

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха
Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение системой знаний по сопровождению лиц с нарушениями слуха, знакомство с современными теориями развития лиц в условиях сенсорной недостаточности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) - формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов;

2) - ознакомить студентов с закономерностями психического развития при нарушениях слуха, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития;

3) - формировать у студентов систему знаний и умений, связанных с вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с нарушениями слуха.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 - задачи, формы, содержание, особенности, актуальные проблемы и приоритетные направления организации коррекционно- образовательного процесса глухих и слабослышащих учащихся.
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 – определить современные подходы, задачи, условия организации и проведения психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 - реализовать жизнеспасающие технологии и дифференцированный подход к диагностике развития детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений.
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 - требования к организации коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды для детей с нарушениями слуха; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере сурдопедагогики.
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов обучения детей с нарушениями слуха, теории педагогического проектирования.
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 - специальными технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушениями слуха; приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с нарушениями слуха.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха</i>		2	8	10
Общие вопросы сурдопедагогики.			4	4
Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста.		2	4	6
<i>Реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных технологий помощи детям с нарушениями слуха.</i>	4	4	14	22
Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.	2		4	6
Технологии коррекционно-педагогической работы по обучению языку, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха.	2	2	5	9
Технологии развития детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения.		2	5	7
Итого по видам учебной работы	4	6	22	32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных технологий помощи детям с нарушениями слуха.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: У.2 (ПК.4.2), З.2 (ПК.4.1), В.2 (ПК.4.3)	
<p>1.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>1. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>2. Речевое развитие глухих и слабослышащих детей в семье.</p> <p>3. Подготовка к школе в условиях семьи.</p> <p>4. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Интеграция детей с нарушениями слуха со слышащими детьми.</p> <p>Список литературы: [1; 2; 3; 4]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Сюжеты из учебного видеофильма «Развитие речи детей младенческого и раннего возраста в семье»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по обучению языку, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха.</p> <p>1. Задачи, формы и методы организации физического воспитания.</p> <p>2. Формирование предметной и игровой деятельности</p> <p>3. Развитие речи детей с нарушениями слуха.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия и обучение произношению.</p> <p>5. Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом.</p> <p>6. Подготовка детей с нарушениями слуха к школе.</p> <p>Список литературы: [1; 2; 3; 4]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Видеосюжет индивидуального занятия по РСВ в ДООУ для детей с нарушениями слуха.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>51. Влияние снижения слуха на развитие ребенка.</p> <p>2. Особенности развития глухих и слабослышащих детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>3. Связь психического развития детей с нарушениями слуха с отсутствием или недоразвитием речи.</p> <p>4. Характеристика обязанностей членов ПМПК.</p> <p>5. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом.</p> <p>Список литературы: [1; 3; 5]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Особенности развития глухих и слабослышащих детей»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p><b>2. Реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных технологий помощи детям с нарушениями слуха.</b></p>	4
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4: У.2 (ПК.4.2), З.2 (ПК.4.1), В.2 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Технологии коррекционно-педагогической работы по обучению языку, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха.</p> <p>1. Структура занятий по обучению игре, изобразительной деятельности и конструированию, труду.</p> <p>2. Деятельностный подход к развитию речи детей с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда.</p> <p>3. Основные условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>4. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>5. Специфика индивидуальных занятий в группе (классе) для детей со сложным дефектом.</p> <p>Список литературы:</p> <p>[1; 2; 3; 4; 5]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Презентация индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	2
<p>2.2. Технологии развития детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения.</p> <p>Формирование предметной и игровой деятельности.</p> <p>2. Основные условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>3. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>4. Основные средства формирования представлений и знаний об окружающем мире у детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Организация взаимодействия взрослых с ребенком на разных этапах его воспитания.</p> <p>6. Средства эстетического развития детей с нарушениями слуха.</p> <p>Список литературы:</p> <p>[1; 2; 3; 4; 5]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Презентация индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха</b>	<b>8</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-1: З.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)</p>	

1.1. Общие вопросы сурдопедагогики. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Проанализировать заключения различных специалистов ПМПК и соотнести со степенью нарушения слуха у ребенка- 5 баллов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Составить сравнительную таблицу существующих классификаций нарушений слуха. – 5 баллов. 2. Контрольная работа по разделу-10 баллов. Учебно-методическая литература: 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
<b>2. Реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных технологий помощи детям с нарушениями слуха.</b>	<b>14</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: У.2 (ПК.4.2), З.2 (ПК.4.1), В.2 (ПК.4.3)	
2.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Сравнительная таблица «Формы интеграции дошкольников с недостатками слуха со слышащими детьми (по Н.Д.Шматко)»- 5 баллов. 2. Доклад-сообщение по теме "Роль сурдопедагога в организации помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями слуха в семье" - 5 баллов.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по обучению языку, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1. Конспект урока индивидуального занятия по слуховому восприятию и формированию произношения и подготовка наглядного материала по заданной теме - 5 баллов. 2. Доклад «Деятельностный подход к развитию речи детей с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда»- 5 баллов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
2.3. Технологии развития детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения. <b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> 1.Конспект пояснительной записки к Программе обучения и воспитания глухих детей дошкольного возраста- 5 баллов. 2. Контрольная работа по разделу -10 баллов Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5



## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbookshop.ru/18609.html</a>
2	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>
3	Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97921.html">http://www.iprbookshop.ru/97921.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75829.html">http://www.iprbookshop.ru/75829.html</a>
5	Головниц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л. А. Головниц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 180 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70021.html">http://www.iprbookshop.ru/70021.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-1						
3.1 (ПК.1.1)				+		+
У.1 (ПК.1.2)		+				+
В.1 (ПК.1.3)	+					+
ПК-4						
3.2 (ПК.4.1)				+		+
У.2 (ПК.4.2)			+		+	+
В.2 (ПК.4.3)	+					+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха":

##### 1. Конспект по теме

Конспект раздела программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»; разделы «Развитие речи»; «Развитие слухового восприятия и обучение произношению».

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Количество баллов: 10

##### 3. Таблица по теме

«Развитие слухового восприятия в онтогенезе»

Сравнительная таблица «Классификация Л.В. Неймана и Международная классификация нарушений слуха».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных технологий помощи детям с нарушениями слуха. ":

##### 1. Деловая/ролевая игра

«Формирования представлений и знаний об окружающем мире у детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

Конспект занятия по обучению сюжетно-ролевой игре в ДОУ для слабослышащих детей.

Конспект «Биологические и социальные факторы компенсации при нарушенном слухе».

Количество баллов: 5

##### 3. Мультимедийная презентация

Конспект «Биологические и социальные факторы компенсации при нарушенном слухе».

Количество баллов: 5

##### 4. Таблица по теме

«Специфика использования методов педагогического изучения детей с отклонениями в развитии».

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Принципы и методы сурдопедагогики.
2. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
3. Причины нарушений слуха у детей.
4. Классификация нарушений слуха.
5. Методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушениями слуха.
6. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
7. Особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
8. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
9. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями слуха.
10. Создание условий для организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
11. Организация воспитательно-коррекционной работы в образовательных учреждениях.
12. Содержание воспитания и обучения в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
13. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Трудовое воспитание глухих и слабослышащих детей.
14. Формирование игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
15. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха.
16. Обучение изобразительной деятельности.
17. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха.
18. Умственное воспитание детей с нарушениями слуха.
19. Методы ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха.
20. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями слуха.
21. Принципы формирования речи глухих и слабослышащих детей.
22. Условия формирования речи у детей в специальных образовательных учреждениях.
23. Задачи и основные направления работы по формированию речи.
24. Использование различных форм речи в обучении глухих и слабослышащих детей.
25. Содержание работы по развитию слухового восприятия.
26. Содержание работы по обучению произношению.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 5. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

### 6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер