

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 11:54:06
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.01.ДВ.25	Геоурбанистика

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	География. Биология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат географических наук, доцент		Пуртова Галина Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	10	28.06.2019	
Кафедра географии и методики обучения географии	Малаев Александр Владимирович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности			
ПК.1.1 Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения	3.1 теоретические основы дисциплины, основные закономерности и причинно-следственные связи в формировании и развитии городов		
ПК.1.2 Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса		У.1 сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели, определять тенденции развития населенных пунктов отдельных административных единиц	
ПК.1.3 Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач			В.1 навыками использования знаний об урбанизации в усвоении основополагающих категорий экономической и социальной географии

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деятельности	
Основы математической обработки информации	1,89
производственная практика (преддипломная)	1,89
Геология	1,89
Картография с основами топографии	1,89

Общее землеведение	1,89
Биогеография	1,89
Ландшафтоведение	1,89
Физическая география материков и океанов	1,89
Физическая география России	1,89
Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства	1,89
Общая экономическая и социальная география	1,89
Экономическая и социальная география России	1,89
Экономическая и социальная география зарубежных стран	1,89
Геоинформационные системы в географии	1,89
Физиология растений	1,89
Генетика	1,89
Цитология	1,89
Техногенное воздействие на ландшафты	1,89
Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала	1,89
Организация исследований по географии	1,89
Этногеография и география религий	1,89
Этнология и религии современного мира	1,89
Теория эволюции	1,89
География почв с основами почвоведения	1,89
Пространственное разнообразие почв	1,89
Актуальные вопросы современной геоэкологии	1,89
Геология Южного Урала и Зауралья	1,89
Методы геологического изучения территории	1,89
Основы ландшафтоведения	1,89
Актуальные проблемы генетики	1,89
Гистология с основами эмбриологии	1,89
Микробиология	1,89
Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта	1,89
География населения	1,89
учебная практика (проектно-исследовательская работа)	1,89
Актуальные проблемы геополитики и экономики	1,89
Введение в общую географию	1,89
Введение в физическую географию	1,89
Географическая оболочка	1,89
География растений и животных	1,89
Геоурбанистика	1,89
Геоэкология и ресурсные возможности регионов России	1,89
Методы географических исследований	1,89
Общие географические закономерности Земли	1,89
Прикладные аспекты использования ГИС	1,89
Актуальные проблемы развития и размещения хозяйства России	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю биология)	1,89
Методика обучения и воспитания (по профилю география)	1,89
Цитологические основы наследственности	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №1)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №2)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №3)	1,89
учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)	1,89

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

ПК-1	<p>Основы математической обработки информации, производственная практика (преддипломная), Геология, Картография с основами топографии, Общее землеведение, Биogeография, Ландшафтоведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства, Общая экономическая и социальная география, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Геоинформационные системы в географии, Физиология растений, Генетика, Цитология, Техногенное воздействие на ландшафты, Виды техногенной нагрузки на ландшафты Южного Урала, Организация исследований по географии, Этногеография и география религий, Этнокультура и религии современного мира, Теория эволюции, География почв с основами почвоведения, Пространственное разнообразие почв, Актуальные вопросы современной геоэкологии, Геология Южного Урала и Зауралья, Методы геологического изучения территории, Основы ландшафтоведения, Актуальные проблемы генетики, Гистология с основами эмбриологии, Микробиология, Основы промышленного, сельскохозяйственного производства и транспорта, География населения, учебная практика (проектно-исследовательская работа), Актуальные проблемы геополитики и экономики, Введение в общую географию, Введение в физическую географию, Географическая оболочка, География растений и животных, Геоурбанистика, Геоэкология и ресурсные</p>		<p>производственная практика (преддипломная), учебная практика (проектно-исследовательская работа), учебная практика (комплексная географо-биологическая №1), учебная практика (комплексная географо-биологическая №2), учебная практика (комплексная географо-биологическая №3), учебная практика (комплексная географо-биологическая №4)</p>
------	--	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел		
Формируемые компетенции			
	<table> <tr> <th>Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)</th><th>Виды оценочных средств</th></tr> </table>	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	Виды оценочных средств		
1	Теоретические основы геоурбанистики		
ПК-1			
Знать теоретические основы дисциплины, основные закономерности и причинно-следственные связи в формировании и развитии городов	Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме Опрос		
Уметь сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели, определять тенденции развития населенных пунктов отдельных административных единиц	Доклад/сообщение Конспект по теме Контрольная работа по разделу/теме		
Владеть навыками использования знаний об урбанизации в усвоении основополагающих категорий экономической и социальной географии	Контрольная работа по разделу/теме Опрос		
2	Урбанизация в современном мире		
ПК-1			
Знать теоретические основы дисциплины, основные закономерности и причинно-следственные связи в формировании и развитии городов	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Опрос Тест		
Уметь сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели, определять тенденции развития населенных пунктов отдельных административных единиц	Доклад/сообщение Контрольная работа по разделу/теме Мультимедийная презентация Отчет по лабораторной работе		
Владеть навыками использования знаний об урбанизации в усвоении основополагающих категорий экономической и социальной географии	Доклад/сообщение Мультимедийная презентация Опрос Отчет по лабораторной работе Тест		

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ПК-1	ПК-1 способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по преподаваемому предмету в профессиональной деят...			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Теоретические основы геоурбанистики

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщения на тему: "Исследования городских агломераций, прогнозы территориальных систем расселения", "Международное сотрудничество географов-урбанистов"

2. Конспект по теме:

Используя учебную литературу, написать конспект на темы: "Понятие агломерации. Пути развития. Основные свойства. Границы агломерации. Пространственная структура агломерации", "Преимущества и недостатки крупных городов", "Понятие мегалополиса", "Человек в городе: поведение и восприятие среды", "Определение и критерии города", "Город в исторической эволюции форм расселения"

3. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Дайте представление о сущности урбанизации; ее определение.
2. Когда впервые появился термин «урбанизация» в научной литературе в нашей стране и за рубежом?
3. Охарактеризуйте урбанизацию как пространственный процесс.
4. Что такое урбанистическая структура? Дайте определение субурбанизации и рурбанизации.
5. В чем проявляется глобальность современного процесса урбанизации?

2 вариант

1. В чем должны состоять задачи городской политики в отношении больших городов?
2. Какой должна быть городская политика по отношению к разным категориям малых городов?
3. Что должно приниматься во внимание при реконструкции исторических городов?
4. Каковы основные задачи городской политики при создании и развитии новых городов?
5. Чем вызвана необходимость трансформации функциональной структуры городов, каковы ее пути в крупных центрах?

4. Опрос:

1. Назовите и охарактеризуйте общие свойства и особенности города;
2. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?
3. Каковы основные подсистемы города?
4. По действию каких факторов складывается планировочная структура города?
5. Каково значение типологии как средства изучения города?
6. Какие признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?
7. Каковы особенности пространственной эволюции урбанизации?

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Подготовить сообщения на тему: "Исследования городских агломераций, прогнозы территориальных систем расселения", "Международное сотрудничество географов-урбанистов"

2. Конспект по теме:

Используя учебную литературу, написать конспект на темы: "Понятие агломерации. Пути развития. Основные свойства. Границы агломерации. Пространственная структура агломерации", "Преимущества и недостатки крупных городов", "Понятие мегалополиса", "Человек в городе: поведение и восприятие среды", "Определение и критерии города", "Город в исторической эволюции форм расселения"

3. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Дайте представление о сущности урбанизации; ее определение.
2. Когда впервые появился термин «урбанизация» в научной литературе в нашей стране и за рубежом?
3. Охарактеризуйте урбанизацию как пространственный процесс.
4. Что такое урбанистическая структура? Дайте определение субурбанизации и рурбанизации.
5. В чем проявляется глобальность современного процесса урбанизации?

2 вариант

1. В чем должны состоять задачи городской политики в отношении больших городов?
2. Какой должна быть городская политика по отношению к разным категориям малых городов?
3. Что должно приниматься во внимание при реконструкции исторических городов?
4. Каковы основные задачи городской политики при создании и развитии новых городов?
5. Чем вызвана необходимость трансформации функциональной структуры городов, каковы ее пути в крупных центрах?

Задания для оценки владений

1. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Дайте представление о сущности урбанизации; ее определение.
2. Когда впервые появился термин «урбанизация» в научной литературе в нашей стране и за рубежом?
3. Охарактеризуйте урбанизацию как пространственный процесс.
4. Что такое урбанистическая структура? Дайте определение субурбанизации и рурбанизации.
5. В чем проявляется глобальность современного процесса урбанизации?

2 вариант

1. В чем должны состоять задачи городской политики в отношении больших городов?
2. Какой должна быть городская политика по отношению к разным категориям малых городов?
3. Что должно приниматься во внимание при реконструкции исторических городов?
4. Каковы основные задачи городской политики при создании и развитии новых городов?
5. Чем вызвана необходимость трансформации функциональной структуры городов, каковы ее пути в крупных центрах?

2. Опрос:

1. Назовите и охарактеризуйте общие свойства и особенности города;
2. В чем заключаются парадоксы и противоречия города?
3. Каковы основные подсистемы города?
4. По действию каких факторов складывается планировочная структура города?
5. Каково значение типологии как средства изучения города?
6. Какие признаки и показатели используются для разработки функциональной типологии городов?
7. Каковы особенности пространственной эволюции урбанизации?

Раздел: Урбанизация в современном мире

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, одготовить сообщения на темы: " Древнерусский город", "Города России в период с 15 века до пер. половины 19 в.", " Изменения в географии городов России со втор. половины 19 века до наших дней", " Проблемы малых городов России", " Кризис городов", " Современные проблемы городов Уральского региона", Проблемы городов Челябинской области"

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

1. Нередки случаи, когда столица страны расположена почти в самом ее географическом центре. Назовите причины подобной особенности местоположения столицы и подтвердите их примерами.
2. Сравните темпы урбанизации в экономически развитых и развивающихся странах.
3. Назовите черты, определяющие современное состояние сельского населения.
4. Как урбанизация влияет на возникновение экологических проблем?

2 вариант

1. Укажите, в силу каких причин в каждом из городов (Норильск, Сургут, Набережные Челны, Санкт-Петербург, Челябинск) в XX в. возникали проблемы с крупными сокращениями или увеличениями численности населения.
2. Охарактеризуйте масштабы процесса урбанизации в 20 веке и объясните явление "городского взрыва".
3. Какую роль играют города-миллионеры и городские агломерации -миллионеры в процессе урбанизации?
4. Подумайте, какими будут тенденции урбанизации к 2050 году?

3. Опрос:

1. Что такое «ложная урбанизация»?
2. Перечислите существующие сейчас мегалополисы.
3. Назовите основные черты урбанизации.
4. Дайте определение «город» для России.
5. Какое значение имеет ЭГП для города?
6. Какие существуют критерии для определения «город» в странах мира?
7. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.
8. Охарактеризуйте урбанизированное расселение в России.
9. Каковы основные стадии эволюции урбанизации.
10. В чем уникальность экономико-географического положения города?
11. Каковы тенденции развития крупных агломераций в России и в мире?
12. Перспективы развития урбанизации в России.
13. Каково влияние региональных условий на системы городов?
14. Как происходило формирование сети городов на территории России?

4. Тест:

1 вариант

1. Крупнейший по численности населения мегалополис мира:
1. Токайдо. 2. Английский. 3. Сансан. 4. Чипитс. 5. Босваш.
2. Закончите определение: « Урбанизация – это...»:
а) форма размещения населения, б) рост городов и доли городского населения, в) усиление значения городов и распространение городского образа жизни.
3. Какие основные принципы заложены при распределении поселений на городские и сельские:
а) людность населения; б) функции поселений; в) возраст жителей; г) занятость населения в тех или иных отраслях народного хозяйства.
4. Найдите правильный ответ:
а) доля городского населения в мире в настоящее время не превышает 30%;
б) в настоящее время в городах проживает свыше 45% населения планеты;
в) в городских поселениях мира сосредоточено более 60% населения мира.
5. Укажите верный ответ:
а) в мире сейчас насчитывается более 200 городов с населением более 1 млн. чел.;
б) в настоящее время в мире имеется менее 50 городов- миллионеров;
в) городов - миллионеров в мире ныне примерно около 100.
6. Закончите фразу: « Ложная урбанизация - это...»:
а) переезд части обеспеченного населения в пригороды;
б) рост городов с образованием в них трущобных районов в группе развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки;
в) урбанизация в нефтедобывающих странах.
7. Назовите три крупнейшие агломерации Америки:
а) Нью-Йорк, Чикаго, Вашингтон;
б) Мехико, Сан- Паулу, Нью - Йорк;
в) Мехико, Лима, Рио-де-Жанейро

2 вариант

1. Основным показателем уровня урбанизации является:
1) количество крупных городов, 2) соотношение городского и сельского населения,
3) наличие городских агломераций.
2. Минимальная людность города в России составляет:
1) 10 тысяч жителей, 2) 12 тысяч, 3) 15 тысяч.
3. Первое место по численности горожан занимает:
1) Бразилия, 2) США, 3) Китай.
4. Наиболее высокий уровень урбанизации характерен для:
1) Кувейта, 2) Японии, 3) США.
5. «Расползание» городов, их рост за счет пригородов называется:
1) урбанизация, 2) субурбанизация, 3) гиперурбанизация.

6. Наиболее высокий уровень урбанизации свойственен странам:
1) Северной Европы, 2) Центральной Европы, 3) Южной Европы.
7. Верное соотношение городского и сельского населения мира:
1) 70 и 30 %, 2) 51 и 49 %, 3) 60 и 40 %.

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, одготовить сообщения на темы: " Древнерусский город", "Города России в период с 15 века до пер. половины 19 в.", " Изменения в географии городов России со втор. половины 19 века до наших дней", " Проблемы малых городов России", " Кризис городов", " Современные проблемы городов Уральского региона", Проблемы городов Челябинской области"

2. Контрольная работа по разделу/теме:

1 вариант

- 1.Нередки случаи, когда столица страны расположена почти в самом ее географическом центре. Назовите причины подобной особенности местоположения столицы и подтвердите их примерами.
- 2.Сравните темпы урбанизации в экономически развитых и развивающихся странах.
- 3.Назовите черты, определяющие современное состояние сельскоо населения.
4. Как урбанизация влияет на возникновение экологических проблем?

2 вариант

- 1.Укажите, в силу каких причин в каждом из городов (Норильск, Сургут, Набережные Челны, Санкт-Петербург, Челябинск) в XX в. возникали проблемы с крупными сокращениями или увеличениями численности населения.
2. Охарактеризуйте масштабы процесса урбанизации в 20 веке и объясните явление "городского взрыва".
- 3.Какую роль играют города-миллионеры и городские агломерации -миллионеры в процессе урбанизации?
4. Подумайте, какими будут тенденции урбанизации к 2050 году?

3. Мультимедийная презентация:

Используя учебную литературу, подготовьте презентации на темы: " Агломерации мира" на выбор), "Мегалополисы мира" (на выбор),"Города России" (визитка любого города)

4. Отчет по лабораторной работе:

Анализ динамики изменения численности и доли городского населения мира, в странах разного типа, в России. Определение уровня урбанизации основных регионов мира. Характеристика особенностей распределения населения России по основным типам поселений. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров России, крупнейших агломераций и мегалополисов мира

Задания для оценки владений

1. Доклад/сообщение:

Используя учебную литературу, одготовить сообщения на темы: " Древнерусский город", "Города России в период с 15 века до пер. половины 19 в.", " Изменения в географии городов России со втор. половины 19 века до наших дней", " Проблемы малых городов России", " Кризис городов", " Современные проблемы городов Уральского региона", Проблемы городов Челябинской области"

2. Мультимедийная презентация:

Используя учебную литературу, подготовьте презентации на темы: " Агломерации мира" на выбор), "Мегалополисы мира" (на выбор),"Города России" (визитка любого города)

3. Опрос:

1. Что такое «ложная урбанизация»?
2. Перечислите существующие сейчас мегалополисы.
3. Назовите основные черты урбанизации.
4. Дайте определение «город» для России.
- 5.Какое значение имеет ЭГП для города?
6. Какие существуют критерии для определения «город» в странах мира?

7. Охарактеризуйте главные факторы развития современной урбанизации.
8. Охарактеризуйте урбанизированное расселение в России.
9. Каковы основные стадии эволюции урбанизации.
10. В чем уникальность экономико-географического положения города?
11. Каковы тенденции развития крупных агломераций в России и в мире?
12. Перспективы развития урбанизации в России.
13. Каково влияние региональных условий на системы городов?
14. Как происходило формирование сети городов на территории России?

4. Отчет по лабораторной работе:

Анализ динамики изменения численности и доли городского населения мира, в странах разного типа, в России. Определение уровня урбанизации основных регионов мира. Характеристика особенностей распределения населения России по основным типам поселений. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров России, крупнейших агломераций и мегалополисов мира

5. Тест:

1 вариант

1. Крупнейший по численности населения мегалополис мира:
 1. Токайдо. 2. Английский. 3. Сансан. 4. Чипитс. 5. Босваш.
2. Закончите определение: « Урбанизация – это...»:
 - а) форма размещения населения, б) рост городов и доли городского населения, в) усиление значения городов и распространение городского образа жизни.
3. Какие основные принципы заложены при распределении поселений на городские и сельские:
 - а) людность населения; б) функции поселений; в) возраст жителей; г) занятость населения в тех или иных отраслях народного хозяйства.
4. Найдите правильный ответ:
 - а) доля городского населения в мире в настоящее время не превышает 30%;
 - б) в настоящее время в городах проживает свыше 45% населения планеты;
 - в) в городских поселениях мира сосредоточено более 60% населения мира.
5. Укажите верный ответ:
 - а) в мире сейчас насчитывается более 200 городов с населением более 1 млн. чел.;
 - б) в настоящее время в мире имеется менее 50 городов- миллионеров;
 - в) городов - миллионеров в мире ныне примерно около 100.
6. Закончите фразу: « Ложная урбанизация - это...»:
 - а) переезд части обеспеченного населения в пригороды;
 - б) рост городов с образованием в них трущобных районов в группе развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки;
 - в) урбанизация в нефтедобывающих странах.
7. Назовите три крупнейшие агломерации Америки:
 - а) Нью-Йорк, Чикаго, Вашингтон;
 - б) Мехико, Сан- Паулу, Нью - Йорк;
 - в) Мехико, Лима, Рио-де-Жанейро

2 вариант

1. Основным показателем уровня урбанизации является:
 - 1) количество крупных городов, 2) соотношение городского и сельского населения,
 - 3) наличие городских агломераций.
2. Минимальная людность города в России составляет:
 - 1) 10 тысяч жителей, 2) 12 тысяч, 3) 15 тысяч.
3. Первое место по численности горожан занимает:
 - 1) Бразилия, 2) США, 3) Китай.
4. Наиболее высокий уровень урбанизации характерен для:
 - 1) Кувейта, 2) Японии, 3) США.
5. «Расползание» городов, их рост за счет пригородов называется:
 - 1) урбанизация, 2) субурбанизация, 3) гиперурбанизация.
6. Наиболее высокий уровень урбанизации свойственен странам:
 - 1) Северной Европы, 2) Центральной Европы, 3) Южной Европы.
7. Верное соотношение городского и сельского населения мира:
 - 1) 70 и 30 %, 2) 51 и 49 %, 3) 60 и 40 %.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Истоки развития геоурбанистики: К. И. Арсеньев и В. П. Семенов-Тянь-Шанский.
2. Советский период развития географии городов.
3. Современный период развития географии городов. Ведущие ученые.
4. Город как система.
5. Экологические проблемы городов.
6. Экономические проблемы городов.
7. Демографические проблемы городов.
8. Социальные проблемы городов. Здоровье городского населения.
9. Город: понятие, количественные критерии.
10. Классификации и типологии городов.
11. Функции города.
12. Природные предпосылки развития города.
13. Городская агломерация и мегалополис.
14. Пространственная структура города и агломерации.
15. Планировочная структура города.
16. Взаимосвязь города и сельской местности.
17. Экономико-географическое положение города.
18. Развитие городов России до татаро-монгольского нашествия.
19. Города России в период формирования централизованного государства. Возвышение Москвы.
20. Покорение Сибири и Дальнего Востока: особенности возникновения и развития городов.
21. Города России в 18 веке. Эпоха Петра 1, Административная реформа Екатерины 2.
22. Рост городов России в 19-начале 20 вв.
23. Развитие сети городов России в советский период.
24. Города Древнего мира и Средневековья.
25. Города нового времени.
26. Города новейшего времени.
27. Урбанизационный взрыв в современном мире.
28. Урбанизация в развитых странах.
29. Урбанизация в развивающихся странах.
30. Особенности российской урбанизации.
31. Особенности урбанизации в Зарубежной Европе.
32. Особенности урбанизации в Зарубежной Азии.
33. Особенности урбанизации в странах Африки.
34. Особенности урбанизации в странах Северной Америки.
35. Особенности урбанизации в странах Латинской Америки.
36. Городской образ жизни. Основные отличия от сельского образа жизни.
37. «Технополисы» и «технопарки» как особый вид городов.
38. Урбанизация и глобальные проблемы современности.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

6. Отчет по лабораторной работе

При составлении и оформлении отчета следует придерживаться рекомендаций, представленных в методических указаниях по выполнению лабораторных работ по дисциплине.

7. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».