

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 10.02.2026 20:35:33
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| ФТД | Охрана труда педагогических работников |
| Код направления подготовки | 44.04.01 |
| Направление подготовки | Педагогическое образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Технологическое образование |
| Уровень образования | магистр |
| Форма обучения | заочная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|-----------|-----------------------------|---------|-------------------------------|
| Доцент | кандидат биологических наук | | Шилкова Татьяна Викторовна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|----------------------------------------|----------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра географии, биологии и химии | Малаев Александр Владимирович | 3 | 23.11.2025г | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 10 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 16 |
| 8. Описание материально-технической базы | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Охрана труда педагогических работников» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Охрана труда педагогических работников» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования».

1.4 Дисциплина «Охрана труда педагогических работников» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дизайн-эргономика образовательной среды», «Организация самостоятельной работы учащихся», «Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в технологическом образовании)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладеть комплексом знаний, умений и владений в области теории и практики охраны труда педагогического работника, необходимого для адекватного построения профилактических и корректирующих мероприятий, направленных на снижение воздействия на работника негативных факторов образовательной среды.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучить нормативно-правовые основы безопасности труда педагогического работника;
- 2) изучить характеристику вредных и травмоопасных факторов образовательной среды;
- 3) изучить основные факторы риска труда учителя и причины травматизма обучающихся.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| | УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования |
| | УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов |
| | УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1 | УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования | 3.1 теоретические основы охраны труда (правовые, технологические аспекты); |
| 2 | УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов | У.1 выявлять негативные факторы образовательной среды |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами | В.1 способами организации (проведения) мероприятий, направленных на снижение воздействия на работника негативных факторов образовательной среды |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 2 | 2 | 64 | 68 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ</i> | 2 | 1 | 20 | 23 |
| Основные положения трудового законодательства РФ | 2 | | 12 | 14 |
| Организация управления охраной труда в учебном заведении | | 1 | 8 | 9 |
| <i>Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников</i> | | 1 | 44 | 45 |
| Опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них | | | 12 | 12 |
| Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий | | 1 | 10 | 11 |
| Профессиональное (психоэмоциональное) выгорание. Психофизиологические корреляты | | | 2 | 2 |
| Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике. | | | 12 | 12 |
| Профилактика профессиональных заболеваний | | | 8 | 8 |
| Итого по видам учебной работы | 2 | 2 | 64 | 68 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | | | | |
| Зачет по факультативу | | | | 4 |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ | 2 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3) | |
| 1.1. Основные положения трудового законодательства РФ 1. Понятие охраны труда. 2. Краткая характеристика трудового законодательства Российской Федерации. 3. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ | 1 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3) | |
| 1.1. Организация управления охраной труда в учебном заведении 1. Система управления охраной труда в учреждении. 2. Документация по охране труда в учебном заведении. 3. Последовательность организации работы по охране труда. 4. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда работников. 5. Оформление проведенного инструктажа 6. Пропаганда охраны труда в учреждении. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 1 |
| 2. Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников | 1 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3) | |
| 2.1. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий 1. Порядок подготовки и приема готовности образовательных учреждений к новому учебному году. 2. Санитарные правила для образовательного учреждения. Общие положения и область применения. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 | 1 |

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ | 20 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3) | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>1.1. Основные положения трудового законодательства РФ</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные трудовые права и обязанности работника. 2.Права и обязанности работодателя. 3.Трудовые отношения между работодателем и работником, порядок их оформления и гарантии соблюдения. 4.Правила внутреннего трудового распорядка. Нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха. <p>Форма отчетности: тестовый контроль по разделу // итоговое тестирование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 12 |
| <p>1.2. Организация управления охраной труда в учебном заведении</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Служба охраны труда в учреждении, ее предназначение и место в структуре управления учреждением. 2.Планирование работы по охране труда. <p>Форма отчетности: тестовый контроль по разделу, подготовка рефератов // итоговое тестирование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 8 |
| 2. Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников | 44 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-6: 3.1 (УК-6.1), У.1 (УК-6.2), В.1 (УК-6.3)</p> | |
| <p>2.1. Опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Термины и определения. Физические, химические, биологические вредные производственные факторы, факторы трудового процесса. 2.Классы условий труда по степени вредности и опасности: оптимальные, допустимые, вредные, опасные. 3.Требования к освещению помещений и рабочих мест, нормы освещенности. Выбор источников света, светильников. 4.Шум и вибрация. 5.Воздействие на организм человека электромагнитных полей, радиочастот, ионизирующих излучений. 6.Способы и средства защиты. 6.Нормы предельно допустимых нагрузок по подъему и перемещению тяжестей вручную для женщин и подростков. <p>Форма отчетности: решение ситуационных задач // итоговое тестирование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 12 |
| <p>2.2. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Общие положения и область применения. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, другим помещениям образовательного учреждения, учебному и другому оборудованию. 2.Обеспечение безопасности при использовании технических средств обучения. 3.Предварительные и периодические медицинские осмотры работников образовательного учреждения. 4.Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах. <p>Форма отчетности: подготовка аннотаций научных публикаций // итоговое тестирование</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 10 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p>2.3. Профессиональное (психоэмоциональное) выгорание. Психофизиологические корреляты</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональное (психоэмоциональное) выгорание: определение понятия, общая характеристика, профилактические мероприятия. 2. Психофизиологические корреляты. <p>Форма отчетности: подготовка аннотаций научных публикаций // итоговое тестирование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 2 |
| <p>2.4. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. 2. Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися. 3. Постановление Минтруда РФ от 24.10.02 г. № 73 «Об утверждении форм документов необходимых, для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях». Положение о расследовании и учете профессиональных заболеваний (постановл. Правительства РФ от 15.12.2000 г. № 967). <p>Форма отчетности: решение ситуационных задач // итоговое тестирование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 12 |
| <p>2.5. Профилактика профессиональных заболеваний</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>Комментарий к Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» .</p> <p>Форма отчетности: решение ситуационных задач // итоговое тестирование</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p> | 8 |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература | | |
| 1 | Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда [Текст]: учебник для бакалавров/Г.И.Беляков.- 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юрайт, 2013. | |
| 2 | Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие для вузов / А.Д. Корощенко, Р.И. Айзман, А.В. Нифинова, С.В. Петров. - Новосибирск; Москва : АРТА, 2011. - 238 с. | |
| 3 | Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Чугайнова. - Электрон.текстовые данные. - Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012. - 148с. | http://www.iprbookshop.ru/47906.html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Михайлов Ю.М. Охрана труда в образовательных учреждениях: [практ. пособие] / Ю.М. Михайлов. - М.: Альфа-Пресс, 2011. - 183 с. | |
| 5 | Организация обучения безопасности труда [Электронный ресурс] . - Электрон.текстовые данные. - М.: издательский дом ЭНЕРГИЯ, 2013. - 28с. | http://www.iprbookshop.ru/22707.html |
| 6 | Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Козак. - Электрон.текстовые данные. - СПб: Интермедиа, 2017. - 264с. | http://www.iprbookshop.ru/66789.html |
| 7 | Карнаух Н. Н. Охрана труда [Текст]: учебник для бакалавров/Н.Н. Карнаух.-Москва:Юрайт, 2013. | |
| 8 | Фролов А.В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов / А.В. Фролов, Т.Н. Бакаева. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 750 с. | |
| 9 | Дубровская И.А. Новое в расследовании несчастных случаев на производстве [Электронный ресурс]/ Дубровская И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ГроссМедиа, 2007.— 102 с. | http://www.iprbookshop.ru/1563 |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|-------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 2 | Каталог электронных образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |
| 3 | Яндекс–Энциклопедии и словари | http://slovari.yandex.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | |
|--------------------------------------------|------------------|---------|---------------------|------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| | Аннотация | Реферат | Ситуационные задачи | Тест | Зачет/Экзамен |
| УК-6 | | | | | |
| 3.1 (УК-6.1) | | | + | + | + |
| У.1 (УК-6.2) | + | | | + | + |
| В.1 (УК-6.3) | | + | + | | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ":

1. Реферат

Примерные темы реферативных работ по разделу "Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ":

1. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению.
2. Особенности охраны труда женщин.
3. Организация управления охраной труда в учебном заведении.
4. Роль человеческого фактора в безопасности труда.
5. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.

Защита реферативных работ по разделу "Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ"

Количество баллов: 5

2. Тест

Вопросы для подготовки к тестированию по разделу "Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ":

1. Трудовой кодекс Российской Федерации.
2. Основные трудовые права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.
3. Трудовые отношения между работодателем и работником, порядок их оформления и гарантии соблюдения.
4. Правила внутреннего трудового распорядка.
5. Нормы продолжительности рабочего времени и времени отдыха.
6. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Особенности охраны труда женщин.
7. Нормативные правовые акты по охране труда: стандарты, санитарные нормы, правила, гигиенические нормативы, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по охране труда, организационно-методические документы. Отраслевые нормативные правовые акты по охране труда.
8. Органы государственного управления, надзора и контроля за охраной труда. Ведомственный и общественный контроль за охраной труда

Примеры тестовых заданий по разделу "Нормативно-правовое обеспечение охраны труда в РФ":

1. «Охрана труда» – это ...

- а) Охрана труда - состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий.
- б) Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально - экономические, организационные, технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.
- в) Охрана труда - система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально - экономические, организационно - технические, санитарно - гигиенические и иные мероприятия.
- г) Охрана труда - система управления, обеспечивающая безопасность трудовой деятельности.

2. Ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации несет ...

- а) Служба охраны труда.
- б) Работодатель.
- в) Отдел кадров.
- г) Работник

3. Работник обязан немедленно известить своего руководителя о ...

- а) любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей.
- б) каждом несчастном случае, происшедшем на производстве.
- в) об ухудшении состояния своего здоровья.
- г) обо всем перечисленном.

4. Кто, где и когда проводит первичный инструктаж?

- а) Работник службы охраны труда в кабинете охраны труда перед направлением поступающего на рабочее место.
- б) Непосредственный руководитель на рабочем месте до начала самостоятельной работы.
- в) Работник службы охраны труда на рабочем месте перед допуском к работе.
- г) Сотрудник службы подготовки кадров в учебном классе перед направлением работника в подразделение.

5. Ниже перечислены обязанности работодателя по обеспечению требований охраны труда. Но в одном из ответов указана обязанность работника. Найдите этот ответ.

- а) Обязан обеспечить безопасную эксплуатацию зданий, сооружений, оборудования, технологических процессов, а также применяемых в производстве сырья и материалов.
- б) Обязан обеспечить средствами индивидуальной и коллективной защиты работников.
- в) Обязан правильно применять средства индивидуальной защиты.
- г) Обязан обеспечить организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, а также за правильностью применения работниками средств индивидуальной и коллективной защиты

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников":

1. Аннотация

Подготовка аннотаций научных публикаций по разделу "Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников"

По литературным источникам (научно-методические, научно-практические, научные издания, материалы конференций, авторефераты диссертационных исследований) провести анализ проблемы санитарно-гигиенического обеспечения образовательной деятельности в школе, в целом - образовательной среды.

Предоставление аннотаций 3-5 научных публикаций по разделу "Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников".

Дополнительное задание. На основе анализа проблемы санитарно-гигиенического обеспечения образовательной деятельности в школе, выявить несоответствия требованиям СанПиН (2.4.2.2821-10 и последующих с дополнениями), обосновать причинно-следственную связь и представить профилактические и корректирующие мероприятия.

Пример оформления задания.

Требования СанПин («как должно быть») //Выявленные несоответствия (по данным литературного источника, «что есть»), возможные причины // Перечень профилактических и корректирующих мероприятий

1.

2....

Количество баллов: 10

2. Ситуационные задачи

Вопросы для подготовки к решению ситуационных задач по разделу "Организация и обеспечение охраны труда педагогических работников":

1.Порядок подготовки и приема готовности образовательных учреждений к новому учебному году.

Санитарные правила для образовательного учреждения. Санитарно-гигиенические требования к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, другим помещениям образовательного учреждения, учебному и другому оборудованию. Обеспечение безопасности при использовании технических средств обучения.

2.Административная, дисциплинарная или уголовная ответственность работодателей и должностных лиц, виновных в нарушении законодательных или иных нормативных правовых актов по охране труда.

Ответственность работников за нарушение нормативных правовых актов по охране труда (дисциплинарная, материальная, уголовная).

3.Основные технические и организационные мероприятия по профилактике производственного травматизма и несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками). Действия руководителей и специалистов при возникновении несчастного случая.

Примеры ситуационных задач

Задача. Иван Николаевич работает главным технологом на лакокрасочном заводе. В его трудовые обязанности входит проверка работы нескольких цехов предприятия, находящихся в разных районах города. В течение всего рабочего дня в силу специфики данного производства Иван Николаевич вдыхает пары краски и лака, которые вызывают порой недомогание и сильное головокружение. Иван Николаевич неоднократно говорил об этом директору с просьбой предоставить ему для поездок шофера, но свободных шоферов на заводе нет главному технологу приходится ездить самому за рулем. 15.03.2011 г. Иван Николаевич поехал на служебном автомобиле с проверкой в один из цехов предприятия. В дороге у него закружилась голова, он не справился с управлением автомобилем и попал в аварию. В результате Иван Николаевич получил сотрясение мозга, перелом ноги и 3 ребер. Автомобиль после аварии ремонту не подлежит. Директор предложил Ивану Николаевичу приобрести автомобиль аналогичной марки для предприятия за свой счет, т.к. счел его виновником в порче имущества завода.

Задания по задаче:

- 1) Перечислите алгоритм действий при расследовании несчастного случае на производстве,
- 2) заполните акт о несчастном случае на производстве, выявите виновных в возникновении несчастного случая.
- 3) предложите мероприятия по предотвращению производственного травматизма.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Нормативно-правовое обеспечение охраны труда. Основные положения трудового законодательства Российской Федерации.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Основные трудовые права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя.
3. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению.
4. Основные государственные гарантии по оплате труда работников.
5. Особенности охраны труда женщин.
6. Нормативные правовые акты по охране труда: стандарты, санитарные нормы, правила, гигиенические нормативы, правила устройства и безопасной эксплуатации, инструкции по охране труда, организационно-методические документы.
7. Организация управления охраной труда в учебном заведении. Последовательность организации работы по охране труда.
8. Служба охраны труда в учреждении, ее предназначение и место в структуре управления учреждением. Документация по охране труда в учреждении.
9. Опасные и вредные производственные факторы и меры защиты от них.
10. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Сертификация.
11. Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения ими работников и обучающихся, нормы бесплатной выдачи.
12. Профессиональное (психоэмоциональное) выгорание. Психофизиологические корреляты профессионального выгорания.
13. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах.
14. Общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию и проведению учебных занятий. Предварительные и периодические медицинские осмотры работников образовательного учреждения.
15. Ответственность работодателей, должностных лиц и работников за несоблюдение законодательных актов по охране труда. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем, профзаболеванием, либо иным повреждением здоровья.
16. Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.
17. Порядок расследования, оформления и учета несчастных случаев в учебном заведении. Действия руководителей и специалистов при возникновении несчастного случая.
18. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. Средства оказания первой доврачебной помощи и порядок их хранения.
19. Первая доврачебная помощь при производственных травмах и отравлениях.
20. Оказание первой помощи при ранениях, кровотечениях, переломах, ушибах, вывихах, ожогах, отморожениях, поражениях электрическим током, при тепловом и солнечном ударах, утоплении и т.п.

Типовые практические задания:

1. Представьте, что вы учитель технологии в школе. Как вы считаете, какие мероприятия необходимо проводить в образовательном учреждении в целях пропаганды охраны труда
2. Для предупреждения несчастного случая на учебных занятиях должны соблюдаться общие требования безопасности к учебным кабинетам, лабораториям, мастерским, учебному оборудованию. Перечислите их.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

6. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC