

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 02.02.2026 16:49:36
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

| | |
|------|--|
| Шифр | Наименование дисциплины (модуля) |
| Б1.В | Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ |

| | |
|---|---|
| Код направления подготовки | 44.03.03 |
| Направление подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль) | Дошкольная дефектология |
| Уровень образования | бакалавр |
| Форма обучения | очная |

Разработчики:

| Должность | Учёная степень, звание | Подпись | ФИО |
|---------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|
| Заведующий кафедрой | кандидат педагогических наук, доцент |  | Дружинина Лилия Александровна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

| Кафедра | Заведующий кафедрой | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---|
| кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик | Дружинина Лилия Александровна | 3 | 12.11.2025 |  |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 12 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 13 |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 18 |
| 7. Перечень образовательных технологий | 20 |
| 8. Описание материально-технической базы | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы воспитания детей с ОВЗ», «Основы специальной дошкольной педагогики».

1.4 Дисциплина «Игровая и трудовая деятельность детей с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Тьюторская профессиональная деятельность педагога-дефектолога».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать понимание о значимости игровой и трудовой деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ

1.6 Задачи дисциплины:

1) показать особенности организации и создания условий для обучения игре и труду детей дошкольного возраста с ОВЗ на разных годах обучения

2) изучить особенности игровой и трудовой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ

3) познакомить студентов с характеристикой основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ - игровой и трудовой

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п | Код и наименование компетенции по ФГОС |
|---|---|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | |
| 1 | ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ |
| | ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2 | ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты |
| | ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. |
| | ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ |
| | ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательные результаты по дисциплине |
|-------|--|--|
|-------|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| 1 | ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | 3.2 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| 2 | ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| 3 | ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном и коррекционно-развивающем процессах современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, специализированных компьютерных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| 1 | ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно- педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. | 3.1 основные закономерности, проектирования и реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ |
| 2 | ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ | У.1 проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ |
| 3 | ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ | В.1 технологиями, методами и приёмами реализации коррекционно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в С(К)ДОУ с учётом особых образовательных потребностей детей с дошкольного возраста ОВЗ |

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Итого часов |
|--|--|-----------|-----------|-------------|
| | Л | ПЗ | СРС | |
| Итого по дисциплине | 10 | 22 | 40 | 72 |
| Первый период контроля | | | | |
| <i>Теоретические основы методика обучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</i> | 6 | 12 | 24 | 42 |
| Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Виды игровой деятельности детей | 2 | | 2 | 4 |
| Дидактические игры | | 2 | 2 | 4 |
| Методы руководства игровой деятельностью дошкольников | | 2 | 4 | 6 |
| Своеобразие игровой деятельности дошкольников с ОВЗ | | 2 | 4 | 6 |
| Организация процесса обучения игре детей дошкольного возраста с ОВЗ | | 2 | 4 | 6 |
| <i>Теоретические основы и методика трудового обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ</i> | 4 | 10 | 16 | 30 |
| Общие вопросы методики трудового обучения детей дошкольного возраста | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Содержание трудового воспитания в специальных дошкольных учреждениях | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Организация работы по трудовому обучению в специальных дошкольных учреждениях | | 2 | 4 | 6 |
| Особенности труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | 2 | 4 | 6 |
| Методика работы с различными видами материалов | | 2 | 4 | 6 |
| Итого по видам учебной работы | 10 | 22 | 40 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | | | | |
| Зачет | | | | |
| Курсовая работа | | | | |
| Итого за Первый период контроля | | | | 72 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы методика обучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ | 6 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2) | |
| 1.1. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста 1. Историческое происхождение игры. 2. Социальная природа игры. 3. Проблема игры как деятельности. 4. Теории детских игр. 5. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2 |
| 1.2. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте 1. Предпосылки возникновения ролевой игры 2. Становление сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. 3. Уровни (этапы) развития сюжетно-ролевой игры. 4. Современные педагогические технологии сюжетно-ролевых игр дошкольников в отечественной педагогике. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2 |
| 1.3. Виды игровой деятельности детей 1. Классификация детских игр. 2. Своеобразие игр-драматизаций. 3. Строительно-конструктивные игры. 4. Игры с готовым содержанием и правилами. 5. Дидактические игры. 6. Подвижные игры. Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2 |
| 2. Теоретические основы и методика трудового обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ | 4 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ПК-1: У.1 (ПК.1.2) | |
| 2.1. Общие вопросы методики трудового обучения детей дошкольного возраста 1. Понятие о методах, их классификация. Отбор методов для занятий по ручному труду. 2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. 3. Коррекционные возможности трудового воспитания. Учебно-методическая литература: 3, 5 | 2 |
| 2.2. Содержание трудового воспитания в специальных дошкольных учреждениях 1. Виды труда дошкольника. 2. Содержание и методы руководства на разных годах обучения. 3. Ознакомление детей с трудом взрослых. Учебно-методическая литература: 3, 5 | 2 |

3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание | Трудоемкость (кол-во часов) |
|--|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы методика обучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ | 12 |

| | |
|---|---|
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2) | |
| 1.1. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста 1. Основные характеристики игры как ведущей деятельности и формы организации жизни детей дошкольного возраста. 2. Возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. 3. К.Д. Ушинский об игре как отражении действительности. 4. Л.С. Выгодский о специфике дошкольной игры. 5. Н.К. Крупская о роли игры как средства и метода всесторонней воспитательно-образовательной работы. 6. Теоретические и экспериментальные психологические исследования А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина по проблемам игры. 7. Вклад А.П. Усовой в развитие теории и практики детской игры. Педагогическое управление игровой деятельностью. 8. Р.И. Жуковская об усилении влияния игры на личность ребенка. 9. О.А. Карабанова о коррекционной направленности игровой деятельности дошкольников с отклонениями в развитии Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.2. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте 1. Содержание и структура сюжетно-ролевой игры (воображаемая ситуация, сюжет, игровое действие, роль, правила, мотив). 2. Характеристика сюжетно-ролевой игры как творческой деятельности (игровой образ и средства его создания, наличие замысла, развитие творчества и фантазии). 3. Закономерности развития сюжетно-ролевой игры (основной закон развития детских игр, становление игры в раннем и дошкольном возрасте, линии и уровни развития игры, способы построения игровой деятельности). Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.3. Дидактические игры 1. Функции дидактической игры. 2. Виды дидактических игр. 3. Структурные компоненты дидактической игры, их характеристика. 4. Методика организации дидактических игр в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. 5. Особенности проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.4. Методы руководства игровой деятельностью дошкольников 1. Общие методы и приёмы руководства игрой. 2. Руководство игрой дошкольников с проблемами в развитии в раннем детстве. 3. Руководство игрой дошкольников с проблемами в развитии в дошкольном детстве. 4. Руководство сюжетно-ролевой и творческой игрой. 5. Руководство играми с правилами. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
| 1.5. Своеобразие игровой деятельности дошкольников с ОВЗ 1. Игровая деятельность дошкольников с нарушением интеллекта. 2. Игра в жизни детей с нарушением зрения. 3. Значение игры в развитии ребёнка с нарушением слуха. Обучение глухих дошкольников сюжетно-ролевым играм. 4. Особенности игровой деятельности детей с двигательными нарушениями 5. Особенности игровой деятельности детей с задержкой психического развития. 6. Значение игры в развитии ребёнка с задержкой психического развития Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

| | |
|---|-----------|
| <p>1.6. Организация процесса обучения игре детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение глухих и слабослышащих дошкольников сюжетно-ролевым играм. 1.1. Условия, необходимые для развития игр детей. 1.2. Развитие речи в связи с организацией и проведением игр. 1.3. Планирование и учёт работы по обучению детей игровой деятельности. 1.4. Содержание и методы обучения детей игровой деятельности на разных годах обучения. 2. Обучение игре дошкольников с нарушениями интеллекта. 2.1. Организация процесса обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с нарушениями интеллекта. 2.2. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении игре. 2.3. Развитие активности и самостоятельности в процессе игровой деятельности. 2.4. Сниженный темп обучения дошкольников с нарушениями интеллекта. 2.5. Структурная простота содержания игровой деятельности. 2.6. Повторность в обучении дошкольников с нарушениями интеллекта. 2.7. Комплексный подход в обучении сюжетно-ролевой игре. 2.8. Содержание и методы обучения детей игровой деятельности на разных годах обучения. 2.9. Проведение обучающих игр. 2.10. Общение взрослого с детьми в процессе игры. <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| 2. Теоретические основы и методика трудового обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ | 10 |
| <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ПК-1: У.1 (ПК.1.2)</p> | |
| <p>2.1. Общие вопросы методики трудового обучения детей дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о методах, их классификация. Отбор методов для занятий по ручному труду. 2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. 3. Коррекционные возможности трудового воспитания. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>2.2. Содержание трудового воспитания в специальных дошкольных учреждениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние труда взрослых на развитие детей с отклонениями в развитии. 2. Трудовое воспитание ребенка в семье. 3. Методы формирования навыков самообслуживания. 4. Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка с ОВЗ. 5. Труд детей в природе. Содержание труда по уходу за животными и растениями и методы руководства им. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>2.3. Организация работы по трудовому обучению в специальных дошкольных учреждениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое включение каждого ребенка в труд. 2. Учет нагрузки на ребенка. 3. Подбор оборудования для труда. 4. Создание в группе трудовой атмосферы. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
| <p>2.4. Особенности труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию. 2. Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в специальных дошкольных учреждениях. 3. Постановка цели. Планирование труда. Результат труда. <p>Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |

| | |
|---|---|
| 2.5. Методика работы с различными видами материалов 1. Методика обучения дошкольников обработке бумаги. 2. Аппликация и ее виды. Композиция из геометрических форм. 3. Техника изонити. 4. Оригами. 5. Методика работы с природными материалами. 6. Методика работы с тканью. Учебно-методическая литература: 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |
|---|---|

3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения | Трудоемкость (кол-во часов) |
|---|--------------------------------|
| 1. Теоретические основы методика обучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ | 24 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), В.1 (ПК.1.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2) | |
| 1.1. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Практическое задание: 1. Выпишите цитаты из изученной литературы, подтверждающие положение: «Игра – это средство развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста». 2. Законспектируйте статьи: • Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка. // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. • Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие. // Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах./ Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1995. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.2. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте перспективный план развития сюжетно-ролевой игры на одном из годов обучения (план составляется подгруппами по 3-4 человека для детей с различными нарушениями) Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.3. Виды игровой деятельности детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составьте рекомендации для родителей на тему: «Как правильно выбрать игрушку для ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ». Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 1.4. Дидактические игры Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составьте аннотации на сборники дидактических игр (по выбору студентов, не менее 3). 2. Изготовьте дидактическую игру. Сделайте попытку разработать новые дидактические игры или варианты уже опубликованных (с учётом особенностей детей с ОВЗ). 3. Сделайте каталог словесных игр для одного года обучения (на выбор студента согласно одной из программ обучения детей с ОВЗ). Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 2 |

| | |
|--|-----------|
| 1.5. Методы руководства игровой деятельностью дошкольников Задание для самостоятельного выполнения студентом: Выделить общее и различное в приёмах руководства разными видами игр на всех годах обучения. Отметить своеобразие приёмов руководства разными играми. Составить сводную таблицу. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.6. Своеобразие игровой деятельности дошкольников с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составьте таблицу, отражающую своеобразие развития игровой деятельности нормально развивающихся детей и детей с различными нарушениями развития Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 1.7. Организация процесса обучения игре детей дошкольного возраста с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить конспект обучающей сюжетно-ролевой игры. 2. Показать усложнение выбранной темы сюжетно-ролевой игры на разных годах обучения Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |
| 2. Теоретические основы и методика трудового обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ | 16 |
| Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), В.2 (ПК.3.3) ПК-1: У.1 (ПК.1.2) | |
| 2.1. Общие вопросы методики трудового обучения детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Понятие о методах, их классификация. Отбор методов для занятий по ручному труду. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ. Коррекционные возможности трудового воспитания. Эстетическое воспитание детей с ОВЗ, формирование эстетического восприятия. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 2.2. Содержание трудового воспитания в специальных дошкольных учреждениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Содержание трудового обучения. Виды труда дошкольника. Самообслуживание, методы формирования навыков самообслуживания. Хозяйственно-бытовой труд, его значение для формирования личности ребенка с ОВЗ. Содержание хозяйственно-бытового труда и методы руководства им. Труд детей в природе. Содержание труда по уходу за животными и растениями и методы руководства им. Ручной труд, содержание и методы руководства им. Ознакомление детей с трудом взрослых. Влияние труда взрослых на развитие детей. Ознакомление с трудом взрослых на занятиях. Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 2 |
| 2.3. Организация работы по трудовому обучению в специальных дошкольных учреждениях Задание для самостоятельного выполнения студентом: Условия организации труда. Систематическое включение каждого ребенка в труд. Учет нагрузки на ребенка. Подбор оборудования для труда. Создание в группе трудовой атмосферы. Формы организации труда. Поручения, дежурства, коллективный труд. Организация и система работы по ручному труду Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2 | 4 |

| | |
|--|---------------------|
| <p>2.4. Особенности труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию.</p> <p>Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в специальных дошкольных учреждениях.</p> <p>Постановка цели. Планирование труда. Результат труда. Труд и игра. Труд и занятия.</p> <p>Трудовое воспитание ребенка в семье.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 4 |
| <p>2.5. Методика работы с различными видами материалов</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Методика обучения детей обработке бумаги и картона. Классификация бумаги и картона. Производство бумаги и картона. Аппликация и ее виды. Композиция из геометрических форм. Приемы окантовки. Игрушки из крученой бумаги. Плетение. Техника изонити.</p> <p>Методика работы с тканью. Виды ткани, обработка. Вышивка, техника вышивания.</p> <p>Виды швов в ручной вышивке. Работа по изготовлению мягких игрушек.</p> <p>Методика работы с природными материалами.</p> <p>Виды лепки. Методика работы с глиной и пластилином. Подготовка глины и пластилина. Лепка из теста.</p> <p>Планирование самостоятельной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p> | 4 |
| 3. Курсовая работа | 18 часов из |
| См. пункт 5.2.2 | трудоемкости СРС |

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

| № п/п | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС |
|----------------------------------|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с | http://www.iprbookshop.ru/32097.html .— ЭБС «IPRbooks» |
| 2 | Калинченко, А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Калинченко, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко [текст]. – М., 2004. | |
| 3 | Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головниц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. | URL: http://www.iprbookshop.ru/36872.html |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Баряева, Л.Б., Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Баряева, А. Зарин [текст]. – СПб., 2001. | |
| 5 | Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-906879-02-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] | URL: http://www.iprbookshop.ru/58113.html |

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование базы данных | Ссылка на ресурс |
|----------|--|---|
| 1 | Педагогическая библиотека | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php |
| 2 | Каталог электронных образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС | | | | | | | | |
|--|------------------|------------------|------------------------------------|--------|-----------------|------------------|---|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль | | | | | | | Промежуточная аттестация |
| | Аннотация | Задания к лекции | Контрольная работа по разделу/теме | Проект | Таблица по теме | Схема/граф-схема | Конспект непосредственно образовательной деятельности | Зачет/Экзамен |
| ПК-1 | | | | | | | | |
| 3.1 (ПК.1.1) | + | + | + | + | + | | | + |
| У.1 (ПК.1.2) | | | | + | | | | + |
| В.1 (ПК.1.3) | | | + | + | + | | | + |
| ПК-3 | | | | | | | | |
| 3.2 (ПК.3.1) | | + | + | + | | + | + | + |
| У.2 (ПК.3.2) | | | + | + | + | | | + |
| В.2 (ПК.3.3) | | | | | | + | + | + |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические основы методика обучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ":

1. Аннотация

1. Составьте аннотации на сборники дидактических игр (по выбору студентов, не менее 3).

Количество баллов: 3

2. Задания к лекции

Выпишите цитаты из изученной литературы, подтверждающие положение: «Игра – это средство развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста»

Количество баллов: 2

3. Контрольная работа по разделу/теме

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
Историческое происхождение игры.
Научное объяснение происхождения игры.
Социальная природа игры.
Игра как особое средство воспитания (автор тезиса)
Общие теории игры.
Этапы развития игровой деятельности
Возникновение игры в онтогенезе.
Игровая деятельность детей младенческого и раннего возраста
Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
Генетические истоки сюжетно-ролевой игры
Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
Важнейшая характеристика сюжетно-ролевой игры
Классификации детских игр, авторы, основа классификаций.
Стадии, выделенные Д.Б. Элькониным в развитии способности ребёнка подчинять свои действия правилу
Основные методы руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии.
Метод комплексного руководства игрой младших дошкольников.
Режиссёрские игры.
Игры-драматизации.
Строительные игры.
Подвижные игры, структура подвижной игры.
Спортивные игры.
Игры с правилами.
Предметная игра
Дидактическая игра, её компоненты.
Виды дидактических игр.
Процессуальные действия
Виды игрушек. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
Отличительная особенность игр необученных детей с нарушениями интеллекта.
Формирование предпосылок ролевого поведения.

Количество баллов: 10

4. Проект

1. Законспектируйте статьи:

- Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
- Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие // Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах/ Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., 1995.

Количество баллов: 6

2. Составьте перспективный план развития сюжетно-ролевой игры на одном из годов обучения (план составляется подгруппами по 3-4 человека для детей с различными нарушениями).

Количество баллов: 10

3. Сделайте каталог словесных игр для одного года обучения (на выбор студента согласно одной из программ обучения детей с ОВЗ).

Количество баллов: 6

Количество баллов: 22

5. Таблица по теме

1. Составьте таблицу «Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ» (отразить своеобразие развития игровой деятельности нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ).

2. Составьте сравнительную таблицу по программным задачам обучения игровой деятельности дошкольников с ОВЗ

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Теоретические основы и методика трудового обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ":

1. Задания к лекции

1. Составьте требования к уголку природы в группе специального дошкольного учреждения.
2. Составьте профессиональную программу педагога, осуществляющего занятия по обучению труду с детьми с ОВЗ

Количество баллов: 10

2. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Составить конспект занятия по обучению детей с ОВЗ одному из видов труда.

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Формирование предпосылок трудовой деятельности у детей с ОВЗ.
2. Диагностика опыта трудовой деятельности детей с ОВЗ.
3. Формы и методы взаимодействия с семьей по вопросам трудового воспитания детей.
4. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по обучению хозяйственно-бытовому труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Преемственность в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению хозяйственно-бытовому труду детей с ОВЗ.
6. Становление методики обучения труду детей с ОВЗ.
7. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по обучению самообслуживанию детей дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Преемственность в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению самообслуживанию детей с ОВЗ.
9. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по обучению труду в природе детей дошкольного возраста с ОВЗ.
10. Преемственность в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению труду в природе детей с ОВЗ.
11. Модель выпускника из специального дошкольного учреждения по разделу «Труд в природе».
12. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по обучению ручному труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
13. Преемственность в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению ручному труду детей с ОВЗ.
14. Педагогическое руководство трудовой деятельностью дошкольников с нарушениями в развитии вне занятий.
15. Условия организации труда.
16. Систематическое включение каждого ребенка в труд.
17. Учет нагрузки на ребенка.
18. Подбор оборудования для труда.
19. Формы организации труда.
20. Поручения, дежурства, коллективный труд.
21. Организация и система работы по ручному труду.
22. Необходимость планирования трудовой деятельности детей.
23. Связь плана по трудовому обучению с воспитательной работой.
24. Особенности планирования работы по возрастным группам в специальном детском саду.
25. Требования к планированию.
26. Примерное содержание занятий на каждом возрастном этапе.
27. Методика обучения детей работе с различными материалами.

Количество баллов: 10

4. Проект

1. Модель выпускника из специального дошкольного учреждения по разделу «Самообслуживание».
2. Модель выпускника из специального дошкольного учреждения по разделу «Хозяйственно-бытовой труд».
3. Модель выпускника из специального дошкольного учреждения по разделу «Ручной труд».

Количество баллов: 18

5. Схема/граф-схема

1. Составление опорной схемы «Психолого-педагогические основы методики трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ».
2. Составление опорной схемы «Методика организации трудового воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
2. Историческое происхождение игры.
3. Научное объяснение происхождения игры.
4. Социальная природа игры.
5. Игра как особое средство воспитания (автор тезиса)

6. Общие теории игры.
7. Этапы развития игровой деятельности
8. Возникновение игры в онтогенезе.
9. Игровая деятельность детей младенческого и раннего возраста
10. Психологические предпосылки сюжетно-ролевой игры.
11. Генетические истоки сюжетно-ролевой игры
12. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
13. Важнейшая характеристика сюжетно-ролевой игры
14. Классификации детских игр, авторы, основа классификаций.
15. Стадии, выделенные Д.Б. Элькониним в развитии способности ребёнка подчинять свои действия правилу
16. Основные методы руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии.
17. Метод комплексного руководства игрой младших дошкольников.
18. Режиссёрские игры.
19. Игры-драматизации.
20. Строительные игры.
21. Подвижные игры, структура подвижной игры.
22. Спортивные игры.
23. Игры с правилами.
24. Предметная игра
25. Дидактическая игра, её компоненты.
26. Виды дидактических игр.
27. Процессуальные действия
28. Виды игрушек. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
29. Отличительная особенность игр необученных детей с нарушениями интеллекта.
30. Формирование предпосылок ролевого поведения.
31. Понятия «труд», «трудовая деятельность», «трудовое воспитание», «трудовые навыки».
32. Учёные, изучающие особенности трудовой деятельности дошкольников
33. Коррекционные возможности трудового воспитания.
34. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.
35. Конечная цель трудового воспитания.
36. Формы организации труда дошкольников.
37. Основной метод усвоения умений и навыков на занятиях по ручному труду
38. Первая форма организации трудовой деятельности.
39. Учёные, изучающие особенности выполнения поручений детьми дошкольного возраста.
40. Виды трудовых поручений.
41. Доступность трудовых поручений.
42. Формирование «трудовых» интересов детей дошкольного возраста.
43. Дежурства как форма организации труда детей.
44. Введение дежурства в педагогический процесс.
45. Виды труда детей дошкольного возраста.
46. Содержание труда детей в разных возрастных группах.
47. Компоненты трудовой деятельности.
48. Содержание трудового обучения в специальных дошкольных учреждениях.
49. Виды труда дошкольника. Содержание и методы руководства.
50. Основной методический приём формирования навыков.
51. Последовательность формирования навыков.
52. Непременное условие успешной организации деятельности по самообслуживанию.
53. Ознакомление детей с трудом взрослых.
54. Деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка
55. Особенности труда детей дошкольного возраста с ОВЗ.
56. Формирование гигиенических навыков и обучение самообслуживанию.
57. Обучение хозяйственно-бытовому и ручному труду в специальных дошкольных учреждениях.
58. Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми с проблемами в развитии.
59. Содержание коррекционно-образовательных программ.
60. Организация работы по трудовому обучению в специальных дошкольных учреждениях.
61. Планирование работы по трудовому обучению.
62. Требования к планированию трудовой деятельности.
63. Учет нагрузки трудовой деятельности на ребенка.

64. Подбор оборудования для труда детей с отклонениями в развитии.
65. Создание в группе трудовой атмосферы для выполнения трудовой деятельности детей.
66. Методы и приемы руководства трудом детей всей возрастной группы.
67. Трудовое воспитание ребенка в семье.
68. Совместный труд детей и взрослых.
69. Труд как компонент воспитательной работы.
70. Методика работы с бумагой и картоном.
71. Методика работы с тканью.
72. Методика работы с природными материалами.
73. Методика работы с глиной и пластилином

75. Курсовая работа

Примерные темы курсовых работ:

1. Песочная игротерапия как средство коррекции детей с ОВЗ.
2. Игротерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в ОВЗ..
3. Особенности формирования театрализованной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Роль пальчикового театра в развитии мелкой моторики у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Игровая деятельность как условие личностного развития детей с церебральным параличом.
6. Театрализованная деятельность дошкольников с нарушением интеллекта как средство развития коммуникации
7. Дидактическая игра как средство развития ориентировки в пространстве у дошкольников с церебральным параличом
8. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи у дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Коррекция эмоциональной сферы дошкольников с ОВЗ посредством песочной терапии.
10. Содержание обучения пальчиковым играм с учётом индивидуальных особенностей развития дошкольников с ОВЗ.
11. Особенности самообслуживания детей дошкольного возраста с ОВЗ.
12. Организация трудового воспитания в С(К)ДОУ.
13. Совместная работа специального дошкольного учреждения и семьи по обучению ручному труду детей дошкольного возраста с ОВЗ.
14. Преемственность в работе специальных дошкольных учреждений и специальной (коррекционной) школы по обучению ручному труду детей с ОВЗ.
15. Педагогическое руководство трудовой деятельностью дошкольников с ОВЗ вне занятий.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка | Критерии оценивания |
|---|---|
| "Отлично" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Хорошо" | <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно" ("зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов |
| "Неудовлетворительно" ("не зачтено") | <ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий |

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Курсовая работа

Курсовая работа — студенческое научное исследование по одной из базовых дисциплин учебного плана либо специальности, важный этап в подготовке к написанию выпускной квалификационной работы. Темы работ предлагаются и утверждаются кафедрой. Студент может предложить тему самостоятельно, однако она не должна выходить за рамки учебного плана. На 1-2 курсах данная работа носит скорее реферативный характер, на старших – исследовательский. Работа обычно состоит из теоретической части (последовательное изложение подходов, мнений, сложившихся в науке по избранному вопросу) и аналитической (анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере группы людей, организации)). Объем курсовой работы составляет 20-60 страниц. По завершению работы над курсовой, студенты защищают ее публично перед своими однокурсниками и преподавателями.

Этапы выполнения курсовой работы:

1. выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
2. сбор материалов, необходимых для выполнения курсовой работы;
3. разработка плана курсовой работы и его утверждение научным руководителем;
4. систематизация и обработка отобранного материала по каждому из разделов работы или проблеме с применением современных методов;
5. формулирование выводов и обсуждение их с научным руководителем;
6. написание работы согласно требованиям стандарта и методическим указаниям к ее выполнению (введение, главы основной части, заключение, приложения, список литературы).

При оформлении курсовой работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

6. Задания к лекции

Задания к лекции используются для контроля знаний обучающихся по теоретическому материалу, изложенному на лекциях.

Задания могут подразделяться на несколько групп:

1. задания на иллюстрацию теоретического материала. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. задания на выполнение задач и примеров по образцу, разобранному в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел рассмотренными на лекции методами решения;
3. задания, содержащие элементы творчества, которые требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутривидовые и межпредметные связи, приобрести дополнительные знания самостоятельно или применить исследовательские умения;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

9. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Конспект непосредственно образовательной деятельности

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указываются минимальный набор обучающихся, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC