

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.09.2024 11:37:48
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология и методы научного исследования

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	8	11.04.2024	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	23
7. Перечень образовательных технологий	26
8. Описание материально-технической базы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Методология и методы научного исследования» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Современные проблемы науки и образования», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (преддипломная)», «учебная практика (научно-исследовательская работа)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов навыков научного мышления, обучение основам организации и методики проведения научно-исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Освоение методологических основ психолого-педагогического исследования.
- 2) Осознание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе.
- 3) Освоение общенаучных методов исследования в области образования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2	ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления
3	УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации
	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения
	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.1 Требования к структуре исследовательского проекта в области образования.
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.1 Использовать знания методологии при проектировании в области образования.
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.1 Методами научного исследования в области образования.
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.2 Методологию и методы научно-исследовательской деятельности в области образования.
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.2 Применять эмпирические и теоретические методы исследования в области образования.
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.2 Опытном реализации научного исследования в сфере образования.
1	УК-1.1 Знает теоретические основы системного подхода; основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации	3.3 Психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; способы самоорганизации и совершенствования собственной научно-исследовательской деятельности.
2	УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; выбирать и описывать стратегию действий ее разрешения	У.3 Определять приоритетные направления исследований в области образования.
3	УК-1.3 Владеет методами и приемами решения проблемных ситуаций на основе системного подхода	В.3 Навыками планирования и самооценки собственной научно-исследовательской деятельности.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	38	54
Первый период контроля				
<i>Методология исследования</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>12</i>	<i>22</i>
Методология научного исследования	2	4	6	12
Логика психолого-педагогического исследования	2	2	6	10
<i>Методы научного исследования</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>26</i>	<i>32</i>
Методы теоретического исследования	2		8	10
Методы эмпирического психолого-педагогического исследования		2	10	12
Оформление и апробация результатов научного исследования		2	8	10
Итого по видам учебной работы	6	10	38	54
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				54
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
1.1. Методология научного исследования 1. Понятие методологии; 2. Виды методологического знания (дескриптивная методология и нормативная методология); 3. Структура методологического знания; 4. Основные понятия методологии науки. 5. Структура научного исследования. 6. Психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации в процессе научного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Логика психолого-педагогического исследования 1. Общее понятие о логике исследования. Конструктивные особенности постановочного этапа. 2. Сущность и источники научной проблемы. 3. Выбор проблемы и формулировка темы исследования. 4. Обоснование актуальности темы исследования. 5. Объект, предмет, цель и задачи исследования. 6. Гипотеза научного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Методы научного исследования	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-1: У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
2.1. Методы теоретического исследования 1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. 2. Классификация методов научного познания 3. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета наук. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология исследования	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	

1.1. Методология научного исследования I. Вопросы для обсуждения 1. Сущность и уровни научной методологии. 2. Категории науки (методология-теория-практика): единство и различия. 3. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования. II. Дискуссия «Актуальные пути развития современной педагогической науки и образования». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.2. Логика психолого-педагогического исследования I. Вопросы для обсуждения 1. Специфика и функции методологического психолого-педагогического знания 2. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия. 3. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании 4. Согласованность цели и задачи исследования 5. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования 6. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. II. Деловая игра «Замысел моего научно-и исследовательского проекта». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2. Методы научного исследования	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-1: У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
2.1. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования I. Вопросы для обсуждения 1. Понятие и основные группы методов эмпирического исследования. 2. Методы изучения литературы и других источников. 3. Беседа как исследовательский метод. 4. Методы опроса (интервьюирование и анкетирование). 5. Метод тестов. 6. Изучение продуктов деятельности II. Деловая игра – работа в микрогруппах. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
2.2. Оформление и апробация результатов научного исследования I. Вопросы для обсуждения 1. Интерпретация и апробация результатов исследования. 2. Требования к логике, методике и стилю изложения. 3. Основные виды изложения результатов исследования. II. Деловая игра – «Апробация результатов исследования». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Методология исследования	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1) УК-1: 3.3 (УК-1.1), У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	

1.1. Методология научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Дайте определение понятий «самооценка», «саморазвитие», «самореализация». Назовите источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации и саморазвития. 2. Выпишите различные понятия «методология» из научных источников. Составьте схему наиболее полного, на Ваш взгляд, понятия. 3. Приступая к изучению дисциплины заполните таблицу «Планирование собственной научно-исследовательской деятельности» Столбцы таблицы: - я знаю; - я хочу узнать; - необходимые шаги к достижению цели. 4. Подготовьте реферат по одной из тем: 1. Понятие о методе и методологии науки. 2. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. 3. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. 4. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. 5. Уровни методологии. 6. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. 7. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. 8. Философский уровень методологии образования. Экзистенциализм. Философия прагматизма в образовании. Бихевиоризм в теории и практике образования. Диалектический материализм в образовательной сфере. Религиозная философия и образование. Наука, философия, религия в исследовании образования. 9. Общенаучный уровень методологии образования. Системно-структурный подход в образовании. Деятельностный подход в теории и практике образования. 10. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. 11. Научное и практическое исследование (Б.С.Братусь, Ф.Е.Василук, А.М.Эткиндт). 12. Теоретические и эмпирические исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования (В.Дильтей, Э.Шпрангер). 13. Номотетический и идеографические подходы (Б.Ф.Бурлачук, Ю.М.Забродин, Дж.Келли, Я. Тер Лаак, В.Н.Мясищев). 14. Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование (В.Н.Дружинин, К.Левин, А.А.Кроник, В.М.Розин). 15. Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап (Б.Г.Ананьев, В.Г.Гречихин, Э.Дзуки). Учебно-методическая литература: 1, 2, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
--	----------

1.2. Логика психолого-педагогического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте мультимедийную презентацию по темам (на выбор): 1) «Проблема как основание исследования (остановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах (В.А.Ганзен, В.Д.Балин, В.Н.Дружинин, В.Н.Карпович)); 2) «Выборка исследования. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию». 2. Подберите формулировку гипотезы одного из типов: а) описательная; б) объяснительная; в) прогнозная. 2. Составьте план собственного научного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2. Методы научного исследования	26
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК-8.1), У.1 (ОПК-8.2), В.1 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.2 (ПК-1.1), У.2 (ПК-1.2), В.2 (ПК-1.3) УК-1: У.3 (УК-1.2), В.3 (УК-1.3)	
2.1. Методы теоретического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Дайте характеристику основным стадиям теоретического исследования (построение нового или расширения существующего теоретического базиса; построение научных теорий; применение теорий) применительно к Вашей научно-исследовательской работе. 2. Заполните таблицу «Характеристика понятий объяснение и предсказание»: Столбцы таблицы: - Понятие. - Дефиниция. - Сфера применения. - Характерные особенности. 3. Дайте характеристику одному из методов теоретического познания (аксиоматический; гипотетико-дедуктивный, математический) по следующему плану: 1) Краткая характеристика. 2) Сфера применения. 3) Достоинства. 4) Недостатки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

2.2. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по теме: «Экспертиза как измерение» по следующему плану: 1) Общая характеристика экспертных оценок. 2) Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в педагогике. 3) Экспертные оценки и шкалирование. 4) Построение экспертных шкал. 5) Основные требования к подбору экспертов. 6) Оценка компетентности экспертов. 7) Этапы проведения экспертизы. 8) Требования к процедуре проведения экспертных оценок. 9) Влияние числа экспертов и числа оцениваемых параметров на точность оценок. 10) Проблема согласованности экспертных оценок. 11) Экспертные оценки в наблюдении. 12) Проблемы использования и исследовательские возможности метода. 1. Подготовьте описание экспериментальной части своего диссертационного исследования. Оформите его в виде мультимедийной презентации. 2. Подберите методики для экспериментальной части своего исследования. Опишите их в соответствии с требованиями. 3. Проведите эмпирическое исследование по одной из выбранных Вами методик, проанализируйте результаты, представьте их в виде аналитической справки. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
2.3. Оформление и апробация результатов научного исследования Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Подготовьте статью, в которой обоснована актуальность проблемы, выбранной Вами для исследования. 2. Подготовьте презентацию собственного научного исследования в виде доклада и мультимедийного сопровождения 3. Обоснуйте методы, которые будут Вами использованы на каждом этапе эмпирического психолого-педагогического исследования. 4. Заполните таблицу «Анализ собственной научно-исследовательской деятельности», на основании заполненной таблицы «Планирование собственной научно-исследовательской деятельности». Столбцы таблицы: я знаю; - я хочу узнать; - необходимые шаги к достижению цели; - степень достижения цели; - факторы, способствующие (или препятствующие) достижению цели; - дальнейший план действий. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.:Академия, 2010. – 207 с. (Хранение: 371 (021) [З-14] ЧЗ-2 ФБ-5А2-23А1-15).	
2	Кожухар В.М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ В. М. Кожухар. – М.: Дашков и К, 2010. – 216 с. (001(073) [К 58] ЧЗ-1 ФБ-1А1-7А2-3ППИ-3).	
3	Магистерская диссертация: подготовка, оформление и защита: методические рекомендации / сост. Е.Ю. Волчегорская, М.В. Жукова, Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, – 2019. – 103 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/5712/%d0%92%d0%be%d0%bb%d1%87%d0%b5%d0%b3%d0%be%d1%80%d1%81%d0%ba%d0%b0%d1%8f%20%d0%9c%d0%b0%d0%b3%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d1%80.%20%d0%b4%d0%b8%d1%81..pdf?sequence=1&isAllowed=y .
4	Новиков, А.М. Методология научного исследования /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Кн.дом "ЛИБРОКОМ": URSS, 2013. – 290 с. (Хранение: 001(021) [Н 73] ЧЗ-1 А1-11).	
Дополнительная литература		
5	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. – Москва: Академический Проект, 2015. – 383 с.	http://www.iprbookshop.ru/36747.html .
6	Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусев А.Н., Уточкин И.С. – Москва: Аспект Пресс, 2011. – 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/8868.html .
7	Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок: теория и практика [Электронный ресурс] / Гуцыкова С.В. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/88355.html .
8	Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2012. – 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/11580.html .
9	Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ласковец С.В. – Москва: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с.	http://www.iprbookshop.ru/10782.html .
10	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие/ М. Ф. Шкляр. -2-е изд.. -М.: Дашков и К, 2010. – 243 с. (001(021) [Ш 66] ЧЗ-1 ППИ-1ФБ-1А2-1А1-11).	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС												
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль											Промежуточная аттестация
	Задания к лекции	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Опрос	Проект	Реферат	Таблица по теме	Тест	Схема/граф-схема	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ОПК-8												
3.1 (ОПК-8.1)	+		+	+	+				+			+
У.1 (ОПК-8.2)		+	+								+	+
В.1 (ОПК-8.3)			+								+	+
ПК-1												
3.2 (ПК-1.1)	+		+				+	+		+		+
У.2 (ПК-1.2)			+	+								+
В.2 (ПК-1.3)				+							+	+
УК-1												
3.3 (УК-1.1)	+		+									+
У.3 (УК-1.2)			+								+	+
В.3 (УК-1.3)						+		+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Методология исследования":

1. Деловая/ролевая игра

- Анализ участия в деловой игре «Замысел моего научно-и исследовательского проекта».
- Анализ участия в деловой игре в форме дискуссии «Актуальные пути развития современной педагогической науки и образования».

Количество баллов: 4

2. Задания к лекции

Вопросы для экспресс-опроса:

Лекция 1. «Методология научного исследования».

- Что такое методология?
- Какие уровни методологии вам известны?
- Что такое наука?
- Какие значения в современном русском языке имеет термин наука?
- Что такое ученый?
- Каково деление наук по отраслям знаний?
- Что относится к основным этапам научного исследования?
- Какие пути самосовершенствования, самоорганизации и саморазвития вы можете назвать?

Лекция 2. «Логика психолого-педагогического исследования».

- Чем отличается и что общего в объекте и предмете педагогического исследования?
- Каким образом определить новизну собственного педагогического исследования?
- Как определить валидность результатов исследования?

Количество баллов: 6

3. Кейс-задачи

1. Выполните анализ психолого-педагогического исследования на основе автореферата кандидатской диссертации по специальностям педагогической науки (13.00.01 – 13.00.08) по следующему плану:
 - 1) Проанализируйте теоретико-методологические основы данного психолого-педагогического исследования. Результаты представьте в таблице по следующим основаниям:
 - уровень методологии
 - конкретные теории, концепции, подходы
 - 2) Изучите, действительно ли перечисленные автором теоретические конструкты составляют методологическую основу его исследования (или они названы формально). Для этого:
 - выберите среди выписанных Вами в таблицу теорию (концепцию) философского, общенаучного и частно-научного уровня;
 - изучите суть данной теории. Для этого обратитесь к словарям или научной литературе;
 - попробуйте на основе автореферата определить, используются ли автором положения этого конструкта для построения собственной концепции исследования.
2. Сформулируйте методологические положения магистерской диссертации по теме своего исследования.
Количество баллов: 4

4. Конспект по теме

1. Составьте план собственного научного исследования.
2. Подберите формулировку гипотезы одного из типов:
 - а) описательная;
 - б) объяснительная;
 - в) прогнозная.
3. Выпишите различные понятия «методология» из научных источников. Составьте схему наиболее полного, на Ваш взгляд, понятия.
4. Дайте определение понятий «самооценка», «саморазвитие», «самореализация». Назовите источники саморазвития и самореализации, способы самоорганизации и саморазвития.

Количество баллов: 8

5. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте мультимедийную презентацию по темам (на выбор):
 - 1) «Проблема как основание исследования (остановка научной проблемы как обнаружение существования дефицита, осознание потребности в устранении дефицита, описание проблемной ситуации на обиходном языке, формулирование проблемы в научных терминах (В.А.Ганзен, В.Д.Балин, В.Н.Дружинин, В.Н.Карпович));
 - 2) «Выборка исследования. Соответствие выборки проблеме исследования. Способы и требования к ее формированию».

Количество баллов: 2

6. Опрос

1. Анализ ответов на практических занятиях по темам: «Методология научного исследования», «Логика психолого-педагогического исследования».

Количество баллов: 4

7. Проект

1. Составьте план собственного научного исследования.

Количество баллов: 2

8. Реферат

1. Подготовьте реферат по одной из тем:

- 1) Понятие о методе и методологии науки.
- 2) Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века.
- 3) Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода.
- 4) Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.
- 5) Уровни методологии.
- 6) Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза.
- 7) Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.
- 8) Философский уровень методологии образования. Экзистенциализм. Философия прагматизма в образовании. Бихевиоризм в теории и практике образования. Диалектический материализм в образовательной сфере. Религиозная философия и образование. Наука, философия, религия в исследовании образования.
- 9) Общенаучный уровень методологии образования. Системно-структурный подход в образовании. Деятельностный подход в теории и практике образования.
- 10) Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования.
- 11) Научное и практическое исследование (Б.С.Братусь, Ф.Е.Василюк, А.М.Эткиндт).
- 12) Теоретические и эмпирические исследования. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в организации исследования, особенности проведения исследования (В.Дильтей, Э.Шпрангер).
- 13) Номотетический и идеографические подходы (Б.Ф.Бурлачук, Ю.М.Забродин, Дж.Келли, Я. Тер Лаак, В.Н.Мясищев).
- 14) Основные исследовательские стратегии: описание, объяснение, конструирование (В.Н.Дружинин, К.Левин, А.А.Кроник, В.М.Розин).
- 15) Основные этапы организации и планирования исследования. Описательно-постановочный, методологический, организационно-проектировочный, эмпирический, интерпретационный этап (Б.Г.Ананьев, В.Г.Гречихин, Э.Дзуки).

Количество баллов: 2

9. Схема/граф-схема

. Выпишите различные понятия «методология» из научных источников. Составьте схему наиболее полного, на Ваш взгляд, понятия.

Количество баллов: 2

10. Таблица по теме

1. Заполните таблицу «Планирование собственной научно-исследовательской деятельности»

Столбцы таблицы:

- я знаю;
- я хочу узнать;
- необходимые шаги к достижению цели.

Количество баллов: 2

11. Тест

1. Методология – это:
 - 1) система знаний об основных положениях педагогической теории.
 - 2) учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности.
 - 3) совокупность методов исследования.
2. «Область, в рамках которой находится явление или процесс, которые будут изучаться» это:
 - 1) гипотеза.
 - 2) предмет исследования.
 - 3) объект исследования.
3. Гипотеза – это:
 - 1) конкретизация некоторой догадки.
 - 2) решение проблемы.
 - 3) оценка сходства и различия предположений.
 - 4) задача исследования.
4. Постановка научной проблемы предполагает:
 - 1) обнаружение дефицита знания.
 - 2) осознание потребности в устранении дефицита знания.
 - 3) формулирование проблемы в научных терминах.
 - 4) описание проблемной ситуации естественно-жизненным языком.
5. Научное исследование:
 - 1) деятельность в сфере науки.
 - 2) изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - 3) все варианты верны.
6. Область действительности, которую исследует наука:
 - 1) предмет исследования.
 - 2) объект исследования.
 - 3) логика исследования.
7. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - 1) методология науки.
 - 2) методологическая рефлексия.
 - 3) методологическая культура.
8. Логика исследования включает:
 - 1) постановочный этап.
 - 2) исследовательский этап.
 - 3) все варианты верны.
9. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - 1) задача исследования.
 - 2) гипотеза исследования.
 - 3) цель исследования.
10. Установите правильную последовательность построения психолого- педагогического исследования
 - 1) гипотеза.
 - 2) задачи и цели.
 - 3) предмет и объект.
 - 4) контрольный эксперимент.
 - 5) констатирующий эксперимент.
 - 6) выводы.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Методы научного исследования ":

1. Деловая/ролевая игра

1. Анализ участия в деловой игре «Апробация результатов исследования».

Количество баллов: 2

2. Задания к лекции

Вопросы для экспресс-контроля:

Лекция 3. Методы теоретического исследования

1. Как связаны между собой понятия «метод» и «методика»?
2. Перечислите теоретические методы исследования. Изложите суть одного из них.
3. Обоснуйте взаимосвязь методов: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации.

Количество баллов: 2

3. Кейс-задачи

Кейс 1. Проведите работу со статьей по тематике магистерской диссертации, например, из журналов «Начальная школа», «Педагогика», «Начальное образование + до и после», «Народное образование», «Вопросы психологии» «Философия образования», «Воспитание школьников» и т.п. по следующему плану:

1. Выписать полные библиографические данные статьи.
2. Выделить понятийный аппарат статьи (2–3 термина).
3. Попробовать определить, как автор трактует эти понятия (выписать из текста статьи в кавычках).
4. Найти в специальных словарях трактовку этих же понятий и терминов. Выписать с указанием ссылки.
5. Сравнить трактовки (отметив общее и различное).
6. Выбрать наиболее подходящую, на Ваш взгляд, трактовку.

Кейс 2. Разработайте презентацию в программе MS Power Point по теме лекции по одному из эмпирических методов исследования (на выбор студента).

Кейс 3. Выполните анализ психолого-педагогического исследования на основе автореферата кандидатской диссертации по специальностям педагогической науки (13.00.01 – 13.00.08) по следующему плану:

- 1) Проанализируйте методы данного исследования. Результаты представьте в таблице:

Столбцы таблицы:

- задачи исследования.
- методы исследования.
- используемые методики.

- 2) Составьте программу эксперимента, представленного в исследовании. Результаты представьте в таблице:

Столбцы таблицы:

- название этапа, его сроки.
- задачи этапа.
- краткое содержание этапа.
- инструментарий.

Количество баллов: 6

4. Конспект по теме

1. Дайте характеристику основным стадиям теоретического исследования (построение нового или расширения существующего теоретического базиса; построение научных теорий; применение теорий) применительно к Вашей научно-исследовательской работе.

2. Обоснуйте методы, которые будут Вами использованы на каждом этапе эмпирического психолого-педагогического исследования.

3. Дайте характеристику одному из методов теоретического познания (аксиоматический; гипотетико-дедуктивный, математический) по следующему плану:

- 1) Краткая характеристика.
- 2) Сфера применения.
- 3) Достоинства.
- 4) Недостатки.

4. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по теме: «Экспертиза как измерение» по следующему плану:

- 1) Общая характеристика экспертных оценок.
- 2) Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в педагогике.
- 3) Экспертные оценки и шкалирование.
- 4) Построение экспертных шкал.
- 5) Основные требования к подбору экспертов.
- 6) Оценка компетентности экспертов.
- 7) Этапы проведения экспертизы.
- 8) Требования к процедуре проведения экспертных оценок.
- 9) Влияние числа экспертов и числа оцениваемых параметров на точность оценок.
- 10) Проблема согласованности экспертных оценок.
- 11) Экспертные оценки в наблюдении.
- 12) Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

5. Подберите методики для экспериментальной части своего исследования. Опишите их в соответствии с требованиями.

6. Проведите эмпирическое исследование по одной из выбранных Вами методик, проанализируйте результаты, представьте их в виде аналитической справки.

7. Подготовьте презентацию результатов собственного научного исследования в виде доклада и мультимедийного сопровождения.

8. Подготовьте статью, в которой обоснована актуальность проблемы, выбранной Вами для исследования.

Количество баллов: 16

5. Мультимедийная презентация

1. Подготовьте описание экспериментальной части своего диссертационного исследования. Оформите его в виде мультимедийной презентации.
2. Подготовьте презентацию результатов собственного научного исследования в виде доклада и мультимедийного сопровождения.
3. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию по теме: «Экспертиза как измерение» по следующему плану:
 - 1) Общая характеристика экспертных оценок.
 - 2) Основные положения, на основе которых возможно применение данного метода в педагогике.
 - 3) Экспертные оценки и шкалирование.
 - 4) Построение экспертных шкал.
 - 5) Основные требования к подбору экспертов.
 - 6) Оценка компетентности экспертов.
 - 7) Этапы проведения экспертизы.
 - 8) Требования к процедуре проведения экспертных оценок.
 - 9) Влияние числа экспертов и числа оцениваемых параметров на точность оценок.
 - 10) Проблема согласованности экспертных оценок.
 - 11) Экспертные оценки в наблюдении.
 - 12) Проблемы использования и исследовательские возможности метода.

Количество баллов: 6

6. Опрос

1. Опрос на практических занятиях по теме «Методы теоретического исследования», «Методы эмпирического психолого-педагогического исследования», «Оформление и апробация результатов научного исследования».

Количество баллов: 6

7. Таблица по теме

1. Заполните таблицу «Характеристика понятий объяснение и предсказание»:
Столбцы таблицы:
 - понятие.
 - дефиниция.
 - сфера применения.
 - характерные особенности.
2. Заполните таблицу «Анализ собственной научно-исследовательской деятельности».
Столбцы таблицы:
 - я знаю;
 - я хочу узнать;
 - необходимые шаги к достижению цели;
 - степень достижения цели;
 - факторы, способствующие (или препятствующие) достижению цели);
 - дальнейший план действий.

Количество баллов: 4

8. Тест

1. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется
 - 1) наблюдением.
 - 2) констатирующим экспериментом.
 - 3) формирующим экспериментом.
 - 4) квазиэкспериментом.
2. Что такое косвенное наблюдение:
 - 1) наблюдение, опосредованное приборами и техническими устройствами.
 - 2) наблюдение, осуществляемое путем непосредственного восприятия объекта.
 - 3) наблюдение не самого объекта, а эффекта его взаимодействия с другими объектами.
3. Что является недостатком наблюдения:
 - 1) восприятие объекта в единстве всех его взаимосвязей.
 - 2) личностные особенности субъекта наблюдения.
 - 3) невозможность активного вмешательства в наблюдаемый объект.
4. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:
 - 1) экспериментальном методе.
 - 2) наблюдении.
 - 3) контент-анализе.
 - 4) методе анализа продуктов деятельности.
5. Контрольные вопросы анкеты дают возможность:
 - 1) установить правдивость сообщаемых респондентом сведений.
 - 2) исключить из дальнейшего рассмотрения недостоверные ответы.
 - 3) контролировать полноту заполнения анкеты.
 - 4) Контролировать правильность заполнения анкеты.
6. Валидность как достоверность вывода зависит от:
 - 1) характера реальных условий.
 - 2) адекватности выбора средств.
 - 3) выбранных методов исследования.
 - 4) испытуемых.
7. В наибольшей мере обеспечивает изучение отношения ребенка к деятельности:
 - 1) наблюдение.
 - 2) беседа.
 - 3) лабораторный эксперимент.
8. Для лабораторного эксперимента наличие лаборатории:
 - 1) обязательно.
 - 2) не обязательно.
 - 3) желательно.
 - 4) не имеет значения.
9. Экспериментальные исследования позволяют проверить гипотезу:
 - 1) о наличии явления.
 - 2) о наличии связи между явлениями.
 - 3) как о наличии самого явления, так и связей между явлениями.
 - 4) о наличии причинной связи между явлениями.
10. Прослеживание изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на исследуемого – это:
 - 1) констатирующий эксперимент.
 - 2) формирующий эксперимент.
 - 3) пилотажный эксперимент.
 - 4) включенное наблюдение.
11. Надежность измерений и данных - это:
 - 1) одно и то же.
 - 2) различное.
12. Репрезентативность больше относится к:
 - 1) степени адекватности.
 - 2) представленности.
 - 3) выборке испытуемых.
 - 4) безупречности эксперимента.

Количество баллов: 12

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Научное познание и его сущность.
2. Понятие методологии как теории научного познания общества.
3. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.).
4. Определение методологии как науки. Уровни методологии.
5. Основные методологические принципы и подходы.
6. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
7. Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем.
8. Виды педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.
9. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
10. Понятие о логике исследования. Проблема, тема и актуальность педагогического исследования.
11. Объект, предмет, цель и задачи педагогического исследования.
12. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования.
13. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
14. Критерии достоверности результатов научного исследования.
15. Новизна как характеристика научного педагогического исследования.
16. Этика педагога-исследователя.
17. Научные методы сбора и обработки информации.
18. Методы изучения литературы, других источников и продуктов деятельности.
19. Метод наблюдения.
20. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.
21. Лабораторный эксперимент. Его характеристика.
22. Требования к применению лабораторного эксперимента.
23. Естественный эксперимент. Его характеристика.
24. Требования к применению естественного эксперимента.
25. Наблюдение, его характеристика.
26. Требования к проведению наблюдения.
27. Особенности применения метода беседы.
28. Анкетирование. Его характеристика.
29. Требования к проведению анкетирования.
30. Метод социометрии. Требования к проведению.
31. Тестирование и его виды.
32. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
33. Проективные методики. Их характеристика.
34. Особенности применения проективных методик исследования.
35. Методы оценивания. Методы статистической обработки результатов.
36. Метод экспертных оценок.
37. Герменевтические методы в педагогике.
38. Методы теоретического исследования.
39. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
40. Оформление результатов исследования. Требования к написанию научных работ разного уровня.
41. Научное познание и его сущность.
42. Понятие методологии как теории научного познания общества.
43. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.).
44. Определение методологии как науки. Уровни методологии.
45. Основные методологические принципы и подходы.
46. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
47. Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем.
48. Виды педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.
49. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
50. Понятие о логике исследования. Проблема, тема и актуальность педагогического исследования.
51. Объект, предмет, цель и задачи педагогического исследования.
52. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования.

53. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
54. Критерии достоверности результатов научного исследования.
55. Новизна как характеристика научного педагогического исследования.
56. Этика педагога-исследователя.
57. Научные методы сбора и обработки информации.
58. Методы изучения литературы, других источников и продуктов деятельности.
59. Метод наблюдения.
60. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.
61. Лабораторный эксперимент. Его характеристика.
62. Требования к применению лабораторного эксперимента.
63. Естественный эксперимент. Его характеристика.
64. Требования к применению естественного эксперимента.
65. Наблюдение, его характеристика.
66. Требования к проведению наблюдения.
67. Особенности применения метода беседы.
68. Анкетирование. Его характеристика.
69. Требования к проведению анкетирования.
70. Метод социометрии. Требования к проведению.
71. Тестирование и его виды.
72. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
73. Проективные методики. Их характеристика.
74. Особенности применения проективных методик исследования.
75. Методы оценивания. Методы статистической обработки результатов.
76. Метод экспертных оценок.
77. Герменевтические методы в педагогике.
78. Методы теоретического исследования.
79. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
80. Оформление результатов исследования. Требования к написанию научных работ разного уровня.
81. Научное познание и его сущность.
82. Понятие методологии как теории научного познания общества.
83. Обзор основных подходов к построению научного знания на современном этапе развития методологии (хронологический, исторический, историко-предметный, геополитический, цивилизационный, кризисный и др.).
84. Определение методологии как науки. Уровни методологии.
85. Основные методологические принципы и подходы.
86. Системный подход как общенаучная основа педагогических исследований.
87. Личностно-деятельностный подход к исследованию образовательных систем.
88. Виды педагогических исследований. Источники и условия исследовательского поиска.
89. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.
90. Понятие о логике исследования. Проблема, тема и актуальность педагогического исследования.
91. Объект, предмет, цель и задачи педагогического исследования.
92. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро педагогического исследования.
93. Этапы и методы психолого-педагогического исследования.
94. Критерии достоверности результатов научного исследования.
95. Новизна как характеристика научного педагогического исследования.
96. Этика педагога-исследователя.
97. Научные методы сбора и обработки информации.
98. Методы изучения литературы, других источников и продуктов деятельности.
99. Метод наблюдения.
100. Эксперимент как основной исследовательский метод и его виды.
101. Лабораторный эксперимент. Его характеристика.
102. Требования к применению лабораторного эксперимента.
103. Естественный эксперимент. Его характеристика.
104. Требования к применению естественного эксперимента.
105. Наблюдение, его характеристика.
106. Требования к проведению наблюдения.
107. Особенности применения метода беседы.
108. Анкетирование. Его характеристика.

109. Требования к проведению анкетирования.
110. Метод социометрии. Требования к проведению.
111. Тестирование и его виды.
112. Требования к процедуре тестирования и этические принципы.
113. Проективные методики. Их характеристика.
114. Особенности применения проективных методик исследования.
115. Методы оценивания. Методы статистической обработки результатов.
116. Метод экспертных оценок.
117. Герменевтические методы в педагогике.
118. Методы теоретического исследования.
119. Интерпретация результатов исследования и апробация работы.
120. Оформление результатов исследования. Требования к написанию научных работ разного уровня.

Типовые практические задания:

1. Задание 1. Сформулируйте гипотезы к следующим исследованиям:

- 1) «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьника»;
- 2) «Пути и средства дифференциации обучения».

2. Задание 2. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы:

Тема: «Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельного решения геометрических задач в курсе планиметрии».

Гипотеза исследования: Если обучение школьников решению геометрических задач будет производиться поэтапно, с последовательным завершением обработки необходимых на каждом этапе навыков с помощью специальной системы дидактических знаний и приемов работы, то у учащихся будут сформированы умения и навыки самостоятельного решения геометрических задач, что повысит в целом качество обучения геометрии. «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей».

Гипотеза исследования: Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.

3. Задание 3. Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

- «Роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся»
- «Развитие интеллектуальной одаренности в раннем юношеском возрасте»;
- «Проблемы школьной отметки»;
- «Отношения сотрудничества в педагогическом процессе».

4. Задание 4. Вам предлагается фрагмент методики «Выбор». Определите, что именно диагностирует данный фрагмент методики (т. е. предмет исследования), а также то, как интерпретировать каждый вариант выбора: «...Ты случайно 27 услышал, как группа твоих одноклассников высказала справедливые, но неприятные замечания в твой адрес. Как ты поступишь?

- а) постараешься объяснить ребятам, чем были вызваны просчеты в твоём поведении;
- б) переведешь разговор в шутку, но постараешься поскорее исправить недостатки, о которых шла речь;
- в) сделаешь вид, что ничего не слышал;
- г) укажешь ребятам, что они сами не лучше тебя, особенно потому, что говорят о тебе в твоё отсутствие;
- д) или...».

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранным в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

8. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

12. Деловая/ролевая игра

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

13. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

14. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Проектные технологии
4. Кейс-технологии
5. Игровые технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC