

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Кризисные состояния и последствия травмы

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Шаяхметова Валерия Каусаровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Кризисные состояния и последствия травмы» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Кризисные состояния и последствия травмы» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Здоровья и безопасности жизнедеятельности», «Клиническая психология детей и подростков», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Методы активного социально-психологического обучения», «Основы психотерапии», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогический практикум», «Самопознание, саморазвитие и рефлексия», «Технологии ведения тренинга», «Технологии работы с различными категориями детей», «Тренинг коммуникативных умений», «Технология ведения ролевых игр в тренинге», «Тренинг разрешения конфликтов», «Формирование профессионально важных качеств личности», «Формирование психологической защиты личности», «Формирование эмоциональной устойчивости личности», при проведении следующих практик: «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (социально-психологическая)», «учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение общего образования)», «учебная практика (психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования и обучения)».

1.4 Дисциплина «Кризисные состояния и последствия травмы» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Основы психологического консультирования», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология межличностных отношений», «Психология семьи (с практикумом)», «Экстренная психологическая помощь», для проведения следующих практик: «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

способствовать становлению профессиональной компетентности бакалавра на основе овладения технологиями психологической помощи субъектам образовательного процесса в кризисных и посттравматических состояниях.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) знать структурные и содержательные характеристики кризисных и посттравматических состояний;
- 2) уметь определять признаки кризисных и посттравматических состояний в различных сферах жизни и деятельности;
- 3) владеть способами саморегуляции и психологической помощи в кризисных и посттравматических состояниях.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 Знать основы оказания психологической помощи людям, в кризисных и посттравматических состояниях
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения лиц в кризисных и посттравматических состояниях
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 Владеть технологиями кризисной психологической помощи, включающими коррекционно-развивающую работу, психопрофилактику, психологическое консультирование
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.2 Знает основные методы и приемы саморегуляции, саморазвития и самообразования в области психологической помощи лицам в кризисных и посттравматических состояниях
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 Умеет формулировать задачи и применять методы саморегуляции и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса в кризисных и посттравматических состояниях
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 Владеет навыками саморегуляции и оказания психологической помощи в кризисных и посттравматических состояниях

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	74	12	18	104
Первый период контроля				
<i>Кризисные ситуации в жизнедеятельности человека</i>	<i>37</i>	<i>10</i>	<i>8</i>	<i>55</i>
Определение кризисного состояния	10	4		14
Суицидальное поведение	9	2	4	15
Насилие в семье и его последствия	9	2	2	13
Эмоциональное выгорание и вторичная травма	9	2	2	13
<i>Практические основы оказания психологической помощи людям в кризисных ситуациях</i>	<i>37</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>49</i>
Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии	10	2	2	14
Виды психологической помощи детям, пережившим травматические ситуации	9		2	11
Психологическая помощь жертвам насилия	9		4	13
Психологическая помощь детям с ОВЗ, находящимся в кризисных ситуациях	9		2	11
Итого по видам учебной работы	74	12	18	104
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Кризисные ситуации в жизнедеятельности человека	37
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Определение кризисного состояния Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опишите в форме конспекта: 1. Основные виды кризисов: травматические, кризисы утраты, биографические, кризисы развития; 2. Кризисы возрастного развития; 3. Кризисы утраты: утрата ближнего, развод или утрата семьи, утрата здоровья, работы, социального статуса. Краткая характеристика, специфические особенности протекания; 4. Биографические кризисы: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности; 5. Травматические кризисы. Психологическая травма, определение и основные характеристики. Особенности травматического события. Виды травматических кризисов в зависимости от источника травмы (катастрофы, чрезвычайные ситуации, насилие и т.п.); Составьте таблицу "Кризисы и их развитие": Вид кризиса / Характеристика / Этапы Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	10
1.2. Суицидальное поведение Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте материалы для психологического стенда по выявлению и профилактике суицидов у детей и подростков. Опишите схему работы психолога образовательного учреждения в случае обнаружения признаков суицидального поведения у учащегося. Проведите самообследование по методике "Шкала депрессии" А.Бека, проинтерпретируйте результаты. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	9
1.3. Насилие в семье и его последствия Задание для самостоятельного выполнения студентом: Напишите реферат на тему "Деструктивные модели семейных отношений" в которых опишите виды насилия в поведении и коммуникациях членов семьи. Объем реферата 15-20 страниц, оформление согласно требованиям действующего регламента. Опорные вопросы и темы: Кризисные конфликты в семье. 1. Жизненные изменения (рождение детей, возрастные кризисы и проблемы адаптации). 2. Депривационные кризисы: развод, инвалидность, потеря близкого человека, смерть и пр. 3. Последствия неопределенности кризиса: расщепленность, суицидальные намерения, развитие зависимости и созависимости членов семьи. Формы работы с членами семьи. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	9

<p>1.4. Эмоциональное выгорание и вторичная травма Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Провести самообследование по одной из перечисленных психодиагностических методик (опросник «Синдром эмоционального выгорания» В.В. Бойко, Опросник определения склонности к развитию стресса (Т.А. Немчин, Т. Тейлор). 2. Составить психолого-педагогические рекомендации по коррекции эмоционального выгорания, ориентируясь на результаты диагностики. 3. Раскройте природу вторичной травматизации - ее понятие, причины, особенности воздействия на психическое состояние, пути выхода. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>2. Практические основы оказания психологической помощи людям в кризисных ситуациях</p>	37
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3)</p>	
<p>2.1. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте копилку методик по работе с личностью в кризисном или посттравматическом состоянии. Количество методик - не менее 6. Представьте методики следующим образом: - название методики/упражнения/техники - в русле какого направления была разработана методика (когнитивно-поведенческий подход, рационально-эмотивная терапия, гештальт-терапия и т.д.) - какой метод коррекции представляет методика (арт-терапия, сказко-терапия, МАК, медитация, имажинативная терапия и т.д.) - цель и задачи методики - область ее воздействия и ожидаемый результат - возраст, к которому может быть применена методика - конспект содержания методики. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	10

<p>2.2. Виды психологической помощи детям, пережившим травматические ситуации</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выберите один из вопросов практического занятия и спроектируйте стратегию психологической помощи в русле выбранного подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики ПТСР. 2. Психогении в экстремальных ситуациях. 3. Тревожные расстройства. 4. Депрессия. 5. Когнитивная психотерапия эмоциональных расстройств. 6. Когнитивно-бихевиоральные стратегии в психотерапии. 7. Соматоформные расстройства. 8. Символ-драма. 9. Гештальттерапия. <p>2) Составьте мини-брошюру «Психологическая помощь в кризисной или чрезвычайной ситуации».</p> <p>Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).</p> <p>Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).</p> <p>Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки. 2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы. 3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.). 4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или признаки насилия у детей). 5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать). 6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail). <p>Необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Язык» брошюры должен соответствовать особенностям целевой группы (то есть понятным для тех, кому она предназначена); - брошюра должна содержать основную информацию, но не должна быть переполнена текстом; - оформление брошюры (расположение текста, выбор шрифтов и картинок, сочетание цветов и т.д.) должно быть аккуратным и гармоничным (в соответствии с законами восприятия); - основное содержание брошюры должно отвечать этическим нормам психолога. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
<p>2.3. Психологическая помощь жертвам насилия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте мини-программу индивидуальной работы психолога с человеком, пострадавшим от насилия. Выберите возрастную группу. Выберите направления, методы, техники работы (например, гештальттерапия как направление, метод - работа с вымышленными персонажами, техника "Большая и малая фигуры"). рассчитайте программу на 4-5 встреч, какие на каждой из них цели и предполагаемые результаты, количество техник на каждой встрече 1-2 с последующей рефлексией. Включите в программу вопросы для обратной связи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6</p>	9

<p>2.4. Психологическая помощь детям с ОВЗ, находящимся в кризисных ситуациях</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Составьте Программу саморегуляции и профессиональной гигиены психолога, работающего с кризисными состояниями детей с ОВЗ.</p> <p>Программа саморегуляции представляет собой структурированную информацию и имеет следующую структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - аннотация; - сведения об авторах; - пояснительная записка; - содержание; - список рекомендуемой литературы по данной теме; - приложения (при необходимости). <p>На титульном листе должны быть обозначены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название учреждения; - ФИО, должность автора; - название города; - год разработки; - сути рассматриваемых вопросов; - источник практического опыта (указать, чей опыт положен в основу методических рекомендаций); - возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях знания и деятельности может быть использована данная программа). <p>Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование актуальности разработки данной программы; - краткое описание ожидаемого результата. <p>В содержании программы могут быть представлены различные методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у психологов и педагогов (дыхательные, двигательные и т.д.)</p> <p>Список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления библиографических списков.</p> <p>Технические требования к оформлению текста психолого-педагогических рекомендаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формат А4; - поля: верхнее, нижнее, правое – 2см, левое – 3см. - шрифт – Times New Roman Cyr; - межстрочный интервал – одинарный или полуторный; - выравнивание текста по ширине. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	9
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Кризисные ситуации в жизнедеятельности человека	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	

<p>1.1. Определение кризисного состояния</p> <p>1. Основные виды кризисов: травматические, кризисы утраты, биографические, кризисы развития;</p> <p>2. Кризисы возрастного развития;</p> <p>3. Кризисы утраты: утрата ближнего, развод или утрата семьи, утрата здоровья, работы, социального статуса. Краткая характеристика, специфические особенности протекания;</p> <p>4. Биографические кризисы: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности;</p> <p>5. Травматические кризисы. Психологическая травма, определение и основные характеристики. Особенности травматического события. Виды травматических кризисов в зависимости от источника травмы (катастрофы, чрезвычайные ситуации, насилие и т.п.);</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Суицидальное поведение</p> <p>1. Теории суицидального поведения.</p> <p>2. Факторы суицидального риска (социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные).</p> <p>3. Индикаторы суицидального риска.</p> <p>4. Суицидальное поведение детей и подростков.</p> <p>5. Консультирование суицидальных клиентов.</p> <p>6. Психотерапия суицидальных состояний.</p> <p>7. Диагностика суицидальных состояний.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Насилие в семье и его последствия</p> <p>1. Введение в психологию насилия.</p> <p>2. Физическое насилие над детьми.</p> <p>3. Сексуальное насилие</p> <p>4. Психологическое и эмоциональное насилие.</p> <p>5. Семейное домашнее насилие.</p> <p>6. Насилие над детьми с ОВЗ.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.4. Эмоциональное выгорание и вторичная травма</p> <p>1. Синдром выгорания и вторичная травма.</p> <p>2. Диагностика вторичной травмы.</p> <p>3. Психологическая помощь при вторичной травме.</p> <p>4. Эмоциональное выгорание педагога, работающего с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями.</p> <p>5. Профилактика эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Практические основы оказания психологической помощи людям в кризисных ситуациях</p>	2
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3)</p>	

<p>2.1. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления работы: профилактика (тренировка сопротивления стрессу), помощи человеку в экстремальной ситуации; 2. Требования к специалисту, оказывающему помощь; 3. Помощь детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса. 4. Предупреждение кризисных состояний у детей и подростков в поликультурной среде; 5. Психологическая помощь при суицидах у детей и подростков; 6. Психологическая помощь человеку в острой ситуации кризиса: этап кризисной поддержки; проговаривание возможных вариантов выхода; стимулирование физической активности, как способ снятия стресса; предоставление помощи другим людям, оказавшимся в более сложной ситуации как мощный терапевтический прием. 7. Индивидуальные и групповые методы работы: спонтанное творчество, направленная визуализация, телесный опыт, игровое поле, метафорические истории, самогипноз, группы взаимопомощи. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Кризисные ситуации в жизнедеятельности человека	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Суицидальное поведение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории суицидального поведения. 2. Факторы суицидального риска (социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные). 3. Индикаторы суицидального риска. 4. Суицидальное поведение детей и подростков. 5. Консультирование суицидальных клиентов. 6. Психотерапия суицидальных состояний. 7. Диагностика суицидальных состояний: 1). Методика «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). 2). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). 3). Методика «Депрископ». Тест «Суицидальные наклонности». Тест «Ваши мысли о смерти». <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Насилие в семье и его последствия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в психологию насилия. 2. Физическое насилие над детьми. 3. Сексуальное насилие 4. Психологическое и эмоциональное насилие. 5. Семейное домашнее насилие. 6. Насилие над детьми с ОВЗ. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Эмоциональное выгорание и вторичная травма</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синдром выгорания и вторичная травма. 2. Диагностика вторичной травмы. 3. Психологическая помощь при вторичной травме. 4. Эмоциональное выгорание педагога, работающего с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями. 5. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Практические основы оказания психологической помощи людям в кризисных ситуациях	10

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: 3.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3) ПК-2: В.1 (ПК.2.3)	
2.1. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии 1. Основные направления работы: профилактика (тренировка сопротивления стрессу), помощи человеку в экстремальной ситуации; 2. Требования к специалисту, оказывающему помощь; 3. Помощь детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса. 4. Предупреждение кризисных состояний у детей и подростков в поликультурной среде; 5. Психологическая помощь при суицидах у детей и подростков; 6. Психологическая помощь человеку в острой ситуации кризиса: этап кризисной поддержки; проговаривание возможных вариантов выхода; стимулирование физической активности, как способ снятия стресса; предоставление помощи другим людям, оказавшимся в более сложной ситуации как мощный терапевтический прием. 7. Индивидуальные и групповые методы работы: спонтанное творчество, направленная визуализация, телесный опыт, игровое поле, метафорические истории, самогипноз, группы взаимопомощи. Учебно-методическая литература: 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Виды психологической помощи детям, пережившим травматические ситуации 1. Методы диагностики ПТСР. 2. Психогении в экстремальных ситуациях. 3. Тревожные расстройства. 4. Депрессия. 5. Когнитивная психотерапия эмоциональных расстройств. 6. Когнитивно-бихевиоральные стратегии в психотерапии. 7. Соматоформные расстройства. 8. Символ-драма. 9. Гештальттерапия. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Психологическая помощь жертвам насилия 1. Виктимность, поведение жертвы. 2. Психологические последствия сексуального насилия. 3. Работа с травмами насилия разного возраста давности. 4. Домашнее насилие (понятие, статистика, мифы, особенности проявления и цикличность). Стокгольмский синдром. 5. Восприятие и эмоции жертвы. 6. Жестокое обращение с детьми. 7. Характеристики человека, склонного к насилию. 8. Особенности семей, в которых совершается насилие. 9. Школьная травля. 10. Профилактика насилия в школе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.4. Психологическая помощь детям с ОВЗ, находящимся в кризисных ситуациях 1. Характеристика детей с ОВЗ. 2. Фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ. 3. Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. 4. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с ОВЗ. 5. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком в кризисной ситуации. 6. Методы и формы работы с детьми по вопросам преодоления кризисных проблем воспитания ребенка с ОВЗ. Учебно-методическая литература: 1, 3, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Дементий Л.И., Колодина А.В. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье / [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. - Омск.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 110с. - Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/59603.html
2	Колесников Н.Е. Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 167с.	http://www.iprbookshop.ru/19290.html
3	Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198с. - Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/22995.html
4	Козлов В.В. Психология кризиса [Электронный ресурс]. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 386 с. – Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/18954.html
Дополнительная литература		
5	Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс]: теоретические основы и профилактика. – Электрон. текстовые данные. – Алматы: Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, 2012. – 102 с. – Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/61207.html
6	Абаева И.В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 125 с. - Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/73814.html
7	Модели оказания ранней психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях Кубани [Электронный ресурс]: коллективная монография. – Электрон. текстовые данные. – Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. – 150 с. – Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/54527.html
8	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 262 с.	http://www.iprbookshop.ru/66099.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС		
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ПК-2		
3.1 (ПК.2.1)	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+
В.1 (ПК.2.3)	+	+
УК-6		
3.2 (УК.6.1)	+	+
У.2 (УК.6.2)	+	+
В.2 (УК.6.3)	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Кризисные ситуации в жизнедеятельности человека":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать:

1. Какой из перечисленных признаков не относится к апатии:

- А) безразличное отношение к окружающему
- Б) вялость, заторможенность
- Г) медленная, с длинными паузами речь
- Е) полный упадок сил

2. Этика психолога-консультанта предполагает:

- А) установление и сохранение дистанции с «Я» другого человека для сохранения этого Я
- Б) сохранение любой тайны клиента
- Г) верность дружеским отношениям с клиентом.

3. Важнейшим требованием, предъявляемым к деятельности психолога, является:

- А) профессиональная компетентность
- Б) профессиональная гордость
- В) честность.

4. Как называется совокупность норм поведения психолога, принятая американской психологической ассоциацией:

- А) кодекс чести психолога
- Б) кодекс профессиональной этики
- В) кодекс морального поведения психолога.

5. Кто разработал метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ):

- А) К. Стокфельд
- Б) Г. Селье
- В) Ф. Шапиро
- Г) Ф. Джербод

6. Когда человек, попавший в экстремальную или чрезвычайную ситуацию, дрожит, необходимо:

- А) обнять пострадавшего и прижать к себе
- Б) укрыть пострадавшего чем-то теплым
- В) взять человека за плечи и сильно потрясти

Г) успокоить пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.

7. Визуально-кинестетическая диссоциация – это метод:

- А) гештальт-терапии
- Б) экзистенциальной терапии
- В) НЛП
- Е) гипнотерапии

8. Выбрать 2 правильных ответа

В конфликте психолог может:

- А) занимать позицию угнетенной стороны
- Б) встать на позицию победителя
- Д) сохранять нейтралитет
- Г) быть посредником

9. Выбрать 2 правильных ответа

Профессиональная компетентность психолога определяется:

- А) должностными инструкциями
- Б) личностными качествами психолога
- В) сложившимися отношениями в школьном коллективе
- Г) знанием предмета психологии
- Е) умением взаимодействовать с субъектами образования.

Уметь:

Практическое задание 1. Составьте таблицу "Кризисы и их развитие":

Вид кризиса / Характеристика / Этапы

Практическое задание 2. Напишите реферат на тему "Деструктивные модели семейных отношений" в которых опишите виды насилия в поведении и коммуникациях членов семьи.

Объем реферата 15-20 страниц, оформление согласно требованиям действующего регламента.

Опорные вопросы и темы:

Кризисные конфликты в семье.

- 1. Жизненные изменения (рождение детей, возрастные кризисы и проблемы адаптации).
- 2. Депривационные кризисы: развод, инвалидность, потеря близкого человека, смерть и пр.
- 3. Последствия неопределенности кризиса: расщепленность, суицидальные намерения, развитие зависимости и созависимости членов семьи. Формы работы с членами семьи.

Практическое задание 3. Провести самообследование по одной из перечисленных психодиагностических методик (опросник «Синдром эмоционального выгорания» В.В. Бойко, Опросник определения склонности к развитию стресса (Т.А. Немчин, Т. Тейлор).

Практическое задание 4. Составьте материалы для психологического стенда по выявлению и профилактике суицидов у детей и подростков. Опишите схему работы психолога образовательного учреждения в случае обнаружения признаков суицидального поведения у учащегося.

Владеть:

Практическое задание 5. Разработайте программу психолого-педагогического сопровождения кризисного/посттравматического состояния у детей с ОВЗ и их родителей.

