

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Диагностика и коррекция детско-родительских отношений

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Барышникова Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Арт-терапия в деятельности педагога-психолога», «Диагностика и коррекция нарушенного поведения», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Проективные методы психодиагностики», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция».

1.4 Дисциплина «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Психология семьи (с практикумом)», «Экстренная психологическая помощь».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических умений в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений (ДРО).

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Сформировать представления об общих закономерностях развития детско-родительских отношений.
- 2) Сформировать знания о теоретических основах, закономерностях и принципах проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений.
- 3) Развивать умения организовывать и проводить диагностику детско-родительских отношений.
- 4) Развивать умения проводить коррекцию по результатам диагностики ДРО.
- 5) Формировать готовность к овладению технологиями диагностики и коррекции детско-родительских отношений.
- 6) Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	З.1 Знать теоретические основы, закономерности и принципы проведения диагностики и коррекции детско-родительских отношений
2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 Уметь организовывать и проводить диагностику детско-родительских отношений У.2 Уметь проводить коррекцию ДРО по результатам диагностики
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть технологиями диагностики и коррекции детско-родительских отношений

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	81	8	10	99
Первый период контроля				
<i>Диагностика детско-родительских отношений</i>	<i>45</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>57</i>
Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка	15	2	2	19
Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей	15	2	2	19
Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель»	15	2	2	19
<i>Коррекция детско-родительских отношений</i>	<i>36</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>42</i>
Основные направления коррекции детско-родительских отношений	15	2	2	19
Технологии коррекции детско-родительских отношений	21		2	23
Итого по видам учебной работы	81	8	10	99
Форма промежуточной аттестации				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Диагностика детско-родительских отношений	45
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение к занятию по плану: 1. Методика «Рисунок семьи». 2. Методика Рене-Жиля. 3. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине). 4. Опросник Д.Х. Олсона для детей подросткового возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
1.2. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение к занятию по плану: 1. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. 2. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер). 3. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга). 4. Проективная методика «Родительское сочинение». 5. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова). Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
1.3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель» Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение к занятию по плану: 1. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений. 2. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская). 3. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) и др. 4. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15
2. Коррекция детско-родительских отношений	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Основные направления коррекции детско-родительских отношений Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить сообщение к занятию по плану: 1. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия. 2. Коррекция детско-родительских отношений, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 3. Коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях. 4. Коррекция детско-родительских отношений в приемных семьях. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	15

<p>2.2. Технологии коррекции детско-родительских отношений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить сообщение к занятию по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арттерапия в коррекции детско-родительских отношений. 2. Сказкотерапия в коррекции детско-родительских отношений. 3. Игротерапия в коррекции детско-родительских отношений. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 10</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	21
--	----

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Диагностика детско-родительских отношений	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
<p>1.1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Рисунок семьи». 2. Методика Рене-Жиля. 3. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине). 4. Опросник Д.Х. Олсона для детей подросткового возраста. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. 2. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер). 3. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга). 4. Проективная методика «Родительское сочинение». 5. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова). <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель»</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений. 2. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская). 3. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) и др. 4. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан. <p>Учебно-методическая литература: 1, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
2. Коррекция детско-родительских отношений	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
<p>2.1. Основные направления коррекции детско-родительских отношений</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия. 2. Коррекция детско-родительских отношений, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 3. Коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях. 4. Коррекция детско-родительских отношений в приемных семьях. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Диагностика детско-родительских отношений	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка Подготовить сообщение к занятию по плану: 1. Методика «Рисунок семьи». 2. Методика Рене-Жиля. 3. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине). 4. Опросник Д.Х. Олсона для детей подросткового возраста. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей Подготовить сообщение к занятию по плану: 1. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания. 2. Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер). 3. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга). 4. Проективная методика «Родительское сочинение». 5. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова). Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель» Подготовить сообщение к занятию по плану: 1. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений. 2. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская). 3. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) и др. 4. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан. Учебно-методическая литература: 1, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Коррекция детско-родительских отношений	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: 3.1 (ОПК.7.1), У.2 (ОПК.7.2), В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Основные направления коррекции детско-родительских отношений Подготовить сообщение к занятию по плану: 1. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия. 2. Коррекция детско-родительских отношений, воспитывающих ребенка с ОВЗ. 3. Коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях. 4. Коррекция детско-родительских отношений в приемных семьях. Учебно-методическая литература: 1, 3, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Технологии коррекции детско-родительских отношений Подготовить сообщение к занятию по плану: 1. Арттерапия в коррекции детско-родительских отношений. 2. Сказкотерапия в коррекции детско-родительских отношений. 3. Игротерапия в коррекции детско-родительских отношений. Учебно-методическая литература: 2, 4, 7, 8, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Забродин Ю.М. Психодиагностика	http://www.iprbookshop.ru/29298.html
2	Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции	http://www.iprbookshop.ru/47058.html
3	Психология семьи и родительства: конспекты лекций /сост. М.В. Жукова, А.В. Ворожейкина, К.И. Шишкина, В.Н. Запорожец	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7052
Дополнительная литература		
4	Корецкая И.А. Психология семейных отношений	http://www.iprbookshop.ru/10896
5	Прядеин В.П. Психодиагностика личности	http://www.iprbookshop.ru/87027.html
6	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро-и патопсихологии	http://www.iprbookshop.ru/88171
7	Артемьева Г.Н. Детско-родительские отношения в семьях воспитанников воскресной школы	http://www.iprbookshop.ru/92795.html
8	Родители и дети. Психология взаимоотношений	http://www.iprbookshop.ru/3873.html
9	Степанова О.В. Сказки-подсказки для детей и их родителей	http://www.iprbookshop.ru/54349.html
10	Ткаченко И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	http://www.iprbookshop.ru/82444.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Контрольная работа по разделу/теме	Зачет/Экзамен
ОПК-7			
3.1 (ОПК.7.1)	+		+
У.1 (ОПК.7.2)		+	+
У.2 (ОПК.7.2)		+	+
В.1 (ОПК.7.3)		+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Диагностика детско-родительских отношений":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение к занятиям на темы: Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка, Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель», Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей.

Количество баллов: 15

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа

ЗНАТЬ Перечислите теоретические основы диагностики детско-родительских отношений.

УМЕТЬ Раскройте методы диагностики детско-родительских отношений.

ВЛАДЕТЬ Составьте рекомендации по применению сказкотерапии в коррекции детско-родительских отношений.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Коррекция детско-родительских отношений":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение к занятиям на темы: Основные направления коррекции детско-родительских отношений, Технологии коррекции детско-родительских отношений.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа

ЗНАТЬ Перечислите теоретические основы коррекции детско-родительских отношений.

УМЕТЬ Раскройте методы коррекции детско-родительских отношений.

ВЛАДЕТЬ Составьте рекомендации по применению арттерапии в коррекции детско-родительских отношений.

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Основные направления диагностики детско-родительских отношений.
2. Организация диагностики детско-родительских отношений.
3. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка.
4. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей
5. Основные направления коррекции детско-родительских отношений.
6. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия.
7. Коррекция детско-родительских отношений, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях.
9. Коррекция детско-родительских отношений в приемных семьях.
10. Технологии коррекции детско-родительских отношений.
11. Арттерапия в коррекции детско-родительских отношений.
12. Сказкотерапия в коррекции детско-родительских отношений.
13. Игротерапия в коррекции детско-родительских отношений.
14. Теоретические основы диагностики детско-родительских отношений.
15. Закономерности и принципы проведения диагностики детско-родительских отношений.
16. Теоретические основы коррекции детско-родительских отношений.
17. Закономерности и принципы коррекции детско-родительских отношений.
18. Специфика организации и проведения диагностики детско-родительских отношений.
19. Специфика организации и проведения коррекции детско-родительских отношений.
20. Технологии диагностики детско-родительских отношений.
21. Технологии коррекции детско-родительских отношений.

23. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Основные направления диагностики детско-родительских отношений.
2. Организация диагностики детско-родительских отношений.
3. Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания.
4. Система изучения семьи.
5. Факторные модели семьи.
6. Диагностические проблемы получения информации о семье.
7. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для ребенка.
8. Характеристика методики «Рисунок семьи».
9. Характеристика методики Рене-Жиля.
10. Опросник на выявление эмоциональных отношений (Антони-Бине).
11. Опросник Д.Х. Олсона для детей подросткового возраста.
12. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для родителей
13. Методы диагностики родительской позиции и типа семейного воспитания.
14. Опросник АСВ (анализ семейного воспитания) (Э. Эйдемиллер).
15. Опросник родительского отношения ОРО (В.В. Столин, А.Я. Варга).
16. Проективная методика «Родительское сочинение».
17. Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).
18. Основные направления коррекции детско-родительских отношений.
19. Коррекция детско-родительских отношений в семьях с различными формами неблагополучия.
20. Коррекция детско-родительских отношений, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
21. Коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях.
22. Коррекция детско-родительских отношений в приемных семьях.
23. Технологии коррекции детско-родительских отношений.
24. Арттерапия в коррекции детско-родительских отношений.
25. Сказкотерапия в коррекции детско-родительских отношений.
26. Игротерапия в коррекции детско-родительских отношений.
27. Теоретические основы диагностики детско-родительских отношений.
28. Закономерности и принципы проведения диагностики детско-родительских отношений.
29. Теоретические основы коррекции детско-родительских отношений.
30. Закономерности и принципы коррекции детско-родительских отношений.
31. Специфика организации и проведения диагностики детско-родительских отношений.
32. Специфика организации и проведения коррекции детско-родительских отношений.
33. Технологии диагностики детско-родительских отношений.
34. Технологии коррекции детско-родительских отношений.
35. Методы диагностики детско-родительских отношений. Методики для диады «ребенок-родитель».

36. Метод наблюдения в диагностике детско-родительских отношений.
37. Опросник детско-родительского взаимодействия (И.М. Марковская).
38. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) и др.
39. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.
40. Роль семьи как института первичной социализации ребенка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC