите виды обучающихся, дайте им характеристику. 18. Перечислите обязанности родителей несовершеннолетних обучающихся. 19. Дайте определения понятий «педагогический работник», «педагогическая деятельность». В чем состоит их взаимосвязь? 20. Какой процесс называют управлением образованием? 21. Перечислите и охарактеризуйте принципы управления системой образования. 22. Перечислите, что включает в себя управление системой образования. 23. Назовите субъекты государственного управления в сфере образования РФ. 24. Опишите распределения компетенций между уровнями управления системой образования России. 25. Какова роль Министерства образования и науки в управлении системой образования РФ? 	4
---	---

Учебно-методическая литература: 1

<p>1.4. Планирование и прогнозирование в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность планирования в образовании? Охарактеризуйте виды планирования. 2. Какие специфические черты образования учитываются при планировании? 3. Назовите основные достоинства Федеральных целевых программ. 4. Стратегическое и тактическое планирование, их суть и этапы осуществления. 5. Какой документ называют учебным планом? Что является основой их составления? 6. Что определяет Федеральный базисный учебный план? Каково его предназначение? 7. Охарактеризуйте инвариативную и вариативную составляющую Федерального базисного учебного плана. 8. Какой учебный план называют индивидуальным? В чем заключается его своеобразие? 9. Каким образом происходит планирование контингента обучающихся? 10. Почему учебные планы и контингент обучающихся важны для управления экономической деятельностью учреждений образования? 11. Дайте определения понятий «менеджмент», «педагогический менеджмент». Определите их место в управлении учебными заведениями. 12. Назовите возможности, которыми обладает теория педа-гогического менеджмента. 13. Каковы принципы педагогического менеджмента в образовании? 14. Каковы принципы менеджмента образовательными системами? 15. Что относят к службам управления (менеджмента) образовательными системами? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2. Финансово-хозяйственный механизм экономики образования</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>OK-3 (В.1) OK-7 (У.2, В.2)</p>	20
<p>2.1. Финансирование образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понимается под хозяйственным механизмом в отрасли образования? Опишите подсистемы хозяйственного механизма. 2. В чем проявляются основные изменения при переходе от старого к новому хозяйственному механизму в образовании? 3. Перечислите основные особенности хозяйственного механизма в образовании. 4. Какие основные направления в образовательных учреждениях предусматривает хозяйственный механизм системы образования? 5. Какие установлены организационно-правовые формы образовательных учреждений, в соответствии с ФЗ № 83? 6. Финансирование образования – основа государственной гарантии получения образования? 7. Какие источники и механизмы финансирования государственных образовательных учреждений вы знаете? Охарактеризуйте эти источники. 8. На каких принципах осуществляется финансирование образовательных учреждений? 9. Что представляет собой многоуровневое финансирование в образовании? Дайте характеристику видов бюджета. 10. Что вкладывается в понятие «многоканальная система финансирования образования»? 11. Опишите участников финансового механизма на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Каковы функции участников финансирования образования? 12. Что понимается под бюджетным финансированием образовательных учреждений? Какие уровни бюджетного финансирования существуют? 13. Опишите схему расчета потребности в бюджетных средствах. 14. Что представляет собой сметное финансирование? 15. Что означает нормативное подушевое финансирование? 16. Внебюджетная деятельность в системе образования: сущность, виды. 17. Каковы этапы процедуры разработки прогнозов потребности в бюджетных средствах? 18. Как осуществляется планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг? <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4

