

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 25.12.2025 14:33:26  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.5 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

**основная профессиональная образовательная программа**  
**среднего профессионального образования**

**профиль профессионального образования: гуманитарный**

**Наименование специальности:**

**49.02.01 Физическая культура**

**Уровень образования: среднее общее образование**

**Форма обучения: очная**

Лист согласования

Разработчик:

приглашаются  
(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

О.Ю. Королева  
(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «25» августа 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Директор МБУ ДО «СШ №3»

Копейского городского округа

(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

А.А.Афанасьев  
(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГГПУ

(занимаемая должность)

[подпись]  
(подпись)

М.Ю.Буслаева  
(инициалы, фамилия)



Директор колледжа

\_\_\_\_\_

[подпись]  
(подпись)

М.Ю. Буслаева  
(инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                 |    |
|---|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Паспорт программы профессионального модуля                      | 4  |
| 2 | Структура содержание профессионального модуля                   | 5  |
| 3 | Условия реализации программы профессионального модуля           | 12 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 15 |
| 5 | Лист согласования                                               | 15 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Дисциплина ОЦ 03. «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью общепрофессиональных дисциплин, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 48 часов.

1.3 Цель изучения дисциплины: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются знания умения, формируются компетенции.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Таблица 1**

| Код ПК, ОК | Наименование компетенции                                                                                      | Коды зна | Знания                                                                                                                                             | Коды умений | Умения                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1       | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам             | 3.01.01  | Знать: цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ, перспективы ее                    | У.01.01     | Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей                                                                     |
|            |                                                                                                               | 3.01.02  | Знать: этиологию нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при | У.01.02     | Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности и педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей с отклонениями в развитии. |
|            |                                                                                                               | 3.01.03  | Знать: организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образ                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 2       | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для | 3.02.01  | Знать: социокультурную сущность специального                                                                                                       | У02.01.     | Уметь ориентироваться                                                                                                                                                                                                                                             |
|            |                                                                                                               | 3.02.02  | Знать: роль специальной педагогики и психологии в социализации                                                                                     | У02.02.     | Уметь анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;                                                                                                                                                                      |
|            |                                                                                                               | 3.02.03  | Знать: психолого-педагогические основы                                                                                                             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                     |         |                                                                                                                                       |         |                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | выполнения задач профессиональной деятельности                                      |         | личностных отношений и поведения;                                                                                                     | У02.03. | Уметь анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | 3.09.01 | Знать: понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;                                                                        | У09.01. | Уметь использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;                |
|      |                                                                                     |         | Знать: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); |         |                                                                                                 |

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

| №<br>п/п                                                                                                                 | Наименование раздела дисциплины (темы)                                                                                                                                                        | Виды учебной деятельности, включая<br>самостоятельную работу студентов (в часах) |    |                                                          |    |                                                          |             |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | Л                                                                                | ЛЗ |                                                          | ПЗ |                                                          | С<br>Р<br>С | Итого<br>часов |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               | 20                                                                               |    | В т.ч. в<br>форме<br>практи-<br>ческой<br>подгот<br>овки | 28 | В т.ч. в<br>форме<br>практичес-<br>кой<br>подготовк<br>и | 0           |                |
| База 9 – 4 курс, 8 семестр<br>База 11 – 3 курс, 6 семестр                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                          |    |                                                          |             |                |
| Раздел 1. Специальная педагогика и<br>специальная психология в системе научных<br>дисциплин и сфер общественной практики |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                          |    |                                                          |             |                |
| 1.                                                                                                                       | Предмет и задачи специальной<br>педагогики и специальной психологии                                                                                                                           | 2                                                                                |    |                                                          | 2  |                                                          |             | 4              |
| 2.                                                                                                                       | Педагогические и психологические<br>закономерности дизонтогенеза                                                                                                                              | 2                                                                                |    |                                                          | 2  |                                                          |             | 4              |
| 3.                                                                                                                       | Структура современной системы<br>образования лиц с ООП                                                                                                                                        | 2                                                                                |    |                                                          | 2  |                                                          |             | 4              |
| Раздел 2. Организация коррекционного-<br>развивающего обучения детей с<br>особыми образовательными потребностями         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                          |    |                                                          |             |                |
| 4.                                                                                                                       | Теоретические основы обучения и<br>воспитания детей с ООП                                                                                                                                     | 2                                                                                |    |                                                          | 4  |                                                          |             | 6              |
| 5.                                                                                                                       | Организация обучения детей с<br>психическим развитием по типу<br>ретардации (умственная отсталость, ЗПР)                                                                                      | 2                                                                                |    |                                                          | 4  |                                                          |             | 6              |
| 6.                                                                                                                       | Организация обучения детей с<br>психическим развитием по<br>дефицитарному типу (нарушение слуха,<br>нарушение зрения, нарушение функций<br>опорно- двигательного аппарата,<br>нарушение речи) | 4                                                                                |    |                                                          | 6  |                                                          |             | 10             |
| 7.                                                                                                                       | Организация обучения детей с<br>психическим развитием по типу<br>асинхронии (расстройства<br>аутистического спектра)                                                                          | 2                                                                                |    |                                                          | 4  |                                                          |             | 6              |
| 8.                                                                                                                       | Психолого- педагогическое<br>сопровождение субъектов инклюзивного<br>образования                                                                                                              | 2                                                                                |    |                                                          | 2  |                                                          |             | 4              |
| 9.                                                                                                                       | Формирование профессиональны х<br>компетенций педагога инклюзивного<br>образования                                                                                                            | 2                                                                                |    |                                                          | 2  |                                                          |             | 4              |
| Форма промежуточной аттестации                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |    |                                                          |    |                                                          |             |                |
|                                                                                                                          | Зачет                                                                                                                                                                                         |                                                                                  |    |                                                          |    |                                                          |             |                |
|                                                                                                                          | Итого по дисциплине                                                                                                                                                                           |                                                                                  |    |                                                          |    |                                                          |             | 48<br>часов    |

## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                |
| ОЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 48          |                  |
| Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики | Содержание лекционных занятий                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12          | 1                |
|                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                           | <b>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b><br>Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками                                                                                       |             |                  |
|                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                           | <b>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b><br>Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                                                                                                          |             |                  |
|                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                           | <b>Структура современной системы образования лиц с ООП</b><br>Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). |             |                  |
|                                                                                                                    | Содержание практических занятий                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 12          | 2                |
|                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                           | <b>Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b><br>Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии<br>Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ                                                                                                                                                                                                 |             |                  |

|                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                         |                                      | в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|                                                                                                         | 2                                    | <b>Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b><br>Дайте определения понятий «норма», «аномалия», «нарушенное развитие», «физический и психический недостатки», «дефект».<br>Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).<br>Подготовить презентацию «Общие и специфические закономерности нарушенного развития».<br>История развития и становления специального, инклюзивного образования и специальной педагогики как системы научных взглядов в России и за рубежом |    |   |
|                                                                                                         | 3                                    | <b>Структура современной системы образования лиц с ООП</b><br>Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.<br>Подготовить презентацию «Знаменитые люди с ОВЗ»<br>Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ                                                                                                           |    |   |
| Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными потребностями | <b>Содержание лекционных занятий</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 36 | 1 |
|                                                                                                         | 1                                    | <b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ООП</b><br>Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                                                         | 2                                    | <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b><br>Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |   |



|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |   | Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|  | 3 | <p><b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b></p> <p>Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.</p> <p>Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.</p> <p>Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА</p> <p>Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.</p> |  |  |
|  | 4 | <p><b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b></p> <p>Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|  | 5 | <p><b>Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b></p> <p>Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|  | 6 | <p><b>Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b></p> <p>Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |   |
|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|  |   | педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |   |
|  |   | <b>Содержание практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 2 |
|  | 1 | <b>Теоретические основы обучения и воспитания детей с ООП</b><br>Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |   |
|  | 2 | <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b><br>Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.<br>Кейс-задание «Опишите стратегии взаимодействия с обучающимся с умственной отсталостью».<br>Кейс-задание «Определите причины затруднений в учебной деятельности у обучающихся с ЗПР.                       |  |   |
|  | 3 | <b>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b><br>Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.<br>Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)<br>Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста(по аудио и видеоматериалам) |  |   |
|  | 4 | <b>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)</b><br>Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.<br>Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для                                                                                                                                             |  |   |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | обучения детей с РАС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |  |
|                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Психолого- педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования</b><br>Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей<br>Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.<br>Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями<br>Основные направления психолого- педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. |                                 |  |
|                                         | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Формирование профессиональны х компетенций педагога инклюзивного образования</b><br>Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |  |
| <b>Всего</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 20ч – Л<br>28ч – ПЗ<br>0ч - СРС |  |
| Учебная практика<br>Виды работ          | 1. Анализ состояния и организации спортивно-развивающей среды ОО для детей с ООП<br>2. Анализ программы, планов и дидактических материалов для детей с ООП.<br>4. Анализ занятия по физической культуре для детей (или с участием) с ООП.<br>5. Просмотр и анализ спортивных игр с участием детей с ООП.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |  |
| Производственная практика<br>Виды работ | 1. Проведение спортивной игры для детей с ООП.<br>2. Самоанализ проведения игры.<br>4. Написание конспекта занятия (урока) по физической культуре для детей с ООП.<br>5. Описание особенностей спортивных пособий и иного оборудования в соответствии с конспектом.<br>6. Проведение занятия (урока) по физической культуре для детей (при участии) с ООП.<br>7. Самоанализ проведения занятия (урока).<br>8. Подготовка консультации для родителей по вопросам физического развития дошкольников\школьников с ООП.<br>9. Проведение диагностики физических навыков у дошкольников\школьников с ООП. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

- демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;
- многофункциональное устройство.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                      | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Основная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.                            | Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/493619">https://urait.ru/bcode/493619</a>                   |
| 2.                            | Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16- 011182-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1864193">https://znanium.com/catalog/product/1864193</a> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.                  |
| 3.                            | Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495971">https://urait.ru/bcode/495971</a> |
| 4.                            | Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/494823">https://urait.ru/bcode/494823</a> (дата обращения: 22.06.2022).               |
| 5.                            | Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:                                                                                                   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <a href="https://urait.ru/bcode/494518">https://urait.ru/bcode/494518</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. Дополнительная литература</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.                                  | Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.                                                                                                                                                                                                |
| 7                                   | Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.                                                                                                                                                               |
| 8                                   | Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489688">https://urait.ru/bcode/489688</a> (дата обращения: 22.06.2022). |

#### Электронная учебно-методическая литература

| № п/п | Наименование                                           | Ссылка на информационный ресурс                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов     | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                                               |
| 2.    | Педагогическая библиотека                              | <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a> |
| 3.    | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                             |

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты освоения<br>(компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов<br>освоения профессионального модуля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ОК 9</p>        | <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей с отклонениями в развитии.</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> </ul> |