Практическое задание 6. Составить психолого-педагогические рекомендации по коррекции эмоционального выгорания, ориентируясь на результаты диагностики.

Программа представляет собой структурированную информацию и следующую структуру:

- титульный лист;
- аннотация;
- сведения об авторах;
- пояснительная записка;
- содержание;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе должны быть обозначены:

- название учреждения;
- ФИО, должность автора;
- название города;
- год разработки;
- сути рассматриваемых вопросов;
- источник практического опыта (указать, чей опыт положен в основу методических рекомендаций);
- возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях знания и деятельности может быть использована данная программа).

Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данной программы;
- краткое описание ожидаемого результата.

В содержании программы могут быть представлены различные методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у психологов и педагогов (дыхательные, двигательные и т.д.) Список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления библиографических списков.

Технические требования к оформлению текста психолого-педагогических рекомендаций:

- формат А4;
- поля: верхнее, нижнее, правое – 2см, левое – 3см.
- шрифт – Times New Roman Сур;
- межстрочный интервал – одинарный или полуторный;
- выравнивание текста по ширине.

Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Практические основы оказания психологической помощи людям в кризисных ситуациях":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Знать

1. Какой из перечисленных признаков не относится к апатии:

- А) безразличное отношение к окружающему
- Б) вялость, заторможенность
- Г) медленная, с длинными паузами речь
- Е) полный упадок сил

2. Этика психолога-консультанта предполагает:

- А) установление и сохранение дистанции с «Я» другого человека для сохранения этого Я
- Б) сохранение любой тайны клиента
- Г) верность дружеским отношениям с клиентом.

3. Важнейшим требованием, предъявляемым к деятельности психолога, является:

- А) профессиональная компетентность
- Б) профессиональная гордость
- В) честность.

4. Как называется совокупность норм поведения психолога, принятая американской психологической ассоциацией:

- А) кодекс чести психолога
- Б) кодекс профессиональной этики
- В) кодекс морального поведения психолога.

5. Кто разработал метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ):

- А) К. Стокфельд
- Б) Г. Селье
- В) Ф. Шапиро
- Г) Ф. Дзербод

6. Когда человек, попавший в экстремальную или чрезвычайную ситуацию, дрожит, необходимо:

- А) обнять пострадавшего и прижать к себе
- Б) укрыть пострадавшего чем-то теплым
- В) взять человека за плечи и сильно потрясти
- Г) успокоить пострадавшего, говорить, чтобы он взял себя в руки.

7. Визуально-кинестетическая диссоциация – это метод:

- А) гештальт-терапии
- Б) экзистенциальной терапии
- В) НЛП
- Е) гипнотерапии

8. Выбрать 2 правильных ответа

В конфликте психолог может:

- А) занимать позицию угнетенной стороны
- Б) встать на позицию победителя
- Д) сохранять нейтралитет
- Г) быть посредником

9. Выбрать 2 правильных ответа

Профессиональная компетентность психолога определяется:

- А) должностными инструкциями
- Б) личностными качествами психолога
- В) сложившимися отношениями в школьном коллективе
- Г) знанием предмета психологии
- Е) умением взаимодействовать с субъектами образования.

10. Эффективность деятельности психолога определяется:

- А) количеством оказанных услуг
- Б) взаимоотношениями в коллективе

- В) профессиональной компетентностью
 Г) наличием высшей категории.
11. Стресс начинается со стадии:
 А) адаптации
 Б) тревоги
 В) резистентности
 Г) истощения
12. Психосоматические болезни возникают в результате ослабления защитных сил организма и срыва работы органов по принципу «слабого звена» после
 А) стресса
 Б) внутреннего конфликта
 В) депрессии
13. Основатель аутогенной тренировки:
 А) И. Шульц
 Б) У. Джеймс
 В) А. Ромен
 Г. Э. Джекобсон.
14. Опросник «Стилевая саморегуляция поведения человека» разработан:
 А) В.И. Моросановой и Е.М. Коноз
 Б) Е.В. Бажиным, С.А. Голынкиной, А.М. Эткингом.
 В) Б.Ф. Ломовым
 Г) З. Фрейдом.
15. Рациональная рефлексия и оценка субъектом собственных действий на основе личностно значимых мотивов и установок, заключающаяся в сличении, анализе и коррекции отношений между целями, средствами и последствиями действий – это:
 А) самоактуализация
 Б) самоконтроль
 В) самовоспитание
 Г) самовнушение.
16. Оздоровительная гимнастика, направленная на расслабление организма:
 А) логопедическая
 Б) релаксационная
 В) зевательная
17. Выберите наиболее полное определение понятию «здоровьесберегающие образовательные технологии»:
 А) Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга
 Б) Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.
 Г) Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.
18. При работе с подростками, необходимо, прежде всего:
 А) уметь доступно и ясно формулировать суть своих требований;
 Б) уметь вызывать у подростка чувство доверия и симпатии
 В) уметь налаживать конструктивный контакт с родителями подростка
- Уметь
19. Установите соответствие принципов оказания психологической помощи в экстренных, кризисных ситуациях и их характеристик
1. Принцип защиты интересов клиента.
 2. Принцип конфиденциальности.
 3. Принцип добровольности.
- А) Принцип трансформируется в особое поведение специалиста-психолога, которое направлено на то, чтобы активно предлагать свою помощь пострадавшим.
 Б) Принцип сохраняет свою актуальность при оказании экстренной психологической помощи, однако в некоторых случаях может быть нарушен, если действия клиента могут быть опасны для самого клиента или окружающих.
 В) В отличие от обычных условий с клиентом чаще всего не заключается психотерапевтический договор, как это бывает при консультационной или психокоррекционной работе.
20. Установите правильную последовательность алгоритма психокоррекционной работы с агрессивными детьми:
 А) устранение патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других.
 Б) выработка и закрепление навыков адаптивного поведения.
 Г) вхождение в контакт с ребенком и создание у него чувства доверия к специалисту.
 Е) достижение эмоционального отреагирования агрессии и успокоение клиента.

Практическое задание 1. Составить комплекс методов психодиагностики эмоционального состояния педагогов и родителей детей с ОВЗ.

Цель задания – ознакомление с методиками психологической диагностики эмоционального состояния педагогов и родителей с ОВЗ.

Особенности выполнения задания – краткая характеристика методики включает следующие пункты: указание цели, автора, возраста, на который рассчитана данная методика, возможности использования и литературный источник.

При подготовке каталога необходимо ориентироваться на предложенный в программе список основной и дополнительной литературы.

Практическое задание 2. Провести самообследование по одной из перечисленных методик (на выбор):

Цель самоисследования: изучить особенности эмоционального реагирования в конфликтной ситуации, склонности к развитию стресса и подобрать индивидуальные приемы саморегуляции.

1. Опросник «Синдром эмоционального выгорания» В. Бойко
2. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (Т.А. Немчин и Т. Тейлор)
3. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана.

Приведите несколько практических приемов саморегуляции, используя психотехнические упражнения.

Владеть

Практическое задание 3. Разработать программу саморегуляции и профилактической психогигиены психолога, работающего с кризисными состояниями детей с ОВЗ.

Практическое задание 4. Разработать мини-брошюру «Психологическая помощь в кризисной и/или чрезвычайной ситуации».

Программа саморегуляции представляет собой структурированную информацию и следующую структуру:

- титульный лист;
- аннотация;
- сведения об авторах;
- пояснительная записка;
- содержание;
- список рекомендуемой литературы по данной теме;
- приложения (при необходимости).

На титульном листе должны быть обозначены:

- название учреждения;
- ФИО, должность автора;
- название города;
- год разработки;
- сути рассматриваемых вопросов;
- источник практического опыта (указать, чей опыт положен в основу методических рекомендаций);
- возможных сферах приложения предлагаемого вида методической продукции (в каких областях знания и деятельности может быть использована данная программа).

Пояснительная записка должна содержать следующую информацию:

- обоснование актуальности разработки данной программы;
- краткое описание ожидаемого результата.

В содержании программы могут быть представлены различные методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у психологов и педагогов (дыхательные, двигательные и т.д.)

Список рекомендуемой литературы по данной теме составляется в алфавитном порядке, в соответствии с современными правилами оформления библиографических списков.

Технические требования к оформлению текста психолого-педагогических рекомендаций:

- формат А4;
- поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см, левое – 3 см.
- шрифт – Times New Roman Cyr;
- межстрочный интервал – одинарный или полуторный;
- выравнивание текста по ширине.

Формат мини-брошюры – 1/3 листа формата А (двусторонняя печать).

Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

1. «Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.
2. Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе, семье или опасности игнорирования данной темы.
3. Определение психологической проблемы, ее краткое описание (например, формы насилия, мифы о насилии, стадии переживания развода и т.д.).
4. Описание «симптомов», по которым можно продиагностировать данный кризис (например, черты суицидального поведения у подростков или признаки насилия у детей).
5. Рекомендации по психологической помощи или самопомощи (что необходимо делать в данной ситуации и чего следует избегать).
6. Координаты специалистов, к которым можно обратиться за помощью (адреса, телефоны, Интернет-сайты, e-mail).

Необходимо обратить внимание на следующие аспекты работы:

- «Язык» брошюры должен соответствовать особенностям целевой группы (то есть понятным для тех, кому

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Понятие и виды кризисов.
2. Психологическое насилие
3. Методы непрямого суицида.
4. Психологическая помощь при утрате близкого человека
5. Виды экстренной психологической помощи.
6. Дебрифинг как метод групповой работы
7. Факторы суицидального риска у детей
8. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
9. Особенности консультирования жертв семейного насилия.
10. Особенности суицидальных состояний у детей и подростков
11. Психопрофилактика эмоционального выгорания специалистов.
12. Стресс и его последствия.
13. Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии.
14. Теоретические аспекты посттравматического стресса.
15. Домашнее насилие. Мифы о насилии.
16. Моральные нормы и основы нравственного поведения специалистов, работающих в экстремальных и чрезвычайных условиях.
17. Эмоциональное выгорание специалистов, работающих с клиентами, пережившими экстремальные и чрезвычайные ситуации.
18. Культуральные и этнические переживания экстремальных ситуаций и работа с ними.
19. Способы профилактики, обеспечивающие предупреждение суицидальных намерений у детей и подростков.
20. Психологическая помощь детям с ОВЗ и их родителям в кризисном состоянии.

Типовые практические задания:

1. Современную школу можно рассматривать как объект высокого риска – и здесь есть основания говорить о психологическом риске, обусловленном использованием потенциально-опасных психолого-педагогических технологий. Подростки очень чувствительны к влиянию психологического насилия, дискомфорта в межличностных отношениях и других деструктивных факторов, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды. В этом возрасте есть риск разрушения основ личностно-эмоционального благополучия. Внешнее и внутренне содержание личностно-эмоционального неблагополучия может быть различным. На примере представленного текста, сформулируйте гипотезу, относительно перемен, происходящих с девушкой. Какие психологические проблемы ее мучают: К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила о помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6 – 7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Определите содержание проблемной ситуации. Объясните причины эмоционального состояния и поведения девушки. Предложите способ разрешения возникшей ситуации, позволяющий обеспечить психологическую безопасность личности и коллектива класса. Подберите методы диагностики, позволяющие оценить уровень эмоционального состояния девушки. Проанализируйте стратегии оказания психологической помощи семье. Составьте наиболее вероятный сценарий развития ситуации. Оцените возможности психолога для психологически безопасного разрешения ситуации.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
---------	---------------------

"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Тренинги
3. Проектные технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC