

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУГУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Методика физического воспитания детей с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Осипова Лариса Борисовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	18
7. Перечень образовательных технологий .....	20
8. Описание материально-технической базы .....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика физического воспитания детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика физического воспитания детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста», «Основы педиатрии», «Основы специальной дошкольной педагогики», «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (ознакомительная по медико-биологическим основам воспитания детей с ОВЗ)», «учебная практика (ознакомительная)».

1.4 Дисциплина «Методика физического воспитания детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Офтальмо-гигиенические условия воспитания и обучения детей с ОВЗ», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами ЭВС», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов системы знаний и умений, связанных с современным пониманием особенностей организации, структуры, содержания физкультурно-оздоровительной работы детей с ОВЗ разных нозологических групп

1.6 Задачи дисциплины:

1) дать необходимые знания об особенностях психофизического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ, методиках адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ

2) формировать способность определения коррекционной направленности различных форм физического воспитания детей с ОВЗ

3) сформировать у студентов практические умения и навыки, связанные с осуществлением работы с детьми с целью выравнивания недостаточности здоровья, возможного восстановления, укрепления и сохранения нарушенных функций, а также формирования двигательных возможностей и потребностей детей, необходимых для социально-адаптивного поведения в настоящем и будущем

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ  ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание коррекционно-развивающих программ по физическому воспитанию детей с ОВЗ
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять коррекционную направленность мероприятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ, учитывать показания и противопоказания по физическим нагрузкам при планировании коррекционно-образовательной работы с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 разнообразными приемами, методами и средствами физического воспитания с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 особенности моторного развития детей с ОВЗ, особенности физического воспитания детей с ОВЗ в структуре образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 проектировать работу по физическому воспитанию с учетом структуры нарушения, актуального состояния и образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ

3	<p>ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>В.1 навыками отбора средств и приемов физического воспитания детей с ОВЗ, составления рекомендаций по физическому развитию детей дошкольного возраста с ОВЗ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p>
---	--	--

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Физическое воспитание детей дошкольного возраста	2		4	6
Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ		2	4	6
Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ	2	2	4	8
<b>МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Средства и формы организации адаптивной физической культуры с детьми	2	2	4	8
Методики физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ		4	4	8
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
Курсовая работа				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2)	
1.1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста План: 1. Понятие физического воспитания. 2. Основные задачи физического воспитания. 3. Средства физического воспитания.  Понятие физического воспитания. Основные специфические понятия: физическая культура; физическое развитие; физическое выравнивание; физическая подготовленность; двигательная активность; физические упражнения; двигательные способности; двигательные (физические) качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, скоростно-силовые качества); основные локомоторные акты. Основные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания: основные средства (физические упражнения), вспомогательные средства (Гигиенические факторы, оздоровительные силы природы). Основные направления и содержание физического воспитания в дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
1.2. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ План: 1. Понятие коррекционной направленности физического воспитания детей с ОВЗ. 2. Основные направления адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. 3. Условия реализации коррекционной направленности занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ.  Понятие коррекционной направленности физического воспитания детей с ОВЗ. Специальные задачи, имеющие коррекционную, компенсаторную, профилактическую, а в случае необходимости, лечебно-восстановительную направленность. Соотнесение общеобразовательных и специальных задач физического воспитания. Основные направления адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. Особенности коррекционной направленности физического воспитания детей с ОВЗ. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Условия реализации коррекционной направленности занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 3, 6, 8, 9, 10	2
<b>2. МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	

<p>2.1. Средства и формы организации адаптивной физической культуры с детьми</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Формы организации занятий физическими упражнениями.</li> <li>Подразделение занятий по физической культуре в зависимости от целей, задач, программного содержания.</li> <li>Коррекционные виды гимнастики.</li> </ol> <p>Формы организации занятий физическими упражнениями: систематические (занятия физической культуры, утренняя гимнастика), эпизодические (загородная прогулка, катание на санках), индивидуальные (в условиях стационара или дома), массовые (фестивали, праздники), соревновательные (от групповых до международных), игровые (в семье, оздоровительном лагере).</p> <p>Подразделение занятий по физической культуре в зависимости от целей, задач, программного содержания: занятия образовательной направленности – для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям; занятия коррекционно-развивающей направленности – для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений; занятия оздоровительной направленности – для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушенных сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем; занятия лечебной направленности – для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п. (например, ЛФК); занятия спортивной направленности – для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой подготовки; занятия рекреационной направленности – для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности.</p> <p>Коррекционные виды гимнастики (дыхательная, зрительная, ритмическая, тренажерная, основная, пальчиковая, корректирующая).</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 8</p>	2
--	---

### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ</b>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2)</p>	
<p>1.1. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Уровень физического развития и состояния физической подготовленности детей с нарушениями зрения, слуха, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата.</li> <li>Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные первичным дефектом.</li> </ol> <p>Уровень физического развития и состояния физической подготовленности детей с нарушениями зрения, слуха, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные первичным дефектом. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. Специфика движений к детям с ОВЗ. Причины двигательных нарушений. Факторы, оказывающие влияние на состояние двигательной сферы детей: Тяжесть и структура основного дефекта и его влияние на уровень построения движений; Раннее начало двигательной активности; Особенности психического развития. Типичные двигательные расстройства, характерные в разной степени для всех нозологических групп детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.2. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Условия реализации коррекционной направленности занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ.</p> <p>Соотнесение общеобразовательных и специальных задач физического воспитания. Основные направления адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. Особенности коррекционной направленности физического воспитания детей с ОВЗ. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Условия реализации коррекционной направленности занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 8, 9, 10</p>	2
<p><b>2. МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ</b></p>	6
<p><i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i></p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Средства и формы организации адаптивной физической культуры с детьми</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>1. Содержание занятий по физической культуре в зависимости от целей, задач, программного содержания.</p> <p>2. Коррекционные виды гимнастики.</p> <p>Подразделение занятий по физической культуре в зависимости от целей, задач, программного содержания: занятия образовательной направленности – для формирования специальных знаний, обучения разнообразным двигательным умениям; занятия коррекционно-развивающей направленности – для развития и коррекции физических качеств и координационных способностей, коррекции движений, коррекции сенсорных систем и психических функций с помощью физических упражнений; занятия оздоровительной направленности – для коррекции осанки, плоскостопия, профилактики соматических заболеваний, нарушенных сенсорных систем, укрепления сердечно-сосудистой и дыхательной систем; занятия лечебной направленности – для лечения, восстановления и компенсации утраченных или нарушенных функций при хронических заболеваниях, травмах и т. п. (например, ЛФК); занятия спортивной направленности – для совершенствования физической, технической, тактической, психической, волевой подготовки; занятия рекреационной направленности – для организованного досуга, отдыха, игровой деятельности. Коррекционные виды гимнастик (дыхательная, зрительная, ритмическая, тренажерная, основная, пальчиковая, корректирующая).</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 6, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.2. Методики физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>Изучаемые вопросы:</p> <p>методика физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, нарушением интеллекта, НОДА, РАС (основные и специфические задачи, специальные средства физического воспитания, специальные методы и методические приемы, коррекция двигательных нарушений)</p> <p>Методика физического воспитания детей с нарушениями зрения Задачи и средства физического воспитания детей с нарушениями зрения. Коррекционная направленность физического воспитания детей с нарушениями зрения. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития. Использование и развитие сохранных анализаторов. Эргономические требования к организации занятий по физическому воспитанию детей с нарушениями зрения. Требования к инвентарю. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения в процессе физического воспитания.</p> <p>Методика физического воспитания детей с нарушениями слуха Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.</p> <p>Методика физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Основные и специфические задачи. Средства адаптивной физической культуры. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями. Коррекция основных нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Методика физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения при ДЦП. Речевые и психические отклонения. Двигательные нарушения. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном возрасте. Нетрадиционные формы занятий. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
--	---

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ</b>	12
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2)	
<p>1.1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Повторить лекционный материал Понятие физического воспитания. Основные специфические понятия: физическая культура; физическое развитие; физическое выравнивание; физическая подготовленность; двигательная активность; физические упражнения; двигательные способности; двигательные (физические) качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, скорость-силовые качества); основные локомоторные акты. Основные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания: основные средства (физические упражнения), вспомогательные средства (Гигиенические факторы, оздоровительные силы природы). Основные направления и содержание физического воспитания в дошкольном возрасте.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.2. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить таблицу «Особенности физического развития и состояния физической подготовленности детей с ОВЗ».</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12</p>	4
<p>1.3. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить таблицу «Общие и специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ»</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8</p>	4
<b>2. МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ</b>	
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)</p>	
<p>2.1. Средства и формы организации адаптивной физической культуры с детьми</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Составить и провести фрагмент любого вида коррекционной гимнастики; определение целей, задач, коррекционной направленности данного фрагмента</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 8, 11</p>	4
<p>2.2. Методики физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Сообщение (в подгруппах): методика физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, нарушением интеллекта, НОДА, РАС (основные и специфические задачи, специальные средства физического воспитания, специальные методы и методические приемы, коррекция двигательных нарушений)</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p><b>3. Курсовая работа</b></p> <p>См. пункт 5.2.2</p>	18 часов из трудоемкости СРС

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67658.html">http://www.iprbookshop.ru/67658.html</a>
2	Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70161.html">http://www.iprbookshop.ru/70161.html</a>
3	Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Токаева Т.Э., Наумов А.А. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 346 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32067.html">http://www.iprbookshop.ru/32067.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001, 2010. – 304с.	
5	Катаева, А. А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для вузов*/А.А.Катаева, Е.А. Стребелева.- М.: Владос, 2005.	
6	Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Малыхина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 170 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/60711.html">http://www.iprbookshop.ru/60711.html</a>
7	Пенькова И.В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре [Электронный ресурс] : монография / И.В. Пенькова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36071.html">http://www.iprbookshop.ru/36071.html</a>
8	Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ростомашвили Л.Н.— Электрон. текстовые данные. – М.: Советский спорт, 2015. – 164 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/40847.html">http://www.iprbookshop.ru/40847.html</a>
9	Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ [Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.]; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. -312 с..	
10	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36872.html">http://www.iprbookshop.ru/36872.html</a>
11	Физическая культура для детей с легкой умственной отсталостью [Электронный ресурс]: метод. рек. / сост. М.А. Морозов, О.А. Панова, Л.М. Лапшина. – Челябинск, 2014.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/639">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/639</a>
12	Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.В. Фомичева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2007. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/44481.html">http://www.iprbookshop.ru/44481.html</a>

**4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Круглый стол	Ситуационные задачи	Таблица по теме	
ПК-1					
3.1 (ПК.1.1)		+		+	+
У.1 (ПК.1.2)	+		+		+
В.1 (ПК.1.3)	+		+		+
ПК-3					
3.2 (ПК.3.1)		+			+
У.2 (ПК.3.2)	+	+	+	+	+
В.2 (ПК.3.3)	+		+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ":

##### 1. Круглый стол

Тема 1.2

Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ  
Форма проведения: круглый стол.

Кол-во часов: 2

Изучаемые вопросы:

- Уровень физического развития и состояния физической подготовленности детей с нарушениями зрения, слуха, интеллектуальными нарушениями, нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Вторичные отклонения в физическом развитии детей, обусловленные первичным дефектом.

Тема 1.3

Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ

Кол-во часов: 2

Форма проведения: круглый стол.

Изучаемые вопросы:

- Условия реализации коррекционной направленности занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ.

Количество баллов: 10

##### 2. Таблица по теме

Таблица «Особенности физического развития и состояния физической подготовленности детей с ОВЗ»

Таблица «Общие и специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ»

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ":

## **1. Доклад/сообщение**

Тема 2.2

Методики физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

Сообщение (в подгруппах):

методика физического воспитания детей с нарушениями зрения, слуха, нарушением интеллекта, НОДА, РАС (основные и специфические задачи, специальные средства физического воспитания, специальные методы и методические приемы, коррекция двигательных нарушений)

Количество баллов: 5

## **2. Ситуационные задачи**

Тема 2.1

Средства и формы организации адаптивной физической культуры с детьми

Ситуационные задачи:

составить и провести фрагмент любого вида коррекционной гимнастики; определение целей, задач, коррекционной направленности данного фрагмента

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## **Первый период контроля**

### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие и сущность физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Характеристика средств физического воспитания.
4. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ.
5. Организационные формы физического воспитания дошкольников с ОВЗ.
6. Характеристика коррекционной направленности физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
7. Основные направления и организационные формы адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ.
8. Основные виды коррекционных гимнастик.
9. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением ОДА.
10. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха.
11. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения.
12. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.
13. Характеристика коррекционной направленности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения.
14. Характеристика методов и методических приемов обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
15. Коррекционная направленность подвижных игр для детей с нарушениями зрения.
16. Методические приемы активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей в процессе физического воспитания.
17. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств детей с нарушениями слуха.
18. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти у детей с нарушениями слуха средствами физических упражнений.
19. Характеристика средств физической культуры для детей с нарушениями интеллекта.
20. Особенности обучения двигательным действиям детей с нарушениями интеллекта.
21. Коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.) у детей с нарушениями интеллекта посредством физических упражнений.
22. Основные нарушения в технике основных движений умственно отсталого ребенка и методические приемы их коррекции.
23. Роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью. Методические требования к их организации и проведению.
24. Средства и приемы формирования основных локомоторных навыков при ДЦП.
25. Задачи занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с ДЦП.
26. Роль семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста с ДЦП.

27. Организация и методика проведения систематических занятий по физической культуре.
28. Организация и проведение занятий ритмикой, специальных (коррекционных) гимнастик, подвижных игр, прогулки, закаливающих процедур.
29. Специальное оборудование для занятий по физической культуре.
30. Показания и противопоказания по физическим нагрузкам для детей с ОВЗ.

### **32. Курсовая работа**

Примерные темы курсовых работ:

1. Понятие и сущность физического воспитания.
2. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Характеристика средств физического воспитания.
4. Общие и специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ.
5. Организационные формы физического воспитания дошкольников с ОВЗ.
6. Характеристика коррекционной направленности физического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
7. Основные направления и организационные формы адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ.
8. Основные виды коррекционных гимнастик.
9. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением ОДА.
10. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха.
11. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения.
12. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.
13. Характеристика коррекционной направленности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения.
14. Характеристика методов и методических приемов обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
15. Коррекционная направленность подвижных игр для детей с нарушениями зрения.
16. Методические приемы активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей в процессе физического воспитания.
17. Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств детей с нарушениями слуха.
18. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти у детей с нарушениями слуха средствами физических упражнений.
19. Характеристика средств физической культуры для детей с нарушениями интеллекта.
20. Особенности обучения двигательным действиям детей с нарушениями интеллекта.
21. Коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.) у детей с нарушениями интеллекта посредством физических упражнений.
22. Основные нарушения в технике основных движений умственно отсталого ребенка и методические приемы их коррекции.
23. Роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью. Методические требования к их организации и проведению.
24. Средства и приемы формирования основных локомоторных навыков при ДЦП.
25. Задачи занятий по адаптивному физическому воспитанию детей с ДЦП.
26. Роль семьи в физическом воспитании детей дошкольного возраста с ДЦП.
27. Организация и методика проведения систематических занятий по физической культуре.
28. Организация и проведение занятий ритмикой, специальных (коррекционных) гимнастик, подвижных игр, прогулки, закаливающих процедур.
29. Специальное оборудование для занятий по физической культуре.
30. Показания и противопоказания по физическим нагрузкам для детей с ОВЗ.

### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>-затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>-отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Курсовая работа**

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

### **5. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

### **6. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

## **7. Ситуационные задачи**

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **8. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проблемное обучение
2. Технология «образовательное событие»

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC