

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 09:34:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Проективные методы психодиагностики

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Рокицкая Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
7. Перечень образовательных технологий	28
8. Описание материально-технической базы	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проективные методы психодиагностики» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проективные методы психодиагностики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «История психологии», «Общая психология (с практикумом)».

1.4 Дисциплина «Проективные методы психодиагностики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция нарушенного поведения», «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Клиническая психология детей и подростков», «Концепции и методы психологического консультирования», «Кризисные состояния и последствия травмы», «Основы психологического консультирования», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Психодиагностика (с практикумом)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в проектировании и осуществлении диагностической работы с использованием проективных методов.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) формирование общего представления о проективном методе
- 2) изучение основных теоретических положений, лежащих в основе создания и использования проективных методов
- 3) анализ организационно-методологических и этических проблем использования проективных методик
- 4) изучение специфики применения проективных методик в работе с детьми разного возраста
- 5) освоение практических умений интерпретации результатов проективных методик.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 теорию, методологию проективной психодиагностики, классификацию проективных методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования

2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 использовать современные проективные методики и технологии для психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 проективными методами психолого - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.2 проективные методы , позволяющие осуществлять самоанализ индивидуальных особенностей управления собственным временем, самоконтроля и саморазвития в течение всей жизни.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 использовать проективные методы для оценки личностных, временных ресурсов в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования;
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 способами анализа, интерпретации и использования результатов проективной психодиагностики в осуществлении деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	16	16	40	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы проективной психодиагностики</i>	8	2	8	18
Теоретические основы проективной психодиагностики	4	2	4	10
История создания и современная состояние развития проективной психодиагностики	4		4	8
<i>Проективные методы в психологическом консультировании</i>	8	14	32	54
Общая характеристика и классификация проективных методик	4		6	10
Методы проективной психодиагностики в психологическом консультировании	4		6	10
Интерпретативные проективные методы		4	6	10
Экспрессивные проективные методы		4	6	10
Импрессивные проективные методы		2	4	6
Аддитивные проективные методы		4	4	8
Итого по видам учебной работы	16	16	40	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы проективной психодиагностики	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Теоретические основы проективной психодиагностики План 1. Основные понятия проективной психологии. Проекция как психологический феномен. 2. Методология проективного исследования 3. Психометрические основы проективной психодиагностики Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 7, 8	4
1.2. История создания и современная состояние развития проективной психодиагностики План 1. Истории возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. 2. Проблемы проективной психодиагностики 3. Использование проективного метода в современной психодиагностике 4. Требования к специалистам, использующим проективные техники. Учебно-методическая литература: 3, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Проективные методы в психологическом консультировании	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Общая характеристика и классификация проективных методик Общая характеристика и классификация проективных методик (4часа) План: 1.Методологические аспекты проективной психодиагностики личности. 2.Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики. 3.Подходы к классификации проективных методов исследования личности. Примеры разновидностей методик. 4. Этапы диагностического процесса. 5. Общая схема проведения диагностики психического развития детей и подростков с использованием проективных методов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
2.2. Методы проективной психодиагностики в психологическом консультировании 1). Цели и условия проективная диагностики в психологическом консультировании 2) Особенности проективной диагностики детей и подростков; 1.2. Базовые проективные методики в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте; 2) . Проективные методики в психологическом консультировании по вопросам кризисных и стрессовых состояний взрослых Учебно-методическая литература: 2, 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы проективной психодиагностики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Теоретические основы проективной психодиагностики План 1) Проекция как психологический феномен. Основные виды проекции и их характеристика. 2) Природа проективных методов, основные положения психоаналитического и холистического подходов относительно проективной диагностики. 3. Формы апперцептивного искажения (по Л.Беллаку). 4. Проективная гипотеза и ее особенности. 5. Характеристика проективных методов в психологии. 4) Возможности и ограничения применения проективного метода. 5) Валидность и надежность проективных методов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2. Проективные методы в психологическом консультировании	14
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: В.1 (ПК.2.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	
2.1. Интерпретативные проективные методы 1). Тест тематической апперцепции — ТАТ (описание изображений на рисунках) (Х. Морган, Г. Мюррей, 1935). 1. Назначение. Возможности применения 2. Валидность методики 3. Стимульный материал. 4. Процедура проведения. Инструкция ТАТ 5. Проективная стратегия поведения психолога – диагноста 6. Влияние коммуникативного фактора на характер невербальной экспрессии, эмоционального фона и содержания рассказов 7. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Семиотические и герменевтические основы интерпретации символического значения таблиц ТАТ и индивидуального текста. 8. Результаты апробации ТАТ в целях дифференциальной диагностики в клинике расстройств личности: неврозов, аффективной патологии, пограничных и нарциссических расстройств, аддикции. 9. Модификации ТАТ: Детский апперцептивный тест (САТ), Проективные картинки Пикфорда САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак (1949г.), ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак (1973) г. 2). Тест Руки Э. Вагнера (Hand-test), 1962 1. Назначение. Возможности применения 2. Стимульный материал. 3. Процедура проведения. Инструкция 4. Количественная и качественная обработка результатов исследования. Основные принципы интерпретации результатов. 5. Показатели методики. 3). Методика «Картинки про Блэки» (Дж. Блум, 1950). Общая характеристика метода. Форма проведения: групповая работа с иллюстративным материалом 4). Методика тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) Учебно-методическая литература: 2, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 3, 4	4

<p>2.2. Экспрессивные проективные методы</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Алгоритм интерпретации рисунка в проективной психодиагностике. 2). «Рисунок человека» (К. Махвер, 1949), «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф, 1926; модификация Д. Харриса в 1963). <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение. Возможности применения. 2. Валидность методики 3. Стимульный материал. 4. Процедура проведения. Инструкция 5. Качественная обработка результатов исследования. Основные принципы интерпретации результатов. <p>Показатели методики</p> <ol style="list-style-type: none"> 3). «Автопортрет» (Р. Бернс); <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение. Возможности применения 2. Стимульный материал. 3. Процедура проведения. Инструкция 4. Качественная обработка результатов исследования. Основные принципы интерпретации результатов. 5. Показатели методики <ol style="list-style-type: none"> 4). Методика "Рисунка семьи" (оценка внутрисемейных отношений по рисунку) (В. Вулф, 1947). <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение. Возможности применения 2. Стимульный материал. 3. Процедура проведения. Инструкция 4. Качественная обработка результатов исследования. Основные принципы интерпретации результатов. 5. Показатели методики <ol style="list-style-type: none"> 5). Методика "Дом-Дерево-Человек" (Дж. Бук, 1948). <ol style="list-style-type: none"> 1. Назначение. Возможности применения 2. Валидность методики 3. Стимульный материал. 4. Процедура проведения. Инструкция 5. Качественная обработка результатов исследования. Основные принципы интерпретации результатов. 6. Показатели методики <ol style="list-style-type: none"> 6). Тест "Несуществующее животное" (М. Друкаревич). Общая характеристика метода. 7). Миокинетический психо диагноз Мира-и-Лопеца (Э. Мира-и-Лопец, 1940). Общая характеристика метода. 8) Тест "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур" (Э. Махони; А.В. Либин, 1989). Общая характеристика метода. 9). Методика «Кактус» (М.А. Панфилова) Общая характеристика метода. <p>Учебно-методическая литература: 5, 6, 9, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	<p>4</p>
--	----------

<p>2.3. Импрессивные проективные методы</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Метод портретных выборов Л. Сонди 1. Назначение. Возможности применения. 2. Стимульный материал. 3. Валидность методики 4. Процедура проведения. Инструкция 5. Обработка результатов 6. Основные принципы интерпретации. Судьбоанализ 7. Интерпретация факторов влечений: Сексуальное влечение: вектор S. Пароксизмальное влечение: вектор P.«Я»-влечение: вектор Sch.Контактное влечение: вектор C. Коэффициент напряженности 8. Схема трансформации восьми факторов влечений 9. Интерпретация факторов МПВ с позиций индивидуально-личностного подхода 10. Количественные показатели методики. 11. Составление профиля влечения <ol style="list-style-type: none"> 2). Метод цветowych выборов М. Люшера (МЦВ М. Люшера – 1948г.). 8-цветный вариант методики. 1. Назначение. Возможности применения 2. Валидность методики. 3. Стимульный материал. 4. Процедура проведения. Инструкция 5. Качественная обработка результатов исследования. Основные принципы интерпретации результатов. 6. Показатели методики 7. Возможности использования компьютерного варианта. <ol style="list-style-type: none"> 3). Психометрический тест С. Деллингера (1978 г). Общая характеристика метода. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 6, 7, 8</p>	<p>2</p>
--	----------

<p>2.4. Аддитивные проективные методы</p> <p>План</p> <p>1). Методика Рисуночной фрустрации Розенцвейга (Тест PF-Study) (С. Розенцвейг, 1942).</p> <p>1. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения.</p> <p>2. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения.</p> <p>3. Характеристика стимульного материала теста.</p> <p>4. Требования к процедуре применения. Инструкция испытуемому.</p> <p>5. Обработка и интерпретация</p> <p>6. результатов. Первичная обработка.</p> <p>7. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов.</p> <p>8. Построение первичного и вторичного профилей.</p> <p>2). Методика «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (SSCT, 1950г.).</p> <p>1. Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций.</p> <p>2. Назначение и преимущества техники.</p> <p>3. Диагностическая ценность и области применения техники.</p> <p>4. Структура теста. Области установок.</p> <p>5. Проведение основной процедуры.</p> <p>6. Инструкция испытуемому.</p> <p>7. Проведение посттестового опроса.</p> <p>8. Интерпретация и оценка результатов.</p> <p>9. Оценочный лист. Шкала оценки.</p> <p>10. Структура итогового заключения.</p> <p>3). Инсайт-тест (Е. Саргент, 1944). Общая характеристика метода.</p> <p>4). Многомерный рисуночный тест (MDDT) (Р. Блох, 1968). Общая характеристика метода.</p> <p>5). Системный тест семьи — FAST (Т. Геринг, И. Вилер, 1986). Общая характеристика метода.</p> <p>6) "Фильм-тест" Р. Жилия (Le Test-Film, Rene' Gille) (Р. Жилия, 1959г.) Общая характеристика метода.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 6</p>	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы проективной психодиагностики	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2) УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Теоретические основы проективной психодиагностики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Словарь терминов 2) Подготовка к тестированию 3) Задание к лекции. Сформулируй актуальные проблемы проективной психодиагностики и способы их решения № Актуальные проблемы Способы решения	4
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 7, 8	

<p>1.2. История создания и современная состояние развития проективной психодиагностики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Словарь терминов 2) Подготовка к тестированию 3) Задание к лекции. Определить вклад ученых в становление проективной психодиагностики (кратко)</p> <p>№ Ученые Вклад в проективную психодиагностику</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Абт Лоуренс Эдвин 2. Анастаси Анна 3. Бернс Роберт 4. Блюм Дж. 5. Бук Джон 6. Бурлачук Леонид Фокич 7. Вагнер Эдвин Е. 8. Венгер Александр Леонидович 9. Дукаревич Майя Захаровна 10. Жиль Рене 11. Корман Лыис 12. Ловенфельд Маргарет 13. Люшер Макс 14. Маховер Карен 15. Морган Кристиана 16. Мюррей Генри Александр 17. Панфилова Марина Александровна 18. Розенцвейг Саул 19. Роршах Герман 20. Сакс Джозеф 21. Сонди Леопольд 22. Франк Лоуренс 23. Фрейд Зигмунд 24. Холмс Дэвид 25. Юнг Карл Густав <p>Учебно-методическая литература: 4, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	4
<p>2. Проективные методы в психологическом консультировании</p>	32
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: В.1 (ПК.2.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)</p>	
<p>2.1. Общая характеристика и классификация проективных методик</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Словарь терминов 2) Подготовка к тестированию 3) Задание к лекции. Подбери по 2 проективные психодиагностические методики на каждую группу методик психодиагностики кризисных и стрессовых состояний взрослых</p> <p>Группы психодиагностической методики Название, автор, тип проективной методики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики на определение актуального уровня стресса 1. 2. 2. Методики, помогающие прогнозировать поведение человека в экстремальных условиях 1. 2. 3. Методики, позволяющие выявлять негативные последствия дистресса 1. 2. 4. Диагностика профессиональных стрессоров 1. 2. 5. Методики, позволяющие выявить ресурсы стрессоустойчивости человека 1. 2. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 4</p>	6

<p>2.2. Методы проективной психодиагностики в психологическом консультировании</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1). Конспекты по вопросам семинарского занятия</p> <p>2). Аннотация проективных методик, предложенных к изучению.</p> <table><tr><th>№</th><th>Название, автор и тип проективной методики</th><th>Назначение психодиагностической методики</th><th>Возраст стандартизации</th><th>Структура (стимульный материал)</th><th>Источник описания</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>6.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 7, 8</p>	№	Название, автор и тип проективной методики	Назначение психодиагностической методики	Возраст стандартизации	Структура (стимульный материал)	Источник описания	1.						2.						3.						4.						5.						6.						7.						8.						6
№	Название, автор и тип проективной методики	Назначение психодиагностической методики	Возраст стандартизации	Структура (стимульный материал)	Источник описания																																																		
1.																																																							
2.																																																							
3.																																																							
4.																																																							
5.																																																							
6.																																																							
7.																																																							
8.																																																							

<p>2.3. Интерпретативные проективные методы</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p>	<p>6</p>
--	----------

- 1). Конспекты по вопросам семинарского занятия
- 2). Аннотация проективных методик, предложенных к изучению.

№ Название, автор и тип

проективной

методики Назначение

психодиагностической

методики Возраст стандартизации Структура

(стимульный материал) Источник описания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

2). Заполнить информационные психодиагностические карточки на проективные методики ТАТ (Х. Морган, Г. Мюррей). См. образец в методическом материале к выполнению самостоятельной работы.

Информационная психодиагностическая карточка

1. НАЗВАНИЕ

МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР

МЕТОДИКИ _____

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ

ОБОСНОВАНИЕ _____

4. АДАПТАЦИИ,

МОДИФИКАЦИИ _____

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания) _____

6.

НАЗНАЧЕНИЕ _____

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации) _____

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты) _____

- 1). Конспекты по вопросам семинарского занятия
- 2). Аннотация проективных методик, предложенных к изучению.

№ Название, автор и тип
проективной
методики Назначение
психодиагностической
методики Возраст стандартизации Структура
(стимульный материал) Источник описания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

2). Заполнить информационные психодиагностические карточки на проективные методики ТАТ (Х. Морган, Г. Мюррей). См. образец в методическом материале к выполнению самостоятельной работы.

Информационная психодиагностическая карточка

1. НАЗВАНИЕ

МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР

МЕТОДИКИ _____

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ

ОБОСНОВАНИЕ _____

4. АДАПТАЦИИ,

МОДИФИКАЦИИ _____

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания) _____

6.

НАЗНАЧЕНИЕ _____

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации) _____

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты) _____

- 1). Конспекты по вопросам семинарского занятия
- 2). Аннотация проективных методик, предложенных к изучению.

№ Название, автор и тип
проективной
методики Назначение
психодиагностической
методики Возраст стандартизации Структура
(стимульный материал) Источник описания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

2). Заполнить информационные психодиагностические карточки на проективные методики ТАТ (Х. Морган, Г. Мюррей). См. образец в методическом материале к выполнению самостоятельной работы.

Информационная психодиагностическая карточка

1. НАЗВАНИЕ

МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР

МЕТОДИКИ _____

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ

ОБОСНОВАНИЕ _____

4. АДАПТАЦИИ,

МОДИФИКАЦИИ _____

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания) _____

6.

НАЗНАЧЕНИЕ _____

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации) _____

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты) _____

<p>2.6. Аддитивные проективные методы</p> <p><i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i></p>	<p>4</p>
--	----------

- 1). Конспекты по вопросам семинарского занятия
- 2). Аннотация проективных методик, предложенных к изучению.

№ Название, автор и тип
проективной
методики Назначение
психодиагностической
методики Возраст стандартизации Структура
(стимульный материал) Источник описания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

2). Заполнить информационные психодиагностические карточки на проективные методики ТАТ (Х. Морган, Г. Мюррей). См. образец в методическом материале к выполнению самостоятельной работы.

Информационная психодиагностическая карточка

1. НАЗВАНИЕ

МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР

МЕТОДИКИ _____

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ

ОБОСНОВАНИЕ _____

4. АДАПТАЦИИ,

МОДИФИКАЦИИ _____

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания) _____

6.

НАЗНАЧЕНИЕ _____

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации) _____

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты) _____

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27590.html
2	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 72 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11092.html
4	Махортова Г.Х. Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка [Электронный ресурс]/ Махортова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 62 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15619.html .
5	Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Ш 23 Практическая психология. Проективные методики. / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с. (Психологический факультет).	Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=20087563
6	Практическая психология. Инструментарий учеб. пособие/ Шапарь В. Б. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Сер. Серия "Учебники для высшей школы"	Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=20076549
Дополнительная литература		
7	Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html
8	Опеевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Опеевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 162 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22268.html ЭБС «IPRbooks»
9	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 218 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32796.html ЭБС «IPRbooks»
10	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171.html ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
4	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Аннотация	Задания к лекции	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2								
3.1 (ПК.2.1)		+				+	+	+
У.1 (ПК.2.2)			+					+
В.1 (ПК.2.3)				+				+
УК-6								
У.2 (УК.6.2)	+				+			+
3.2 (УК.6.1)	+	+				+	+	+
В.2 (УК.6.3)	+			+	+		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы проективной психодиагностики ":

1. Аннотация

Заполни информационную карточку на проективную методику.
Информационная психодиагностическая карточка

1. НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР МЕТОДИКИ _____

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ

ОБОСНОВАНИЕ _____

4. АДАПТАЦИИ, МОДИФИКАЦИИ _____

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания) _____

6. НАЗНАЧЕНИЕ _____

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации) _____

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты) _____

9. СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ, ОБОРУДОВАНИЕ _____

10. ИНСТРУКЦИЯ _____

11. ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ (форма, возраст и особенности референтной выборки, время проведения) _____

12. СПОСОБ ОБРАБОТКИ _____

Количество баллов: 7

2. Задания к лекции

Задание . Определить вклад ученых в становление проективной психодиагностики (кратко)

№ Ученые Вклад в проективную психодиагностику

1. Абт Лоуренс Эдвин
2. Анастази Анна
3. Бернс Роберт
4. Блум Дж.
5. Бук Джон
6. Бурлачук Леонид Фокич
7. Вагнер Эдвин Е.
8. Венгер Александр Леонидович
9. Дукаревич Майя Захаровна
10. Жиль Рене
11. Корман Лъис
12. Ловенфельд Маргарет
13. Люшер Макс
14. Маховер Карен
15. Морган Кристиана
16. Мюррей Генри Александр
17. Панфилова Марина Александровна
18. Розенцвейг Саул
19. Роршах Герман
20. Сакс Джозеф
21. Сонди Леопольд
22. Франк Лоуренс
23. Фрейд Зигмунд
24. Холмс Дэвид
25. Юнг Карл Густав

Количество баллов: 10

3. Кейс-задачи

Используя лекционный и дополнительный материал, осуществи психологическую интерпретацию сказки. Результаты оформи в таблице.

Юля, 17 лет. «Счастье и его поиски»

Это было сотни лет назад, когда не было ничего - ни солнца, ни неба, ни песка, ни воды, ни людей. Была лишь одна Высшая сила, которая решила создать что-то, чтобы ей легко жилось. И вот создалось солнце и небо. Но Высшая сила получила сильный ожог, а небо стало слепить ей глаза своей синевой. Потом создалась Земля — на ней Высшая сила поселила животных, предоставила им пищу, пустила воду, построила горы. Но ей все время казалось, что чего-то недостает, и она все совершенствовала Землю, создавая новые виды растений и животных, пока не поняла, что совершенству нет предела. Но Высшая сила все еще не ощущала себя счастливой. Тогда она решила создать Человека. Так на Землю пришло удивительное существо. Однако вскоре Человеку стало мало Земли, он захотел проникнуть во все тайны бытия. И он проник в них и низвергнул Высшую силу. Теперь она была вынуждена скитаться по миру и искать себе место. Она с болью в сердце вспоминала свое прежнее, счастье от созданного ею мира, —теперь он приносил ей одни несчастья. И вот однажды она набрела на жилище Человека. Вместо замечательного дворца, в котором Высшая сила некогда правила миром, она увидела развалины и посреди них ветхую хижину. На нее нахлынули воспоминания, и она решила зайти внутрь. На полу лежал ужасно худой Человек, он уже не мог добывать себе пищу и готовить ее, потому что, изгнав Высшую силу, он утратил самое главное, что в нем было и за что его любили животные и растения, - совесть, счастье, покой и гармонию. Хриплым голосом он стал уговаривать Высшую силу вернуться на престол, а его возратить на Землю. Высшая сила вспомнила, как, стремясь к совершенству, она пыталась пойти неверным путем создания лживого, — это отразилось в Человеке. Но предложение приняла. Нет, она не утратила свои позиции: она пытается совершенствовать то, что создала.

А Человек... Он расселился очень широко, но все ли люди были достойны звания Человека? Они забыли о проступке их прародителя и вновь стали посягать на престол. Высшая сила, стремясь и в этом увидеть положительные черты, наградила людей разумом, но также бросила в их душу смущение за низкие поступки. Теперь люди со своим смущением уже не пытаются посягать на престолы, которые по праву должны принадлежать тем, кто их достоин, а не тем, кто их захватил.

Анализ сказки

Критерии анализа

Анализ

- 1) эмоциональное поле сочинения (какие чувства, переживания вызывают описываемые образы);
- 2) когнитивное поле сочинения (мысли героев, о чем они размышляют, какие цели и задачи ставят)
- 3) тема сочинения (которая, как правило, отражена в названии, общий смысл описываемой истории)
- 4) конфликты, отраженные в сочинении
- 5) главные герои сочинения, их общие характеристики
- 6) слабые стороны героя или героев
- 7) ресурсы героя или героев;
- 8) девиз как руководство к действию в дальнейшем.

Количество баллов: 10

4. Терминологический словарь/гlossарий

Аддитивные проективные методики
Апперцепция
Ассоциативный эксперимент
Валидность теста
Защита психологическая
Импрессивные проективные методики
Интерпретативные проективные методики
Катартические проективные методики
Конститутивные проективные методики
Конструктивные проективные методики
Надежность измерения
Проективные методики (техники)
Проекция
Рефрактивные проективные методики
Фрустрация
Экспрессивные проективные методики
Экстрапунитивность

Количество баллов: 5

5. Тест

1. Термин «проективные методы» впервые был употреблен в 1939 году ...
 - а) Платоном,
 - б) И.П. Павловым,
 - в) Л. Франком,
 - г) З. Фрейдом.
2. Френсис Гальтон экспериментальным способом создал методику, в которой испытуемому предлагал списки из 75 слов и, предъявляя эти слова по очереди, просил называть ассоциацию. Выберите из списка название методики.
 - а) метод свободных словесных ассоциаций,
 - б) ассоциации со словами,
 - в) методика словесного интеракционизма,
 - г) свободные ассоциации.
3. Впервые предложил методику словесных ассоциаций использовать как «детектор лжи» ... При этом рационально обосновал, что анализ содержания, время реакции и беспокойство при ответе можно применять в качестве индикатора лжи или виновности.
 - а) Ф. Гальтон,
 - б) К.-Г. Юнг,
 - в) Г. Роршах,
 - г) С. Розенцвейг.
4. Укажите основные качества, необходимые для осуществления проективного метода исследования:
 - а) чувство безопасности,
 - б) резкость,
 - в) скорость выполнения,
 - г) доверие и терпимость.
5. Неопределенность проективного материала в поведении проективного исследования ...
 - а) навязывается,
 - б) считается необходимой,
 - в) запрещается,
 - г) нуждается в строгом контроле.
6. Вставьте пропущенное слово.

В теории З. Фрейда ... – защитный механизм, при котором то, что угрожает «Я», т.е. нарушение целостности, идентичности индивидуального самосознания, не усматривается субъектом в самом себе, а приписывается внешнему.

 - а) рационализация,
 - б) проекция,
 - в) отрицание,
 - г) избегание.
7. В переводе с латинского, слово «проекция» означает:
 - а) выбрасывание чего-либо впереди себя,
 - б) попытка спрятать в карман,
 - в) утаить смысл,
 - г) соотнести с объективным параметром.
8. В развитии психологической мысли о применении графических изображений при изучении личности человека выделяются направления. Выделите соответствующие этому факту ответы.
 - а) диагностика психического развития и отклонений в развитии личности,
 - б) выявление актуального эмоционального состояния и исследование памятных механизмов,
 - в) диагностика и анализ индивидуальных психологических особенностей личности,
 - г) все ответы верны.
9. Рисуночный метод является ... в психологии.
 - а) агрессивным,
 - б) когнитивным,
 - в) проективным,
 - г) бихевиоральным.
10. В работах Ж. Пиаже ... рисунок рассматривается как особый вид подражания, развивается по общим законам подражания и выражает особенности умственных образов, индивидуальных символов, складывающихся у ребенка.
 - а) тематический,
 - б) символический,
 - в) детский,
 - г) проективный.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Проективные методы в психологическом консультировании":

1. Аннотация

Информационная психодиагностическая карточка

1. НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР МЕТОДИКИ _____

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ
ОБОСНОВАНИЕ _____

4. АДАПТАЦИИ, МОДИФИКАЦИИ _____

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания) _____

6. НАЗНАЧЕНИЕ _____

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации) _____

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты) _____

9. СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ, ОБОРУДОВАНИЕ _____

10. ИНСТРУКЦИЯ _____

11. ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ (форма, возраст и особенности референтной выборки, время проведения) _____

12. СПОСОБ ОБРАБОТКИ _____

Количество баллов: 7

2. Ситуационные задачи

Написать заключения по результатам обследования и самообследования по проективным методикам:

- 4.1. интерпретативные проективные методики – Методика «Тест – руки» (Э. Вагнер);
- 4.2. экспрессивные проективные методики - Методика "Дом-Дерево-Человек" (Дж. Бук);
- 4.3. импрессионные проективные методики - Метод цветowych выборов М. Люшера (МЦВ М. Люшера – 1948г.). 8-цветный вариант методики;
- 4.4. аддитивные проективные методики - Методика «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) Д. Сакса и Леви (SSCT, 1950г.).

Условная структура психодиагностического заключения:

1-й блок – Вводный.

Содержит описание целей, условий в которых проводилось конкретное исследование (групповое или индивидуальное, дата, время суток, особенности ситуации тестирования, состояние обследуемого), данные анамнеза, описание методов исследования.

2-й блок – Презентационный

Содержит: психологический профиль и количественные показатели в таблице при наличии таковых);

3-й блок – Интерпретационный

Содержит интерпретацию полученных данных (по отдельным единицам анализа) в соответствии с нормативными значениями.

4-й блок – Общее заключение.

Содержит: психологический диагноз, прогноз и рекомендации психолога.

Количество баллов: 10

3. Таблица по теме

Аннотация проективных методик , предложенных к изучению.

№	Название и тип психодиагностической методики	Назначение психодиагностической методики	Возраст стандартизации	Структура (стимульный материал)	Источник описания
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Количество баллов: 10

4. Тест

1. Термин «проективные методики» ввел

- 1) Г. Мюррей
- 2) Л. Франк
- 3) Ч. Осгуд
- 4) Л. Терстоун

2. Соотнесите методики с их предназначением

- 1 Субъективные методики
- 2 Проективные методики
- 3 Объективные методики

1 диагностика психического свойства на основе информации, предоставляемой испытуемым о себе

2 диагностика психического свойства на основе слабоструктурированного стимульного материала, на который испытуемый проецирует свое внутреннее состояние

3 диагностика результативности деятельности и способа выполнения деятельности

3. Предвидение, предсказание, основанное на данных психологического диагноза, называется «психологический»

Верный ответ

4. Отнесите диагностическую методику со стимульным материалом

- 1) ТАТ
- 2) ТЮФ
- 3) Тест Роршаха

а) стандартный набор из 31 таблицы: черно-белых картин и 1 пустой

б) 80 юмористических фраз (афоризмов)

в) 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными аморфными (слабоструктурированными) изображениями

5. Г. Роршах ввел в научный обиход термин «.....»

6. Проективными методиками диагностики потребностей и мотивов являются все ниже перечисленные, за исключением..... .

- 1) методики «Незаконченные предложения»
- 2) методики «Дом-дерево-человек»
- 3) методики «Тест тематической апперцепции» Г. Мюррея
- 4) теста цветowych выборов М. Люшера

7. Дополнительные пояснения отдельным испытуемым в ходе проективного психодиагностического обследования допустимы

- 1) никогда
- 2) часто
- 3) иногда
- 4) всегда

8. Найдите соответствие между названием проективных методик и их описанием

1 Методики рисования на свободную или заданную тему (например, тест «Дом, дерево, человек»)

2 Методики, основанные на предпочтении тех или иных стимулов (например, тест цветowych выборов М. Люшера)

3 Методики, заключающиеся в предъявлении отдельных деталей, из которых можно составить различные целостные картинки

1 Экспрессивные

2 Импрессивные

3 Конструктивные

9. Отличительной особенностью стимульного материала проективных методик является его

- 1) неоднозначность
- 2) неопределенность
- 3) структурированность
- 4) стандартизированность

10. Соотнесите ситуацию с мерой ответственности психодиагноста

1) Данные используются обследуемым для саморазвития, коррекции поведения и т.д.

2) Данные используются психологом для постановки диагноза и разработки путей психологического воздействия

3) Данные используются психологом для постановки диагноза по заказу специалистов другого профиля

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет проективной психодиагностики. Проективная психодиагностика в работе практического психолога, сферы ее применения.
2. Понятие и особенности проективного метода.
3. История становления проективного метода в психодиагностике
4. Современное состояние проективного метода.
5. Классификация проективных методов.
6. Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».
7. Преимущества проективного метода.
8. Ограничения проективного метода.
9. Теоретическое обоснование проективного метода. Необходимость анализа теоретической
10. базы проективного метода.
11. Теоретическое обоснование проективного метода принципами холистической психологии.
12. Теоретическое обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.
13. Теоретическое обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.
14. Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения.
15. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей.
16. Генезис и развитие рисования в детском возрасте.
17. Основы психологического анализа рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании.
18. Использование проективных методик для исследования детско-родительских отношений.
19. Проективные методики, используемые в консультировании.
20. История становления проективной психологии.
21. Валидность и надежность проективных методик.
22. Проективная интерпретация рисунка человека.
23. Проективная диагностика межличностных отношений.
24. Проективные метод Г. Роршаха.

Типовые практические задания:

1. Подобрать диагностический минимум проективной диагностики (3-5 методик с аннотаций) по проблеме адаптации обучающихся в 1 (или 5) классе;
2. Подобрать диагностический минимум проективной диагностики (3-5 методик с аннотаций) по проблеме межличностных отношений подростков;
3. Подобрать диагностический минимум проективной диагностики (3-5 методик с аннотаций) по проблеме мотивации личности в юношеском возрасте;
4. Подобрать диагностический минимум проективной диагностики (3-5 методик с аннотаций) по проблеме эмоционального состояния младших школьников;
5. Подобрать диагностический минимум проективной диагностики (3-5 методик с аннотаций) по проблеме эмоционального состояния подростков;
6. Подобрать диагностический минимум проективной диагностики (3-5 методик с аннотаций) по проблеме профсамоопределение и профпригодность (по определенному профессиональному типу)
7. При проведении теста «Руки» Э. Вагнера получены следующие интегративные показатели:

1. $(Ag+Dir)/n=0,5$
 2. $(Ag+Dir)-(Com+Dep+F+Aff)/n= «+2»$
- Проинтерпретируйте эти показатели

8. Ниже приводится полный протокол обследования испытуемого с помощью теста «Руки» Э. Вагнера:

1. Здоровается
2. Протягивает руку, чтобы взять какой-то предмет
3. Показывает на дверь и говорит: «Выйди вон!»
4. Ласково обнимает девушку за талию
5. Это сломанная рука
6. Дерется, бьет в лицо
7. Просто лежит на столе
8. Сыплет что-то сыпучее
9. Это левая рука
10. Отвешивает подзатыльник

Проставьте кодировки к этим ответам:

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя- выполнение заданий при подсказке преподавателя- затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none">- неправильная оценка предложенной ситуации- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

5. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

8. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Развивающее обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC