

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
*(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	<b>Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха</b>

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
7. Перечень образовательных технологий .....	14
8. Описание материально-технической базы .....	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Технологии социальной адаптации, реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной и психопрофилактической работы с лицами с ОВЗ», «Технологии консультативной работы с лицами с ОВЗ», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ», «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ».

1.4 Дисциплина «Технологии психокоррекционной помощи детям с нарушениями слуха» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальное медико-психологическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты», «Технологии комплексного сопровождения семьи, воспитывающей детей с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

овладение системой знаний по сопровождению лиц с нарушениями слуха, знакомство с современными теориями развития лиц в условиях сенсорной недостаточности.

1.6 Задачи дисциплины:

1) - формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов;

2) - ознакомить студентов с закономерностями психического развития при нарушениях слуха, правильного понимания сущности нарушений нормального хода развития;

3) - формировать у студентов систему знаний и умений, связанных с вопросами коррекции, компенсации, реабилитации и социально-психологической адаптации детей, подростков и взрослых с нарушениями слуха.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательные результаты по дисциплине</b>
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.2 - задачи, формы, содержание, особенности, актуальные проблемы и приоритетные направления организации коррекционно-образовательного процесса глухих и слабослышащих учащихся.
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.2 – определить современные подходы, задачи, условия организации и проведения психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.2 - реализовать жизнесберегающие технологии и дифференцированный подход к диагностике развития детей с нарушениями слуха с учетом структуры нарушений.
1	ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 - требования к организации коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды для детей с нарушениями слуха; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере сурдопедагогики.
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 - проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов обучения детей с нарушениями слуха, теории педагогического проектирования.
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 - специальными технологиями обучения, воспитания и развития детей с нарушениями слуха; приемами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с нарушениями слуха.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические основы психокоррекционной помощи детей с нарушениями слуха</i>		2	8	10
Общие вопросы сурдопедагогики.			4	4
Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста.		2	4	6
<i>Реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных технологий помощи детям с нарушениями слуха.</i>	4	4	14	22
Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.	2		4	6
Технологии коррекционно-педагогической работы по обучению языку, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха.	2	2	5	9
Технологии развития детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения.		2	5	7
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>32</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				4
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>36</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных технологий помощи детям с нарушениями слуха.</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-4: У.2 (ПК.4.2), 3.2 (ПК.4.1), В.2 (ПК.4.3)	
1.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста. 1.Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого, раннего, дошкольного и школьного возраста. 2. Речевое развитие глухих и слабослышащих детей в семье. 3.Подготовка к школе в условиях семьи. 4.Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. 5.Интеграция детей с нарушениями слуха со слышащими детьми. Список литературы: [1; 2; 3; 4] Информационное сопровождение: Сюжеты из учебного видеофильма «Развитие речи детей младенческого и раннего возраста в семье»  Учебно-методическая литература: 1, 2, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по обучению языку, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха. 1.Задачи, формы и методы организации физического воспитания. 2.Формирование предметной и игровой деятельности 3.Развитие речи детей с нарушениями слуха. 4.Развитие слухового восприятия и обучение произношению. 5.Особенности работы в группах для детей со сложным дефектом. 6.Подготовка детей с нарушениями слуха к школе. Список литературы:[1; 2; 3; 4] Информационное сопровождение: Видеосюжет индивидуального занятия по РСВ в ДОУ для детей с нарушениями слуха. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы психокоррекционной помощи детей с нарушениями слуха</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>51. Влияние снижения слуха на развитие ребенка.</p> <p>2. Особенности развития глухих и слабослышащих детей младенческого и раннего возраста.</p> <p>3. Связь психического развития детей с нарушениями слуха с отсутствием или недоразвитием речи.</p> <p>4. Характеристика обязанностей членов ПМПК.</p> <p>5. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом.</p> <p>Список литературы: [1; 3; 5]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Мультимедийная презентация «Особенности развития глухих и слабослышащих детей»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<b>2. Реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных технологий помощи детям с нарушениями слуха.</b>	4
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
<p>ПК-4: У.2 (ПК.4.2), 3.2 (ПК.4.1), В.2 (ПК.4.3)</p> <p>2.1. Технологии коррекционно-педагогической работы по обучению языку, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха.</p> <p>1. Структура занятий по обучению игре, изобразительной деятельности и конструированию, труду.</p> <p>2. Деятельностный подход к развитию речи детей с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда.</p> <p>3. Основные условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>4. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>5. Специфика индивидуальных занятий в группе (классе) для детей со сложным дефектом.</p> <p>Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Презентация индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>2.2. Технологии развития детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения.</p> <p>Формирование предметной и игровой деятельности.</p> <p>2. Основные условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p>3. Содержание фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению.</p> <p>4. Основные средства формирования представлений и знаний об окружающем мире у детей с нарушениями слуха.</p> <p>5. Организация взаимодействия взрослых с ребенком на разных этапах его воспитания.</p> <p>6. Средства эстетического развития детей с нарушениями слуха.</p> <p>Список литературы: [1; 2; 3; 4; 5]</p> <p>Информационное сопровождение:</p> <p>Презентация индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические основы психокоррекционной помощи детей с нарушениями слуха</b>	8
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2), В.1 (ПК.1.3)	

<p>1.1. Общие вопросы сурдопедагогики.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>Проанализировать заключения различных специалистов ПМПК и соотнести со степенью нарушения слуха у ребенка- 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Составить сравнительную таблицу существующих классификаций нарушений слуха. – 5 баллов.</p> <p>2. Контрольная работа по разделу-10 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p><b>2. Реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных технологий помощи детям с нарушениями слуха.</b></p>	14
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b></p> <p>ПК-4: У.2 (ПК.4.2), З.2 (ПК.4.1), В.2 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Сравнительная таблица «Формы интеграции дошкольников с недостатками слуха со слышащими детьми (по Н.Д.Шматко)»- 5 баллов.</p> <p>2. Доклад-сообщение по теме "Роль сурдопедагога в организации помощи родителям по воспитанию детей с нарушениями слуха в семье" - 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Технологии коррекционно-педагогической работы по обучению языку, развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с нарушениями слуха.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Конспект урока индивидуального занятия по слуховому восприятию и формированию произношения и подготовка наглядного материала по заданной теме - 5 баллов.</p> <p>2. Доклад «Деятельностный подход к развитию речи детей с нарушениями слуха в процессе игр, рисования, труда»- 5 баллов.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>2.3. Технологии развития детей с нарушениями слуха в процессе воспитания и обучения.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <p>1. Конспект пояснительной записи к Программе обучения и воспитания глухих детей дошкольного возраста- 5 баллов.</p> <p>2. Контрольная работа по разделу -10 баллов</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Учебно-методическая литература**

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Прометей, 2012. — 256 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18609.html">http://www.iprbookshop.ru/18609.html</a>
2	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>
3	Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 304 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/97921.html">http://www.iprbookshop.ru/97921.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Речицкая, Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробян. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75829.html">http://www.iprbookshop.ru/75829.html</a>
5	Головчиц, Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 180 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70021.html">http://www.iprbookshop.ru/70021.html</a>

##### **4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен	
ПК-1							
3.1 (ПК.1.1)				+			+
У.1 (ПК.1.2)		+					+
В.1 (ПК.1.3)	+						+
ПК-4							
3.2 (ПК.4.1)				+			+
У.2 (ПК.4.2)			+			+	+
В.2 (ПК.4.3)	+						+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы психокоррекционной помощи детей с нарушениями слуха":

##### 1. Конспект по теме

Конспект раздела программы «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»; разделы «Развитие речи»; «Развитие слухового восприятия и обучение произношению».

Количество баллов: 5

##### 2. Контрольная работа по разделу/теме

Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего, дошкольного и школьного возраста.

Количество баллов: 10

##### 3. Таблица по теме

«Развитие слухового восприятия в онтогенезе»

Сравнительная таблица «Классификация Л.В. Неймана и Международная классификация нарушений слуха».

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Реализации коррекционно-образовательных, реабилитационных и социально-адаптационных технологий помощи детям с нарушениями слуха. ":

##### 1. Деловая/ролевая игра

«Формирования представлений и знаний об окружающем мире у детей с нарушениями слуха».

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

Конспект занятия по обучению сюжетно-ролевой игре в ДОУ для слабослышащих детей.

Конспект «Биологические и социальные факторы компенсации при нарушенном слухе».

Количество баллов: 5

##### 3. Мультимедийная презентация

Конспект «Биологические и социальные факторы компенсации при нарушенном слухе».

Количество баллов: 5

##### 4. Таблица по теме

«Специфика использования методов педагогического изучения детей с отклонениями в развитии».

Количество баллов: 5

### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### **Первый период контроля**

##### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Принципы и методы сурдопедагогики.
2. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
3. Причины нарушений слуха у детей.
4. Классификация нарушений слуха.
5. Методы исследования особенностей сенсорного и интеллектуального развития детей с нарушениями слуха.
6. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
7. Особенности сенсорного развития глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
8. Характеристика игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
9. Особенности изобразительной и конструктивной деятельности детей с нарушениями слуха.
10. Создание условий для организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
11. Организация воспитательно-коррекционной работы в образовательных учреждениях.
12. Содержание воспитания и обучения в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
13. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха. Трудовое воспитание глухих и слабослышащих детей.
14. Формирование игровой деятельности детей с нарушениями слуха.
15. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха.
16. Обучение изобразительной деятельности.
17. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха.
18. Умственное воспитание детей с нарушениями слуха.
19. Методы ознакомления с окружающим миром детей с нарушениями слуха.
20. Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями слуха.
21. Принципы формирования речи глухих и слабослышащих детей.
22. Условия формирования речи у детей в специальных образовательных учреждениях.
23. Задачи и основные направления работы по формированию речи.
24. Использование различных форм речи в обучении глухих и слабослышащих детей.
25. Содержание работы по развитию слухового восприятия.
26. Содержание работы по обучению произношению.

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не засчитано")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуточок для удобства чтения и анализа.

### **5. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

### **6. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

## **7. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **8. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Цифровые технологии обучения
4. Проблемное обучение

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC
  - Интернет-браузер