

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:40  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПМ.01.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Уровень образования:** среднее общее образование  
**Форма обучения:** заочная

Челябинск

2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Рожникова М.Т.  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета « 28 » августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»

(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Л. В. Климова

(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТТУ

(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

Я. О. Шебельбайн

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа

[подпись]  
(подпись)

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	Паспорт программы профессионального модуля	4
2	Структура содержание профессионального модуля	7
3	Содержание самостоятельной работы по дисциплине	13
4	Условия реализации программы профессионального модуля	14
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации обучения в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), относящиеся к ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

1.2 С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их

индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

**Таблица1**

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		В т.ч. в форме практич еской подготов ки		
3 семестр								
1	Основные нормативные документы в работе учителя начальных классов	4					24	28
1.1	Образовательный стандарт ФГОС НОО	2						
1.2	Анализ ФГОС НОО. Понятие УУД, их классификация	2						
1.3	Программа формирования УУД.						4	
1.4	Профессиональный стандарт педагога						4	
1.5	Примерные программы начального общего образования						4	
1.6	Программа и УМК для начальной школы						4	
1.7	Виды учебной документации						4	
1.8	Требования к оформлению документации						4	
2	Процесс обучения в начальных классах	4			8		14	26
2.1	Формы обучения в начальной школе	2			2			
2.2	Методы и средства обучения в начальной школе. Принципы обучения						4	
2.3	Урок: понятие, типы, структура	2					2	
2.4	Нетрадиционные формы занятий в начальной школе						2	
2.6	Определение цели и задач урока				2			
2.7	Планирование урока				2			
2.8	Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам						2	
2.10	Составление технологической карты урока				2			

2.11	Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.							
2.12	Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке						2	
2.13	Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.						2	
<b>4 семестр</b>								
<b>3</b>	<b>Особенности психических познавательных процессов младших школьников</b>						<b>14</b>	<b>14</b>
3.1	Возрастные особенности развития детей						2	
3.2	Ведущая деятельность младших школьников						2	
3.3	Методики определения уровня развития психических процессов младшего школьника						2	
3.4	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников						2	
3.5	Задания, направленные на развитие творческих способностей						2	
3.6	Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника						2	
3.7	Анализ заданий учебников начальной школы с позиции развития познавательных процессов						2	
<b>4</b>	<b>Образовательные технологии в начальной школе</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
4.1	Образовательные технологии	2						
4.2	Педагогические технологии в начальном образовании						2	
4.3	Педагогические технологии построения современного урока						2	
4.4	Современные авторские педагогические технологии						2	
4.5	Анализ педагогических технологий в начальной школе				2			
<b>5</b>	<b>Технические средства обучения и их применение в образовательном процессе</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>12</b>	<b>16</b>
5.1	Информатизация обучения						2	



5.2	Основные виды ТСО							
5.3	Методика проведения занятий с использованием компьютера в начальной школе	2			2			
5.4	Психологические аспекты информатизации образовательной системы						2	
5.5	Охрана труда и техника безопасности при использовании ТСО						2	
<b>6</b>	<b>Воспитательные возможности урока в начальной школе</b>	<b>2</b>			<b>2</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
6.1	Воспитательный потенциал образовательного процесса в начальной школе						2	
6.2	Постановка воспитательных задач уроков разного типа	2						
6.3	Разработка фрагмента урока, направленного на установление взаимоотношений обучающихся				2		2	
	<b>Форма промежуточной аттестации</b> <b>Экзамен</b>							<b>6</b>
	Итого по дисциплине							108 часов

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный ;2-репродуктивный; 3-продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Основные нормативные документы в работе учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		
	Образовательный стандарт ФГОС НОО.	2	1
	Анализ ФГОС НОО. Понятие УДД, их классификация.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Программа формирования УУД	8	
	Профессиональный стандарт педагога	8	
	Примерные программы начального общего образования	8	
	Программа и УМК для начальной школы	8	
	Виды учебной документации	8	
	Требования к оформлению документации	8	
<b>Тема 2. Процесс обучения в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>		
	Формы обучения в начальной школе	2	2
	Методы и средства обучения в начальной школе. Принципы обучения	2	2
	Урок: понятие, типы, структура	2	2
	Определение цели и задач урока	2	2
	Планирование урока	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение цели и задач урока	2	
	Планирование урока	2	
	Составление технологической карты урока	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Нетрадиционные формы занятий в начальной школе	8	
	Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к уроку	8	
	Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.	8	
	Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке	8	
	Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и	8	

Тема 3. Особенности психических познавательных процессов младших школьников	задачам		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Возрастные особенности развития детей.</b> Периоды развития ребенка в соответствии с возрастом. Периодизация кризисов развития.	8	2
	<b>Ведущая деятельность младших школьников.</b> Понятие, функции и структура учебной деятельности.	8	2
	Методики определения уровня развития психических процессов младшего школьника	8	
	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников	8	
	Задания, направленные на развитие творческих способностей	8	
	Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника	8	
	Анализ заданий учебников начальной школы с позиции развития познавательных процессов	8	
Тема 4. Образовательные технологии в начальной школе	<b>Содержание</b>		
	Образовательные технологии	2	1
	Педагогические технологии в начальном образовании	2	1
	Педагогические технологии построения современного урока	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ педагогических технологий в начальной школе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5. Технические средства обучения и их применение в образовательном процессе	Современные авторские педагогические технологии	8	
	<b>Содержание</b>		
	Основные виды ТСО	2	2
	Методика проведения занятий с использованием компьютера в начальной школе	2	
	Охрана труда и техника безопасности при использовании ТСО	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	Основные виды ТСО	2	
	Охрана труда и техника безопасности при использовании ТСО	2	

Тема 6. Воспитательные возможности урока в начальной школе	Методика проведения занятий с использованием компьютера в начальной школе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Психологические аспекты информатизации образовательной системы	8	
	<b>Содержание</b>		
	Постановка воспитательных задач уроков разного типа	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	Постановка воспитательных задач уроков разного типа.	2	
	Разработка фрагмента урока, направленного на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Воспитательный потенциал образовательного процесса в начальной школе		

### 3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема самостоятельной работы	Кол-во часов	Содержание самостоятельной работы по теме	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Нормативные документ в области образования в РФ Проблема формирования УУД у младших школьников Роль учителя в современной начальной школе ООП НОО и УМК для начальной школы	4	Обзор документов, их анализ. Составление опорного конспекта по теме: «Формирование и развитие универсальных учебных действий» Профессия учителя, качества учителя, кто такой учитель для каждого из нас? Анализ программ. Подготовка сообщений об одном из рекомендованных к использованию в образовательном процессе начальной школы УМК по индивидуальному плану.	ОК 1-9 ПК 1.1. – 1.5. ПК 4.1. – 4.5.	Устное сообщение Реферат, эссе Письменная работа (запись в тетради) Письменная работа (электронный документ) Презентация

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — 978-985-536-401-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
3. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Есина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>
4. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>
5. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>
6. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный

аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52022.html>

7. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

8. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — 978-985-06-2186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

9. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>

10. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

Дополнительные источники:

11. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

12. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / А.Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 336 с. — 978-5-4263-0080-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18588.html>

13. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62937.html>

14. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э.В. Исхакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 173 с. — 978-601-224-314-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html>

15. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — 978-5-9925-1121-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>

16. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

17. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>

18. Шерьязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.Т. Шерьязданова, Э.В. Исхакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 124 с. — 978-601-224-365-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные компетенции	освоенные умения, усвоенные знания	
<b>ОК 1-11</b> <b>ПК 1.1-1.5</b> <b>ПК 4.1-4.5</b>	<p style="text-align: center;"><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</li> </ul>	<p>Практические работы; творческие задания; собеседования, отчет по учебной и производственной практике</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Должен знать:</b></p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</li> <li>– методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– логику анализа уроков;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>	