

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 22.12.2025 10:00:06
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.4 Основы психологии

основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный
Наименование специальности: 44.02.01. Дошкольное образование
Уровень образования: основное общее образование
Форма обучения: очная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)


(подпись)

Ю. В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заведующим Муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением

«Детский сад №366 г. Челябинска»

(занимаемая должность)



Г.В. Носова
(инициалы, фамилия)

Руководитель ПОП

преподаватель колледжа

(занимаемая должность)


(подпись)

Ю.В. Трошина
(инициалы, фамилия)

Директор колледжа




(подпись)

М.Ю. Буслаева
(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

1.1. Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 86 часов.

1.2 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты
ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности видов деятельности детей (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 5.1.	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их представителями) детей и психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2.	Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		С Р С	Итого часов
				В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		В т.ч. в форме практич еской подготов ки		
База 11 классов – 1 курс, 1 семестр								
Раздел 1. Общие основы психологии								
1.	Предмет психологии, её задачи	2						2
2.	Развитие психологии как науки	2						2
3.	Методы психологии	2			4			6
Раздел 2. Психические свойства личности								
4.	Мотивация	2			2			4
5.	Свойства личности. Темперамент.	2			2			4
6.	Свойства личности. Характер	2			4			6
7.	Свойства личности. Способности	2			2			4
База 11 классов – 1 курс, 2 семестр								
Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов								
8.	Деятельность, её структура.	2			2			6
9.	Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	2			2			4
10.	Память	2			2			4
11.	Мышление	2			2			4
12.	Воображение	2			2			4
13.	Речь	2			4			6
Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы								

	Эмоции и чувства	2			4			6
	Психология воли	2			2			4
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения								
	Роль общения в онтогенезе				2		2	4
	Характеристика общения	2			2		2	6
	Психология конфликта				4			4
Форма промежуточной аттестации								
	Экзамен							4
	Итого по дисциплине							86

2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			10	
Тема 1.1. Предмет психологии, её задачи	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Особенности психологии как науки. Соотношение житейских знаний и научных. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Принципиальная невозможность решения проблем обучения и воспитания детей без знаний психологии. Предмет и задачи психологии.		
Тема 1.2. Развитие психологии как науки	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Основные направления западной психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.		
Тема 1.3. Методы психологии	2.	Развитие отечественной психологии. Философско-религиозное и естественно-научное направление. Культурно-историческая концепция. Психология индивидуальных различий.		1
	Содержание учебного материала		2	
	1.	Проблемы методологии и методов психологии. Принципы отечественной психологии. Классификация методов психологического исследования. Достоинства и недостатки методов, оптимальные условия их применения на практике.		
Практические занятия Решение практических задач по теме.			4	
Раздел 2. Психические свойства личности			18	
Тема 2.1. Мотивация	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие мотивации, потребности, мотива		2
	2.	Мотивация и личность		
	Практические занятия Проведение круглого стола «Функции и характеристики мотивов»		2	
Тема 2.2. Свойства личности	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Свойства личности. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.		
	2.	Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.		
Практические занятия Определение своего типа темперамента. Круглый стол «Типы темперамента»			2	
Тема 2.3. Свойства личности	1.	Характер. Черты характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Место характера в общей структуре личности.	2	
	2.	Типологии характеров Э. Кречмера, А.Е. Личко, К. Леонгарда.	4	2
	Практические занятия Определение особенностей и критериев характера			

Тема 2.4. Свойства личности	1.	Способности. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.		
	Практические занятия Диагностика способностей		2	
Раздел 3. Психология деятельности и познавательных процессов			24	
Тема 3.1. Деятельность, её структура.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее понятие о деятельности. Потребности - источник активности личности. Структурные компоненты деятельности. Основные виды деятельности человека. Знания, умения, навыки, привычки.		
	Практические занятия Круглый стол «Пирамида потребностей»		2	
	Самостоятельная работа Описательная характеристика знаний, умений, навыков, работа с учебной литературой. Описать деятельность, выделить в ней мотив, цель, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации.		2	
Тема 3.2. Познавательная деятельность. Ощущения и восприятие	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие об ощущениях. Общая характеристика восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Основные свойства и виды восприятия.	2	
	Практические занятия Подбор и проведение игр и упражнений на развитие ощущений		2	
Тема 3.3. Память	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общее представление о памяти. Понятие ассоциации, её основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная, произвольная.		
	Практические занятия Составление психолого-педагогических рекомендаций для эффективного запоминания учебного материала		2	
Тема 3.4. Мышление	Содержание учебного материала		2	
	1.	Понятие о мышлении как высшей ступени психологического познания. Обобщенный и опосредованный характер мышления. Основные формы мышления: суждения, умозаключения.		
	2.	Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Виды мышления. Одинаковая ценность и сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека		
	Практические занятия Решение мыслительных задач: возникновение проблемы, вопроса; анализ данных, выдвижение гипотез; проверка гипотез, решение задачи.		2	
Тема 3.5. Воображение	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общая характеристика воображения. Роль воображения в жизни человека. Виды воображения. Взаимосвязь воображения с психическими процессами		

	Практические занятия Приемы (техники) воображения: комбинирование, агглютинация, гиперболизация, аналогия, типизация, акцентирование.	2	
Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы		26	
Тема 4.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала		
	1. Общее понятие о чувствах и эмоциях. Классификация и функции чувств и эмоций. Развитие чувств.	2	
	Практические занятия Изучение эмоционального состояния	4	
Тема 4.2. Психология воли	Содержание учебного материала		
	1. Общее представление о воли. Психологическая структура волевого акта. Воля и принятие решений в сложных ситуациях	2	
	Практические занятия Круглый стол «развитие и воспитание воли»	2	
Раздел 5. Особенности общения и группового поведения		16	
Тема 5.1 Роль общения в онтогенезе	Практическое занятие Диагностика коммуникативных умений	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение психолого-педагогических задач по теме «Общение».	2	
Тема 5.2. Характеристика общения	Содержание учебного материала	2	3
	1. Общение и его функции. Виды общения. Общение и деятельность		
	Практическое занятие Решение психолого-педагогических задач по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика уровня общительности	2	
Тема 5.3. Психология конфликта	Содержание учебного материала		3
	1. 1. Понятие конфликта, его сущность. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте.		2
	Практическое занятие Анализ и решение конфликтных ситуаций. Тренинг разрешения конфликта.	4	
	Самостоятельная работа Составление рекомендаций одноклассников «Как избежать конфликта». Диагностика конфликтного поведения	2	
Всего:		86	

3.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема СРС	Кол-во часов	Содержание изучаемой темы	Методическое обеспечение	Формируемые компетенции	Форма отчетности
Роль общения в онтогенезе	2	1.Общение и его функции. 2.Виды общения. 3.Общение и деятельность	Основные источники: 1, 2, 3. С.216-256.	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 2.1. ПК 5.2. ПК 6.4.	Выполнение практической работы Защита творческой работы
Характеристика общения	2	1.Диагностика уровня общительности	Основные источники: 1, 2, 3	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 2.1. ПК 5.2. ПК 6.4.	Анализ и интерпретация результатов диагностики

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- наглядные материалы (схемы, таблицы, образцы продуктов детского творчества, технологические карты, рекомендованные учебно-методические пособия и др.);
- комплект диагностических методик (методы диагностики личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.д.).

Технические средства обучения: компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор, электронная интерактивная доска, компакт диски и другие носители информации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Профессиональное образование).
2.	Дубровина И.В., Данилова Е.Е. Прихожан А.М., Андреева. А..Д. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования /под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Издательский центр. «Академия», 2015.
3.	Макарова И.В., Общая психология: учебное пособие для СПО / И. В. Макарова.- М., Издательство Юрайт, 2016.-185 с. – Серия: Профессиональное образование.
2. Дополнительная литература	
4.	Немов Р.С. Общая психология в 3 т., т. 2, в 4 кн. / Р.С. Немов. – 6-е изд. –М.: Издательство «Юрайт», 2016.
5.	Рутман Э.М. Исследования развития внимания в онтогенезе [Электронный ресурс] / Э.М. Рутман // Вопросы психологии. 1990. № 4. С. 36-39. URL: http://ebs.cspu.ru/xmlui
6.	Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. — М.: Аспект Пресс. 2022. 363 с.
7.	Ждан А.Н. История психологии от Античности до наших дней. — М.: Академический Проект. 2024. 510 с.
8.	Заварзина О. В. Психология общения. ВО. Учебник. — М.: КУРС. 2024. 184 с.
9.	Кашапов М. М., Филатова Ю. С. Психология конфликта. — М.: Юрайт. 2024. 217 с.
10.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Юрайт. 2024. 514 с.

4.3 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibli

		otek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4.	Каталог образовательных информационных ресурсов	https://cspu.sharepoint.com/sites/education/
5.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ	http://elecat.cspu.ru/

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; - психика и ее развитие; - сознание и самосознание; - деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; - познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевые процессы; - индивидуально- психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности - человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структура личности; формирование личности; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения решать педагогические и психологические задачи; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - демонстрация знания этапов развития психологии как науки; - демонстрация знаний о деятельности, ее психологической структуре, видах деятельности; - демонстрация знаний о свойствах познавательных психических процессах; - демонстрация знаний о индивидуально-психологических особенностях человека; - демонстрация знаний о человеке как индивиде, личности, индивидуальности; - демонстрация знаний психологии при решении педагогических задач; - демонстрация умения выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p>

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет психологической науки.
2. Основные принципы и задачи психологии.
3. Классификация методов психологии.
4. Психология в системе наук. Отрасли психологии.
5. Общее понятие о психике. Функции психики.
6. Структура психики. Виды психических явлений.
7. Возникновение психики в эволюции. Уровни развития психики.
8. Соотношение биологического и социального в психике человека.
9. Понятие о сознании.
10. Понятие о неосознаваемых (бессознательных) процессах.
11. Понятие об ощущениях. Роль ощущений в жизни и деятельности человека.
12. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений.
13. Общие свойства ощущений. Основные закономерности ощущений.
14. Общее понятие о восприятии. Свойства восприятия.
15. Восприятие пространства, времени, движения, фигуры и фона, частей и целого.
16. Общее понятие о мышлении. Физиологическая основа мышления. Характеристики мышления.
17. Виды мышления.
18. Операции мыслительной деятельности. Формы мышления.
19. Общее понятие об интеллекте. Мышление и интеллект.
20. Общее понятие о речи. Психологические особенности видов речи.
21. Функции речи. Речь и мышление.
22. Общее понятие о памяти. Роль памяти в жизнедеятельности человека.
23. Психологические особенности видов памяти.
24. Процессы памяти и их основные характеристики.
25. Свойства памяти. Закономерности памяти. Приёмы повышения продуктивности памяти.
26. Общее понятие о воображении. Функции воображения.
27. Соотношение воображения и других познавательных процессов. Психологические особенности видов воображения.
28. Общее понятие о внимании. Функции внимания.
29. Виды и свойства внимания.
30. Общее понятие о деятельности.
31. Общая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
32. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
33. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в отечественной психологии.
34. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности в зарубежной психологии.
35. Механизмы формирования личности. Критерии сформированности личности.
36. Понятие о темпераменте в психологии. Свойства темперамента.
37. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.
38. Понятие характера в психологии. Характер и темперамент человека.
39. Общее представление о структуре характера.
40. Нормальный и патологический характер. Понятие акцентуации характера. Современные типологии акцентуаций характеров.
41. Понятие о способностях. Виды способностей.
42. Задатки и способности. Уровни развития способностей.
43. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Типы эмоциональных состояний.

44. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции.
45. Свойства воли. Функции воли. Волевые качества личности.
46. Характерные особенности потребностей. Классификация потребностей.
47. Общее понятие о мотиве и мотивации личности.
48. Широта, гибкость и иерархизированность мотивации личности.
49. Общее понятие о направленности личности. Формы направленности личности.
50. Конфликт как процесс взаимодействия. Виды и функции конфликта.