

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.14	Техногенное воздействие на ландшафты

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук		Панина Мария Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции		Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
Индикаторы ее достижения		знатъ	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности				
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения		3.1 особенности техногенеза при выборе объектов и предметов изучения.		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса			У.1 обобщать, анализировать изменения в природных комплексах.	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач				В.1 информацией о состоянии окружающей природной среды в условиях техногенеза

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89

Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтovedение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнокультура и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтovedения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы geopolитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биогеография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этнogeография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы geopolитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)		Виды оценочных средств	
1	Техногенное воздействие на ландшафты		
	ПК-1		
	Знать особенности техногенеза при выборе объектов и предметов изучения.	Контрольная работа по разделу/теме Реферат Тест	
	Уметь обобщать, анализировать изменения в природных комплексах.	Контрольная работа по разделу/теме Реферат Тест	
	Владеть информацией о состоянии окружающей природной среды в условиях техногенеза	Контрольная работа по разделу/теме Реферат Тест	

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции				
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)	
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...				

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Техногенное воздействие на ландшафты

Задания для оценки знаний

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Укажите виды техногенеза. Техногенные и природно-техногенные системы.

Опишите глобальные, региональные и локальные геохимические аномалии.

Классы опасности загрязняющих веществ.

Систематизируйте техногенные источники воздействия в пределах Южного Урала.

Отметьте на карте города, горнопромышленные зоны, сельскохозяйственные районы, транспортные развязки как источники загрязнения природной среды.

Составьте схему загрязнения природной среды как геохимического процесса.

Приведите полную схему фонового геохимического баланса ландшафта.

Как происходит изменение геохимических балансов ландшафтов под влиянием техногенеза.

Укажите особенности геохимической трансформации природно-техногенных ландшафтов в разных природных зонах и районах.

2. Реферат:

Виды техногенной трансформации природных ландшафтов.

Геохимическая систематика природно-техногенных ландшафтов.

Техногенный баланс ландшафта.

Зонально-региональные факторы геохимической трансформации ландшафтов.

Геохимическая специализация городов и горно-промышленных регионов.

Геохимическая устойчивость ландшафтов к различным видам техногенеза .

Глобальные биогеохимические циклы элементов-биофилов.

Глобальные биогеохимические циклы тяжелых металлов.

Глобальные и региональные циклы динамических поллютантов.

Ландшафтно-геохимические последствия подъема уровня Мирового океана.

Роль атмосферной миграции в техногенной трансформации ландшафтов.

Геохимические основы существования биосфера.

3. Тест:

I уровень

1. Укажите основные типы биогеохимических круговоротов.

- Круговорот газообразных веществ и осадочных циклы.
- Круговорот кислорода и азота.
- Круговорот серы и фосфора.
- Круговорот воды в природе, круговорот водорода.

2. Какие классификации геохимических ландшафтов наиболее распространены?

- А.И. Перельмана;
- М.А. Глазовской;
- В.А. Алексеенко;
- А.Е. Ферсмана.

• все вышеперечисленное;

3. Защита поверхностных вод от загрязнения осуществляется посредством...

- Развития безотходных и безводных технологий.

• Очистки и обеззараживания сточных вод.

• Внедрения систем оборотного водоснабжения.

• Контроля температуры и химического состава сточных вод

4. К промышленным ландшафтам относятся территории, занятые:

- промышленными предприятиями, автозаправочными станциями;
- карьерами, шахтами;
- участками добычи нефти, газа, подземных вод;
- аэропортами, аэродромами, отвалами горных пород у шахт, карьеров;

- все перечисленное.

II уровень

1. С чем связано появление ландшафтов пустырей?

- со сносом старых зданий;
- с реконструкцией городов;
- с неравномерной застройкой отдельных районов;
- все вышеперечисленное.

2. Из приведённого списка выберите наиболее перспективный метод защиты атмосферного воздуха.

- Применение малоотходных и безотходных технологий.
- Очистка газовых выбросов от вредных примесей.
- Архитектурно-планировочные решения.
- Устройство санитарно - защитных зон.

3. Что такое фоновая концентрация?

- Содержание веществ в воздухе или воде, определяемое глобальной или региональной суммой естественных и антропогенных процессов.
- Минимальная концентрация вещества в составляющих биосфера, которая может быть определена современными методами анализа.
- Такая концентрация вредных веществ, которая не вызывает изменений в состоянии здоровья людей.
- Концентрация веществ в выбросах, сбросах предприятий при нормальном режиме работы.

4. Каковы возможные последствия парникового эффекта?

- Образование озоновых дыр в атмосфере.
- Уменьшение концентрации оксидов углерода в атмосфере.
- Уменьшение концентрации кислорода в атмосфере.
- Изменение параметров климата планеты за счет поступления в атмосферу парниковых газов

III уровень

1. Найдите ошибки в рассуждениях .

- Загрязнение почв, донных отложений, сброс сточных вод в водоемы приводят к изменению химического состава атмосферных вод, их насыщению кислородом .Шахтные и рудничные воды имеют часто щелочную реакцию, азотный состав. Водоносные горизонты, образующиеся в аридных районах, имеют пониженную минерализацию, кислую реакцию среды, которая благоприятна для миграции тяжелых металлов.

2. Вставьте пропущенные слова.

Наблюдение за за геохимическими параметрами природных и техногенных ландшафтов _____. Для целей мониторинга необходимо учитывать глобальные и региональные _____ элементов, а также локальные уровни их содержания в _____, _____, _____, _____ и _____ в районе станций фонового мониторинга.

Задания для оценки умений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Укажите виды техногенеза. Техногенные и природно-техногенные системы.

Опишите глобальные, региональные и локальные геохимические аномалии.

Классы опасности загрязняющих веществ.

Систематизируйте техногенные источники воздействия в пределах Южного Урала.

Отметьте на карте города, горнопромышленные зоны, сельскохозяйственные районы, транспортные развязки как источники загрязнения природной среды.

Составьте схему загрязнения природной среды как геохимического процесса.

Приведите полную схему фонового геохимического баланса ландшафта.

Как происходит изменение геохимических балансов ландшафтов под влиянием техногенеза.

Укажите особенности геохимической трансформации природно-техногенных ландшафтов в разных природных зонах и районах.

2. Реферат:

Виды техногенной трансформации природных ландшафтов.

Геохимическая систематика природно-техногенных ландшафтов.

Техногенный баланс ландшафта.

Зонально-региональные факторы геохимической трансформации ландшафтов.

Геохимическая специализация городов и горно-промышленных регионов.
Геохимическая устойчивость ландшафтов к различным видам техногенеза .
Глобальные биогеохимические циклы элементов-биофилов.
Глобальные биогеохимические циклы тяжелых металлов.
Глобальные и региональные циклы динамических поллютантов.
Ландшафтно-геохимические последствия подъема уровня Мирового океана.
Роль атмосферной миграции в техногенной трансформации ландшафтов.
Геохимические основы существования биосфера.

3. Тест:

I уровень

1. Укажите основные типы биогеохимических круговоротов.
 - Круговорот газообразных веществ и осадочные циклы.
 - Круговорот кислорода и азота.
 - Круговорот серы и фосфора.
 - Круговорот воды в природе, круговорот водорода.
- 2.Какие классификации геохимических ландшафтов наиболее распространены?
 - А.И. Перельмана;
 - М.А. Глазовской;
 - В.А. Алексеенко;
 - А.Е. Ферсмана.
 - все вышеперечисленное;
3. Защита поверхностных вод от загрязнения осуществляется посредством...
 - Развития безотходных и безводных технологий.
 - Очистки и обеззараживания сточных вод.
 - Внедрения систем оборотного водоснабжения.
 - Контроля температуры и химического состава сточных вод
4. К промышленным ландшафтам относятся территории, занятые:
 - промышленными предприятиями, автозаправочными станциями;
 - карьерами, шахтами;
 - участками добычи нефти, газа, подземных вод;
 - аэропортами, аэродромами, отвалами горных пород у шахт, карьеров;
 - все перечисленное.

II уровень

- 1.С чем связано появление ландшафтов пустырей?
 - со сносом старых зданий;
 - с реконструкцией городов;
 - с неравномерной застройкой отдельных районов;
 - все вышеперечисленное.
- 2.Из приведённого списка выберите наиболее перспективный метод защиты атмосферного воздуха.
 - Применение малоотходных и безотходных технологий.
 - Очистка газовых выбросов от вредных примесей.
 - Архитектурно-планировочные решения.
 - Устройство санитарно - защитных зон.

3.Что такое фоновая концентрация?

- Содержание веществ в воздухе или воде, определяемое глобальной или региональной суммой естественных и антропогенных процессов.
- Минимальная концентрация вещества в составляющих биосфера, которая может быть определена современными методами анализа.
- Такая концентрация вредных веществ, которая не вызывает изменений в состоянии здоровья людей.
- Концентрация веществ в выбросах, сбросах предприятий при нормальном режиме работы.

4. Каковы возможные последствия парникового эффекта?

- Образование озоновых дыр в атмосфере.
- Уменьшение концентрации оксидов углерода в атмосфере.
- Уменьшение концентрации кислорода в атмосфере.
- Изменение параметров климата планеты за счет поступления в атмосферу парниковых газов

III уровень

- 1.Найдите ошибки в рассуждениях .

- Загрязнение почв, донных отложений, сброс сточных вод в водоемы приводят к изменению химического состава атмосферных вод, их насыщению кислородом .Шахтные и рудничные воды имеют часто щелочную реакцию, азотный состав. Водоносные горизонты, образующиеся в аридных районах, имеют пониженную минерализацию, кислую реакцию среды, которая благоприятна для миграции тяжелых металлов.

2. Вставьте пропущенные слова.

Наблюдение за за геохимическими параметрами природных и техногенных ландшафтов _____ . Для целей мониторинга необходимо учитывать глобальные и региональные _____ элементов, а также локальные уровни их содержания в _____, _____, _____, _____ и _____ в районе станций фонового мониторинга.

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

Укажите виды техногенеза. Техногенные и природно-техногенные системы.

Опишите глобальные, региональные и локальные геохимические аномалии.

Классы опасности загрязняющих веществ.

Систематизируйте техногенные источники воздействия в пределах Южного Урала.

Отметьте на карте города, горнoprомышленные зоны, сельскохозяйственные районы, транспортные развязки как источники загрязнения природной среды.

Составьте схему загрязнения природной среды как геохимического процесса.

Приведите полную схему фонового геохимического баланса ландшафта.

Как происходит изменение геохимических балансов ландшафтов под влиянием техногенеза.

Укажите особенности геохимической трансформации природно-техногенных ландшафтов в разных природных зонах и районах.

2. Реферат:

Виды техногенной трансформации природных ландшафтов.

Геохимическая систематика природно-техногенных ландшафтов.

Техногенный баланс ландшафта.

Зонально-региональные факторы геохимической трансформации ландшафтов.

Геохимическая специализация городов и горнoprомышленных регионов.

Геохимическая устойчивость ландшафтов к различным видам техногенеза .

Глобальные биогеохимические циклы элементов-биофилов.

Глобальные биогеохимические циклы тяжелых металлов.

Глобальные и региональные циклы динамических поллютантов.

Ландшафтно-геохимические последствия подъема уровня Мирового океана.

Роль атмосферной миграции в техногенной трансформации ландшафтов.

Геохимические основы существования биосфера.

3. Тест:

I уровень

1. Укажите основные типы биогеохимических круговоротов.

- Круговорот газообразных веществ и осадочные циклы.
- Круговорот кислорода и азота.
- Круговорот серы и фосфора.
- Круговорот воды в природе, круговорот водорода.

2. Какие классификации геохимических ландшафтов наиболее распространены?

- А.И. Перельмана;
- М.А. Глазовской;
- В.А. Алексеенко;
- А.Е. Ферсмана.
- все вышеперечисленное;

3. Защита поверхностных вод от загрязнения осуществляется посредством...

- Развития безотходных и безводных технологий.
- Очистки и обеззараживания сточных вод.
- Внедрения систем оборотного водоснабжения.
- Контроля температуры и химического состава сточных вод

4. К промышленным ландшафтам относятся территории, занятые:

- промышленными предприятиями, автозаправочными станциями;
- карьерами, шахтами;
- участками добычи нефти, газа, подземных вод;
- аэропортами, аэродромами, отвалами горных пород у шахт, карьеров;
- все перечисленное.

II уровень

1. С чем связано появление ландшафтов пустырей?

- со сносом старых зданий;
- с реконструкцией городов;
- с неравномерной застройкой отдельных районов;
- все вышеперечисленное.

2. Из приведённого списка выберите наиболее перспективный метод защиты атмосферного воздуха.

- Применение малоотходных и безотходных технологий.
- Очистка газовых выбросов от вредных примесей.
- Архитектурно-планировочные решения.
- Устройство санитарно - защитных зон.

3. Что такое фоновая концентрация?

- Содержание веществ в воздухе или воде, определяемое глобальной или региональной суммой естественных и антропогенных процессов.
- Минимальная концентрация вещества в составляющих биосфера, которая может быть определена современными методами анализа.
- Такая концентрация вредных веществ, которая не вызывает изменений в состоянии здоровья людей.
- Концентрация веществ в выбросах, сбросах предприятий при нормальном режиме работы.

4. Каковы возможные последствия парникового эффекта?

- Образование озоновых дыр в атмосфере.
- Уменьшение концентрации оксидов углерода в атмосфере.
- Уменьшение концентрации кислорода в атмосфере.
- Изменение параметров климата планеты за счет поступления в атмосферу парниковых газов

III уровень

1. Найдите ошибки в рассуждениях .

- Загрязнение почв, донных отложений, сброс сточных вод в водоемы приводят к изменению химического состава атмосферных вод, их насыщению кислородом .Шахтные и рудничные воды имеют часто щелочную реакцию, азотный состав. Водоносные горизонты, образующиеся в аридных районах, имеют пониженную минерализацию, кислую реакцию среды, которая благоприятна для миграции тяжелых металлов.

2. Вставьте пропущенные слова.

Наблюдение за за геохимическими параметрами природных и техногенных ландшафтов _____. Для целей мониторинга необходимо учитывать глобальные и региональные _____ элементов, а также локальные уровни их содержания в _____, _____, _____, _____ и _____ в районе станций фонового мониторинга.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Ландшафт. Классификация ландшафтов.
2. Таксономизация территории на ландшафтной основе.
3. Экологически значимые свойства ландшафта.
4. Принципы формирования ландшафта. Оптимизация ландшафта.
5. Культурные ландшафты. Принципы организации территории культурного ландшафта.
6. Техногенные ландшафты, классификация.
7. Направления оптимизации природно-техногенных ландшафтов.
8. Охрана техногенных ландшафтов.
9. Экологическая реставрация нарушенных ландшафтов.
10. Направления экологизации производственных объектов.
11. Пути сохранения естественного ландшафта. Виды экологичного строительства.
12. Естественные природные и антропогенные ландшафты.
13. Экологические проблемы, связанные с использованием ландшафтов.

14. Техногенные и природно-техногенные системы.
15. Загрязнение природных сред.
16. Антропогенный вклад в трансформацию химических элементов.
17. Геохимия аквальных природно-техногенных ландшафтов.
18. Возможности восстановления компонентов ландшафта.
19. Естественные природные и антропогенные ландшафты.
20. Экологические проблемы, связанные с использованием ландшафтов.
21. Техногенные и природно-техногенные системы.
22. Загрязнение природных сред.
23. Антропогенный вклад в трансформацию химических элементов.
24. Геохимия аквальных природно-техногенных ландшафтов.
25. Возможности восстановления компонентов ландшафта.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

2. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

3. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».