<p>2.2. Особенности налогообложения в сфере образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Налоговая система РФ – что это? 2. Каковы задачи налоговой системы РФ? 3. Какие функции присущи налоговой системе? 4. Определите значение налогового законодательства для развития системы образования в современных условиях. 5. Понятие – налог. Обоснуйте это понятие с юридической и экономической точек зрения. 6. Дайте характеристику основных видов налоговых платежей. 7. Опишите элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база, носитель налога, налоговый период, источник налога. 8. Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные региональные и местные. 9. Функция налога, определение. Перечислите виды функций налога. 10. Как решаются вопросы, связанные с налоговыми отношениями? 11. Перечислите принципы налогообложения А.Смита. 12. Каковы современные принципы налогообложения? 13. Перечислите объекты налогообложения в сфере образования?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2.3. Труд и оплата труда работников образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. В чем проявляется своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения? 2. Что является единицей измерения труда педагогических работников? 3. Опишите понятие рабочего времени с юридической и экономической точек зрения. 4. Какие виды рабочего времени определяет трудовое законодательство? 5. Что входит в режим рабочего времени образовательного учреждения? Как определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогического работника? 6. Дайте характеристику видам работ за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Особый режим работы, какой? 7. Какие периоды включает в себя внедорожное время? 8. Раскройте экономическую природу заработной платы педагога. Какие экономические функции выполняет заработная плата? Назовите виды заработанной платы. 9. Какие существуют формы и системы оплаты труда педагогических работников? Тарифная система оплаты труда. 10. Чем вызван переход на новую систему оплаты труда? Выделите особенности организации труда педагога с учетом новой методики оплаты труда педагогических работников. 11. Каковы основные задачи и принципы НСОТ в сфере образования? 12. Из каких частей состоит фонд оплаты труда работников образовательных учреждений? Дайте характеристику базовой части и специальной части. 13. Что включают в себя компенсационные выплаты? 14. Что включает в себя система стимулирующих выплат?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Бизнес – планирование в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. В чем заключается сущность бизнес - планирования? Какой документ называется бизнес – планом? 2. Какие функции выполняет бизнес – план? 3. Каковы цель и задачи бизнес – планирования? 4. Назовите виды бизнес – плана: а) по периоду реализации; б) по направлениям развития объекта; в) по характеру объекта; г) по источникам финансирования? 5. Какова структура бизнес – плана образовательной организации? 6. Опишите содержание разделов бизнес – плана образовательной организации.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4

<p>2.5. Направления реформирования системы образования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. В чем заключалась необходимость реформирования системы образования в Российской Федерации? 2. Каковы цели реформирования образования в РФ? 3. Какие принципы были положены в основу реформирования российского образования? 4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы и направления реформирования образования в РФ? 5. Охарактеризуйте внутренний и внешний аспекты экономической эффективности образования. 6. Какие ученые США, начиная с 70-х годов XX в. проводили исследования эффективности школы? 7. Перечислите основные группы факторов, влияющих на эффективность работы школы? 8. В чем заключается идея создания гарантированной и жизнеспособной учебной программы эффективности работы школы, разработанная Р.Марзано? 9. Что является необходимым условием эффективной деятельности школы? Каковы критерии оценки эффективности развития образования?</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
--	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/ Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32111.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Хромов Е.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилими подготовки) (уровень бакалавриата)/ Хромов Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019.— 114 с.	http://www.iprbookshop.ru/89993.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Карпенко О.М. Доступность высшего образования. Глобальные рейтинги образовательных систем (экономико-социологический аспект) [Электронный ресурс]: монография/ Карпенко О.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Современная гуманитарная академия, 2011.— 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/16945.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
4	Проблемы образования, экономики, формирования личности. Том 1 [Электронный ресурс]: материалы I Региональной научно-практической конференции/ А.В. Агишева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014.— 342 с	http://www.iprbookshop.ru/47094.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		Текущий контроль							Промежуточная аттестация
Код образовательного результата дисциплины		Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Упражнения	
OK-3									
3.1	+								+
У.1						+			+
В.1								+	+
OK-7				+					+
3.2				+					+
У.2							+		+
B.2		+		+					+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Сущностные характеристики системы образования РФ":

1. Задания к лекции

Составить глоссарий по теме. Выучить термины, быть готовым к проверочному диктанту

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

Ответить письменно на вопросы для самоконтроля: 1. Дайте определение понятия "образование". Назовите основные функции образования, каково их содержание и взаимосвязь. 2. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обосновать, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной? 3. В чем суть экономического подхода к анализу деятельности в сфере образования? 4. Сущность категории «экономика образования». Предмет, объект и задачи дисциплины. 5. Почему предметом экономической теории являются не отдельные отношения, а вся система экономических отношений: производство, распределение, обмен и потребление. 6. Что понимается под частными, коллективными и общественными благами? Что такое социально значимые блага? 7. Как вы понимаете категории «услуга», «образовательная услуга»? 8. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг. 9. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг. 10. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования и почему? 11. Что понимается под рынком образовательных услуг. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг. Перечислите особенности образовательной услуги как товара. 12. Назовите основные субъекты рынка образовательных услуг. 13. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования? 14. Экономические отношения сферы образования. Какие главные особенности им свойственны? 15. Каков вклад образования в экономический рост? Как это проявляется? Можно ли это измерить? 16. Какое образование больше воздействует на экономический рост – общее или профессиональное, профессиональное или дополнительное?

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

1. Образование как социально-экономическая категория.
2. Система образования: определение понятие, структура, эволюция.
3. Образование как отрасль национальной экономики.
4. Роль образования в социально-экономическом развитии общества.
5. Специфика экономических отношений в отрасли образования.
6. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
7. Теория «человеческого капитала» как метод анализа экономики образования.
8. Качество образования: определение понятия, количественные и качественные показатели.
9. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Финансово-хозяйственный механизм экономики образования":

1. Кейс-задачи

Сотрудники организации параллельно проходили обучение в очной и дистанционной формах. Очно обучались 14 сотрудников, дистанционно обучались 26 сотрудников. Через месяц организация провела тестирование среди обучившихся сотрудников. Результаты показали следующее: - в группе очной формы обучения 4 сотрудника дали 100 % правильных ответов по тесту, 8–90 % правильных ответов, 2–60 %; - в группе дистанционной формы обучения: 2 сотрудника дали 100 % правильных ответов по тесту, 5 сотрудников - 90 % правильно, 7 - 80 %, 6 - 70 %, 4 - 60 %, 2 – 50 %. 1. Представьте результаты в виде таблицы и постройте диаграмму. 2. Проанализируйте полученные данные на предмет эффективности представленных форм обучения.

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

1. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.
2. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
3. Участники финансового механизма.
4. Общая характеристика финансирования образования.
5. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования, нормативно - подушевое финансирование, финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
6. Внебюджетное финансирование. Платные образовательные услуги.
7. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг.
8. Организация финансирования расходов на образование.
9. Понятие и законодательная база налогообложения.
10. Объекты налогообложения в сфере образования.
11. Налоговые льготы для образовательных организаций.
12. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
13. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
14. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.
15. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.

Количество баллов: 15

3. Реферат

1. Педагогический менеджмент как область комплексных междисциплинарных исследований.
2. Основы теории педагогического менеджмента: цели, задачи, принципы, функции, методы.
3. Государственно-общественная система управления образованием.
4. Современные методы и формы управления образовательными системами.
5. Управление дошкольным образовательным учреждением.
6. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении.
7. Воспитательная работа в дошкольном образовательном учреждении.
8. Финансово-хозяйственная деятельность зав. дошкольным образовательным учреждением.

Количество баллов: 15

4. Упражнения

Рассмотрите представленную кривую производственных возможностей. А. Какой экономический смысл имеют точки А, В, С, Д? Б. Что представляет собой движение от А к В; от В к С, от С к А, от А к Д (возможно-невозможно, эффективно-неэффективно)?

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Образование как отрасль народного хозяйства.
2. Сущность экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования.
3. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг
4. Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.
5. Государственные механизмы регулирования в сфере образования.
6. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
7. Характеристика системы образования в РФ.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы.
9. Формы получения образования и формы обучения.
10. Формы получения образования и формы обучения.
11. Управление системой образования РФ.
12. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании.
13. Учебные планы. Планирование контингента.
14. Менеджмент в образовательной сфере.
15. Хозяйственный механизм и его особенности в отрасли образования.
16. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
17. Участники финансового механизма.
18. Общая характеристика финансирования образования.
19. Бюджетное финансирование: сметный порядок финансирования, нормативно - подушевое финансирование, финансирование, основанное на дифференцированной грантовой поддержке.
20. Внебюджетное финансирование. Платные образовательные услуги.
21. Планирование бюджетных средств на реализацию образовательных услуг.
22. Организация финансирования расходов на образование.
23. Понятие и законодательная база налогообложения.
24. Объекты налогообложения в сфере образования.
25. Налоговые льготы для образовательных организаций.
26. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.
27. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
28. Заработка платы как инструмент экономического стимулирования педагогических работников.
29. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях.
30. Сущность и место бизнес – планирования.
31. Работа бизнес – планирования образовательных учреждений.
32. Структура и содержание разделов бизнес – планирования образовательных учреждений.
33. Основные этапы и направления реформирования образования в РФ.
34. Социально-экономическая эффективность в образовании.
35. Показатели эффективности деятельности системы образования как параметр оценки качества образования.
36. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
37. Смета и цена образовательных услуг.
38. Экономические проблемы сферы образования.
39. Предпринимательская деятельность внебюджетных организаций

Типовые практические задания:

1. Разработайте бизнес - план внебюджетного образовательного учреждения – школа иностранных языков «Твое будущее».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

7. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC