


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Профессионально-педагогическая этика
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Иванова Ирина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Профессионально-педагогическая этика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Профессионально-педагогическая этика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Организационные и содержательные основы просветительской деятельности», «Педагогика», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Технологии взаимодействия участников образовательного процесса», «Управление дошкольным образованием», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Воспитательные аспекты ознакомления детей с основами мировых религиозных культур», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей».

1.5 Цель изучения дисциплины:

содействовать формированию базовой системы знаний в области общенаучной и профессиональной этики, основ этико-нравственной культуры педагога, теоретическому и практическому овладению основными компонентами культуры профессионального общения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Раскрыть основы понятий "этика", "профессиональная этика", "этика профессиональной педагогической деятельности" в контексте современного этапа развития образования.

2) Формировать умения организовывать межличностные контакты, общение, (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых.

3) Формировать готовность руководить коллективом в сфере профессиональной педагогической деятельности, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные, этнические, культурные различия.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-5 владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	З.1 основы профессиональной этики и речевой культуры	У.1 выстраивать педагогическое общение с учетом принципов профессиональной этики и речевой культуры	В.1 технологиями личностно ориентированного и межкультурного взаимодействия
2	ПК-6 готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	З.2 принципы партнерского взаимодействия с участниками образовательного процесса	У.2 организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе сотрудничества	В.2 технологией продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	ПЗ	
Итого по дисциплине	36	36
Первый период контроля		
<i>Профессиональная этика в структуре этического знания.</i>	18	18
Мораль, ее сущность и роль в обществе.	2	2
Этика как философское учение о морали.	2	2
Профессиональная этика как научная дисциплина.	2	2
Основные категории педагогической этики.	2	2
Нормы профессиональной этики педагога.	2	2
Этические принципы педагогической деятельности.	2	2
Нравственные ценности педагогической деятельности.	2	2
Этика педагогических отношений.	2	2
Этикет в профессиональной культуре педагога.	2	2
Итого по видам учебной работы	18	18
Форма промежуточной аттестации		
Зачет по факультативу		
Итого за Первый период контроля		18
Второй период контроля		
<i>Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической деятельности.</i>	18	18
Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы.	2	2
Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.	2	2
Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося	2	2
Имидж педагога дошкольного образования.	2	2
Профессионально важные качества педагога дошкольного образования	2	2
Формирование этики педагогического профессионализма	2	2
Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе	2	2
Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект	2	2
Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения	2	2
Итого по видам учебной работы	18	18
Форма промежуточной аттестации		
Зачет по факультативу		
Итого за Второй период контроля		18

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Профессиональная этика в структуре этического знания.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Мораль, ее сущность и роль в обществе. 1. Моральное сознание. 2. Дуализм морального сознания. 3. Функции морали. Учебно-методическая литература: 1, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 5	2
1.2. Этика как философское учение о морали. 1. Сущность и понятие этики. 2. Этические учения. 3. Историческое развитие этикета как части этики. Учебно-методическая литература: 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4	2
1.3. Профессиональная этика как научная дисциплина. 1. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. 2. Предмет и задачи профессиональной этики. 3. Происхождение профессиональной этики. 4. Профессионализм как нравственная черта личности. 5. Виды профессиональной этики. 6. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Учебно-методическая литература: 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 6	2
1.4. Основные категории педагогической этики. 1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». 2. Современные проблемы профессиональной этики педагогов. 3. Особенности российской этики педагогов. Учебно-методическая литература: 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.5. Нормы профессиональной этики педагога. 1. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. 2. Триада педагогической этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). 3. Этическая конвенциональность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.6. Этические принципы педагогической деятельности. 1. Этический кодекс педагога. 2. Основные этические принципы деятельности педагога. Учебно-методическая литература: 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 4, 5, 6	2
1.7. Нравственные ценности педагогической деятельности. 1. Проблемы нравственного воспитания и образования. 2. Традиции нравственного воспитания и его культурно-исторические типы. 3. Современные системы образования. 4. Этика в дошкольном образовании. Учебно-методическая литература: 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

1.8. Этика педагогических отношений. 1. Педагогическая этика в образовательном процессе. 2. Этика отношений "педагог-обучающийся". 3. Этика отношений в системе "педагог-педагог". Учебно-методическая литература: 2, 6, 8	2
1.9. Этикет в профессиональной культуре педагога. 1. Понятие этикета. 2. Служебный этикет. 3. Педагогический этикет. 4. Культура внешнего вида педагога. Учебно-методическая литература: 2, 6, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
2. Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической деятельности.	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-6 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы. 1. Этика человеческих контактов. 2. Эмпатия и симпатия в общении. 3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание, развитие и социализации обучающегося. 4. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. 5. Этика педагога в общении с родителями дошкольников. 6. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога. 6. Этика взаимоотношений педагога и дошкольников в сложных педагогических ситуациях. Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4, 5, 6	2
2.2. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога. 1. Понятие культуры речи и ее элементы. 2. Этикетные нормы общения. 3. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства педагога. 4. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. 5. Этические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. 6. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Учебно-методическая литература: 2, 5, 6	2
2.3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося 1. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. 2. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося. 3. Этическая защита в педагогическом общении. Учебно-методическая литература: 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2
2.4. Имидж педагога дошкольного образования. 1. Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. 2. Качества, формирующие имидж педагога дошкольного образования. 3. Понятие «модель поведения». 4. Модели поведения: этикетные и стратегические. 5. Критерии выбора модели поведения. Учебно-методическая литература: 2, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	2

<p>2.5. Профессионально важные качества педагога дошкольного образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионально важные качества педагога. 2. Гуманистическая направленность личности педагога. 3. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к познавательным процессам, эмоционально-волевым процессам и психоэмоциональным состояниям. 4. Требования, предъявляемые профессиональной деятельностью к психоаналитическим качествам. 5. Коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость педагога. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 7</p>	2
<p>2.6. Формирование этики педагогического профессионализма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. 2. Профессионально значимые качества личности педагога дошкольного образования. 3. Кодекс профессиональной этики педагога дошкольного образования. 4. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. <p>Учебно-методическая литература: 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.7. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие этические принципы и характер делового общения. 2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.8. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. 2. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	2
<p>2.9. Особенности этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика этико-нравственного становления личности в условиях современного общества 2. Поступок как исходный момент нравственного поведения воспитанника. 3. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности. <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/8542.html
2	Этика делового общения : учебно-методическое пособие / составители Г. Ш. Лунь. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/22251.html
3	Маслова, Т. А. Профессионально-педагогическая этика и этикет : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/83827.html
Дополнительная литература		
4	Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/97770.html
5	Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/85788.html
6	Картушина, И. Г. Профессиональная этика и этикет : учебно-методическое пособие / И. Г. Картушина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 178 с.	http://www.iprbookshop.ru/23874.html
7	Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; под редакцией М. Н. Росенко. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. — 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/20338.html
8	Денисов, А. А. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие / А. А. Денисов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 210 с.	http://www.iprbookshop.ru/32795.html
9	Козловская, Т. Н. Профессиональная этика : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 218 с.	http://www.iprbookshop.ru/54147.html
10	Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика и этикет (практикум) : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/30125.html
11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс—Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
6	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Аннотация	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Проект	Реферат	Ситуационные задачи	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен
ОПК-5								
3.1	+	+						+
У.1		+			+		+	+
В.1		+		+		+		+
ПК-6								
3.2		+						+
У.2		+		+	+			+
В.2		+	+	+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Профессиональная этика в структуре этического знания.":

1. Аннотация

- Аннотированный обзор литературы по проблеме "Требования к морально-этическим и личностным качествам педагога дошкольного образования"
- Обзор материалов сайтов по проблеме "Культура профессионального общения педагога дошкольного образования"

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовить доклад по одной из предложенных тем:

1. Проблемы этики общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Профессиональная этика как феномен социума.
3. Современный педагог-профессионал и его нравственно-этический облик.

Количество баллов: 5

3. Проект

Разработайте программу саморазвития с учетом требований ФЗ "Об образовании в РФ", "Профессионального стандарта (педагог)", "Этического кодекса педагога РФ" и проч.

Количество баллов: 5

4. Реферат

Подготовить реферат на тему "Основные задачи профессиональной этики педагога на современном этапе развития общества"

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Воспитательница М. М. Скудина рассказывает, что в первые дни работы ей приходилось часто улаживать конфликты между детьми. «Вот маленький Леня, усевшись на ковер, усердно рассматривает устройство машины. Свернув набок руль, немедленно принимается за исследование колеса; хоть я и неопытна, но понимаю, что нельзя допустить, чтобы ребенок даже из любознательности ломал игрушку. Водворяю руль на место, потом подзываю Федю:— Нагрузите кубиками машину и покатайте ее! Но как только Леня увидел другого претендента на игрушку, он навалился на нее всем телом. Шустрый Федя все же сумел отнять машину. Леня не заплакал. Он только покраснел и двинулся на обидчика. Сейчас начнется драка. Как примирить детей? Ведь если Лене дать игрушку, он сломает ее. А Федя тоже не прав: не нужно было отнимать игрушку. И я решила настоять на своем: оставить детям машину, если они будут играть вместе». (М. М. Скудина. Записки воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1965, стр. 7.)

1. Объясните целесообразность такого поведения воспитательницы. 2. Как вы полагаете, удалось ли ей примирить детей?

Ситуация 2.

Володя не любил делиться своими игрушками и лакомствами с товарищами, хотя он понимал, что это нехорошо. Однако он обижался, когда ребята называли его жадным. Мать Володи всячески старалась искоренить этот недостаток сына. Договорившись с воспитательницей детского сада, она поручила Володе в день рождения угостить конфетами всех детей и педагогов группы.

Когда наступали праздники и дома пекли пироги, мальчик по совету мамы угощал детей своих соседей. Часто мама передавала через сына орехи для белочки, живущей в уголке природы в старшей группе детского сада. В свою очередь педагоги не забывали напомнить Володе, что надо делиться с родителями праздничными подарками, ягодами, собранными на дачном участке, предлагали мальчику разрешить товарищам поиграть принесенной из дому игрушкой, привлекали к коллективным играм. Мальчик следовал указаниям воспитателей, правда не всегда охотно.

Однажды Володя принес в группу заводного слоника. Дети собрались вокруг занимательной игрушки. Никто не решился попросить у мальчика ключик от слоника: ребята знали — все равно не даст. И вдруг Володя протянул игрушку Виталику: «На, заводи! И ты играй, все играйте... мне не жалко: это для всех». Впервые по собственному побуждению мальчик поделился с детьми дорогой для него игрушкой. Воспитательница похвалила Володю, назвав добрым мальчиком, а детей предупредила, чтобы играли аккуратно и не поломали слоника. «У нас Володя не жадный», — заявила Верочка. - С тех пор почти всегда Володя сам делился лакомствами и игрушками с товарищами. («О воспитании дошкольников в семье». М., Изд-во АПН РСФСР, 1963, стр. 25—26.)

1. Дайте анализ совместной работы детского сада и семьи по преодолению эгоистических чувств у Володи. 2. Как можно использовать этот опыт в работе с другими родителями?

Ситуация 3.

Игорек и Гриша опоздали в детский сад. В вестибюле никого не было, кроме тети Маруси, которая возилась с цветком, подготавливая его для пересадки. Из комнаты доносились звуки бубна: утренняя гимнастика! Они торопились и нечаянно опрокинули цветок. Дети замерли: на полу беспомощно лежали цветок с оголенными корнями и груда осколков, перемешанных с землей. Происшествие было так велико и так неожиданно, что у мальчиков даже не возникло намерения хоть как-то исправить оплошность. Оба, как по команде, побежали каждый в свою группу, чтобы рассказать воспитателю о случившемся.

— Александра Николаевна, там, в вестибюле, я разбил горшок с цветком... нечаянно...— взволнованно говорил Гриша, исповедуясь в совершенном поступке.— Как же это тебя угораздило? — негодует воспитательница. Гриша дрожащим голосом продолжает свое объяснение. В его детских глазах надежда, что педагог поверит в непреднамеренность проступка, поможет найти выход, как искупить вину.— Опоздываешь да еще безобразничаешь в вестибюле! — зло говорит воспитательница. Я, правда, нечаянно... Я не хотел... Мы с Игорем торопились, задели цветок шарфом, и он опрокинулся.— У других ничего не портится, только у тебя всегда все бьется, рвется и ломается: то коробка от конструктора, то чашка, то книга. Да и сам хорош, нечего сказать. Посмотри, как шнурки завязаны. А здесь опять нет пуговицы? Сегодня же буду говорить с мамой,— продолжала отчитывать воспитательница.

В группе Игоря события развернулись иначе.— Вера Ивановна, я нечаянно цветок опрокинул в вестибюле,— говорит Игорь,— тетя Маруся приготовила его, чтобы пересадить в большой горшок. А мы с Гришей задели его...

Мальчик расстроен и рассказывает о случившемся с волнением.— Как же это случилось? — строго, но с сочувствием спрашивает воспитательница. Игорь рассказывает все как было. Педагог терпеливо выслушивает его обстоятельное объяснение.— Да, наделали вы тете Марусе хлопот. Хорошо, что сразу рассказал об этом. Сейчас мы вместе с тобой и двумя девочками поможем привести все в порядок. А на пороге уже стоит разгневанная тетя Маруся.— Видела, что озорник в вашу группу побежал, только вот кто — не признала... Нет бы повиниться, а он — наутек! До чего же нынче плохие дети пошли! Чего бы ни наговорила в сердцах тетя Маруся, если бы не вмешалась воспитательница:— Вы ошибаетесь, Мария Тимофеевна, у нас в группе все ребята хорошие. Если кто из них что-то и сделал нечаянно, то непременно признается и постарается исправить свою ошибку. В эту же минуту Игорь уверенно делает шаг вперед:— Это я виноват, тетя Маруся, извините меня, пожалуйста. Мы с девочками сейчас все уберем сами. (Л. Ф. Островская. Я хороший. «Дошкольное воспитание», 1968, № 2, стр. 6—7.)

1. Проанализируйте поведение Александры Николаевны и Веры Ивановны. Кто из них поступает педагогично, опираясь в своих действиях на педагогический такт? 2. Объясните, какие чувства могут испытывать Гриша и Игорь после разговора с воспитательницами. 3. Можно ли предположить, как будет вести себя впредь каждый из мальчиков, попавших в подобную беду?

Количество баллов: 5

6. Схема/граф-схема

Изобразите в виде схемы составляющие компоненты профессионально-педагогической этики педагога дошкольного образования.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Профессионально-этические нормы в психолого-педагогической деятельности.":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение на тему "Роль этикета и культуры поведения педагога во взаимодействии с родителями воспитанников".

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию на одну из тем:

1. Роль педагога в преодолении конфликтов между участниками образовательных отношений в ДОО.
2. Способы предупреждения возможных конфликтных ситуаций в ДОО,

Количество баллов: 5

3. Проект

1. Разработать кодекс профессиональной этики педагога дошкольного образования.
2. Составить портрет педагога дошкольного образования, отвечающий требованиям современной профессионально-педагогической этики.
3. Составьте рекомендации педагогу современной дошкольной образовательной организации по соблюдению этических требований общества и государства в процессе взаимодействия с детьми, родителями, педагогами, управленческим аппаратом ДОО.

Количество баллов: 5

4. Реферат

Подготовить реферат на тему "Деловое общение в педагогическом коллективе ДОО".

Количество баллов: 5

5. Ситуационные задачи

Ситуация 1.

Перед самым отъездом на дачу в старшую группу пришла шестилетняя Иринка. Она была общительна, охотно включалась в коллективные игры. Во время первых прогулок в лес Иринка начала уединяться. Оказалось, что она подолгу могла любоваться найденным цветком, жучком, бабочкой. Воспитательница начала обращать внимание детей на красивые деревья, цветы, листья, пролетающих бабочек.

Девочка не отходила от воспитательницы и поминутно обращалась к ней, показывая ей что-то необыкновенно красивое, спрашивала о животных и птицах, которые живут в этом лесу, чем они питаются, что делают белочки летом, есть ли здесь ежи и т. д. Когда дети усаживались послушать новый рассказ, Иринка всегда просила воспитательницу прочитать что-либо о животных или птицах. После возвращения с дачи девочка охотно трудилась в живом уголке детского сада.

Однажды в беседе с детьми она высказала большое желание иметь дома свой аквариум и ухаживать за разными рыбками. Услышав это, воспитательница не замедлила рассказать маме о мечте дочери. Она посоветовала поддерживать возникший у девочки интерес к природе. Через некоторое время Иринка с сияющими глазами сообщила: — А у меня дома тоже есть аквариум. Когда она пошла в школу, то с большим увлечением читала книги о животном и растительном мире, проявляла повышенный интерес к ботанике и зоологии, стала самым активным юннатом.

1. Что помогло развить возникший у Иринки интерес к природе? 2. Как бы вы строили работу с детьми, проявляющими интерес к природе (в условиях сельской и городской местности)?

Ситуация 2.

Перед завтраком детям полезно подвигаться, побегать. Вера Викторовна напоминает своим воспитанникам, что на участке есть забавные, красиво раскрашенные каталонки, на удобной стойке вожжи, обручи, мячи. Каждый ребенок сам берет нужную ему игрушку, затем, поиграв, кладет ее на место. Воспитательница следит за детьми и руководит их движениями. Павлик — малоподвижный ребенок, он не любит бегать, движения его отстают от общего уровня группы. Надо поиграть с ним. Вера Викторовна предлагает Павлику быть лошадкой. — Смотри, какие вожжи у нас, с бубенчиками. Поедем к беседке! Павлик с удовольствием запрягается, бежит, как настоящая лошадка. Толя и Валерик что-то заспорили из-за обруча. Надо узнать, в чем дело, помочь уладить намечающийся конфликт. Марина бежит слишком много, вся раскраснелась, вспотела — беготня возбуждает девочку. Воспитательница видит это и предлагает ей проверить, все ли готово в столовой. Марина с радостью бежит выполнять поручение Веры Викторовны.

1. Проанализируйте действия воспитательницы и укажите, что помогает ей руководить движениями детей. 2. Укажите все случаи индивидуального подхода воспитательницы к детям.

Ситуация 3.

В среднюю группу пришел пятилетний Гена. Его перевели из другого детского сада. Гена оказался очень неуравновешенным мальчиком. Движения его были быстры и беспорядочны. Выдержка, сосредоточенность совершенно отсутствовали. На занятиях ломался, мешал товарищам. Когда остальные спали, он и лежать смирно не хотел. Только при строгом наблюдении воспитательницы Гена заставлял себя лежать спокойно, но стоило на минуту отвернуться, как мальчик соскакивал с кровати и будил всех подряд. На прогулке он ссорился с детьми, разрушал постройки. Бывало, что выходил в вестибюль и выбрасывал из шкафов одежду на пол, срывал с вешалок значки. Дети обижались на Гену. (В. Т. Александровская., Об индивидуальном подходе. «Дошкольное воспитание», 1962, стр. 45.)

1. С чего начали бы вы воспитательную работу с Геней? 2. Составьте подробный план воспитательной работы с мальчиком.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Мораль как форма общественного сознания, воздействия, воспитания.
2. Профессиональная этика как научная дисциплина.
3. Нормы профессиональной этики педагога.
4. Основные категории профессиональной этики педагога.
5. Этические принципы профессиональной педагогической деятельности.
6. История развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
7. Предмет и функции профессионально-педагогической этики.
8. Раскройте понятийный аппарат профессиональной этики.
9. Основные методы исследования профессионально-педагогической этики.

10. Нормативно-правовые документы, провозглашающие права ребенка.

Второй период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Проблемы и противоречия современной профессионально-педагогической этики.
2. Этическая профессионаграмма современного педагога дошкольного образования.
3. Этические принципы педагогического общения.
4. Имидж современного педагога дошкольного образования.
5. Профессионально важные качества педагога дошкольного образования.
6. Корпоративная этика дошкольной образовательной организации.
7. Педагогический такт: понятие, требования.
8. Специфика профессиональной нравственности современного педагога.
9. Нравственные идеалы современного педагога.
10. Конфликты в образовательных организациях, способы их предупреждения и преодоления.
11. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
12. Принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Технология развития критического мышления
4. Тренинги
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC