

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.02.2026 20:35:34
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025г	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Актуальные проблемы технологического образования», «Индивидуализация процесса обучения технологии», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся», «Охрана труда педагогических работников», «Психология профессиональной деятельности».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Копинг стратегии», «Мониторинг образовательных результатов», «Основные направления деятельности тьютора в современной школе», «Психология совладающего поведения», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование представления о психологической безопасности субъектов образовательного процесса и выработка у обучаемых способности осуществлять научный подход к определению основных составляющих безопасности личности в условиях профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить теоретические основы обеспечения психологической безопасности участников образовательного процесса;
- 2) охарактеризовать критерии оценки психического и духовного здоровья личности;
- 3) расширить представление о методах изучения психологической безопасности субъектов образовательного процесса;
- 4) сформировать умения использовать полученные знания в практической деятельности направленной на обеспечение психологической безопасности образовательной среды.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать образовательный процесс в системе общего, профессионального и дополнительного образования
	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ПК-1.1 Знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	3.1 психолого-педагогические основы организации безопасного образовательного процесса в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования
2	ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	У.1 использовать современные образовательные технологии, обеспечивающие формирование у обучающихся образовательных результатов по преподаваемому предмету в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования с соблюдением психолого-педагогических условий безопасной образовательной среды.
3	ПК-1.3 Владеет опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования	В.1 опытом реализации образовательной деятельности в системе общего и/или профессионального, дополнительного образования с учетом психолого-педагогических условий обеспечения безопасной образовательной среды.
1	УК-5.1 Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного взаимодействия	3.2 национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные принципы и нормы межкультурного, психологически безопасного взаимодействия
2	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации	У.2 грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, обеспечивая психологически безопасные условия образовательной деятельности; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации
3	УК-5.3 Владеет способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей	В.2 способами выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей, обеспечивающей реализацию психолого-педагогических условий безопасности образовательной среды.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	6	8	84	104
Первый период контроля					
<i>Психолого-педагогическое обеспечение безопасной образовательной среды</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>84</i>	<i>104</i>
Методологические проблемы обеспечения психолого-педагогической безопасности образовательной среды	2	2	2	30	36
Психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды	2	2	4	30	38
Взаимосвязь психического здоровья личности и субъективной оценки безопасности образовательной среды	2	2	2	24	30
Итого по видам учебной работы	6	6	8	84	104
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					4
Итого за Первый период контроля					108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое обеспечение безопасной образовательной среды	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	
1.1. Методологические проблемы обеспечения психолого-педагогической безопасности образовательной среды План: 1. Понятие психологической безопасности образовательной среды. 2. Методологические основы организации психологически безопасной образовательной среды. 3. Факторы, способствующие поддержанию и нарушению психологически безопасной образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.2. Психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды План: 1. Понятие психологической безопасности образовательной среды. 2. Факторы, способствующие и препятствующие повышению уровня психологической безопасности образовательной среды. 3. Принципы и приемы психолого-педагогического обеспечения безопасности образовательной среды. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Взаимосвязь психического здоровья личности и субъективной оценки безопасности образовательной среды План: 1. Изучение подходов к пониманию психического здоровья личности. 2. Сущность и виды психогенных психических расстройств. 3. Выявление взаимосвязи между уровнем психического здоровья личности (студентов и работающих лиц) и их оценкой качества собственной жизни. 4. Психологическая безопасность. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности. 5. Разработка коррекционных упражнений для профилактики психологического здоровья детей и взрослых. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое обеспечение безопасной образовательной среды	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	

<p>1.1. Методологические проблемы обеспечения психолого-педагогической безопасности образовательной среды</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность человека, ее виды. 2. Безопасность и деятельность. Опасные виды жизнедеятельности. 3. Производственная деятельность и производственная безопасность. 4. Психологическая безопасность и способы ее формирования. <p>Задание: заполнить обобщающую таблицу «Опасные виды деятельности человека».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура личности: основные подходы. 2. Индивидуально-психологические характеристики, способствующие эффективному преодолению экстремальных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> - особенности нервной системы; - особенности характера; - отношение к себе; - отношение к ситуации; - ресурсы личности. 3. Методы и методики диагностики индивиду-ально-психологических характеристик личности. <p>Задание: заполнить обобщающую таблицу «Методы и методики диагностики индивиду-ально-психологических характеристик личности, способствующих преодолению чрезвычайных ситуаций».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.3. Взаимосвязь психического здоровья личности и субъективной оценки безопасности образовательной среды</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функциональное состояние и его влияние на общую активность человека. 2. Характеристики функционального состояния. Гомеостаз. Адаптация. 3. Работоспособность. Виды работоспособно-сти. Утомление. <p>Задание: составить схему «Работоспособность. Ее виды».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое обеспечение безопасной образовательной среды	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	

<p>1.1. Методологические проблемы обеспечения психолого-педагогической безопасности образовательной среды</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные составляющие психологической безопасности. Критерии духовного здоровья личности. 2. Факторы, способствующие повышению уровня психологической безопасности личности. 3. Факторы, способствующие нарушению психологической безопасности человека: <ul style="list-style-type: none"> - усложнение образования, - социальная нестабильность, - материальные и бытовые проблемы, - сложность семейных отношений, - конфликты на производстве и в семье, - одиночество. 4. Понятие “нормы” психологического здоровья. Отсутствие четкой грани между нормой и различного рода “несоответствиями норме”. 5. Принципы и приёмы психического оздоровления личности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности психологически безопасной образовательной среды. Психическое и психологическое здоровье. 2. Факторы, способствующие повышению уровня психического здоровья и психологической безопасности человека. Продолжительность жизни граждан в России и за рубежом. 3. Области стресса в повседневной жизни. 4. Принципы и приемы психического оздоровления личности. 5. Сравнительный анализ психологического здоровья детей младшего и старшего школьного возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>1.3. Взаимосвязь психического здоровья личности и субъективной оценки безопасности образовательной среды</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение подходов к пониманию психического здоровья личности. 2. Сущность и виды психогенных психических расстройств. 3. Выявление взаимосвязи между уровнем психического здоровья личности (студентов и работающих лиц) и их оценкой качества собственной жизни. 4. Психологическая безопасность. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности. 5. Разработка коррекционных упражнений для профилактики психологического здоровья детей и взрослых. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическое обеспечение безопасной образовательной среды	84
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК-1.1), У.1 (ПК-1.2), В.1 (ПК-1.3) УК-5: 3.2 (УК-5.1), У.2 (УК-5.2), В.2 (УК-5.3)	

<p>1.1. Методологические проблемы обеспечения психолого-педагогической безопасности образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнить обобщающую таблицу «Современные подходы к пониманию психического и психологического здоровья человека». 2. Привести примеры технологий обеспечивающих психическую саморегуляцию педагога. 3. Составление тематического тезауруса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	30
<p>1.2. Психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы для самостоятельного изучения: <ol style="list-style-type: none"> 1) Античная концепция здоровья и античные пути оздоровления. 2) Национальные образы здоровья и болезни (анализ представлений о здоровье и болезни в древнерусской культуре). 3) Картина мира и образ человека в мировоззрении Нового времени. 4) Гуманистическая модель здоровой личности. Ее характеристики. 5) Гуманистические идеи Э.Эриксона и Э.Фромма. 6) Представления о зрелой и здоровой личности в теории Г.Олпорта и К.Роджерса. 7) Психически здоровый индивид и “психически здоровое общество”, по Маслоу. 8) Трансперсональное измерение здоровья. Взгляды С. Грофа. 9) Взгляды отечественных ученых на проблему психического здоровья личности. (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев и др.). 2. Составление тематического тезауруса. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	30
<p>1.3. Взаимосвязь психического здоровья личности и субъективной оценки безопасности образовательной среды</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение с презентацией: «Эффективное взаимодействие с агрессивными детьми». 2. Подготовить сообщение на тему: «Творчество: здоровье или болезнь?» (размышления Стефана Цвейга в своей работе “Борьба с демоном”) 3. Сообщение на тему: «Противоречия биологического и социального как основная проблема здорового существования». 4. Написать эссе по проблеме «Психологическое здоровье личности педагога». 5. Рефераты: <ul style="list-style-type: none"> – «Самоактуализация личности». – «Личностный смысл и безопасность личности». – Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с. — ISBN 2227-8397	URL: http://www.iprbookshop.ru/92708.html
2	Карымова О.С., Логутова Е.В., Биктина Н.Н., Якиманская И.С. Психологическая безопасность образовательной среды: теория и исследования: монография/О.С.Карымова, Е.В. Логутова, Н.Н. Биктина, И.С. Якиманская; под общ. ред. И.С. Якиманской—Ставрополь: Логос,2016. –165 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_26580965_99146859.pdf
3	Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с. — ISBN 978-5-906-17273-0	URL: http://www.iprbookshop.ru/33860.html
Дополнительная литература		
4	Психологическая безопасность образовательной среды: Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции (21 декабря 2016) / под научной редакцией член-корр.РАО, доктора педагогических наук., профессора Ф.Ш.Мухаметзяновой. –Казань: «Данис»,2016. –308 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_29020597_34705178.pdf
5	Безопасность образовательной среды: создание и внедрение психологопедагогических технологий сопровождения: Сборник научных статей / Под ред. И.А. Басовой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой. — М., МГППУ, 2014. — 99 с.	https://elibrary.ru/download/elibrary_22508151_36598946.pdf
6	Психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 170 с. — ISBN 2227-8397	URL: http://www.iprbookshop.ru/95419.html
7	Эксакусто, Т. В. Теоретические основы социально-психологической безопасности / Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2010. — 344 с. — ISBN 978-5-9275-0798-6	URL: http://www.iprbookshop.ru/47153.html
8	Проблемы психологической безопасности / Ю. И. Александров, Е. Б. Батуева, Б. Н. Безденежных [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлев, Н. В. Тарабрина. — Москва : Институт психологии РАН, 2012. — 440 с. — ISBN 978-5-9270-0232-0	URL: http://www.iprbookshop.ru/47537

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Тест	Зачет/Экзамен
УК-5			
3.2 (УК-5.1)	+	+	+
У.2 (УК-5.2)	+	+	+
В.2 (УК-5.3)		+	+
ПК-1			
3.1 (ПК-1.1)	+	+	+
У.1 (ПК-1.2)	+	+	+
В.1 (ПК-1.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическое обеспечение безопасной образовательной среды":

1. Доклад/сообщение

Темы докладов:

1. Противоречия биологического и социального как основная проблема здорового существования.
2. Проблема самоактуализации личности в трудах А. Маслоу.
3. Личностный смысл и безопасность личности.
4. Смыслообразующее обучение как фактор, обеспечивающий безопасность личности.
5. Общие представления о факторах опасности жизнедеятельности человека.
6. Взаимосвязь наук при решении проблем обеспечения безопасной жизнедеятельности человека в современных условиях.
7. Методы изучения чрезвычайных ситуаций и их последствий.
8. Современная классификация чрезвычайных (опасных) ситуаций.
9. Основные факторы, воздействующие на психологическую безопасность человека.
10. Понятие «чрезвычайная ситуация». Виды ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека.
11. Современные технологии работы с лицами пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
12. Перспективы дальнейших исследований в области психологии безопасного поведения.
13. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологического обеспечения безопасности человека.
14. Вклад отдельных ученых (на выбор) в решение проблемы обеспечения психологической безопасности.

Количество баллов: 3

2. Тест

Вариант теста:

1. Особым образом организованное обсуждение с участниками и свидетелями травмирующего инцидента с целью минимизации психологических страданий называется:

- а) психотерапевтический тренинг;
- б) моделирующая ситуация;
- в) психологический дебрифинг.

2. Психологическая реакция на травму, характеризующаяся проявлением индивидом выраженных эмоциональных реакций на событие и его последствия характерна для фазы:

- а) психологического шока;
- б) воздействия;
- в) критики.

3. Соотнесите режим работы с его характеристикой:

- а) значительное усложнение задач деятельности, возрастающие внешние ограничения, существенное снижение внутренних возможностей организма;
- б) высокая эффективность и продолжительность труда, широкое использование навыков и умений;
- в) решение наиболее простых задач в благоприятных условиях;
- г) условное решение задач, минимальная ответственность;

- а) учебно-тренировочный;
- б) минимальный;
- в) оптимальный;
- г) экстремальный.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Основные составляющие здоровья личности.
2. Понятие и особенности психологического здоровья в отечественных и зарубежных психологических исследованиях.
3. Новое направление психологической науки: психология здоровья третьего тысячелетия.
4. Критерии духовного здоровья личности.
5. Представления о психически зрелой и здоровой личности в гуманистической психологии.
6. Стратегии реагирования личности на болезнь.
7. Факторы, способствующие повышению уровня здоровья личности.
8. Принципы и приемы психического оздоровления личности.
9. Понятие о психологической безопасности.
10. Личностный смысл и безопасность личности.
11. Понятие профессионального здоровья.
12. Личность педагога и его психическое здоровье.
13. Факторы, влияющие на психологическое здоровье педагогов.
14. Особенности психологического здоровья личности педагога.
15. Психология гармоничной личности педагога.
16. Психическая саморегуляция педагога.
17. Понятие психологической безопасности образовательной среды.
18. Методологические основы организации психологически безопасной образовательной среды.
19. Факторы, способствующие поддержанию и нарушению психологически безопасной образовательной среды.
20. Понятие психологической безопасности образовательной среды.
21. Факторы, способствующие и препятствующие повышению уровня психологической безопасности образовательной среды.
22. Принципы и приемы психолого-педагогического обеспечения безопасности образовательной среды.
23. Изучение подходов к пониманию психического здоровья личности.
24. Сущность и виды психогенных психических расстройств.

25. Выявление взаимосвязи между уровнем психического здоровья личности (студентов и работающих лиц) и их оценкой качества собственной жизни.
26. Психологическая безопасность. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.
27. Разработка коррекционных упражнений для профилактики психологического здоровья детей и взрослых.
28. Основные составляющие психологической безопасности. Критерии духовного здоровья личности.
29. Факторы, способствующие повышению уровня психологической безопасности личности.
30. Факторы, способствующие нарушению психологической безопасности человека.
31. Понятие “нормы” психологического здоровья.
32. Отсутствие четкой грани между нормой и различного рода “несоответствиями норме”.
33. Принципы и приёмы психического оздоровления личности.
34. Понятие и особенности психологически безопасной образовательной среды.
35. Психическое и психологическое здоровье.
36. Факторы, способствующие повышению уровня психического здоровья и психологической безопасности человека.
37. Области стресса в повседневной жизни.
38. Принципы и приемы психического оздоровления личности.
39. Сравнительный анализ психологического здоровья детей младшего и старшего школьного возраста.
40. Изучение подходов к пониманию психического здоровья личности.
41. Сущность и виды психогенных психических расстройств.
42. Выявление взаимосвязи между уровнем психического здоровья личности (студентов и работающих лиц) и их оценкой качества собственной жизни.
43. Психологическая безопасность.
44. Основные подходы и критерии психологической безопасности личности.
45. Разработка коррекционных упражнений для профилактики психологического здоровья детей и взрослых.
46. Понятие о психическом и психологическом здоровье человека.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величины, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выявить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Технологии эвристического обучения
2. Кейс-технологии
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC