

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Педагогика

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Салаватулина Лия Рашитовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики и психологии	Гнатышина Екатерина Викторовна	3	10.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	21
8. Описание материально-технической базы	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Педагогика» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Педагогика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Образование детей с нарушениями речи», «Специальная педагогика и психология», «Социально-педагогическое проектирование», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

освоение будущими педагогами основ педагогических знаний и умений как условия их профессиональной компетентности и развитие способности проектировать формы и методы обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей детей.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний о сущности и специфике педагогики как науки;
- 2) освоение ключевых положений и проблематики современной педагогики;
- 3) формирование собственной педагогической позиции по отношению к педагогическому процессу;
- 4) формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- 5) развитие способности анализировать особенности социального взаимодействия в образовательном пространстве;
- 6) развитие способности к самоорганизации и самообразованию.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК.4.1 Знает социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования
	ОПК.4.2 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.4.3 Владеет конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
2	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК.1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
	ОПК.1.2 Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики
	ОПК.1.3 Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ
3	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
4	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.
	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.4.1 Знает социальные и духовно-нравственные национальные ценности личности и модели их формирования	3.2 Сущность, цели, задачи, условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
2	ОПК.4.2 Умеет использовать приемы формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Осуществлять воспитательную деятельность в соответствии с особенностями духовно-нравственного развития и воспитания детей с ОВЗ.
3	ОПК.4.3 Владеет конкретными приемами формирования духовно-нравственных ценностей в процессе воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	В.2 Современными воспитательными технологиями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников с ОВЗ.
1	ОПК.1.1 Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования и сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	3.1 Закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций на основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.
2	ОПК.1.2 Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-дефектолога (учителя-дефектолога), специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	У.1 Анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

3	ОПК.1.3 Владеет навыками реализации профессиональной деятельности в соответствии с международными и федеральными нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при организации образования и сопровождения для обучающихся, воспитанников с инвалидностью и ОВЗ	В.1 Способами проектирования современной образовательной среды в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования.	3.4 Психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса, управления временем и реализации траектории саморазвития.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.4 Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей и оценкой личностных, временных и физиологических ресурсов.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.4 Способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.
1	УК.3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия конфликтологии и способы разрешения конфликтов, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	3.3 Сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы социального взаимодействия, межличностной и групповой коммуникации.
2	УК.3.2 Умеет осуществлять различные виды социального взаимодействия для реализации своей роли внутри команды.	У.3 Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся и взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений для реализации своей роли внутри команды.
3	УК.3.3 Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; демонстрации лидерской позиции, оценки собственной роли в команде	В.3 Способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса и работы в команде.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические аспекты педагогического знания</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	2		2	4
Педагогическая деятельность и педагогическая профессия		2	2	4
Педагогическая методология	2		2	4
Современные открытые образовательные технологии сопровождения		2	2	4
Теория целостного педагогического процесса	2		2	4
Теория обучения и учебный процесс	2		2	4
Современные модели организации обучения		2	2	4
Организация учебного процесса	2		2	4
Методы и средства обучения		2	2	4
Урок как основная форма организации учебного процесса		2	4	6
Диагностика и контроль в процессе обучения		2	4	6
Цель, содержание, закономерности, принципы и организация воспитания	2		2	4
Виды воспитания		2	4	6
Система методов воспитания		2	4	6
Формы организации и технологии воспитания. Воспитательное мероприятие		2	2	4
Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании детей		2	2	4
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические аспекты педагогического знания	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3) УК-6: 3.4 (УК.6.1), У.4 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3)	
1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке 1.Общее представление о педагогике как науке. 2.Объект, предмет и функции педагогики. 3.Образование как социальный феномен. 4.Образование как педагогический процесс. 5.Категориальный аппарат педагогики. 6.Связь педагогики с другими науками и ее структура Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9, 11	2
1.2. Педагогическая методология 1.Методология педагогической науки и деятельности. 2.Методы педагогического исследования. 3.Эмпирические методы педагогического исследования. 4.Теоретические методы педагогического исследования. 5.Использование математических методов. 6.Организация педагогического исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11	2
1.3. Теория целостного педагогического процесса 1.Образование как ценность, процесс и результат. 2.Сущность педагогического процесса. 3.Базовые теории педагогического процесса. 4.Целостность педагогического процесса. 5.Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. 6.Возрастосообразность педагогического процесса. 7.Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9, 11	2
1.4. Теория обучения и учебный процесс 1.Дидактика – теория обучения. 2.Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. 3.Функции обучения. 4.Закономерности процесса обучения. 5.Принципы обучения. 6.Современные дидактические концепции. 7.Содержание образования. 8.Различные подходы к конструированию содержания образования для учащихся разных ступеней обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9	2
1.5. Организация учебного процесса	2

1.Государственные образовательные стандарты. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Многообразие образовательных программ. 2.Методы и приёмы обучения. Классификация методов обучения. 3.Средства обучения. 4.Формы обучения. 5.Урок как основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. 6.Основные формы организации учебно-познавательной деятельности на уроке. 7.Дополнительные формы организации учебного процесса Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9	
---	--

1.6. Цель, содержание, закономерности, принципы и организация воспитания 1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. 2. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса. 3. Цель и содержание воспитания. 4. Закономерности и принципы воспитания. 5. Методы, приёмы, средства, формы воспитания. 6. Воспитательные дела и мероприятия. 7. Коллектив как субъект и объект воспитания. 8. Воспитательные системы. Структура воспитательной системы. Развитие воспитательной системы. Разнообразие воспитательных систем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	2
---	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические аспекты педагогического знания	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3) УК-6: 3.4 (УК.6.1), У.4 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3)	
1.1. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия 1. Общая характеристика педагогической профессии. 2. Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога. 3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 5. Культура общения педагога Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9, 11	2
1.2. Современные открытые образовательные технологии сопровождения 1. Понятие «педагогические технологии», особенности, функции. 2. Виды педагогических технологий: различные подходы к классификации. 3. Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности и в работе педагога-дефектолога. 4. Исторические и теоретические основы тьюторства, условия введения в современную систему образования. 5. Основные схемы тьюторского сопровождения. 6. Разнообразие образовательных технологий сопровождения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9, 11	2
1.3. Современные модели организации обучения 1. Теория развивающего обучения: системы Л.В. Занкова и В.В. Давыдова– Д.Б. Эльконина: - Психологические основы теории развивающего обучения. - Цели развивающего обучения. - Методы и формы обучения. - Особенности урока в системе развивающего обучения. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). 3. Теория проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.). 4. Теория программированного обучения (В.П. Беспалько, Л.Н. Ланда, Д.Ш. Матрос и др.). 5. Концепция личностно ориентированного образования И.С. Якиманской. 6. Современные авторские модели и теории Семинар организуется в виде презентаций (с использованием мультимедийного оборудования) микрогруппами различных дидактических систем: раскрыть основные идеи и понятия; приоритетные цели; методы, формы, средства достижения цели обучения; отличия от других систем. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9	2

1.4. Методы и средства обучения 1. Понятие и сущность метода и приёма обучения. Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития ученика. 2. История развития методов обучения. Многомерные классификации методов. 3. Характеристика методов обучения. 4. Выбор методов обучения. 5. Проблемные методы обучения. 6. Дидактическая игра в обучении дошкольников и младших школьников. 7. Средства обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9	2
---	----------

1.5. Урок как основная форма организации учебного процесса 1. Основные требования, предъявляемые к уроку. Пути повышения эффективности урока в современной школе. 2. Особенности уроков в начальной школе. 3. Типология и структура уроков. Нестандартные формы уроков. 4. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Интегрированные уроки. 5. Традиционный и инновационный урок. 6. Самостоятельная работа учащихся. 7. Подготовка учителя к уроку. 8. Другие формы учебной работы (домашняя работа, экскурсии, практикумы, консультации и др.), их особенности и роль в обучении и воспитании школьников. 9. Организация обучения детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9	2
1.6. Диагностика и контроль в процессе обучения 1. Сущность проверки знаний, умений и навыков учащихся (основные функции, педагогические и психологические требования к организации и проведению контроля). 2. Современные методы и формы контроля. 3. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. 4. Сущность оценивания (виды оценки, функции оценки, критерии оценки). 5. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. 6. В.А. Сухомлинский об оценке знаний младших школьников. Опыт построения обучения на содержательно-оценочной основе, разработанный Ш.А.Амонашвили. 7. Проблема неуспеваемости учащихся. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 9	2
1.7. Виды воспитания Представить характеристику видов воспитания по плану: цель, функции, содержание, формы организации, критерии воспитанности: 1. нравственное воспитание 2. физическое воспитание 3. эстетическое воспитание 4. экологическое воспитание 5. экономическое воспитание 6. гражданское воспитание 7. трудовое воспитание 8. умственное воспитание. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	2
1.8. Система методов воспитания 1. Разнообразие классификаций методов воспитания. 2. Характеристика методов формирования сознания личности: этическая беседа, рассказ, объяснение, разъяснение, убеждение, внушение, лекция, диспут, пример и др. 3. Характеристика методов организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, переключение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование (виды), общественное мнение и др. 4. Характеристика методов регулирования, корректирования и стимулирования деятельности и поведения: поощрение и наказание (виды, требования к применению), соревнование, метод естественных последствий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	2
1.9. Формы организации и технологии воспитания. Воспитательное мероприятие	2

1. Массовые формы организации воспитательной работы: коллективные трудовые дела, праздники (вечера, утренники и т.д.), смотры художественного творчества, выставки, соревнования и турниры, походы, экскурсии и др. 2. Групповые формы организации воспитательной деятельности: клубы по интересам, предметные кружки, детские и юношеские общественные объединения и организации, художественно-творческие и спортивные объединения и др. 3. Индивидуальные формы организации воспитательной деятельности: помощь в планировании и выполнении организаторской деятельности, индивидуальная научно-познавательная, творческая, трудовая деятельность, общественные поручения и др. 4. Понятие о коллективной творческой деятельности (КТД). Стадии КТД. Методика организации и проведения простых и составных КТД. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	
1.10. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании детей 1. Семья и становление личности ребенка. Воспитательная работа с родителями. 2. Организационные формы работы с родителями. 3. Особенности взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи. 4. Особенности работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ. 5. Психолого-педагогическая диагностика в работе с родителями. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
---	--------------------------------

1. Теоретико-методологические аспекты педагогического знания	40
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-1: 3.1 (ОПК.1.1), У.1 (ОПК.1.2), В.1 (ОПК.1.3) ОПК-4: 3.2 (ОПК.4.1), У.2 (ОПК.4.2), В.2 (ОПК.4.3) УК-3: 3.3 (УК.3.1), У.3 (УК.3.2), В.3 (УК.3.3) УК-6: 3.4 (УК.6.1), У.4 (УК.6.2), В.4 (УК.6.3)	
1.1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1.Выписать разные определения педагогики из разных учебных пособий и научных источников. Сформулировать вывод, в котором выделено общее и особенное в этих определениях. 2.Составить схему взаимосвязи между категориями педагогики и связи педагогики с другими науками пояснить схему. 3.Написать эссе на тему: «Зачем нужна педагогическая наука, если есть проверенная веками народная педагогика?» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11	2
1.2. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия Задание для самостоятельного выполнения студентом: 4. Подготовить тезисы по вопросам: «Основные положения закона «Об образовании», определяющие профессиональную деятельность учителя»; «Требования Профессионального стандарта педагога» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11	2
1.3. Педагогическая методология Задание для самостоятельного выполнения студентом: 5. Разработать проект «Исследование, которое хотелось бы провести»: сформулировать основные методологические характеристики исследования (актуальность, объект, предмет, цель) и обосновать набор методов исследования. Обосновать актуальность исследования, описать, что именно предстоит исследовать, зачем и как вы стали бы проводить исследование данной проблемы. 6. Составить таблицу «Методы исследования» с графами: - метод исследования; - достоинства метода; - недостатки метода; - условия успеха в его использовании (3-5 методов педагогического исследования). Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9, 11	2
1.4. Современные открытые образовательные технологии сопровождения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 7.Подготовить реферативный обзор «Использование ИКТ-технологий в специальном (коррекционном) образовании» 8. Подготовить учебный портфолио «Образовательные технологии сопровождения детей дошкольного возраста» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11	2
1.5. Теория целостного педагогического процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 9. Написать реферат на любую из тем. Целостный педагогический процесс, его интенсификация и оптимизация. Единство процессов обучения и воспитания. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11	2
1.6. Теория обучения и учебный процесс Задание для самостоятельного выполнения студентом:	2

10. Решить кейсовые задачи З а д а ч а 1. Организация деятельности учащихся на уроке. Изучение по ботанике темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д. Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающих. В о п р о с ы и з а д а н и я 1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом? 2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы? 3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения? З а д а ч а 2. Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии). Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста». В о п р о с ы и з а д а н и я 1. Дайте оценку применяемым методам обучения. 2. На какие принципы опирался педагог в своей работе? 3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия? Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9	
1.7. Современные модели организации обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 11. Составить опросную методику для студентов и провести опрос по проблеме «Инклюзивное образование: за и против» Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 9	2

1.8. Организация учебного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 12. Подобрать в периодической педагогической печати две статьи, характеризующие инновационную деятельность в образовательных учреждениях: кратко конспектировать (не забудьте указать выходные данные статей), сопроводить конспект аналитическими выводами (на полях) относительно инновационных процессов в образовании и творчества педагогов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9, 11	2
1.9. Методы и средства обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 13. Разработайте фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста, используя один из методов обучения. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 7, 9	2
1.10. Урок как основная форма организации учебного процесса Задание для самостоятельного выполнения студентом: 14. Подготовить конспект нетрадиционной формы организации урока в начальной школе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 9	4
1.11. Диагностика и контроль в процессе обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 15. Пользуясь словарями дайте определение понятиям «диагностика», «проверка», «контроль», «учёт», «оценка», «отметка», «тестирование». 16. Подготовить письменное сообщение об авторской системе оценивания (Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин). Рассмотреть освещение данного вопроса в разных учебниках по педагогике. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 9	4
1.12. Цель, содержание, закономерности, принципы и организация воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 17. Представить письменный анализ понятия «воспитание». С каким определением вы согласны, с каким нет? Объясните, почему. Воспитание – это целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, развитие у школьника способности жить в обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека. (Н.Е. Щуркова) Воспитание – процесс человековедения, протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей. (Н.М. Таланчук) Воспитание – это педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. (М.И. Рожков) Воспитание – процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении. (Е.В. Бондаревская) Воспитание – это социально-организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения. (О.С. Газман) Воспитание – деятельность педагога, направленная на создание психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьника. (В.П. Сазонов) Воспитание – это целенаправленное управление процессом развития личности. (Л.И. Новикова) 18. Подготовить тезисы по вопросу «Основные положения нормативно-правовых актов в области образования, определяющие воспитание детей с ОВЗ» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10	2
1.13. Виды воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом: 19. Подготовить анализ одной из воспитательных систем или авторских концепций воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9	4
1.14. Система методов воспитания Задание для самостоятельного выполнения студентом:	4

20.Подобрать в художественной литературе примеры использования методов воспитания. Представить анализ использования методов воспитания, с указанием названия, характеристики метода и целесообразности использования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9, 10	
1.15. Формы организации и технологии воспитания. Воспитательное мероприятие Задание для самостоятельного выполнения студентом: 21. Разработать внеклассное мероприятие для любой возрастной группы с указанием направленности, цели и задач воспитания Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 8, 9	2
1.16. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 22.Подготовьте информационный портфолио по теме «Формы сотрудничества образовательных организаций с семьей» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва :Юрайт, 2012. - 314 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8500.html
2	Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2011. - 502 с.	
3	Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. УМО в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2012. - 574 с.	
4	Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 с. — 978-5-238-01679-5	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html
Дополнительная литература		
5	Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6346.html
6	Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65728.html
7	Гайфутдинов А.М. Принципы обучения [Электронный ресурс] : определение понятия (историко-педагогический анализ) / А.М. Гайфутдинов, Т.В. Гайфутдинова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 88 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64640.html
8	Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Еремина. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 152 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59161.html
9	Салаватулина Л.Р. Педагогика и психология учебно-методическое пособие [Текст]:/Л.Р.Салаватулина, Е.В. Гнатышина.- Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018.- 312 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/5552
10	Салаватулина Л.Р. Педагогические ситуации в воспитании детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие [Текст]:/Л.Р.Салаватулина.- Челябинск: Цицеро, 2011-42 с.	Режим доступа: http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/354
11	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8103.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС									
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль								Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Задания к лекциям	Кейс-задачи	Конспект урока	Опрос	Проект	Реферат	Тест	Зачет/Экзамен
УК-3									
3.3 (УК.3.1)	+								+
У.3 (УК.3.2)		+				+			+
В.3 (УК.3.3)			+			+			+
УК-6									
3.4 (УК.6.1)					+				+
У.4 (УК.6.2)			+	+					+
В.4 (УК.6.3)						+			+
ОПК-1									
3.1 (ОПК.1.1)					+			+	+
У.1 (ОПК.1.2)	+	+							+
В.1 (ОПК.1.3)			+	+					+
ОПК-4									
3.2 (ОПК.4.1)							+		+
У.2 (ОПК.4.2)				+		+			+
В.2 (ОПК.4.3)				+			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические аспекты педагогического знания":

1. Доклад/сообщение

Примерные темы докладов/сообщений

- Основные положения нормативно-правовых актов в области образования, определяющие воспитание детей с ОВЗ
- Основные положения закона «Об образовании», определяющие профессиональную деятельность учителя
- Требования Профессионального стандарта педагога (педагога-дефектолога, логопеда)
- Всеобщая декларация прав человека, определяющая возможности инвалидов
- Основные положения Декларации о правах инвалидов
- Основное содержание Декларации о правах умственно отсталых лиц
- Основные положения Конвенции о правах ребенка, раскрывающие права и возможности инвалидов
- Содержание и структура инклюзивного образования в РФ
- Профессиональные требования к личности педагога, работающего с детьми с ОВЗ
- Профессиональное самообразование и саморазвитие педагога-дефектолога
- Тьюторское сопровождение лиц с ОВЗ
- Тьюторские технологии в работе с детьми с ОВЗ
- Сопровождение детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования
- Консультативная деятельность педагога, работающего с детьми с ОВЗ
- Особенности адаптации детей с ОВЗ в образовательной организации.

Количество баллов: 5

2. Задания к лекции

1. Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока.
2. Охарактеризовать компоненты педагогической системы.
3. Сделать методическую разработку формы взаимодействия с родителями детей с ОВЗ
4. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотруднических отношений между педагогами, родителями и учащимися.
5. Разработать технологию педагогического сопровождения детей с ОВЗ
6. Охарактеризовать особенности семейного воспитания детей с ОВЗ
7. Охарактеризовать формы сотрудничества семьи и школы, представив их в виде классификации.
8. Составить анкету для учащихся с целью выявления уровня взаимодействия педагогов и учащихся.
9. Подобрать примеры здоровьесберегающих технологий, использующиеся в современных школах.
10. Разработать тематику классных часов по программе «Здоровье» для определенной возрастной группы учащихся.
11. Изучить опыт одного из образовательных учреждений города по вопросам информационно-технологического сопровождения образовательного процесса.
12. Защита мини-проекта «Инновационное образовательное учреждение».

Количество баллов: 5

3. Кейс-задачи

З а д а ч а 1. Организация деятельности учащихся на уроке.

Изучение по ботанике темы «Основные группы растений». В начале урока каждый ученик в течение 20 минут под руководством учителя овладевает необходимыми программными знаниями, умениями и навыками по одной из групп растений на выбор — бактерии, водоросли, грибы, лишайники, мхи, папоротникообразные, голосеменные и т. д. Затем до окончания урока все ученики по очереди работают в парах сменного состава друг с другом, они меняются ролями, выступая то в качестве обучаемых, то в качестве обучающихся.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Какие задачи решал педагог, организуя процесс обучения таким образом?
2. Какие способы влияния и от кого ощущали на себе ученики в процессе изучения темы?
3. В чем вы видите педагогическое значение ситуаций выбора в процессе обучения?

З а д а ч а 2. Организация групповой деятельности учащихся в форме деловой игры (на уроке химии).

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров». Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. Дайте оценку применяемым методам обучения.
2. На какие принципы опирался педагог в своей работе?
3. Выделите основные элементы деловой игры. В чем ценность игровых форм организации педагогического взаимодействия?

З а д а ч а 3. Задачи по изменению отношения к учебе

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре. — Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил: — Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.
2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён?
3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

З а д а ч а 4. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

В о п р о с ы и з а д а н и я

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Количество баллов: 5

4. Конспект урока

Разработать фрагменты занятий и уроков. Примерные темы

-Разработать фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста, используя один из методов обучения.

- Разработать конспект нетрадиционной формы организации урока в начальной школе.

- Разработать внеклассное мероприятие для любой возрастной группы с указанием направленности, цели и задач воспитания.

-Подготовить фрагмент занятия с использованием современных образовательных технологий

-Подготовить фрагмент занятия по организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.

-Разработать фрагмент занятия с детьми дошкольного возраста с применением проблемных (игровых) методов обучения.

Количество баллов: 5

5. Опрос

1. Раскройте методологию педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования.
2. Докажите необходимость методологической культуры в профессиональной педагогической деятельности.
3. Раскройте сущность противоречий учебного процесса. Противоречия как основа движущих сил процесса обучения. Условия, при которых противоречие становится движущей силой обучения
4. Представьте образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества.
5. Представьте влияние социальных изменений на образование и влияние образования на общество
6. Опишите систему образования в Российской Федерации, её основные компоненты и приоритеты образовательной политики.
7. Раскройте образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека.
8. Докажите, что образование - специально организованное целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников как важнейший признак образовательного процесса.
9. Поясните, что педагоги и воспитанники - субъекты образовательного процесса и его важнейшие компоненты.
10. Раскройте взаимосвязь развития и социализации личности в образовательном процессе.
11. Раскройте логику учебного процесса как отражения пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения
12. Представьте закономерности обучения как зависимости эффективности учебного процесса от не которых причин и условий.
13. Опишите влияние социальных изменений на цели и содержание воспитания
14. Представьте современные дидактические концепции
15. Раскройте современные базовые теории воспитания и развития личности как синтез педагогических, философских, психологических и естественнонаучных теорий.
16. Представьте социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
17. Представьте основные подходы к классификации педагогических технологий. Репродуктивные и продуктивные технологии обучения
18. Докажите, что коллектив - субъект и объект воспитания. Воспитание ученического коллектив как путь повышения эффективности воспитания каждого ребёнка. Педагогическое управление ученическим коллективом
19. Представьте закономерности и принципы обучения.
20. Раскройте основные методы обучения и классификацию методов обучения
21. Представьте систему форм и методов воспитания
22. Перечислите личностно-ориентированные технологии в образовании, раскройте их сущность
23. Раскройте понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических технологий
24. Какова сущность метода обучения? Какие составные части выделяются в структуре метода? Каково соотношение между методами и приемами обучения?
25. Что можно сказать при сравнении методов обучения о функциях, которыми они обладают? Какие общие функции выполняют все методы обучения?
26. Какая классификация методов обучения представляется вам более совершенной, приемлемой и почему?
27. В чем состоит отличительная особенность методов проблемного обучения?
28. Раскройте содержание метода рассказа
29. В чем сущность беседы?
30. Раскройте методы работы с книгой.
31. Как организовать собственные наблюдения учеников?
32. В чем сущность демонстрации? Чем отличается от демонстрации иллюстрация? Как организовать работу с диафильмом? Раскройте сущность видеометода.
33. Когда и зачем применяются упражнения?
34. Что такое лабораторный метод?
35. В чем особенности практического метода?
36. Когда и с какой целью применяются познавательные игры?
37. Как классифицируются средства обучения?
38. Какие средства обучения называются идеальными? Что относится к материальным средствам обучения?
39. Назовите функции проверки и оценки достижений учащихся.
40. Какими могут быть цели проверки знаний и умений учащихся?
41. Что такое проверка знаний, умений? Что такое оценивание, оценка, отметка?
42. На каких принципах основываются диагностирование, контроль и проверка знаний?
43. Что означает гуманизация контроля?
44. Что такое диагностирование обученности?
45. Каковы основные виды, формы, способы контроля?
46. Что такое тестирование обученности, достижений, развития?
47. Что вы знаете о новых поисках в области контроля и проверки знаний?
48. Каковы функции взаимодействия образовательных организаций и семьи?
49. Какие формы взаимодействия образовательных организаций и семьи вы знаете?
50. Каковы особенности сотрудничества образовательных организаций и семьи, воспитывающей детей с ОВЗ?

Количество баллов: 5

6. Проект

Подготовить информационный проект. Примерные темы.

- Использование ИКТ-технологий в специальном (коррекционном) образовании
- Образовательные технологии сопровождения детей дошкольного возраста
- Формы сотрудничества образовательных организаций с семьей
- Современные дидактические концепции
- Основные формы сотрудничества педагога-дефектолога и семьи, воспитывающей детей с нарушениями эмоциональной сферы детей
- Исторические и теоретические основы тьюторства, условия введения в современную систему образования
- Основные схемы тьюторского сопровождения
- Закономерности и принципы воспитания, их характеристика
- Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения
- Особенности духовно-нравственного воспитания детей с ОВЗ
- Этические принципы в работе педагога-дефектолога.

Количество баллов: 5

7. Реферат

Примерные темы рефератов

1. Творческий характер педагогической деятельности.
2. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
3. Особенности труда педагога в сельской школе.
4. Содержание и структура педагогического образования в РФ.
5. Самообразование и самосовершенствование педагога.
6. Аксиологический подход в образовании.
7. Методологическая культура педагога.
8. Цикличность процесса обучения.
9. Факторы, влияющие на процесс обучения.
10. Мотивация учения.
11. Образование как способ вхождения человека в мир культуры.
12. Современное мировое образовательное пространство.
13. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы.
14. Технические средства обучения.
15. Оборудование учебного кабинета.
16. Тестирование достижений учащихся.
17. Стимулирование учения.
18. Виды обучения.
19. Нестандартные уроки.
20. Домашняя работа учащихся.
21. Система уроков по теме.
22. Информатизация и компьютеризация учебного процесса.
23. Система единых государственных экзаменов (ЕГЭ).
24. Прагматическая и неопрагматическая теория воспитания.
25. Экзистенциалистская теория воспитания.
26. Бихевиористская теория воспитания и развития личности.
27. Неопозитивизм как основа воспитательных систем.
28. Неотомизм в зарубежных воспитательных системах.
29. Возникновение педагогической профессии.
30. Своеобразие педагогической профессии.
31. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональные требования к личности педагога.
32. Педагогическое творчество.
33. Общая и профессиональная культура педагога.
34. Профессиональная компетентность педагога.
35. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
36. Профессиональное самообразование и саморазвитие личности педагога.
37. Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, цели, задачи и основные функции педагогики.
38. Связь педагогики с другими науками, связь педагогической науки и практики.
39. Система педагогических наук.
40. Методология педагогической науки. Методологическая культура педагога.
41. Методы педагогического исследования.
42. Организация педагогического исследования.
43. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
44. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль воспитания и обучения в формировании личности.
45. Становление дидактики как науки.
46. Предмет и задачи современной дидактики.
47. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
48. Закономерности процесса обучения.
49. Принципы обучения.
50. Функции обучения. Реализация функций обучения на уроке.
51. Современные дидактические концепции.
52. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
53. Государственный образовательный стандарт.
54. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
55. Методы и приёмы обучения. Выбор методов обучения.
56. Основные подходы к классификации методов обучения.
57. Характеристика основных методов обучения.
58. Средства обучения.
59. Формы и системы организации обучения. Классно-урочная система.
60. Урок как основная форма обучения.
61. Типология и структура уроков.
62. Формы организации учебно-познавательной деятельности.
63. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока.
64. Домашняя работа учащихся. Внеурочная работа по предмету.
65. Модели образования.
66. Инновационные образовательные процессы.
67. Авторские школы.

Количество баллов: 5

8. Тест

Примерный тест по курсу: Типовые вопросы и задания

1. Педагогика – это...

- наука об особенностях развития личности
- наука о работе с детьми
- деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка
- наука о воспитании и обучении человека
- взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе

2. Основоположник научной педагогики.

- Аристотель
- Фрэнсис Бэкон
- Ян Коменский
- Эразм Роттердамский
- Джон Локк
- Иоганн Песталоцци

3. Категории педагогики – это...

- базовые понятия педагогической науки
- совокупность закономерностей педагогического процесса
- система педагогических принципов
- объект и предмет педагогики
- основные разделы, отрасли педагогической науки
- взаимосвязь основных функций и задач педагогики

4. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности.

- Прогностическая
- Объяснительная
- Преобразующая
- Общетеоретическая

5. Раздел общей педагогики.

- Дефектология
- Этнопедагогика
- Дошкольная педагогика
- Андрогогика
- Теория обучения

6. Раздел специальной педагогики.

- Социальная педагогика
- Сурдопедагогика
- Школоведение
- Геронтогика
- Преддошкольная педагогика

7. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.

- Все понятия, рассматриваемые в педагогических науках
- Совокупность категорий педагогики
- Инструмент исследования
- Способ определения и классификации педагогических понятий

8. Функция педагогики, которая состоит в совершенствовании педагогической практики, в разработке новых методов, средств, форм организации образовательного процесса.

- Культурологическая
- Общетеоретическая
- Практическая
- Прогностическая

9. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.

- Педагогическое тестирование
- Наблюдение
- Педагогический эксперимент
- Анкетирование
- Сопоставление независимых характеристик

10. К методам педагогического исследования относятся методы...

- стимулирования деятельности и мотивации поведения
- контроля и самоконтроля
- формирования сознания личности
- изучения педагогического опыта

11. Теоретические методы педагогического исследования.

- Наблюдение, анкетирование
- Педагогическое моделирование, индукция
- Факторный анализ, графопостроение
- Изучение школьной документации, метод экспертных оценок

12. Метод создания и исследования мысленно представленных или материально реализованных систем, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности.

- Педагогическое моделирование

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Общее представление о педагогике как науке. Предмет, задачи и функции педагогики на современном этапе.
2. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Основные категории педагогики и их характеристика.
4. Связь теории и практики педагогики.
5. Методология педагогической науки и деятельности.
6. Методы научно-педагогического исследования.
7. Эмпирические методы педагогического исследования.
8. Теоретические методы педагогического исследования.
9. Организация педагогического исследования.
10. Профессия учителя на современном этапе. Требования к профессии учителя.
11. Общая и профессиональная культура педагога. Культура общения. Профессионально-личностное становление и развитие педагога
12. Понятие «педагогические технологии», особенности, функции.
13. Виды педагогических технологий: различные подходы к классификации.
14. Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности и в работе педагога-дефектолога.
15. Исторические и теоретические основы тьюторства, условия введения в современную систему образования. Основные схемы тьюторского сопровождения.
16. Образование как ценность, процесс и результат.
17. Сущность педагогического процесса.
18. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса.
19. Понятие процесса обучения, его структура. Концепция учебной деятельности Д.Б. Эльконина.
20. Понятие принципов обучения, их характеристика (научности, наглядности, связи теории с практикой).
21. Понятие принципов обучения (прочности усвоения знаний, умений и навыков, доступности и посильности, сознательности и активности в обучении); их характеристика.
22. Принципы дидактической системы Л.В. Занкова.
23. Понятие содержания образования, его компоненты. Требования закона РФ «Об образовании» к содержанию образования.
24. Учебные программы, их структура. Принципы построения, требования к ним. Современные варианты учебных программ.
25. Концепция стандартов образования: функции, уровни и проблемы.
26. Понятия метода и приема обучения. Различные подходы и их классификации. Выбор методов обучения.
27. Характеристика словесных методов обучения (объяснение, рассуждение, характеристика, описание, рассказ).
28. Наглядные методы обучения, их характеристика.
29. Характеристика методов проблемного обучения.
30. Практические и лабораторные работы, их виды в школе. Метод упражнения.
31. Характеристика беседы как метода обучения. Виды беседы.
32. Понятие форм организации обучения; их классификация.
33. Урок как система. Типология уроков. Подготовка учителя к уроку
34. Теория проблемного обучения.
35. Теория программированного обучения.
36. Система развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова
37. Характеристика средств обучения.
38. Движущие силы процесса обучения
39. Педагогические требования к проверке знаний, умений и навыков учащихся. Современные методы и формы контроля.
40. Сущность процесса воспитания. Воспитание и социализация личности.
41. Закономерности и принципы воспитания и их характеристика.
42. Понятие методов воспитания и их классификации.
43. Характеристика методов формирования сознания личности.
44. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.

45. Характеристика методов регулирования, стимулирования и коррекции деятельности.
46. Педагогическое требование как метод воспитания, его разновидности и характеристика.
47. Поощрение как метод стимулирования деятельности и поведения учащихся, его разновидности и требования к применению.
48. Понятие формы организации воспитания, их классификации.
49. Воспитательное мероприятие как система. Методика организации и проведения КТД.
50. Понятие средств воспитания. Их классификации и характеристика.

51. Понятие умственного воспитания детей. Его цель, задачи, содержание и формы организации.
52. Задачи и содержание нравственного воспитания детей.
53. Развитие эстетической культуры детей в теории эстетического воспитания.
54. Цель и задачи физического воспитания детей (в образовательных учреждениях).
55. Цель, задачи и основные идеи экологического воспитания детей.
56. Понятие трудового воспитания, его история и способы организации.
57. Понятие детского коллектива и стадии его развития. Теория и практика формирования коллектива А.С. Макаренко.
58. Патриотическое воспитание и развитие национального сознания подрастающего поколения.
59. Понятие воспитательной системы (структура, задачи, этапы развития). Особенности воспитательной системы школы и класса.
60. Взаимодействие образовательной организации и семьи в воспитании детей.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:

- обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

8. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

9. Конспект урока

Конспект урока – это полный и подробный план предстоящего урока, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание урока зависит от множества факторов: предмета, возрастной группы учащихся, вида урока и т.д. Однако основные принципы составления конспекта урока являются общими.

Основные требования к составлению конспекта урока:

- методы, цели, задачи урока должны соответствовать возрасту учащихся и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- наличие мотивации к изучению темы;
- ход урока должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема плана-конспекта урока

1. Тема урока. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цели урока. Цели указывают на то, зачем проводится занятие и что оно даст учащимся.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор знаний и умений, который учащиеся должны приобрести по окончании занятия.
4. Вид и форма урока. Указывается к какому виду относится урок (ознакомление, закрепление, контрольная и др.) и в какой форме он проходит (лекция, игра, беседа и т.д.)
5. Ход урока. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам урока (приветствие, опрос, проверка домашнего задания и т.д.). Все они должны быть озаглавлены, а также учитель должен указать количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описываются задачи, содержание, деятельность обучающихся на каждом этапе урока.
6. Методическое обеспечение урока. В этом пункте учитель указывает все, что будет использоваться в ходе урока (учебники, раздаточный материал, карты, инструменты, технические средства и т.д.).

Схема плана-конспекта урока может быть дополнена другими элементами.

10. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

11. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочесть всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Цифровые технологии обучения
5. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC