

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Формирование профессионально важных качеств личности

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование профессионально важных качеств личности» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование профессионально важных качеств личности» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Самопознание, саморазвитие и рефлексия».

1.4 Дисциплина «Формирование профессионально важных качеств личности» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогический практикум», «Супервизия в профессиональной деятельности», «Тренинг коммуникативных умений», «Технологии ведения тренинга», для проведения следующих практик: «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (социально-психологическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовка магистрантов к осознанному пониманию специфики профессиональной деятельности и значения личностных особенностей специалиста

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Знать теоретические основы формирования профессионально важных качеств личности
- 2) Уметь выявлять профессионально важные качества и определять их уровень сформированности
- 3) Владеть навыками рефлексии профессионально важных качеств и саморегуляции в профессиональной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений
	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся
	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знать задачи и принципы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений по вопросам социализации и развития обучающихся	3.2 Знать теоретические основы формирования профессионально важных качеств личности и психолого-педагогического просвещения специалистов по вопросам развития личности в профессии

2	ПК.3.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	У.2 Уметь планировать, определять содержание и формы психолого-педагогического просвещения в процессе формирования профессионально важных качеств личности специалиста
3	ПК.3.3 Владеть современными технологиями психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	В.2 Владеть современными технологиями применения психолого-педагогического просвещения в процессе формирования профессионально важных качеств личности специаалистов
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.1 Знает способы саморазвития, самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.1 Умеет прогнозировать пути самосовершенствования в профессии; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственных профессионально важных качеств
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.1 Владеет навыками самоорганизации и саморазвития в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	60	4	4	68
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы формирования профессионально-важных качеств специалиста</i>	36	4		40
Феномен профессионально важных качеств в психологических исследованиях	12	2		14
Профессиональная деятельность специалиста	12			12
Профессионально важные качества личности	12	2		14
<i>Проблемы формирования профессионально важных качеств личности</i>	24		4	28
Модель формирования профессионально важных качеств специалиста	12		2	14
Проблемы формирования профессионально важных качеств личности	12		2	14
Итого по видам учебной работы	60	4	4	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы формирования профессионально-важных качеств специалиста	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
1.1. Феномен профессионально важных качеств в психологических исследованиях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовьте конспект лекции по вопросам: 1. Определение ПВК. 2. Развитие взглядов ученых на проблему ПВК. 3. Различные подходы к структуре ПВК. Ключевые компетенции. 4. Проблема формирования ПВК с позиций деятельностного подхода. Составьте таблицу "Взгляд на понимание ПВК в различных научных школах и направлениях": научная школа, ученые / понимание ПВК с позиций научной школы Ответьте на вопрос: Как деятельностный подход А.Н. Леонтьева связан с проблемой формирования ПВК и личностным развитием? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.2. Профессиональная деятельность специалиста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте таблицу: Название направления профессиональной деятельности психолога / ПВК, необходимые для успешного выполнения деятельности в этом направлении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
1.3. Профессионально важные качества личности Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составьте профессиограмму психолога. Уровни Профессионально важные качества и их проявления на различных уровнях Эмпатия Желаемый Приемлемый Критический 2. Проведите самооценку и экспертную оценку уровня сформированности ПВК по профессиограмме. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12
2. Проблемы формирования профессионально важных качеств личности	24
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), У.2 (ПК.3.2)	
2.1. Модель формирования профессионально важных качеств специалиста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опираясь на профессиограмму, составьте авторскую модель ПВК для профессии "психолог образовательного учреждения". Обоснуйте выбор ПВК. Раскройте значения выбранных ПВК. Определите ее компоненты, этапы, уровни, условия, принципы, структуру и связи. Изобразите модель, обоснуйте и защитите ее в группе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	12

<p>2.2. Проблемы формирования профессионально важных качеств личности</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите методы диагностики ПВК психолога с учетом этапов его профессионального развития. 2. Раскройте особенности методов и средств формирования и развития ПВК психолога на разных этапах его профессионального развития. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	12
---	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы формирования профессионально-важных качеств специалиста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
<p>1.1. Феномен профессионально важных качеств в психологических исследованиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение ПВК. 2. Развитие взглядов ученых на проблему ПВК. 3. Различные подходы к структуре ПВК. Ключевые компетенции. 4. Проблема формирования ПВК с позиций деятельностного подхода. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Профессионально важные качества личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема определения ПВК психолога в современных исследованиях. 2. Профессиограмма специалиста на примере профессии "психолог". 3. Модель профессионально важных качеств личности психолога. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Проблемы формирования профессионально важных качеств личности	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК.6.1), У.1 (УК.6.2), В.1 (УК.6.3) ПК-3: В.2 (ПК.3.3), У.2 (ПК.3.2)	
<p>1.1. Модель формирования профессионально важных качеств специалиста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование как метод в психоого-педагогических исследованиях. 2. Виды моделей профессионально важных качеств специалистов: системная, структурно-функциональная, процессная, знаковая. 3. Компоненты модели ПВК на примере профессии "психолог": эмоциональный, коммуникативный, когнитивный, организационный, практический, рефлексивный. 4. Прогнозирование формирования ПВК как функция модели. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Проблемы формирования профессионально важных качеств личности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Измерение уровня сформированности ПВК. 2. Формы, средства и методы формирования и развития ПВК на различных этапах профессионального развития специалиста. 3. Методы активного обучения, индивидуальная и групповая работа. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Долгова В.И., Ткаченко В.А. Мотивация профессиональной деятельности студентов: монография / В.И. Долгова, В.А. Ткаченко. – Челябинск: ЗАО «Цицero», 2011. – 100 с. – Режим доступа:	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/21
2	Долгова, В.И. Формирование профессионально важных качеств [Текст]: учебное пособие / В.И. Долгова, В.К. Шаяхметова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 133 с. – Режим доступа:	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2092
3	Зеер Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — 978-5-8291-1098-7. — Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/36853.html
4	Макшанцева Л.В. Экспертная деятельность психолога: учебное пособие / Макшанцева Л.В.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010. 124— с	http://www.iprbookshop.ru/26666
Дополнительная литература		
5	Психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов всех направлений/ — Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016.— 203 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/72170.html
6	Проблемы фундаментальной и прикладной психологии профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ А.А. Алдашева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2008.— 588 с.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/47538.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
УК-6		
3.1 (УК.6.1)	+	+
У.1 (УК.6.2)	+	+
В.1 (УК.6.3)	+	+
ПК-3		
3.2 (ПК.3.1)	+	+
У.2 (ПК.3.2)	+	+
В.2 (ПК.3.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы формирования профессионально-важных качеств специалиста":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

1) Письменно ответьте на один из вопросов:

1. Деятельностный подход к проблеме развития личности.
2. Проблема деятельности в трудах А.Н. Леонтьева.
3. Психология профессий как отрасль прикладной психологии.
4. Теоретические основы профессионального становления личности.
5. Профессионально обусловленная структура личности.
6. Развитие личности на разных стадиях профессионального становления.
7. Профессиография: история становления, виды и результат.
8. Психограмма и профессиограмма специалиста.

Уметь:

1) Задача. Психолог Ольга Ивановна (выпускница вуза) первый день вышла на работу. И сразу ситуация: в 5 классе почти всем детям одновременно стало плохо – головная боль, помутнение сознания, шатающаяся походка («по стеночке»), блуждающий взгляд. Учителя забились тревогу, подтянули и психолога, причем, как основное действующее лицо – требования – примите меры, выясните причины. Медик осматривала детей, вызвала скорую. Ольга Ивановна беседовала с теми, кто был в состоянии говорить. Выяснилось, что один мальчик нашел дома бабушкины успокоительные сильнодействующие таблетки и «угостил» ими своих одноклассников. Взяв классный журнал психолог обзвонила родителей пострадавших детей, сообщила о происшедшем и договорилась о встрече после того, как ситуация нормализуется.

Вопросы: Какие задачи психолог выполнила в этой ситуации? Какие из этих задач были стратегическими, какие тактическими, какие – ситуативными? Определите стратегические задачи психолога в работе с родителями и детьми. Какие профессионально важные качества необходимы психологу в этой ситуации?

Владеть:

2) составьте вариант психограммы психолога-консультанта, следуя таблице.

Уровни Профессионально важные качества и их проявления на различных уровнях

Эмпатия
Желаемый
Приемлемый
Критический

Контрольная работа выполняется в ходе изучения дисциплины во внеаудиторное время.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Проблемы формирования профессионально важных качеств личности":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

2) Письменно ответьте на один из вопросов:

1. Противопоказания к деятельности психолога-консультанта.
2. Проявление профессионально важных качеств психолога-консультанта в индивидуальной и групповой работе.
3. Эмпатия как профессионально важное качество психолога-консультанта.
4. Эмоциональная устойчивость как профессионально важное качество психолога-консультанта.
5. Самостоятельность принятия решений как профессионально важное качество психолога-консультанта.

Уметь:

3) составьте краткое описание на тему «Модель профессионально важных качеств личности психолога образования» в которой проведите системный анализ модели.

Владеть:

4) Составьте модель формирования профессионально важных качеств психолога: используя профессиограмму разработайте модель формирования ПВК психолога, определите ее компоненты, этапы, уровни, условия, принципы, структуру и связи. Изобразите модель, обоснуйте и защитите ее в группе.

Контрольная работа выполняется в ходе изучения дисциплины во внеаудиторное время.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Деятельность как основа развития и формирования личности.
2. Деятельностный подход в отечественной психологии.
3. Структура деятельности.
4. Понятия «профессиональная деятельность» и «профессиональное развитие».
5. Этапы профессиональной деятельности.
6. Понятие профессионально важных качеств в отечественной и зарубежной психологии.
7. Определение структуры профессионально важных качеств в психологических исследованиях.
8. Основные подходы к проблеме формирования профессионально важных качеств в отечественной и зарубежной психологии.
9. Основные направления деятельности психолога-консультанта в психологической службе.
10. Условия деятельности психолога-консультанта в образовательном учреждении: должностные обязанности, планирование работы, график, рабочее место.
11. Проблема определения профессионально важных качеств психолога образования в современных исследованиях.
12. Профессиограмма психолога образования.
13. Методы измерения уровня сформированности профессионально важных качеств психолога образования.
14. Основные подходы к проблеме формирования профессионально важных качеств психолога образования.
15. Эмпатия как профессионально важное качество психолога образования.
16. Методы диагностики и развития эмпатии психолога образования.
17. Эмоциональная устойчивость как профессионально важное качество психолога образования.
18. Толерантность как профессионально важное качество психолога образования.

19. Методы диагностики и развития эмоциональной устойчивости психолога образования.
20. Коммуникативность как профессионально важное качество психолога образования.
21. Методы диагностики и развития коммуникативности психолога образования
22. Лидерство как профессионально важное качество психолога образования.
23. Методы диагностики и развития лидерских качеств психолога образования
24. Составляющие профессиональной компетентности психолога образования: знания, умения и навыки.
25. Интеллектуальность, находчивость и гибкость мышления как профессионально важные качества психолога образования.
26. Методы диагностики и развития интеллектуальности и гибкости мышления психолога образования.
27. Способность к творческому применению профессионального опыта как профессионально важное качество психолога образования.
28. Методы диагностики и развития креативности психолога образования.
29. Требования к уровню общей культуры психолога образования.
30. Мотивация профессиональной деятельности психолога образования.
31. Оптимистичность, работоспособность и гуманность как составляющие мотивации профессиональной деятельности психолога образования.
32. Организованность, ответственность, инициативность и направленность как профессионально важные качества психолога образования.

Типовые практические задания:

1. Составьте 5-10 вопросов профессиональной рефлексии психолога. Раскройте возможности каждого из вопросов.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC