

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:40  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПМ.01.4 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Уровень образования:** среднее общее образование

**Форма обучения:** заочная

Челябинск

2025

## Лист согласования

Разработчик:

преподаватель  
(занимаемая должность)

Р  
(подпись)

Рожинова М.Г.  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»  
(занимаемая должность)

К  
(подпись)

Л. В. Климова  
(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГПУ  
(занимаемая должность)

М  
(подпись)

Я. О. Шебельбайн  
(инициалы, фамилия)



Директор колледжа

М  
(подпись)

М.Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                                                                 |    |
|---|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт программы профессионального модуля                      | 4  |
| 2 | Структура содержание профессионального модуля                   | 7  |
| 3 | Содержание самостоятельной работы по дисциплине                 | 13 |
| 4 | Условия реализации программы профессионального модуля           | 14 |
| 5 | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 17 |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1.1 Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации обучения в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), относящиеся к ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования».

1.2 С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их

индивидуальными особенностями;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

**Таблица1**

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   |
| ОК 2.   | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                         |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                            |
| ОК 4.   | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 5.   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               |
| ОК 6.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 7.   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             |
| ОК 8.   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности                                                                               |
| ОК 9.   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.3. | Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся                                                                                                                                                                          |
| ПК 1.4. | Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 1.6. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения                                                                                    |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 3

| №<br>п/п         | Наименование раздела дисциплины<br>(темы)                                                                      | Виды учебной работы, включая самостоятельную<br>работу студентов и трудоемкость (в часах) |    |                                                      |                                                 |             |                |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                  |                                                                                                                | Л                                                                                         | ЛЗ | ПЗ                                                   |                                                 | С<br>Р<br>С | Итого<br>часов |
|                  |                                                                                                                |                                                                                           |    | В т.ч. в<br>форме<br>практичес-<br>кой<br>подготовки | В т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки |             |                |
| <b>3 семестр</b> |                                                                                                                |                                                                                           |    |                                                      |                                                 |             |                |
| 1                | <b>Основные нормативные<br/>документы в работе учителя<br/>начальных классов</b>                               | 4                                                                                         |    |                                                      |                                                 | 24          | 28             |
| 1.1              | Образовательный стандарт ФГОС<br>НОО                                                                           | 2                                                                                         |    |                                                      |                                                 |             |                |
| 1.2              | Анализ ФГОС НОО. Понятие УУД,<br>их классификация                                                              | 2                                                                                         |    |                                                      |                                                 |             |                |
| 1.3              | Программа формирования УУД.                                                                                    |                                                                                           |    |                                                      |                                                 | 4           |                |
| 1.4              | Профессиональный стандарт<br>педагога                                                                          |                                                                                           |    |                                                      |                                                 | 4           |                |
| 1.5              | Примерные программы начального<br>общего образования                                                           |                                                                                           |    |                                                      |                                                 | 4           |                |
| 1.6              | Программа и УМК для начальной<br>школы                                                                         |                                                                                           |    |                                                      |                                                 | 4           |                |
| 1.7              | Виды учебной документации                                                                                      |                                                                                           |    |                                                      |                                                 | 4           |                |
| 1.8              | Требования к оформлению<br>документации                                                                        |                                                                                           |    |                                                      |                                                 | 4           |                |
| 2                | <b>Процесс обучения в начальных<br/>классах</b>                                                                | 4                                                                                         |    | 8                                                    |                                                 | 14          | 26             |
| 2.1              | Формы обучения в начальной<br>школе                                                                            | 2                                                                                         |    | 2                                                    |                                                 |             |                |
| 2.2              | Методы и средства обучения в<br>начальной школе. Принципы<br>обучения                                          |                                                                                           |    |                                                      |                                                 | 4           |                |
| 2.3              | Урок: понятие, типы, структура                                                                                 | 2                                                                                         |    |                                                      |                                                 | 2           |                |
| 2.4              | Нетрадиционные формы занятий в<br>начальной школе                                                              |                                                                                           |    |                                                      |                                                 | 2           |                |
| 2.6              | Определение цели и задач урока                                                                                 |                                                                                           |    | 2                                                    |                                                 |             |                |
| 2.7              | Планирование урока                                                                                             |                                                                                           |    | 2                                                    |                                                 |             |                |
| 2.8              | Подбор и использование<br>литературы и других источников<br>информации, необходимой для<br>подготовки к урокам |                                                                                           |    |                                                      |                                                 | 2           |                |
| 2.10             | Составление технологической<br>карты урока                                                                     |                                                                                           |    | 2                                                    |                                                 |             |                |

|      |                                                                                                         |  |  |  |  |   |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| 2.11 | Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.                        |  |  |  |  |   |  |
| 2.12 | Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке                                         |  |  |  |  | 2 |  |
| 2.13 | Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам. |  |  |  |  | 2 |  |

**4 семестр**

|          |                                                                                      |          |  |          |  |           |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--|-----------|-----------|
| <b>3</b> | <b>Особенности психических познавательных процессов младших школьников</b>           |          |  |          |  | <b>14</b> | <b>14</b> |
| 3.1      | Возрастные особенности развития детей                                                |          |  |          |  | 2         |           |
| 3.2      | Ведущая деятельность младших школьников                                              |          |  |          |  | 2         |           |
| 3.3      | Методики определения уровня развития психических процессов младшего школьника        |          |  |          |  | 2         |           |
| 3.4      | Психолого-педагогическая диагностика младших школьников                              |          |  |          |  | 2         |           |
| 3.5      | Задания, направленные на развитие творческих способностей                            |          |  |          |  | 2         |           |
| 3.6      | Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника      |          |  |          |  | 2         |           |
| 3.7      | Анализ заданий учебников начальной школы с позиции развития познавательных процессов |          |  |          |  | 2         |           |
| <b>4</b> | <b>Образовательные технологии в начальной школе</b>                                  | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>6</b>  | <b>10</b> |
| 4.1      | Образовательные технологии                                                           | 2        |  |          |  |           |           |
| 4.2      | Педагогические технологии в начальном образовании                                    |          |  |          |  | 2         |           |
| 4.3      | Педагогические технологии построения современного урока                              |          |  |          |  | 2         |           |
| 4.4      | Современные авторские педагогические технологии                                      |          |  |          |  | 2         |           |
| 4.5      | Анализ педагогических технологий в начальной школе                                   |          |  | 2        |  |           |           |
| <b>5</b> | <b>Технические средства обучения и их применение в образовательном процессе</b>      | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>12</b> | <b>16</b> |
| 5.1      | Информатизация обучения                                                              |          |  |          |  | 2         |           |

|          |                                                                                       |          |  |          |  |          |              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------|--|----------|--------------|
| 5.2      | Основные виды ТСО                                                                     |          |  |          |  |          |              |
| 5.3      | Методика проведения занятий с использованием компьютера в начальной школе             | 2        |  | 2        |  |          |              |
| 5.4      | Психологические аспекты информатизации образовательной системы                        |          |  |          |  | 2        |              |
| 5.5      | Охрана труда и техника безопасности при использовании ТСО                             |          |  |          |  | 2        |              |
| <b>6</b> | <b>Воспитательные возможности урока в начальной школе</b>                             | <b>2</b> |  | <b>2</b> |  | <b>4</b> | <b>8</b>     |
| 6.1      | Воспитательный потенциал образовательного процесса в начальной школе                  |          |  |          |  | 2        |              |
| 6.2      | Постановка воспитательных задач уроков разного типа                                   | 2        |  |          |  |          |              |
| 6.3      | Разработка фрагмента урока, направленного на установление взаимоотношений обучающихся |          |  | 2        |  | 2        |              |
|          | <b>Форма промежуточной аттестации</b><br><b>Экзамен</b>                               |          |  |          |  |          | <b>6</b>     |
|          | Итого по дисциплине                                                                   |          |  |          |  |          | 108<br>часов |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

(Уровни освоения: 1-ознакомительный ;2-репродуктивный; 3-продуктивный)

| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся         | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Тема 1. Основные нормативные документы в работе учителя начальных классов</b> | <b>Содержание</b>                                                                              |             |                  |
|                                                                                  | Образовательный стандарт ФГОС НОО.                                                             | 2           | 1                |
|                                                                                  | Анализ ФГОС НОО. Понятие УДД, их классификация.                                                | 2           | 1                |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                  |             |                  |
|                                                                                  | Программа формирования УУД                                                                     | 8           |                  |
|                                                                                  | Профессиональный стандарт педагога                                                             | 8           |                  |
|                                                                                  | Примерные программы начального общего образования                                              | 8           |                  |
|                                                                                  | Программа и УМК для начальной школы                                                            | 8           |                  |
|                                                                                  | Виды учебной документации                                                                      | 8           |                  |
|                                                                                  | Требования к оформлению документации                                                           | 8           |                  |
| <b>Тема 2. Процесс обучения в начальных классах</b>                              | <b>Содержание</b>                                                                              |             |                  |
|                                                                                  | Формы обучения в начальной школе                                                               | 2           | 2                |
|                                                                                  | Методы и средства обучения в начальной школе. Принципы обучения                                | 2           | 2                |
|                                                                                  | Урок: понятие, типы, структура                                                                 | 2           | 2                |
|                                                                                  | Определение цели и задач урока                                                                 | 2           | 2                |
|                                                                                  | Планирование урока                                                                             | 2           | 2                |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                    |             |                  |
|                                                                                  | Определение цели и задач урока                                                                 | 2           |                  |
|                                                                                  | Планирование урока                                                                             | 2           |                  |
|                                                                                  | Составление технологической карты урока                                                        | 2           |                  |
|                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                  |             |                  |
|                                                                                  | Нетрадиционные формы занятий в начальной школе                                                 | 8           |                  |
|                                                                                  | Подбор и использование литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к | 8           |                  |
|                                                                                  | Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.               | 8           |                  |
|                                                                                  | Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроке                                | 8           |                  |
|                                                                                  | Анализ урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и | 8           |                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                       |         |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|--|
|                                                                                         |                                                                                                                                       | задачам |   |  |
| <b>Тема 3. Особенности психических познавательных процессов младших школьников</b>      | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                         |         |   |  |
|                                                                                         | <b>Возрастные особенности развития детей.</b> Периоды развития ребенка в соответствии с возрастом.<br>Периодизация кризисов развития. | 8       | 2 |  |
|                                                                                         | <b>Ведущая деятельность младших школьников.</b> Понятие, функции и структура учебной деятельности.                                    | 8       | 2 |  |
|                                                                                         | Методики определения уровня развития психических процессов младшего школьника                                                         | 8       |   |  |
|                                                                                         | Психолого-педагогическая диагностика младших школьников                                                                               | 8       |   |  |
|                                                                                         | Задания, направленные на развитие творческих способностей                                                                             | 8       |   |  |
|                                                                                         | Подбор игровых заданий для развития познавательных процессов младшего школьника                                                       | 8       |   |  |
|                                                                                         | Анализ заданий учебников начальной школы с позиции развития познавательных процессов                                                  | 8       |   |  |
| <b>Тема 4. Образовательные технологии в начальной школе</b>                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |         |   |  |
|                                                                                         | Образовательные технологии                                                                                                            | 2       | 1 |  |
|                                                                                         | Педагогические технологии в начальном образовании                                                                                     | 2       | 1 |  |
|                                                                                         | Педагогические технологии построения современного урока                                                                               | 2       | 2 |  |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                           |         |   |  |
|                                                                                         | Анализ педагогических технологий в начальной школе                                                                                    | 2       |   |  |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                         |         |   |  |
|                                                                                         | Современные авторские педагогические технологии                                                                                       | 8       |   |  |
| <b>Тема 5. Технические средства обучения и их применение в образовательном процессе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                     |         |   |  |
|                                                                                         | Основные виды ТСО                                                                                                                     | 2       | 2 |  |
|                                                                                         | Методика проведения занятий с использованием компьютера в начальной школе                                                             | 2       |   |  |
|                                                                                         | Охрана труда и техника безопасности при использовании ТСО                                                                             | 2       |   |  |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                           |         |   |  |
|                                                                                         | Основные виды ТСО                                                                                                                     | 2       |   |  |
|                                                                                         | Охрана труда и техника безопасности при использовании ТСО                                                                             | 2       |   |  |

|                                                                   |                                                                                                                                      |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                   | Методика проведения занятий с использованием компьютера в начальной школе                                                            | 2 |   |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                        |   |   |
|                                                                   | Психологические аспекты информатизации образовательной системы                                                                       | 8 |   |
| <b>Тема 6. Воспитательные возможности урока в начальной школе</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                    |   |   |
|                                                                   | Постановка воспитательных задач уроков разного типа                                                                                  | 2 | 1 |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                          |   |   |
|                                                                   | Постановка воспитательных задач уроков разного типа.                                                                                 | 2 |   |
|                                                                   | Разработка фрагмента урока, направленного на установление педагогически целесообразных взаимоотношений для саморазвития обучающихся. | 2 |   |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                        |   |   |
|                                                                   | Воспитательный потенциал образовательного процесса в начальной школе                                                                 |   |   |

### 3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема самостоятельной работы                                                                                                                                                           | Кол-во часов | Содержание самостоятельной работы по теме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формируемые компетенции                    | Форма отчетности                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нормативные документы в области образования в РФ<br>Проблема формирования УУД у младших школьников<br>Роль учителя в современной начальной школе<br>ООП НОО и УМК для начальной школы | 4            | <p>Обзор документов, их анализ.</p> <p>Составление опорного конспекта по теме: «Формирование и развитие универсальных учебных действий»</p> <p>Профессия учителя, качества учителя, кто такой учитель для каждого из нас?</p> <p>Анализ программ. Подготовка сообщений об одном из рекомендованных к использованию в образовательном процессе начальной школы УМК по индивидуальному плану.</p> | ОК 1-9<br>ПК 1.1. – 1.5.<br>ПК 4.1. – 4.5. | Устное сообщение<br>Реферат, эссе<br>Письменная работа (запись в тетради)<br>Письменная работа (электронный документ)<br>Презентация . |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Вечорко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с. — 978-985-536-401-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175.html>
2. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>
3. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Есина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6321.html>
4. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с. — 978-985-7067-08-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153.html>
5. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 105 с. — 978-5-904000-74-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141.html>
6. Семенкова С.Н. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по дисциплине «Психология и педагогика» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Тюмень: Государственный

аграрный университет Северного Зауралья, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/52022.html>

7. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

8. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — 978-985-06-2186-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280.html>

9. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>

10. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

#### Дополнительные источники:

11. Джуринский А.Н. Зарубежная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 333 с. — 978-5-4487-0024-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65720.html>

12. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс] / А.Е. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 336 с. — 978-5-4263-0080-4. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/18588.html>

13. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/62937.html>

14. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э.В. Исхакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 173 с. — 978-601-224-314-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html>

15. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 256 с. — 978-5-9925-1121-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68593.html>
16. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
17. Панкратова О.П. Информационные технологии в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63238.html>
18. Шеръязданова Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Х.Т. Шеръязданова, Э.В. Исхакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 124 с. — 978-601-224-365-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67144.html>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

| <b>Результаты обучения</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Освоенные компетенции</b>                 | <b>освоенные умения, усвоенные знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| <b>ОК 1-11<br/>ПК 1.1-1.5<br/>ПК 4.1-4.5</b> | <p style="text-align: center;"><b>Должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;</li> </ul> | Практические работы;<br>творческие задания;<br>собеседования,<br>отчет по учебной и производственной практике |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Должен знать:</b></p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> <br/> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</li> <li>– методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– логику анализа уроков;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul> |  |