

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 14:54:26
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.О | Психологопедагогическое сопровождение на разных возрастных этапах |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.04.02 |
| Направление подготовки | Психолого-педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Психолого-педагогическое консультирование |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Доцент | кандидат психологических наук | <i>Мельник Елена</i> | Мельник Елена Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-----------------------------|-----------------|----------------|-----------------|
| Кафедра теоретической и прикладной психологии | Батенова Юлия Валерьевна | 3 | 13.11.2025 | <i>Батенова</i> |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 6 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 21 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 23 |
| 8. Описание материально-технической базы | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе», «Методологические аспекты психолого-педагогического сопровождения», «Проектирование и организация деятельности психолого-педагогического направления», «Профессиональная коммуникация», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое консультирование».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение на разных возрастных этапах» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Коррекционно-развивающая и профилактическая деятельность психолога в образовании», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психологический мониторинг образовательной среды».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний, умений и владений, позволяющих им успешно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса на разных возрастных этапах.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знание теоретических основ психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах, в том числе с особыми образовательными потребностями

2) сформировать знание теоретических основ проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений

3) сформировать умение осуществлять отбор инструментария для мониторинга результатов образования обучающихся на разных возрастных этапах

4) сформировать владение технологиями реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС | |
|----------|---|--|
| | Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении |
| | ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении | |
| 2 | ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся |
| | ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | |
| 3 | ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ | |

| | |
|--|--|
| | <p>ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ</p> |
| | <p>ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ</p> |
| | <p>ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ</p> |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|----------|--|---|
| 1 | ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении | 3.2 методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении |
| 2 | ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении | У.2 осуществлять отбор инструментария для мониторинга результатов образования обучающихся на разных возрастных этапах |
| 3 | ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении | В.2 технологиями разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении на разных возрастных этапах |
| 1 | ОПК-3.1 Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 3.1 теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных возрастных этапах, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| 2 | ОПК-3.2 Умеет проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с учетом образовательных потребностей и индивидуально-психологических особенностей обучающихся | У.1 проектировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на разных возрастных этапах |
| 3 | ОПК-3.3 Владеет технологиями планирования, организации и реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В.1 технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных возрастных этапах |
| 1 | ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ | 3.3 теоретические основы проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений |
| 2 | ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ | У.3 проектировать программы психолого-педагогического сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ | В.3 технологиями реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного, профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений |
|---|--|---|

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | CPC | |
| Итого по дисциплине | 6 | 18 | 84 | 108 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Психолого-педагогическое сопровождение как психологическая проблема</i> | <i>6</i> | | <i>20</i> | <i>26</i> |
| Понятие психолого-педагогического сопровождения | 2 | | 10 | 12 |
| Психологическая служба в образовании | 4 | | 10 | 14 |
| <i>Особенности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на разных возрастных этапах</i> | | <i>18</i> | <i>64</i> | <i>82</i> |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в период младенчества | | 2 | 10 | 12 |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в период раннего детства | | 2 | 10 | 12 |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в дошкольном возрасте | | 2 | 11 | 13 |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в младшем школьном возрасте | | 4 | 11 | 15 |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в подростковом возрасте | | 4 | 11 | 15 |
| Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в периодах юности и молодости | | 4 | 11 | 15 |
| Итого по видам учебной работы | 6 | 18 | 84 | 108 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 108 |

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение как психологическая проблема Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1) | 6 |
| 1.1. Понятие психолого-педагогического сопровождения 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. 2. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье. 3. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении. 4. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в общеобразовательной школе. 5. Возможности психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося в профессиональном учебном заведении. Учебно-методическая литература: 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Психологическая служба в образовании 1. Понятие о психологической службе в образовании. 2. Цель и задачи психологической службы в образовании. 3. Направления деятельности психологической службы в образовании. 4. Специалисты, входящие в состав психологической службы в образовании. Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 4 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на разных возрастных этапах Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3) | 18 |
| 1.1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в период младенчества 1. Общая характеристика периода младенчества. 2. Понятие о кризисе новорожденности. 3. Понятие о комплексе оживления. 4. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность младенца. 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в период младенчества. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 | 2 |

| | |
|--|---|
| <p>1.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в период раннего детства</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика периода раннего детства. 2. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. 3. Ведущие новообразования ребенка в раннем детстве. 4. Психологическая характеристика кризиса 1 года. 5. Психологическая характеристика кризиса 3 лет. 6. Условия нормального физического и психологического развития ребенка в раннем детстве. 7. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка 2-3 лет в ДОУ. | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4</p> <p>1.3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика дошкольного периода. 2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. 3. Ведущие новообразования ребенка в дошкольном возрасте. 4. Психологическая характеристика кризиса 6-7 лет. 5. Условия нормального физического, психологического и социального развития дошкольника. 6. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка 3-7 лет в ДОУ. | 2 |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7</p> <p>1.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика младшего школьного возраста. 2. Учебная деятельность как ведущая у младшего школьника. 3. Ведущие новообразования ребенка в младшем школьном возрасте. 4. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития познавательной сферы ребенка. 5. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционально-волевой сферы ребенка. | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 5, 8, 9</p> <p>1.5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в подростковом возрасте</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика подросткового возраста. 2. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. 3. Ведущие новообразования ребенка в подростковом возрасте. 4. Психологическая характеристика подросткового кризиса. 5. Особенности развития личности подростка. 6. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития познавательной сферы подростка. 7. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционально-волевой сферы подростка. 8. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития потребностно-мотивационной сферы подростка. 9. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития моральных норм и ценностей подростка. 10. Условия нормального физического развития в подростковом возрасте. 11. Особенности психологического консультирования подростков. | 4 |
| <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | |

- | | |
|--|---|
| <p>1.6. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в периодах юности и молодости</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика периодов юности и молодости. 2. Учебно-профессиональная и трудовая деятельность как ведущие в периоды юности и молодости. 3. Ведущие новообразования личности в периоды юности и молодости. 4. Психологическая характеристика юношеского кризиса. 5. Условия нормального социального развития в юношеском и молодом возрасте. 6. Особенности психологического консультирования лиц молодого и юношеского возраста. | 4 |
|--|---|

Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7

3.3 CPC

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Психолого-педагогическое сопровождение как психологическая проблема | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: | |
| ОПК-3: 3.1 (ОПК-3.1), У.1 (ОПК-3.2), В.1 (ОПК-3.3) ОПК-5: 3.2 (ОПК-5.1) | |
| <p>1.1. Понятие психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выполнить презентацию по одной из следующих тем.</p> <p>1. Понятие психолого-педагогического сопровождения. 2. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье. 3. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении. 4. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в общеобразовательной школе. 5. Возможности психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося в профессиональном учебном заведении.</p> <p>2) Составить схему на тему "Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в общеобразовательной школе"</p> | 10 |
| <p>Учебно-методическая литература: 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | |

| | |
|---|----|
| <p>1.2. Психологическая служба в образовании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнить презентацию по одной из следующих тем. <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о психологической службе в образовании. 2. Цель и задачи психологической службы в образовании. 3. Направления деятельности психологической службы в образовании. 4. Специалисты, входящие в состав психологической службы в образовании. 2) Выполнить конспект одного параграфа из одной из следующих книг: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахтаева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 269 с. 2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с. <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 8</p> | 10 |
| <p>2. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на разных возрастных этапах</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-5: У.2 (ОПК-5.2), В.2 (ОПК-5.3) ПК-2: 3.3 (ПК-2.1), У.3 (ПК-2.2), В.3 (ПК-2.3)</p> | 64 |
| <p>2.1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в период младенчества</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам. <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика периода младенчества. 2. Понятие о кризисе новорожденности. 3. Понятие о комплексе оживления. 4. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность младенца. 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в период младенчества. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 10 |
| <p>2.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в период раннего детства</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам. <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика периода раннего детства. 2. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве. 3. Ведущие новообразования ребенка в раннем детстве. 4. Психологическая характеристика кризиса 1 года. 5. Психологическая характеристика кризиса 3 лет. 6. Условия нормального физического и психологического развития ребенка в раннем детстве. 7. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка 2-3 лет в ДОУ. 2) Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития ребенка 2-3 лет в ДОУ. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 10 |

| | |
|--|----|
| <p>2.3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика дошкольного периода. 2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр. 3. Ведущие новообразования ребенка в дошкольном возрасте. 4. Психологическая характеристика кризиса 6-7 лет. 5. Условия нормального физического, психологического и социального развития дошкольника. 6. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка 3-7 лет в ДОУ. <p>2) Составить план психолого-педагогического сопровождения развития ребенка 3-7 лет в ДОУ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 11 |
| <p>2.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика младшего школьного возраста. 2. Учебная деятельность как ведущая у младшего школьника. 3. Ведущие новообразования ребенка в младшем школьном возрасте. 4. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития познавательной сферы ребенка. 5. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционально-волевой сферы ребенка. <p>2) Разработать программу адаптации учащихся 1 класса к школьному обучению.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6</p> | 11 |
| <p>2.5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в подростковом возрасте</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика подросткового возраста. 2. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка. 3. Ведущие новообразования ребенка в подростковом возрасте. 4. Психологическая характеристика подросткового кризиса. 5. Особенности развития личности подростка. 6. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития познавательной сферы подростка. 7. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционально-волевой сферы подростка. 8. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития потребностно-мотивационной сферы подростка. 9. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития моральных норм и ценностей подростка. 10. Условия нормального физического развития в подростковом возрасте. 11. Особенности психологического консультирования подростков. <p>2) Разработать программу психологической профилактики девиантного поведения подростков.</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 7</p> | 11 |

| | |
|---|----|
| <p>2.6. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в периодах юности и молодости</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика периодов юности и молодости. 2. Учебно-профессиональная и трудовая деятельности как ведущие в периоды юности и молодости. 3. Ведущие новообразования личности в периоды юности и молодости. 4. Психологическая характеристика юношеского кризиса. 5. Условия нормального социального развития в юношеском и молодом возрасте. 6. Особенности психологического консультирования лиц молодого и юношеского возраста. <p>2) Разработать программу формирования сплоченности в студенческой группе.</p> <p>Учебно-методическая литература: 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 11 |
|---|----|

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|--|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Акрущенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрущенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с. | www.iprbookshop.ru/6328 |
| 2 | Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 с. | www.iprbookshop.ru/9057 |
| 3 | Белова Ю.А. Психология. Часть 1. Прикладные аспекты общей и возрастной психологии и психологии общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Белова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2012.— 129 с. | www.iprbookshop.ru/12702 |
| 4 | Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с. | www.iprbookshop.ru/10804 |
| 5 | Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с. | www.iprbookshop.ru/36766 |
| Дополнительная литература | | |
| 6 | Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахтаева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 269 с. | www.iprbookshop.ru/57578.html |
| 7 | Психология общения [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь/ М.М. Абдуллаева [и др].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 600 с. | www.iprbookshop.ru/88339.html |
| 8 | Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с. | www.iprbookshop.ru/51792.html |
| 9 | Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чернобровкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2010.— 128 с. | www.iprbookshop.ru/24926.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/default.aspx |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|----------------------------|---------------------|-----------------|---------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Доклад/сообщение | Конспект по теме | Мультимедийная презентация | Ситуационные задачи | Таблица по теме | Зачет/Экзамен | |
| ОПК-3 | | | | | | | |
| 3.1 (ОПК-3.1) | | + | + | | | | + |
| У.1 (ОПК-3.2) | | | | | | + | + |
| В.1 (ОПК-3.3) | | | | + | | | + |
| ОПК-5 | | | | | | | |
| 3.2 (ОПК-5.1) | | + | + | | | | + |
| У.2 (ОПК-5.2) | | | | | | + | + |
| В.2 (ОПК-5.3) | | | | + | | | + |
| ПК-2 | | | | | | | |
| 3.3 (ПК-2.1) | + | | | | | | + |
| У.3 (ПК-2.2) | | | | | | + | + |
| В.3 (ПК-2.3) | | | | + | | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое сопровождение как психологическая проблема":

1. Конспект по теме

Выполнить конспект одного параграфа из одной из следующих книг:

1. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ахтаева Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 269 с.
2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения» (1 декабря 2014 года)/ П.А. Авилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014.— 154 с.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Тематика презентаций

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье.
3. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
4. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в общеобразовательной школе.
5. Возможности психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося в профессиональном учебном заведении.
6. Понятие о психологической службе в образовании.
7. Цель и задачи психологической службы в образовании.
8. Направления деятельности психологической службы в образовании.
9. Специалисты, входящие в состав психологической службы в образовании.

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Решите ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Ситуационная задача 2

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Ситуационная задача 3

Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Ситуационная задача 4

Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации (администрации колледжа) уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

Ситуационная задача 5

После уроков к педагогу робко подходит ученик и, страшно смущаясь, просит:
Учащийся: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой»

Педагог: «Дима, а зачем тебе?»

Опустив глаза, ученик признаётся, что ему очень нравится одноклассница. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить?

Количество баллов: 15

4. Таблица по теме

Составить таблицу на тему "Психологическая служба в образовании" со следующими столбцами:

- Направления деятельности психологической службы
- Специалисты, реализующие данное направление деятельности
- Возрастная категория обучающихся (воспитанников)
- Решаемые задачи
- Используемые методы

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Особенности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка на разных возрастных этапах":

1. Доклад/сообщение

Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.

Тема 1. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в период младенчества

1. Общая характеристика периода младенчества.
2. Понятие о кризисе новорожденности.
3. Понятие о комплексе оживления.
4. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность младенца.
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в период младенчества.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в период раннего детства

1. Общая характеристика периода раннего детства.
2. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
3. Ведущие новообразования ребенка в раннем детстве.
4. Психологическая характеристика кризиса 1 года.
5. Психологическая характеристика кризиса 3 лет.
6. Условия нормального физического и психологического развития ребенка в раннем детстве.
7. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка 2-3 лет в ДОУ.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в дошкольном возрасте

1. Общая характеристика дошкольного периода.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр.
3. Ведущие новообразования ребенка в дошкольном возрасте.
4. Психологическая характеристика кризиса 6-7 лет.
5. Условия нормального физического, психологического и социального развития дошкольника.
6. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка 3-7 лет в ДОУ.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в младшем школьном возрасте

1. Общая характеристика младшего школьного возраста.
2. Учебная деятельность как ведущая у младшего школьника.
3. Ведущие новообразования ребенка в младшем школьном возрасте.
4. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития познавательной сферы ребенка.
5. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционально-волевой сферы ребенка.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в подростковом возрасте

1. Общая характеристика подросткового возраста.
2. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка.
3. Ведущие новообразования ребенка в подростковом возрасте.
4. Психологическая характеристика подросткового кризиса.
5. Особенности развития личности подростка.
6. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития познавательной сферы подростка.
7. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционально-волевой сферы подростка.
8. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития потребностно-мотивационной сферы подростка.
9. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития моральных норм и ценностей подростка.
10. Условия нормального физического развития в подростковом возрасте.
11. Особенности психологического консультирования подростков.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в периодах юности и молодости

1. Общая характеристика периодов юности и молодости.
2. Учебно-профессиональная и трудовая деятельности как ведущие в периоды юности и молодости.
3. Ведущие новообразования личности в периоды юности и молодости.
4. Психологическая характеристика юношеского кризиса.
5. Условия нормального социального развития в юношеском и молодом возрасте.
6. Особенности психологического консультирования лиц молодого и юношеского возраста.

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

Решите ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

На перемене двое учеников, мальчик и девочка, громко спорят. Подошедший педагог узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Педагог отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Ситуационная задача 2

Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Ситуационная задача 3

Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и.т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватает портфель и выбегает из класса.

Ситуационная задача 4

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

Ситуационная задача 5.

Педагог-мужчина. Я пятый год работаю в колледже. В нем же работает и моя жена. В ее группе вот уже полгода есть такая Лиза К., которая отказывается отвечать на уроке и выполнять любые задания, которые я специально для нее готовлю. По другим предметам у нее все в порядке. Когда я приглашаю ее для ответа к доске, она демонстративно встает и уходит. Жена считает, что девочка влюблена в меня, но мне от этого не легче».

Количество баллов: 15

3. Таблица по теме

Составить таблицу по теме "Особенности развития и психолого-педагогического сопровождения на разных возрастных этапах" со следующими столбцами:

- Период развития (дошкольный, младший школьный, подростковый, юношеский)
- Хронологические границы
- Ведущий вид деятельности
- Ведущие новообразования
- Социальная ситуация развития
- Основные методы психолого-педагогической диагностики
- Основные направления и особенности психолого-педагогического сопровождения

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье.
3. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
4. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в общеобразовательной школе.
5. Возможности психолого-педагогического сопровождения личности обучающегося в профессиональном учебном заведении.
6. Общая характеристика периода младенчества.
7. Понятие о кризисе новорожденности.
8. Понятие о комплексе оживления.
9. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность младенца.
10. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в период младенчества.
11. Общая характеристика периода раннего детства.
12. Предметная деятельность как ведущая в раннем детстве.
13. Ведущие новообразования ребенка в раннем детстве.
14. Психологическая характеристика кризиса 1 года.
15. Психологическая характеристика кризиса 3 лет.
16. Условия нормального физического и психологического развития ребенка в раннем детстве.
17. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка 2-3 лет в ДОУ.
18. Общая характеристика дошкольного периода.
19. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр.
20. Ведущие новообразования ребенка в дошкольном возрасте.
21. Психологическая характеристика кризиса 6-7 лет.
22. Условия нормального физического, психологического и социального развития дошкольника.
23. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка 3-7 лет в ДОУ.
24. Общая характеристика младшего школьного возраста.
25. Учебная деятельность как ведущая у младшего школьника.
26. Ведущие новообразования ребенка в младшем школьном возрасте.
27. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития познавательной сферы ребенка.
28. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционально-волевой сферы ребенка.
29. Общая характеристика подросткового возраста.
30. Общение со сверстниками как ведущая деятельность подростка.
31. Ведущие новообразования ребенка в подростковом возрасте.
32. Психологическая характеристика подросткового кризиса.
33. Особенности развития личности подростка.
34. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития познавательной сферы подростка.
35. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционально-волевой сферы подростка.
36. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития потребностно-мотивационной сферы подростка.
37. Возможности психолого-педагогического сопровождения развития моральных норм и ценностей подростка.
38. Условия нормального физического развития в подростковом возрасте.
39. Особенности психологического консультирования подростков.
40. Общая характеристика периодов юности и молодости.
41. Учебно-профессиональная и трудовая деятельности как ведущие в периоды юности и молодости.
42. Ведущие новообразования личности в периоды юности и молодости.
43. Психологическая характеристика юношеского кризиса.
44. Условия нормального социального развития в юношеском и молодом возрасте.
45. Особенности психологического консультирования лиц молодого и юношеского возраста.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---------|---------------------|
|---------|---------------------|

| | |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставя тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC