

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:35  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Дошкольная логопедия с логопсихологией
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Дошкольная логопедия с логопсихологией» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

1.3 Изучение дисциплины «Дошкольная логопедия с логопсихологией» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология».

1.4 Дисциплина «Дошкольная логопедия с логопсихологией» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

На основании овладения теоретических и практических знаний о речевых, коммуникативных и психологических особенностях детей с различными нарушениями речи раскрыть специфику содержания и методов коррекционно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. На основании овладения теоретических и практических знаний о речевых, коммуникативных и психологических особенностях детей с различными нарушениями речи раскрыть специфику содержания и методов коррекционно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Изучение теоретико-методологических основ дошкольной логопедии и логопсихологии.
- 2) Изучение речевых нарушений и основных направления их коррекции.
- 3) Познакомить студентов с системой логопедической помощи в образовательных организациях и учреждениях здравоохранения для детей с нарушениями речи.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей речевого развития, обучения, воспитания и коррекции дошкольников с нарушениями речи.
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию лиц с ОВЗ	У.1 организовывать собственную педагогическую деятельность с воспитанниками с нарушениями речи в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образованию детей данной категории.
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 методами и приемами анализа структуры дефекта при речевой патологии на основе специальных научных знаний в вопросах образования воспитанников с нарушениями речи.
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом степени тяжести структуры дефекта дошкольников с нарушениями речи
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом степени тяжести структуры дефекта дошкольников с нарушениями речи
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с нарушениями речи.
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования психокоррекционной и коррекционно-восстановительной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с нарушениями речи.

2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы коррекционно-восстановительной работы с учетом степени тяжести речевого нарушения и индивидуальных особенностей психического развития дошкольников с нарушениями речи.
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в психокоррекционном и коррекционно-восстановительном процессах современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом с учетом степени тяжести речевого нарушения и индивидуальных особенностей психического развития дошкольников с нарушениями речи.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>69</b>	<b>117</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>Раздел 1 Теоретические основы дошкольной логопедии и логопсихологии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>34</b>
Понятийный аппарат дошкольной логопедии и логопсихологии	2	2	8	12
Онтогенез речи	2	2	6	10
Классификация нарушений речи	2	2	8	12
<b>Раздел 2 ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИИ</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>34</b>	<b>62</b>
Расстройства фонационного оформления высказывания (дислалия, дизартрия, ринолалия)	4	6	10	20
Нарушение структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия)	2	4	6	12
Нарушение темпо-ритмической стороны речи	2	2	6	10
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи.	2	4	8	14
Нарушение чтения и письма		2	4	6
<b>Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
Специфика логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения		2	6	8
Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей в дошкольном учреждении. Профилактика речевых нарушений.	2	4	7	13
Итого по видам учебной работы	18	30	69	117
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Экзамен				27
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Теоретические основы дошкольной логопедии и логопсихологии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Понятийный аппарат дошкольной логопедии и логопсихологии Понятийный аппарат дошкольной логопедии и логопсихологии Кол-во часов: 2 План: 1. Дошкольная логопедия как наука. Логопсихология как наука. 2. Принципы дошкольной логопедии и логопсихологии. Их реализация при проведении коррекционно-восстановительной работы. 3. Научные концепции Л.С. Выготского, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовского в становлении основ логопсихологии 4. А.Н. Корнев. Современный подход к проблеме логопсихологии.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.2. Онтогенез речи  Подготовительный этап развития речи ребенка Преддошкольный этап развития речи ребенка Дошкольный этап развития речи ребенка Школьный этап развития речи ребенка  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.3. Классификация нарушений речи 1. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств. Нарушения устной речи. Нарушения письменной речи. 2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушения языковых средств общения. Нарушение в применении средств общения.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
<b>2. Раздел 2 ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРЕКЦИИ</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Расстройства фонационного оформления высказывания (дислалия, дизартрия, ринолалия) 1. Понятие речевых нарушений 2. Формы речевых нарушений 3. Структура дефекта при различных речевых нарушениях 4. Этапы коррекционной работы  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	4
2.2. Нарушение структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия) 1. Алалия и Афазия. Основные понятия. 3. Дифференциальная диагностика со сходными состояниями. 4. Содержание логопедической работы.  Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5	2
2.3. Нарушение темпо-ритмической стороны речи 1. Невротическое заикание 2. Неврозоподобное заикание 3. Предупреждение заикания  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 10	2

2.4. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. 1. Понятие ФФН. Преодоление ФФН у детей дошкольного возраста Общее недоразвитие речи 2.Причины ОНР. 3.Характеристика четырех уровней недоразвития речи. 4.Преодоление ОНР.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
<b>3. Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
3.1. Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей в дошкольном учреждении. Профилактика речевых нарушений. 1.Организация работы в речевой группе детского сада. 2.Распределение обязанностей между воспитателем и логопедом. 3.Взаимодействие в работе с родителями.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8	2

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Теоретические основы дошкольной логопедии и логопсихологии</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Понятийный аппарат дошкольной логопедии и логопсихологии 1.Высказать свое мнение по реализации задач по дошкольной логопедии и логопсихологии в практической деятельности. 2.Привести примеры, доказывающие необходимость использования принципов: - рассмотрения нарушения речи с другими сторонами психического развития ребенка, - системного подхода, -развития, -комплексного подхода при определении основных направлений коррекционной работы.  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
1.2. Онтогенез речи  1.Дать характеристику каждому этапу развития речи ребенка в онтогенезе. 2.Необходимость знаний онтогенеза для определения нарушений речи у детей. 3.Защита рефератов А.Н. Гвоздев. К.И. Чуковский  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	2
1.3. Классификация нарушений речи 1.Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств. Расстройства фонационного оформления высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, дислалия, дизартрия,ринолалия, заикание) Нарушение структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия) Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушения языковых средств общения. (фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, фонематическое, общее недоразвитие речи Защита рефератов Р.Е. Левина, Л.С. Выготский, А.Н.Корнев, В.И. Лубовский,  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	2
<b>2. Раздел 2 ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРЕКЦИИ</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Расстройства фонационного оформления высказывания (дислалия, дизартрия, ринолалия)</p> <p>1.Нарушение звукопроизношения при дислалии.  2.Структура речевой карты, логопедическое заключение  3.Характеристика этапов коррекционной работы (знание правильной артикуляции всех звуков, приемы постановки и т.д.)  4. Защита реферата Туманова Т.В. (Т.Б..Филичева, М.Е.Хватцев  1.Нарушение звукопроизношения при ринолалии  2.Коррекционная работа в дооперационный период  3.Коррекционная работа в послеоперационный период  Защита реферата Г.В.Чиркина  1.Симптомокомплекс дизартрии. 2.Особенности обследования детей с дизартрией.  3.Дифференциальная диагностика дизартрии и дислалии.  4.Основные направления коррекционной работы при дизартрии.  5. Защита реферата Е.М. Мастюкова Белякова Л.И.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 9</p>	6
<p>2.2. Нарушение структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия)</p> <p>1.Характеристика основных направлений коррекционной работы при алалии.  Защита реферата Б.М.Гриншпун  Медицинская поддержка при восстановлении речи при афазии.  Коррекционно-восстановительная поддержка при афазии.  1. Понятие афазии  2. А.Р. Лурия. Классификация афазии  Восстановление речи при афазии.</p> <p>Защита реферата А.Р. Лурия, В.М. Шкловский</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5</p>	4
<p>2.3. Нарушение темпо-ритмической стороны речи</p> <p>1.Характеристика периодов коррекции при заикании по методике Н.А. Чевелевой-пропедевтический,  —сопровождающая речь,  -завершающая речь,  -предваряющая речь,  -самостоятельная речь.  Защита реферата Н.А.Чевелева, , В.И. Селиверстов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 10</p>	2
<p>2.4. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи.</p> <p>1.Несформированность звуковой стороны речи.  2.Недоразвитие фонематических процессов  3.Типы занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные)</p> <p>1.Содержание логопедических занятий с детьми первого уровня недоразвития речи.  2.Содержание логопедических занятий с детьми второго уровня недоразвития речи.  3.Содержание логопедических занятий с детьми третьего уровня недоразвития речи.  4.Содержание логопедических занятий с детьми четвертого уровня недоразвития речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9, 10</p>	4
<p>2.5. Нарушение чтения и письма</p> <p>1.Понятие нарушения чтения и письма.  2.Обследование детей с нарушениями письма и чтения.  3.Профилактика дислексии и дисграфии.  Р.И. Лалаева. Классификация дислексии и дисграфии.  Защита рефератов Р.И. Лалаева, Садовникова, А.В, Ястребова</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p><b>3. Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи</b></p>	6

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
3.1. Специфика логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения 1.Специфика логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8	2
3.2. Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей в дошкольном учреждении. Профилактика речевых нарушений. 1.Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей в дошкольном учреждении. 2.Профилактика речевых нарушений. Защита рефератов М.Ф.Фомичева, С.А.Миронова Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8	4

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Раздел 1 Теоретические основы дошкольной логопедии и логопсихологии</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2), В.1 (ОПК.8.3)	
1.1. Понятийный аппарат дошкольной логопедии и логопсихологии <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Начать работу над составлением терминологического словаря по изучаемой дисциплине  Таблица принципов дошкольной логопедии и логопсихологии,  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	8
1.2. Онтогенез речи  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить выступление о необходимости знаний онтогенеза для определения нарушений речи у детей. Подготовить рефераты о вкладе в логопедическую науку А.Н. Гвоздева. К.И. Чуковского  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5	6
1.3. Классификация нарушений речи <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить материалы для составления таблиц «Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств» и «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений». Подготовить рефераты о вкладе в логопедическую науку ( Выготский, А.Н.Корнев, В.И. Лубовский)  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5	8
<b>2. Раздел 2 ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРЕКЦИИ</b>	<b>34</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Расстройства фонационного оформления высказывания (дислалия, дизартрия, ринолалия)  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Круглый стол  Таблица  Структура речевой карты при разных речевых нарушениях, логопедическое заключение  Таблица  Характеристика этапов коррекционной работы при разных речевых нарушениях.  Защита рефератов Защита рефератов (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Б.М. Гриншпун, Л.И. Белякова, М.Е. Хватцев, Е.Ф. Архипова)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5</p>	10
<p>2.2. Нарушение структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия)  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Таблица  Причины алалии  Характеристика форм алалии  Таблица  Комплексная помощь при афазии  Защита рефератов Защита рефератов (А.Р. Лурия, В.М. Шкловский)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 10</p>	6
<p>2.3. Нарушение темпо-ритмической стороны речи  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Таблица  Этапы обследования заикающихся детей  Защита рефератов Н.А. Чевелева, В.И. Селиверстов</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 10</p>	6
<p>2.4. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Конспекты индивидуальных занятий для ребенка с ФФН и для ребенка с ОНР.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 9</p>	8
<p>2.5. Нарушение чтения и письма  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Контрольная работа  Профилактика дисграфии и дислексии. Основные направления работы  Защита рефератов Р.И. Лалаева, Садовникова, А.В, Ястребова</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	4
<b>3. Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи</b>	<b>13</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: 3.3 (ПК.4.1), У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	
<p>3.1. Специфика логопедической помощи в учреждениях образования и здравоохранения  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Мультимедийная презентация «Организация работы и содержание материалов логопедического кабинета»  Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8</p>	6
<p>3.2. Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей в дошкольном учреждении.  Профилактика речевых нарушений.  <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b>  Эссе  Требования к речи педагога, работающего в специальной группе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 7, 8</p>	7

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Эм. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 99 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62">http://www.iprbookshop.ru/62</a>	
2	Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/33865.html">http://www.iprbookshop.ru/33865.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»;	
3	Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А.;	
4	Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное./ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.— М.: ВЛАДОС, – 2008.	
5	2. Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс] / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 544 с. — 978-5-89815-925-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44519.html">http://www.iprbookshop.ru/44519.html</a>	
<b>Дополнительная литература</b>		
6	Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условия дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс]: электронное программно-методическое пособие/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 74 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32073.html">http://www.iprbookshop.ru/32073.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»;4.	
7	Михеева И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда [Электронный ресурс]: картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи/ Михеева И.А., Чешева С.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 256 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44460.html">http://www.iprbookshop.ru/44460.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»;	
8	Османова Г.А. Логопед — родителям [Электронный ресурс]/ Османова Г.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2009.— 192 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19400.html">http://www.iprbookshop.ru/19400.html</a> .— ЭБС «IPRbooks».	
9	Кондратенко И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс] : монография / И.Ю. Кондратенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2006. — 240 с. — 5-89815-751-4. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/61045.html">http://www.iprbookshop.ru/61045.html</a>	
10	Селиверстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В.И. Селиверстов, Л.Г. Парамонова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2016. — 432 с. — 978-5-8291-2008-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60366.html">http://www.iprbookshop.ru/60366.html</a>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Коллоквиум	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Эссе	непосредственно образовательной		Зачет/Экзамен
ОПК-8												
3.1 (ОПК.8.1)	+				+		+	+				+
У.1 (ОПК.8.2)	+				+	+	+	+				+
В.1 (ОПК.8.3)	+				+		+	+				+
ПК-3												
3.2 (ПК.3.1)		+	+				+			+		+
У.2 (ПК.3.2)		+	+		+		+					+
В.2 (ПК.3.3)		+	+		+		+			+		+
ПК-4												
3.3 (ПК.4.1)				+					+			+
У.3 (ПК.4.2)				+					+			+
В.3 (ПК.4.3)				+					+			+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Раздел 1 Теоретические основы дошкольной логопедии и логопсихологии":

##### 1. Коллоквиум

Подготовить материалы для составления таблиц «Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств» и «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».

Подготовить рефераты о вкладе в логопедическую науку (Выготский, А.Н.Корнев, В.И. Лубовский) к выступлению на коллоквиуме

Количество баллов: 10

##### 2. Реферат

Подготовить рефераты о вкладе в логопедическую науку А.Н. Гвоздева, К.И. Чуковского

Количество баллов: 5

##### 3. Ситуационные задачи

Изучать и анализировать материал по теме "Онтогенез".

Количество баллов: 5

##### 4. Таблица по теме

Таблица принципов дошкольной логопедии и логопсихологии

Таблица Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств.

Таблица Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Количество баллов: 15

##### 5. Терминологический словарь/гlossарий

Составление терминологического словаря по изучаемой дисциплине

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Раздел 2 ВИДЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРЕКЦИИ":

### **1. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспекты индивидуальных занятий для ребенка с ФФН и для ребенка с ОНР.

Разработка конспектов индивидуальных занятий для ребенка с ФФН и для ребенка с ОНР.

Количество баллов: 10

### **2. Конспект по теме**

Конспекты индивидуальных занятий для ребенка с ФФН и для ребенка с ОНР.

Количество баллов: 5

### **3. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа

Профилактика дисграфии и дислексии. Основные направления работы

Подготовка к контрольной работе по теме:

Профилактика дисграфии и дислексии. Основные направления работы

Количество баллов: 10

### **4. Реферат**

Подготовка рефератов о вкладе ученых в логопедическую науку. (Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Б.М.Гриншпун, Л.И. Белякова, М.Е.Хватцев, Е.Ф.Архипова, А.Р. Лурия, В.М. Шкловский, Н.А.Чевелева, В.И. Селиверстов)

Количество баллов: 5

### **5. Таблица по теме**

Таблица

Структура речевой карты при разных речевых нарушениях, логопедическое заключение

Таблица

Характеристика этапов коррекционной работы при разных речевых нарушениях.

Таблица

Причины алалии

Характеристика форм алалии

Таблица

Комплексная помощь при афазии

Таблица

Этапы обследования заикающихся детей

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Раздел 3 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи":

#### **1. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация «Организация работы и содержание материалов логопедического кабинета»

Количество баллов: 5

#### **2. Эссе**

Эссе

Требования к речи педагога, работающего в специальной группе.

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

### **Первый период контроля**

#### **1. Экзамен**

Вопросы к экзамену:

1. Логопедия как наука. Определение, предмет и объект логопедии.
2. Цель и задачи логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии как науки.
5. Методологические основы логопедии. Методы логопедии как науки.
6. Актуальные вопросы современной логопедии.

7. Причины речевых нарушений.
8. . Принципы анализа речевых нарушений.
9. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация.
10. Классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация.
11. Методы логопедического воздействия.
12. Определение и характеристика речевого нарушения при дислалии.
13. Определение и характеристика нарушения голоса.
14. Определение и характеристика речевого нарушения при риноплазии.
15. Определение и характеристика речевого нарушения при дизартрии.
16. Определение и характеристика речевого нарушения при заикании.
17. Определение и характеристика речевого нарушения при алалии.
18. Определение и характеристика речевого нарушения при афазии.
19. Определение и характеристика нарушений письменной речи (дисграфия).
20. Определение и характеристика нарушения письменной речи (дислексия).
21. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого-педагогической классификации (фонетико-фонематическое недоразвитие).
22. Виды речевых нарушений, выделяемых в психолого – педагогической классификации ( общее недоразвитие речи).
23. Нарушения речи у детей при снижении слуха.
24. Нарушения речи у детей с глубокими дефектами зрения.
25. Нарушения речи у детей с умственной недостаточностью.
26. Организация логопедической помощи в России.
27. Общие требования к оформлению логопедического кабинета.
28. Логопсихология как научная дисциплина. Определение, предмет, объект, задачи.
29. Общеметодологические принципы логопсихологии.
30. Связь логопсихологии с другими науками.
31. Соотношение первичных и вторичных дефектов в структуре речевых нарушений.
32. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и задержки психического развития, общего недоразвития речи и умственной отсталости, сенсорной алалии и нарушения слуха, речевой патологии и раннего детского аутизма.
33. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и задержки психического развития.
34. Дифференциальная диагностика при разграничении общего недоразвития речи и умственной отсталости.
35. Дифференциальная диагностика при разграничении сенсорной алалии и нарушения слуха.
36. Дифференциальная диагностика при разграничении речевой патологии и раннего детского аутизма.
37. Нарушения пространственного восприятия и методика исследования.
38. Особенности зрительного восприятия лиц с нарушениями речи.
39. Особенности нарушения процессов памяти и их влияние на формирование речи у дошкольников.
40. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
41. Особенности слухового восприятия у детей недостатками устной и письменной речи.
42. Особенности зрительного восприятия у детей с недостатками устной и письменной речи.
43. Особенности мыслительной деятельности у детей с разными речевыми патологиями.
44. Особенности внимания детей с нарушениями речи.
45. Объясните положение, что отношение к своему недостатку входит в понятие сложной структуры дефекта.
46. Особенности общения детей с речевой патологией.
47. Особенности взаимодействия ребёнка с речевой патологией со сверстниками.
48. Характер организации собственного речевого поведения ребёнка с речевой патологией.
49. Особенности развития эмоциональной сферы у детей с разными речевыми патологиями.
50. Особенности развития волевой сферы у детей с разными речевыми патологиями.
51. Психологические особенности игровой деятельности детей с нарушениями речи.
52. Особенности учебной деятельности детей с речевыми нарушениями.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### 5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 6. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
  - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
  - объемно раскрыть смысл данного термина.

## **7. Коллоквиум**

Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

## **8. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **9. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **10. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **11. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## 12. Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Этапы написания эссе:

1. написать вступление (2–3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2. сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3. дать комментарии к проблеме;
4. сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5. написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## 13. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC