

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:36
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.03.ДВ.01	Формирование связной речи у детей с речевой патологией

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Щербак Светлана Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Формирование связной речи у детей с речевой патологией» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Формирование связной речи у детей с речевой патологией» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Алалия. Афазия», «Введение в логопедическую специальность», «Заикание», «Дизартрия», «Логопедические практикумы», «Логопедическая работа при системном недоразвитии речи», «Общее недоразвитие речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», при проведении следующих практик: «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Формирование связной речи у детей с речевой патологией» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления о теории и практике формирования связной речи у детей с речевой патологией,

1.6 Задачи дисциплины:

1) овладеть современными научно-теоретическими и методическими подходами к проблеме изучения и формирования связной речи у детей с нормой речевого развития и у детей с речевой патологией

2) изучить мультидисциплинарный подход к изучению связной речи; особенности связной речи детей с речевой патологией

3) усвоить методические основы изучения связной речи, вопросы организации и содержания логопедической работы по формированию связной речи у детей с речевой патологией

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-7 способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
2	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

	1 ПК.7.1 Знает содержание консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 знает закономерности развития связной речи детей с нормой речевого развития и особенностей формирования у детей с с нарушениями речи для определения содержания консультативной помощи всем участникам процесса сопровождения лиц с нарушениями речи
2	ПК.7.2 Умеет определять модели консультативной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, родителям и членам семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, педагогическим работникам и специалистам, участвующим в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 Уметь определять содержание консультативной помощи всем участникам процесса сопровождения по формированию связной речи у детей с нарушениями речи с учётом структуры речевого дефекта
3	ПК.7.3 Владеет способами реализации задач консультирования и психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	В.2 Владеет методами и приёмами консультирования всех участников процесса сопровождения лиц с нарушениями речи по вопросам формирования связной речи детей с нарушениями речи с учётом структуры речевого дефекта
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает теоретические основы изучения и систему формирования связной речи у детей с речевой патологией
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.1 <input type="checkbox"/> Умеет анализировать современные подходы к организации логопедической работы по формированию связной речи у детей с речевой патологией
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет навыками выбора и реализации методов и приёмов изучения и развития связной речи у детей с нарушениями речи

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Теоретические основы изучения связной речи детей с нарушениями речи</i>	2	4	10	16
Мультидисциплинарный подход к изучению связной речи	2		4	6
Характеристика связной речи детей с нарушениями речи		4	6	10
<i>Система формирования связной речи у детей с нарушениями речи</i>	4	6	10	20
Методика обследования связной речи у детей с нарушениями речи	2	2	4	8
Методика формирования связной речи у детей с речевой патологией	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы изучения связной речи детей с нарушениями речи Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	2
1.1. Мультидисциплинарный подход к изучению связной речи План: 1. Определение «связная речь» в научно-теоретической литературе. 2. Связная речь как вид речевомыслительной деятельности. 3. Характеристика диалогической речи. 4. Характеристика монологической речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Система формирования связной речи у детей с нарушениями речи Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2)	4
2.1. Методика обследования связной речи у детей с нарушениями речи План 1. Научно-теоретические и методические принципы логопедической работы по изучению связной речи детей с речевой патологией. 2. Организация и содержание диагностики связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 3. Организация и содержание работы по диагностике связной речи детей школьного возраста с нарушениями речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Методика формирования связной речи у детей с речевой патологией 1. Научно-теоретические и методические принципы логопедической работы по формированию связной речи детей с речевой патологией. 2. Организация и содержание логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. 3. Организация и содержание работы по формированию связной речи детей школьного возраста с нарушениями речи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы изучения связной речи детей с нарушениями речи Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	4
1.1. Характеристика связной речи детей с нарушениями речи	4

Изучаемые вопросы:

1. Становление форм связной речи в онтогенезе
2. Проявления нарушений диалогической речи детей с общим недоразвитием речи.
3. Проявления нарушений монологической речи детей с общим недоразвитием речи
4. Специфика связной речи детей с алалией.
5. Специфика связной речи детей с заиканием.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3

2. Система формирования связной речи у детей с нарушениями речи

6

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3)

ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2)

<p>2.1. Методика обследования связной речи у детей с нарушениями речи Изучаемые вопросы: 1. Методика изучения связной речи детей с речевой патологией. 2. Методы и приёмы исследования репродуктивной связной речи. 3. Методы и приёмы изучения продуктивных видов связной речи.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	2
<p>2.2. Методика формирования связной речи у детей с речевой патологией Изучаемые вопросы: 1. Направления логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста. 2. Структура занятий по обучению детей пересказу. 3. Структура занятий по обучению детей рассказыванию. 4. Направления логопедической работы по формированию связной речи детей школьного возраста. 5. Технологии формирования связной речи у детей с речевой патологией.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические основы изучения связной речи детей с нарушениями речи	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-7: 3.2 (ПК.7.1), У.2 (ПК.7.2), В.2 (ПК.7.3) ПК-4: 3.1 (ПК.4.1)	
<p>1.1. Мультидисциплинарный подход к изучению связной речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Различные подходы к пониманию определения «связная речь»: психофизиологический, психологический, нейропсихологический и лингвистический. Характеристика диалогической и монологической речи (Л.П. Якубинский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.). Текст как продукт связной речи. Основные категории текста. Функционально-смысловые типы связных высказываний (О.А. Нечаева, Л.А. Долгова): описание, повествование, рассуждение. Способы связи предложений в тексте. Тексты цепной и параллельной организации. Связная речь как вид речемыслительной деятельности. Теория порождения речевого высказывания в трудах Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, И.А. Зимней, Т.А. Ахутиной.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 9, 11 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Характеристика связной речи детей с нарушениями речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Закономерности развития связной речи. Проблема развития связной речи в период преддошкольного и дошкольного детства. Развитие связной речи детей школьного возраста. Особенности связной речи детей с общим недоразвитием речи. Своеобразие связной речи детей с различными нозологическими формами речевой патологии: дизартрией, минимальными дизартрическими расстройствами, алалией, заиканием, ринолалией.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	6
2. Система формирования связной речи у детей с нарушениями речи	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-4: 3.1 (ПК.4.1), У.1 (ПК.4.2), В.1 (ПК.4.3) ПК-7: В.2 (ПК.7.3), У.2 (ПК.7.2)	

<p>2.1. Методика обследования связной речи у детей с нарушениями речи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Анализ методик изучения связной монологической речи детей с нарушениями речи (В.П. Глухов, Т.Б.Филичева, В.К.Воробьёва). Изучение связной речи детей с общим недоразвитием речи. Методы и приёмы исследования репродуктивной связной речи. Методы и приёмы изучения продуктивных видов связной речи. Изучение связной речи у детей дошкольного возраста. Изучение связной речи у детей школьного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 6, 7, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4</p>	4
--	---

2.2. Методика формирования связной речи у детей с речевой патологией

6

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

Принципы логопедической работы по формированию связной речи детей с общим недоразвитием речи. Обзор методик работы по формированию связной речи детей с общим недоразвитием речи в научно-методической литературе (Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, Н.С. Жукова, Т.Б. Филичева, С.А. Миронова, А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирова). Технологии формирования связной речи у детей с нарушениями речи. Организация и содержание работы по формированию связной речи детей дошкольного

Методика формирования связной речи дошкольников с ОНР. Специфика работы с детьми с алалией. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической устной речи. Особенности работы над: а) различными композиционноречевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение), б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний. Структура логопедических занятий по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи

Организация и содержание работы по формированию связной речи детей школьного возраста с нарушениями речи. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над: а) различными композиционноречевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение), б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.

Структура логопедических занятий по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное./ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.— М.: ВЛАДОС, – 2008.	
2	Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами: проблемы и перспективы/ С.Г. Щербак; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. –180 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/8499
Дополнительная литература		
3	Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2012.— 288 с.—	http://www.iprbookshop.ru/13018.html
4	Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). В помощь учителям-логопедам, воспитателям речевых групп и родителям [Электронный ресурс]/ Бойкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2014.— 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/68602.html
5	Глазкова Т.В. Стили речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Глазкова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Согласие, 2015.— 64 с.—	http://www.iprbookshop.ru/43931.html
6	Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/75807.html
7	Глухов В.П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 180 с.—	http://www.iprbookshop.ru/75818.html
8	Ивановская О.Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок [Электронный ресурс]/ Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2009.— 56 с.	http://www.iprbookshop.ru/19395.html
9	Солганик Г.Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солганик Г.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/13186.html
10	Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ПАРАДИГМА, 2014.— 152 с.—	http://www.iprbookshop.ru/21236.html
11	Янко Т.Е. Интонационные стратегии русской речи в сопоставительном аспекте [Электронный ресурс]/ Янко Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Языки славянских культур, 2008.— 312 с.—	http://www.iprbookshop.ru/14955.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС								
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль							Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Контрольная работа по разделу/теме	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Конспект непосредственно образовательной деятельности	Зачет/Экзамен	
ПК-4								
3.1 (ПК.4.1)		+	+	+		+	+	
У.1 (ПК.4.2)		+	+			+	+	
В.1 (ПК.4.3)	+	+	+			+	+	
ПК-7								
3.2 (ПК.7.1)		+		+				+
У.2 (ПК.7.2)	+	+	+	+	+			+
В.2 (ПК.7.3)	+	+	+		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы изучения связной речи детей с нарушениями речи":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделе 1.

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Дайте определение «связная речь» с психолого-педагогического подхода.,
2. Как определяют понятие «связная речь» в лингвистической литературе?
3. Раскройте сущность связной речи с точки зрения психолингвистики.
4. Охарактеризуйте связную речь как вид речемыслительной деятельности
5. Дайте характеристику диалогической речи.
6. Дайте характеристику монологической речи.
7. Дайте сравнительную характеристику диалогической и монологической речи.
8. Определите текст как продукт связной речи.
9. Раскройте основные категории текста.
10. Назовите функционально-смыловые типы связных высказываний.
11. Раскройте особенности структуры функционально-смыловых типов связного высказывания.
12. Дайте классификацию типов монологической речи.
13. Опишите способы связи предложений в тексте.
14. В чём заключается психологический подход к порождению связного высказывания?
15. В чём заключается нейропсихологический подход к порождению связного высказывания?
16. В чём заключается психолингвистический подход к порождению связного высказывания?
17. Раскройте основные направления развития связной речи детей с нормой речевого развития в период дошкольного и дошкольного детства.
18. Раскройте основные направления развитие связной речи детей с нормой речевого развития школьного возраста.
19. Раскройте психологический подход к пониманию закономерностей развития связной речи в трудах Р.Е. Левиной
20. Дайте характеристика связной речи детей с общим недоразвитием.
21. Особенности связной речи детей с дизартрией.
22. Особенности связной речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
23. Особенности связной речи детей с алалией.
24. Особенности связной речи детей с ринолалией.

Количество баллов: 10

2. Схема/граф-схема

Тема I.1 Мультидисциплинарный подход к изучению связной речи

1. Составление схемы «Порождение речевого высказывания» на основе анализа психологической, психолингвистической, нейропсихологической литературы

5 баллов

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Тема I.1 Мультидисциплинарный подход к изучению связной речи

1. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика диалогической и монологической речи»

Сходство различия

6 баллов

Количество баллов: 6

4. Терминологический словарь/глоссарий

Тема I.2 Характеристика связной речи детей с нарушениями речи

1. Составление терминологического справочника «Онтогенез связной речи»

3 балла

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Система формирования связной речи у детей с нарушениями речи":

1. Кейс-задачи

Тема 2.1 Методика обследования связной речи у детей с нарушениями речи

1. Решение практической задачи «Обследование связной речи ребенка с речевой патологией»

6 баллов

(для решения задачи подобрать дидактический материал в соответствии с направлением обследования; определить методы и приёмы выявления симптомов нарушения связной речи, взаимодействия с ребенком с речевой патологией)

6 баллов

Количество баллов: 6

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Тема 2.2 Методика формирования связной речи у детей с речевой патологией

1. Составление конспекта логопедического занятия по формированию связной речи детей дошкольного возраста»

8 баллов

Количество баллов: 8

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа по разделу 2.

Вопросы для подготовки к контрольной работе

1. Назовите авторов методик изучения связной речи детей с речевой патологией.
2. Раскройте принципы изучения связной речи детей с речевой патологией.
3. Дайте характеристику основным направлениям изучения связной речи детей с нарушениями речи.
4. Раскройте технологии изучения связной речи детей с речевой патологией
5. Расскажите о методах и приёмах исследования репродуктивной связной речи.
6. Опишите методы и приёмы изучения продуктивных видов связной речи.
7. Анализ результатов изучения связной речи у детей с речевой патологией.
8. Назовите авторов методик логопедической работы по развитию связной речи детей с речевой патологией.
9. В чём заключается психолингвистический подход к формированию связной речи детей с нарушениями речи?
10. В чём заключается коммуникативный подход к формированию связной речи детей с речевой патологией?
11. Раскройте методы коммуникативно-деятельностного подхода к формированию связной речи детей с речевой патологией.
12. Дайте характеристику методов и приёмов логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста.
13. Дайте характеристику методов и приёмов логопедической работы по формированию связной речи детей школьного возраста.
14. Дайте сравнительную характеристику структуры занятий по обучению детей пересказу, рассказыванию.
15. Опишите организацию логопедической работы по формированию связной речи детей школьного возраста..
16. Опишите организацию логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Тема 2.2 Методика формирования связной речи у детей с речевой патологией

1. Заполнить таблицу

«Технологии развития связной речи»

Название технологии

Задачи формирования связной речи

Особенности использования

5 баллов

Количество баллов: 5

5. Терминологический словарь/глоссарий

Тема 2.1 Методика обследования связной речи у детей с нарушениями речи

1. Составить терминологический справочник «Параметры связной речи»

3 балла

Количество баллов: 3

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение «связная речь» в психолого-педагогической, лингвистической и психолингвистической литературе.
2. Характеристика диалогической и монологической речи.
3. Текст как продукт связной речи. Основные категории текста.
4. Функционально-смысловые типы связных высказываний (описание, повествование, рассуждение)
5. Связная речь как вид речевымыслительной деятельности.
6. Теория порождения речевого высказывания в трудах Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, И.А. Зимней, Т.А. Ахутиной.
7. Закономерности развития связной речи в онтогенезе.
8. Проблема развития связной речи в период дошкольного детства.
9. Развитие связной речи детей школьного возраста.
10. Особенности связной речи детей с общим недоразвитием речи.
11. Особенности связной речи детей с дизартрией.
12. Особенности связной речи детей с азалией.
13. Особенности связной речи детей с ринолалией.
14. Своеобразие связной речи детей с общим недоразвитием 4-го уровня.
15. Анализ методик изучения связной монологической речи детей с нарушениями речи.
16. Методы и приёмы диагностики связной речи детей с речевой патологией.
17. Научно-теоретические и методические принципы логопедической работы по формированию связной речи детей с речевой патологией.
18. Организация и содержание логопедической работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
19. Организация и содержание работы по формированию связной речи детей школьного возраста с нарушениями речи.
20. Структура занятий по обучению детей пересказу, рассказыванию.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">-дается комплексная оценка предложенной ситуации-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять-последовательное, правильное выполнение всех заданий-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий
---	---

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

8. Кейс-задачи

Кейс — это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

9. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) — это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC