

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психологический мониторинг и экспертиза образовательной среды

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Рокицкая Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батанова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	23
8. Описание материально-технической базы	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологический мониторинг и экспертиза образовательной среды» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологический мониторинг и экспертиза образовательной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Психологический мониторинг и экспертиза образовательной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Инновационные технологии деятельности психолога в образовании», «Педагогическая психология», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое сопровождение», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов компетенций, обеспечивающих качественное проектирование, проведение и анализ результатов психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды, а также формирование профессионального мышления специалиста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) формирование основных, базовых представлений о теории и методологии психологического мониторинга и психологической экспертизы образовательной среды;

2) ознакомление с основными методами психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды;

3) сформировать умение проектировать психологическое мониторинговое и экспертное исследование;

4) способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики при проведении психологического мониторинга и экспертизы, анализе его результатов.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.
	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.
	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 теоретико- методологические основы мониторинга и экспертизы образовательной среды в целях осуществления психолого-педагогическое сопровождения процессов обучение развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды в целях осуществления психолого-педагогическое сопровождения процессов обучение развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений;
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 технологиями психологической диагностики в структуре психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды
1	УК.2.1 Знает требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания результатов проектной деятельности в соответствии с действующими правовыми нормами.	3.2 теоретико-методологические, нормативно-правовые основы проектирования, проведения и оценки результатов психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды
2	УК.2.2 Умеет декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения, в соответствии с правовыми нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта.	У.2 планировать, осуществлять психологический мониторинг и экспертизу образовательной среды в соответствии правовыми нормами, имеющимися ресурсами и ограничениями в процессе реализации проекта, при необходимости корректировать способы решения задач
3	УК.2.3 Владеет методами, приемами и средствами проектирования результатов деятельности, оценки рисков и ресурсов, публичного представления результатов проекта, в том числе с использованием средств ИКТ	В.2 способами оценки и представления результатов психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды, прогнозирования их использования и/или совершенствования

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	58	4	6	68
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды</i>	28	4		32
Концептуальные основы психологического мониторинга и психологической экспертизы в образовании	14	2		16
Основные виды и направления психологического мониторинга и экспертизы в образовании и их характеристика	14	2		16
<i>Организационно- методические аспекты проведения психологического мониторинга и психологической экспертизы образовательной среды</i>	30		6	36
Проектирование и организация психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды	15		4	19
Диагностико-аналитическая деятельность психолога в структуре мониторинга и экспертизы образовательной среды	15		2	17
Итого по видам учебной работы	58	4	6	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	
1.1. Концептуальные основы психологического мониторинга и психологической экспертизы в образовании Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1). Заполнить таблицу по теме Сравнительная характеристика видов исследования Вид исследования Признак Психологическая экспертиза Психологический мониторинг Этимология Определение Принципы Функции Виды (с указанием автора классификации) Этапы (с указанием автора организации) Методы Достоинства Ограничения Сходства Отличия Ключевые характеристики исследования 1. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. Учебно-методическая литература: 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5	14

<p>1.2. Основные виды и направления психологического мониторинга и экспертизы в образовании и их характеристика</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1). Проанализируйте сайты 3-4 образовательных организаций, реализующих деятельность по психологической экспертизе и формированию различных аспектов образовательной среды. С опорой на учебно-методический материал, а также собственный опыт и мировоззрение разработайте психологические рекомендации по повышению качества образовательной среды в образовательной организации</p> <p>№ Название образовательной организации Сайт образовательной организации (режим доступа) Психологический анализ содержания деятельности и ее эффективности Проблемы Рекомендации по повышению эффективности</p> <p>1 2 3</p> <p>Критерии качества выполненного задания</p> <p>Критерий Характеристика</p> <p>Актуальность соответствие современным взглядам на образовательную среду в образовательной организации, направленность на решение актуальных конфликтов и противоречий</p> <p>Содержательность используется разнообразие форм, способов повышения эффективности деятельности образовательной организации, опора на инновационные подходы и технологии обучения, воспитания, коррекции образовательной среды, обучающихся, умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками ОП, с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся</p> <p>Обоснованность научность содержания, соответствие требованиям ФЭ РФ об Образовании, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и др.</p> <p>Оригинальность демонстрируется новизна и оригинальность подхода, нестандартность действий и индивидуальность автора</p> <p>Общая культура присутствует коммуникативная культура, владение культурными нормами, навыками диалоговой коммуникации, эрудиция</p> <p>Учебно-методическая литература: 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	14
<p>2. Организационно- методические аспекты проведения психологического мониторинга и психологической экспертизы образовательной среды</p>	30
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)</p> <p>УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)</p>	

<p>2.1. Проектирование и организация психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1). Разработать паспорт программы психологической экспертизы психологической безопасности образовательной среды МАО СОШ</p> <p>Паспорт программы экспертизы психологической комфортности и безопасности образовательной среды МАО СОШ</p> <p>Структурный компонент экспертизы Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект экспертизы 2. Предмет экспертизы 3. Место проведения 4. Участники образовательного процесса 5. Цель экспертизы 6. Задачи экспертизы 7. Принципы экспертизы 8. Функции экспертизы 9. Члены экспертной группы 10. Организация экспертизы 11. Предполагаемый результат, выход <p>12. Критерии и методы</p> <p>Участники ОП Критерии Показатели Психодиагностические методики</p> <p>Администрация 1. 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <p>2. 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <p>Педагоги 1. 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <p>2 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <p>Обучающиеся 1. 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <p>2. 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. <p>Родители 1. 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 2. <p>Памятка по разработке программы экспертизы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект экспертизы: (Что исследуется?) 2. Предмет экспертизы: (Конкретная характеристика объекта?) 3. Место проведения: (Где проводится экспертиза?) 4. Участники процесса (Экспертируемые субъекты ОУ) 5. Цели экспертизы (С какой целью?) 6. Задачи экспертизы (Конкретизация целей) 7. Принципы экспертизы 8. Функции экспертизы 9. Члены экспертной группы (Состав, Распределение ответственности и функционала между членами группы). 10. Организация экспертизы (Этапы, их сроки, продолжительность и содержание) 11. Критерии и методы (Что? Чем?) Родители 12. Предполагаемый результат, выход (в какой форме, кем и как будут использоваться результаты экспертизы?) <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>15</p>
---	-----------

<p>2.2. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в структуре мониторинга и экспертизы образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1). Составить каталог психодиагностических методик мониторинга образовательной среды</p> <p>Подобрать и аннотировать психодиагностические методики психологического мониторинга (по 1-ой психодиагностической методике на каждый показатель), направленные на изучение различных параметров образовательной среды. Задание оформить в таблице.</p> <p>Направления мониторинга Критерий Показатели Психодиагностические методики</p> <p>1). Психологическая безопасность образовательной среды</p> <p>1.</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>2.</p> <p>2). Качество образовательной среды</p> <p>3). Здоровьесберегающая образовательная среда</p> <p>4). Социокультурная толерантность образовательной среды</p> <p>5). Творческий (инновационный) потенциал образовательной среды</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	15
---	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-2: 3.2 (УК.2.1)	

<p>1.1. Концептуальные основы психологического мониторинга и психологической экспертизы в образовании</p> <p>План лекции</p> <p>1). Объект, предмет, категории теоретического аппарата дисциплины</p> <p>2). Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия Понятия психологический мониторинг и экспертиза. Цели, задачи, принципы, функции.</p> <p>3). Качество образовательной среды: понятие и возможность оценки Образовательная среда в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Качество образования и образовательной среды: понятие, критерии, показатели</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>1.2. Основные виды и направления психологического мониторинга и экспертизы в образовании и их характеристика</p> <p>План лекции</p> <p>1. Основные направления психологической экспертизы в образовании и их организационно-содержательная характеристика</p> <p>1.1 - экспертиза образовательной среды (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.И. Панов);</p> <p>1.2 - экспертиза образовательных (педагогических) технологий (В.А. Гуружапов, И.М. Улановская, И.В. Ривина, Н.И. Поливанова);</p> <p>1.3- экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды (И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян);</p> <p>1.4 - экспертиза профессиональной деятельности педагогов (Д.А. Иванов, Р.В. Овчарова, Е.С. Усова);</p> <p>1.5- экспертиза инновационных процессов (Д.А. Иванов, Г.А. Мкртычян, С.Н. Рыбинская);</p> <p>1.6-экспертиза качества образовательных услуг (Е.Б. Лактионова, Е.Г. Матвиевская, Н.Ю. Конасова);</p> <p>1.7-экспертиза методического обеспечения образовательной деятельности (Е.О. Смирнова, Л.Ф. Чупров, О.А. Белобрыкина, Е.С. Романова, Л.С. Макшанцева).</p> <p>2). Основные направления психологического мониторинга</p> <p>2.1. Психологическая безопасность образовательной среды</p> <p>2.1. Качество образовательной среды</p> <p>2.1. Здоровьесберегающая образовательная среда</p> <p>2.1. Социокультурная толерантность образовательной среды</p> <p>2.1. Творческий (инновационный) потенциал образовательной среды</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Организационно- методические аспекты проведения психологического мониторинга и психологической экспертизы образовательной среды	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-2: У.2 (УК.2.2), В.2 (УК.2.3)	

<p>1.1. Проектирование и организация психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды</p> <p>План</p> <p>1). Понятия «психологический мониторинг» и «психологическая экспертиза»: определение и соотношение понятий</p> <p>2). Психологическая экспертиза в образовании: понятия, цели, задачи, этапы, принципы, функции</p> <p>2.1. Основные направления психологической экспертизы в образовании и их организационно-содержательная характеристика</p> <p>2.1.1 - экспертиза образовательной среды (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.И. Панов);</p> <p>2.1.2 - экспертиза образовательных (педагогических) технологий (В.А. Гуружапов, И.М. Улановская, И.В. Ривина, Н.И. Поливанова);</p> <p>2.1.3- экспертиза психологической комфортности и безопасности образовательной среды (И.А. Баева, Е.Б. Лактионова, В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян);</p> <p>2.1.4 - экспертиза профессиональной деятельности педагогов (Д.А. Иванов, Р.В. Овчарова, Е.С. Усова);</p> <p>2.1.5- экспертиза инновационных процессов (Д.А. Иванов, Г.А. Мкртычян, С.Н. Рыбинская);</p> <p>2.1.6-экспертиза качества образовательных услуг (Е.Б. Лактионова, Е.Г. Матвиевская, Н.Ю. Конасова);</p> <p>2.1.7-экспертиза методического обеспечения образовательной деятельности (Е.О. Смирнова, Л.Ф. Чупров, О.А. Белокрыкина, Е.С. Романова, Л.С. Макшанцева).</p> <p>2.2. Объект, предмет, субъекты психологической экспертизы;</p> <p>2.3. Цели, задачи психологической экспертизы;</p> <p>2.4. Принципы психологической экспертизы;</p> <p>2.5. Этапы</p> <p>2.5.1- подход В.И. Слободчикова;</p> <p>2. 5.2 – подход М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк;</p> <p>2. 3.3. – подход Г.А. Мкртычян и др.),</p> <p>2.6. Сроки психологической экспертизы;</p> <p>2.6. Критерии и показатели психологической экспертизы ОС. Ожидаемые результаты.</p> <p>2.7. Ответственные исполнители, эксперты.</p> <p>3). Психологический мониторинг образовательной среды: проектирование и организация</p> <p>2.1.Основные направления психологического мониторинга</p> <p>2.1.1 Психологическая безопасность образовательной среды</p> <p>2.1.2. Качество образовательной среды</p> <p>2.1.3. Здоровьесберегающая образовательная среда</p> <p>2.1.4. Социокультурная толерантность образовательной среды</p> <p>2.1.5. Творческий (инновационный) потенциал образовательной среды</p> <p>2.2. Объект, предмет, субъекты психологического мониторинга.</p> <p>2.3. Цели, задачи психологического мониторинга.</p> <p>2.4. Принципы</p> <p>2.5. Этапы, сроки психологического мониторинга и их логическая последовательность.</p> <p>2.6. Критерии и показатели мониторинга ОС. Ожидаемые результаты.</p> <p>2.7. Ответственные исполнители.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>4</p>
---	----------

<p>1.2. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в структуре мониторинга и экспертизы образовательной среды</p> <p>План</p> <p>1). Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога;</p> <p>1.1. Подход Бурлачука Л.Ф.</p> <p>1.2. Подход Сафуанова Ф.С.</p> <p>2). Психодиагностические методы экспертизы и мониторинга образовательной среды: виды, требования к психодиагностическим методам, используемым в психологическом мониторинге, факторы, влияющие на отбор методов экспертного и мониторингового исследования</p> <p>3). Обработка результатов экспертного и мониторингового исследования образовательной среды.</p> <p>3.1. Обработка результатов мониторинговой информации. Математико-статистическая обработка результатов исследования.</p> <p>3.2. Систематизация результатов экспертного и мониторингового исследования качества образовательной среды: основные формы и их характеристика.</p> <p>4). Анализ и интерпретация результатов экспертного и мониторингового исследования образовательной среды. Общие принципы и правила составления экспертного заключения, структура и требования к написанию заключения по результатам мониторингового исследования</p> <p>5). Направления и возможности использования результатов исследования:</p> <p>5.1 - мониторингового исследования образовательной среды</p> <p>5.2- экспертизы образовательной среды</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	<p>2</p>
---	----------

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.html
2	Долгова, В.И. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования: учебник / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. — М.: Изд-во «Перо», 2016. — 276 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/
3	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.html .
4	Конасова, Н. Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования / Н. Ю. Конасова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 208 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/26766.html
5	Луков, Вал. А. Социальная экспертиза : учебное пособие / Вал. А. Луков, Д. А. Тихомиров. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 170 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/8619.html
Дополнительная литература		
6	Гусев, А. Н. Психологические измерения. Теория. Методы : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 319 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/8868.html
7	Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html
8	Лебедев, Ю. А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей / Ю. А. Лебедев, Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 83 с.	URL: http://www.iprbookshop.ru/54940.html
9	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
5	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Кейс-задачи	Проект	Рецензия	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)	+					+	+
У.1 (ПК.2.2)			+		+		+
В.1 (ПК.2.3)		+	+				+
УК-2							
3.2 (УК.2.1)	+			+		+	+
У.2 (УК.2.2)		+	+				+
В.2 (УК.2.3)			+		+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы психологического мониторинга и экспертизы образовательной среды":

1. Аннотация

Составить каталог психодиагностических методик мониторинга образовательной среды

Подобрать и аннотировать психодиагностические методики психологического мониторинга (по 1-ой психодиагностической методике на каждый показатель), направленные на изучение различных параметров образовательной среды. Задание оформить в таблице.

Направления мониторинга Критерий Показатели Психодиагностические методики

1). Психологическая безопасность образовательной среды

1.

1.

2.

3.

2.

2). Качество образовательной среды

3). Здоровьесберегающая образовательная среда

- 4). Социокультурная толерантность образовательной среды
5). Творческий (инновационный) потенциал образовательной среды
Количество баллов: 10

2. Рецензия

Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.
Рецензия на психодиагностическое заключение

- 1 балл – критерий выражен слабо
2 балла - критерий выражен достаточно
2 балла - критерий выражен на высоком уровне

№ Критерии: Оценка Примечание

1. Структура
2. Содержательность
3. Корректность
4. Определенность (конкретность)
5. Доступность
6. Целостность, логичность
7. Практическая полезность
8. Квалифицированность

Заключение

по результатам экспертизы образовательной среды
КОУ ВО «Воронежская школа-интернат №6 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Из открытых источников
Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/11/14/ekspertiza_obrazovatelnoy_sredy.docx
В результате пилотажного исследования и количественной оценки параметров образовательной среды мы получили следующие результаты:

Показатели	Максимальный балл	Итоговый балл
Широта образовательной среды	32	15
Интенсивность образовательной среды	16	6
Осознаваемость образовательной среды	28	16
Обощенность образовательной среды	24	14
Эмоциональность образовательной среды	16	11
Доминантность образовательной среды	12	10
Когерентность образовательной среды	12	4
Социальная активность образовательной среды	16	11
Мобильность образовательной среды	16	8

Деля общий анализ данной экспертизы, мы видим, что в нашем учебном учреждении наблюдаются низкие показатели по таким критериям как:

- Интенсивность образовательной среды;
- Когерентность образовательной среды;
- Мобильность образовательной среды;

Интенсивность образовательной среды – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. О высокой степени интенсивности образовательной среды можно говорить, когда уровень требований к учащимся выходит за рамки Госстандарта. Однако, специфика данного учреждения такова, что уровень требований к учащимся депривированным по слуху не может выходить за рамки Госстандарта, однако, большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования, налажена система внеурочной работы, во время каникул организуются активные развивающие формы отдыха.

Здесь возможно существенное улучшение в ходе реализации программы педагогического эксперимента за счет внедрения активных форм и методов работы педагогов и повышения требований к учащимся, как общего их уровня, так и индивидуально к учащимся, проявляющим особые способности

Когерентность образовательной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. Когерентность показывает, является ли данная образовательная среда чем-то обособленным в среде обитания личности или она тесно с ней связана, высоко интегрирована в нее. По результатам диагностики нами выявлено, что в школу-интернат №6 могут приниматься учащиеся без конкурса, оплаты или других особых условий. А подготовка учащихся ограничивается требованиями Госстандарта.

Для повышения данного параметра необходимо направить усилия, прежде всего на расширение социальной интеграции школы. Достичь этого можно, в частности, за счет целенаправленного развития профилизации обучения, социально-психологической работы, усиления внимания к предметам и методам обучения, развивающим коммуникативность учащихся.

Мобильность образовательной среды служит показателем ее способности к ограниченным эволюционным изменениям, в контексте со средой обитания. Мы видим, что образовательный процесс в данном учреждении направлен, прежде всего, на формирование знаний, умений и навыков учащихся в рамках требований Госстандарта. Лишь некоторые педагоги используют современные активные (интерактивные) методы на занятиях.

Для повышения данного параметра необходимо пересмотреть учебный план, ориентируясь на современные запросы учащихся, их родителей, общества. В соответствии с изменением содержания следует менять и методы (технологии). Повышению квалификации педагогов также следует придать целенаправленный характер.

Наиболее высокие показатели наблюдаются по таким критериям как:

- Осознаваемость образовательной среды;
- Эмоциональность образовательной среды;
- Социальная активность образовательной среды

Высокая оценка осознанности образовательной среды показывает меру сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Практически все педагоги школы, учащиеся и их родители имеют представление об истории данного учебного заведения. Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь. Каждый год торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения.

Показатели эмоциональности образовательной среды говорят нам о том, что в педагогическом коллективе школы-интернат №6 принято делиться и профессиональными, и личными проблемами в малых группах; педагоги сопереживают и поддерживают воспитанников; эмоциональность оформления пространственно-предметной среды на достаточно хорошем уровне. В эмоционально насыщенной среде каждый педагог и учащийся ощущает сопереживание и поддержку по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом.

Социальная активность образовательной среды служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания. Школа-интернат №6 славится в регионе творческим коллективом «Поющие сердца», участники которого регулярно принимают участие во всероссийских и международных конкурсах жестового пения. Фотографии отдельных выпускников, которые достигли высокого положения в своей сфере деятельности в масштабе всей страны, стали известными, популярными людьми, висят на доске почета школы-интерната, тем самым показывая пример остальным учащимся.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

2 задание. Сравнительная характеристика видов исследования

Вид исследования

Признак Психологическая экспертиза Психологический мониторинг

Этимология

Определение

Принципы

Функции

Виды (с указанием автора классификации)

Этапы (с указанием автора организации)

Методы

Достоинства

Ограничения

Сходства

Отличия

Ключевые характеристики исследования 1.

2.

3.

4. 1.

2.

3.

4.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организационно- методические аспекты проведения психологического мониторинга и психологической экспертизы образовательной среды":

1. Кейс-задачи

Проанализируйте представленное ниже психологическое заключение.

Напишите версию этого заключения, предназначенную для ребенка.

Психологическое заключение по результатам индивидуального обследования.

Психологической службы школы было проведено индивидуальное исследование Павла П., 1986 года рождения, учащегося 10 класса.

Были использованы следующие методики:

1 методика: тест-опросник Айзенка.

Цель методики: диагностика уровня экстраверсии-интроверсии и нейротизма.

Результаты: шкала лжи – 2 балла.

Экстраверсия – интроверсия – 15 баллов.

Нейротизм – 8 баллов.

Выводы: по результатам исследования у испытуемого преобладает сангвинический тип темперамента. Такому типу темперамента свойственно: общительность, импульсивность, гибкость поведения, инициативность, высокая эмоциональная приспособляемость и устойчивость.

Испытуемый легко загорается новой идеей, готов к сотрудничеству, легко включается в активные группы.

2 методика: «Несуществующее животное».

Цель методики: ориентировочная характеристика особенностей личности.

Результаты и выводы:

Рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа, что говорит о нормальной самооценке. Изображение в анфас говорит об эгоцентризме. Большие уши у животного говорят о заинтересованности в информации, значимости мнения окружающих о себе. Акцентуация глаз указывает на переживания и страхи. Испытуемый ценит рациональное начало в себе и окружающих (большая голова животного).

Массивные устойчивые ноги свидетельствуют об обдуманности, рациональности принятия решений, формирования суждений, опоре на значимую информацию. Недостаточно четкое соединение ног с телом животного говорит о небрежности контроля за своими суждениями. Форма ног указывает на конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Наличие хвоста, направленного вверх, свидетельствует о положительном отношении к своим мыслям. Отсутствие шипов, когтей и т.д. говорит об отсутствии агрессии по отношению к окружающим. Своеобразный нос выражает тенденцию к скрытности. Название животного («зукопапа») относится к разряду иронически юмористических, но использовании слова «папа» в названии может быть следствием семейных проблем.

4 методика: определение направленности личности (автор Б.Басс).

Цель методики: определение направленности личности.

Результаты:

1. направленность на себя (Я) – 22 балла;

2. Направленность на общение – 38 баллов;

3. Направленность на дело – 21 балл.

Выводы: у испытуемого была выявлена направленность на общение, то есть он стремится при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентируется на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям. Также он ориентирован на социальное одобрение, зависит от группы, испытывает постоянную потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

Общие рекомендации: так как испытуемый стремится беспрепятственно действовать, то ограничения могут вызывать стресс. Поэтому необходимо провести с испытуемым беседу и попытаться аргументировано разъяснить ему, что в будущем невозможно будет жить, делая только то, что хочется. Также, во избежание дальнейших конфликтов, желательно провести беседу и с классным руководителем. Мальчик ищет спокойствия и гармонии в отношениях, испытывает потребность в доброжелательной обстановке. Прежде всего, комфортность ребенок должен испытывать в семье. Поэтому нужно встретиться с родителями и побеседовать по данной проблеме. Также необходимо дальнейшее исследование, целью которого будет изучение семейных отношений испытуемого, так как многие факты указывают на наличие проблем в этой области, в частности при проведении беседы, когда речь заходила о семье, Павел становился немногословным, говорил, что у него «все о'кей» и замыкался в себе.

Психолог школы №ЧЧЧ Иванова А.А.

Количество баллов: 10

2. Проект

Разработать паспорт программы психологической экспертизы психологической безопасности образовательной среды МАО СОШ

Паспорт программы экспертизы психологической комфортности и безопасности образовательной среды МАО СОШ

Структурный компонент экспертизы Содержание

1. Объект экспертизы
2. Предмет экспертизы

3. Место проведения
4. Участники образовательного процесса
5. Цель экспертизы
6. Задачи экспертизы
7. Принципы экспертизы
8. Функции экспертизы
9. Члены экспертной группы
10. Организация экспертизы
11. Предполагаемый результат, выход

12. Критерии и методы

Участники ОП Критерии Показатели Психодиагностические методики

Администрация 1. 1.

2.

2. 1.

2.

Педагоги 1. 1.

2.

2 1.

2.

Обучающиеся 1. 1.

2.

2. 1.

2.

Родители 1. 1.

2. 2.

Памятка по разработке программы экспертизы

1. Объект экспертизы: (Что исследуется?)
2. Предмет экспертизы: (Конкретная характеристика объекта?)
3. Место проведения: (Где проводится экспертиза?)
4. Участники процесса (Экспертируемые субъекты ОУ)
5. Цели экспертизы (С какой целью?)
6. Задачи экспертизы (Конкретизация целей)
7. Принципы экспертизы
8. Функции экспертизы
9. Члены экспертной группы (Состав, Распределение ответственности и функционала между членами группы).
10. Организация экспертизы (Этапы, их сроки, продолжительность и содержание)
11. Критерии и методы (Что? Чем?) Родители
12. Предполагаемый результат, выход (в какой форме, кем и как будут использоваться результаты экспертизы?)

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Проанализируйте сайты 3-4 образовательных организаций, реализующих деятельность по психологической экспертизе и формированию различных аспектов образовательной среды. С опорой на учебно-методический материал, а также собственный опыт и мировоззрение разработайте психологические рекомендации по повышению качества образовательной среды в образовательной организации

№ Название образовательной организации Сайт образовательной организации (режим доступа)

Психологический анализ содержания деятельности и ее эффективности Проблемы Рекомендации по повышению эффективности

1

2

3

Критерии качества выполненного задания

Критерий Характеристика

Актуальность соответствие современным взглядам на образовательную среду в образовательной организации, направленность на решение актуальных конфликтов и противоречий

Содержательность используется разнообразие форм, способов повышения эффективности деятельности образовательной организации, опора на инновационные подходы и технологии обучения, воспитания, коррекции образовательной среды, обучающихся, умение выстраивать взаимодействие со всеми участниками ОП, с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся

Обоснованность научность содержания, соответствие требованиям ФЗ РФ об Образовании, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и др.

Оригинальность демонстрируется новизна и оригинальность подхода, нестандартность действий и индивидуальность автора

Общая культура присутствует коммуникативная культура, владение культурными нормами, навыками диалоговой коммуникации, эрудиция

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные
2. Понятия: «педагогический мониторинг», «образовательный мониторинг», «психологический мониторинг».
3. Порядок проведения экспертизы. Форма предоставления результатов.
4. Психодиагностические методы изучения качества образовательной среды. Стандартные и инновационные методы.
5. Психологический мониторинг качества образовательной среды как ресурс управления образовательным учреждением
6. Психологический мониторинг развития образовательной среды учебного учреждения .
7. Психологический мониторинг: виды и их характеристика
8. Психологический мониторинг: понятие, принципы
9. Психологический мониторинг: понятие, функции
10. Разработка коррекционных мер по повышению качества образовательной среды в случае неблагоприятного прогноза.
11. Систематизация результатов мониторингового исследования качества образовательной среды.
12. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.
13. Структура образовательной среды
14. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
15. Технологические аспекты проведения экспертизы. Телекоммуникационные техно-
16. Требования к методам, используемым в психологическом мониторинге. Факторы, влияющие на отбор методов мониторингового исследования
17. Экспертные документы: оценки, заключения.
18. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
19. Этические принципы проведения психологического мониторинга качества образовательной Интерпретация мониторинговой информации: способы интерпретации: табличная, графическая, рисуночная, профильная; требования к ее содержанию и оформлению.
20. Критериальная база экспертного анализа. Методология и методика экспертных оценок
21. Критерии и показатели качества образовательной среды
22. Методологические основы психологического мониторинга качества образовательной среды: объект, предмет, субъекты мониторинга, цели, задачи мониторинга, критерии и показатели.
23. Модели образовательной среды (В.А. Ясвин, В.И. Слободчиков, Е.А. Климов и др.)
24. Нормативно-правовые документы, регулирующие экспертизу.
25. Обработка результатов мониторинговой информации. Математико-статистическая обработка результатов исследования.
26. Образовательная среда в психолого-педагогических исследованиях: понятие и структура
27. Образовательная среда в психолого-педагогических исследованиях: понятие, типы
28. Образовательная среда в психолого-педагогических исследованиях: понятие, психологические параметры
29. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Предназначение,
30. Организационные основы психологического мониторинга качества образовательной среды: этапы мониторинга и их логическая последовательность, сроки, содержание деятельности, ожидаемые результаты, ответственные исполнители).

Типовые практические задания:

1. Предложите психологический анализ ситуации, подбери психодиагностические методы, сформулируй рекомендации психолога. На уроке русского языка Володя И., ученик 7 класса, постоянно отвлекается, пускает самолетики, мешает соседу по парте, вскакивает и выкрикивает с места. Учительница Валентина Сергеевна несколько раз сделала ему замечания, в ответ, на которые Володя огрызнулся, веселя тем самым весь класс. Учительница не выдержала, взяла ученика за руку и со словами: «Все, мое терпение лопнуло. Пойдем к психологу, пусть она разбирается, что с тобой делать». Втолкнув упирающегося ребенка в кабинет психолога, Валентина Сергеевна сказала: «Он мешал мне весь урок, проверьте его и сделайте с ним хоть что-нибудь». Володя стоит около двери, смотрит в пол, выражение лица напряженное, брови сдвинуты, руки сжаты в кулаки. На вопросы психолога не отвечает».
2. Предложите психологический анализ ситуации, подбери психодиагностические методы, сформулируй рекомендации психолога. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.
3. Предложите психологический анализ ситуации, подбери психодиагностические методы, сформулируй рекомендации психолога. Психолог проводил групповое исследование, связанное с определением уровня интеллектуального развития с помощью теста Р. Амтхауэра в восьмом классе. Исследование которое проводилось со всем классом, в обычном классном помещении после окончания школьных занятий, заняло, согласно стандартизации процедуры 1,5 часа. Выполнение интеллектуальных заданий в классе воспринималось учениками как ситуация «контрольной работы», что повлекло за собой актуализацию стереотипного паттерна поведения. Дети списывали друг у друга, обменивались полученными результатами. Тестирование интереса не вызвало, в результате даже сильные в педагогическом плане ученики получили очень низкие показатели.
4. Предложите психологический анализ ситуации, подбери психодиагностические методы, сформулируй рекомендации психолога. Витю мама определила учиться в престижную школу с более сложной программой, чем в обычных школах, считая, что если получать образование, то только хорошее. Но ожидания мамы не оправдались: сын стал приносить из школы низкие оценки. Мама стала обвинять мальчика в нежелании учиться.
5. Предложите психологический анализ ситуации, подбери психодиагностические методы, сформулируй рекомендации психолога. Психолог предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок —Моя семья!. Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: —Почему ты себя не нарисовал?! — —А я не уместился!», — ответил мальчик.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

5. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предположить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

8. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

9. Рецензия

Рецензия – письменная работа, предполагающая разбор, детальный анализ содержания и формы рецензируемой работы, оценку текста, а также указание достоинств и недостатков работы; критический отзыв.

План рецензии включает в себя:

1. предмет анализа (тема, жанр рецензируемой работы);
2. актуальность темы статьи, рукописи и пр.;
3. краткое содержание рецензируемой работы, ее основные положения;
4. общая оценка работы рецензентом;
5. недостатки, недочеты работы;
6. выводы рецензента.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC