

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 09.02.2026 17:01:38
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Специальная психология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Декан факультета	кандидат педагогических наук, доцент		Васильева Виктория Сергеевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
кафедра специальной педагогике, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
7. Перечень образовательных технологий	14
8. Описание материально-технической базы	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является факультативной.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Медико-биологические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога», «Невропатология», «Общая психология», «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Основы специальной детской психологии», «Психопатология», при проведении следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))», «учебная практика (научно-исследовательская)», «учебная практика (ознакомительная)», «учебная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.4 Дисциплина «Работа с психосоматическими проблемами в деятельности специального психолога» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Индивидуальное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья», «Индивидуальный подход в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья», «Клиническая психология», «Основы нейропсихологии», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психологические методы работы с травмой», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области специальной психологии на основе понимания феноменов психосоматической нормы и симптомообразования при психосоматических расстройствах и овладения определенными современными знаниями и умениями в области психосоматики, необходимыми для профессиональной деятельности по специальности «специальная психология»

1.6 Задачи дисциплины:

1) Формирование способности ориентироваться в современных отечественных и зарубежных концепциях психосоматической медицины на основе накопленных знаний;

2) Изучение формирования психосоматических явлений в процессе индивидуального развития и влияния социальных, культуральных и других факторов в норме и патологии;

3) Изучение психологических механизмов образования симптомов при психосоматических расстройствах и роль личностных факторов в этом процессе, овладение умениями адекватно оценивать и компетентно решать основные проблемы психосоматических проявлений

4) Изучение теоретических основ оказания психологической помощи и освоение навыков работы психолога с психосоматическими проблемами, позволяющих профессионально Участвовать в практической прикладной деятельности

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.1 Знает: содержание программно-методической и специальной литературы для планирования психо-коррекционной, психотерапевтической и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенностей проявления психосоматических расстройств
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.1 Умеет: определять задачи, содержание, этапы реализации психо-коррекционных, психотерапевтических и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, особенностей проявления психосоматических расстройств
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.1 Владеет: навыками методически обоснованного отбора и применения в психо-коррекционном, психотерапевтическом и/ или реабилитационном процессе современных психо-коррекционных и психотерапевтических технологий, с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей, особенностей проявления психосоматических расстройств у лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	2	28	32
Первый период контроля				
<i>Современные вопросы психосоматики как науки</i>	2	2	28	32
Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств.	2		4	6
Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний			4	4
Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств			4	4
Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики		2	4	6
Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель			4	4
Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике			4	4
Личностные феномены в психосоматике			4	4
Итого по видам учебной работы	2	2	28	32
Форма промежуточной аттестации				
Зачет по факультативу				4
Итого за Первый период контроля				36

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные вопросы психосоматики как науки	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств. 1. Введение в основы психосоматики. 2. Актуальность проблемы связи психической и соматической «сфер», предмета и задачи психологического изучения в психосоматике. 3. Основные понятия в психосоматике. 4. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. 5. Психосоматика в истории науки. 6. Классификации психосоматических расстройств в международной классификации болезней 10-го пересмотра, руководстве по диагностике и статистике –IV пересмотра. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные вопросы психосоматики как науки	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики 1. Психофизиология и психология стресса, совладание с ним как проблема психосоматики. 2. Теория стресса Г.Селье, ее истоки и роль в разработке проблем психосоматики. 3. Стресс физиологический, психологический и эмоциональный. 4. Современные теоретические представления о совладании со стрессом (coping behavior). 5. Когнитивная теория стресса и совладающего поведения Р.Лазаруса. 6. Поисковая активность и ее роль в адаптации к стрессу. 7. Концепция выученной беспомощности М.Селигмана. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Современные вопросы психосоматики как науки	28
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-3: 3.1 (ПК.3.1), У.1 (ПК.3.2), В.1 (ПК.3.3)	
1.1. Психосоматика в истории науки. Классификации психосоматических расстройств. Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Классификации психосоматических расстройств. Психосоматика в истории науки» 2. Составить и записать видеоролик (1 минута) на тему «Психосоматика: новый взгляд на выход из стресса» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4

<p>1.2. Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний» 2. Составить схему на тему «Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств» 2. Составить таблицу на тему «Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М.Быкова, И.Т. Курцина».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.4. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить мультимедийную презентацию и представить доклад по одному из вопросов темы «Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики» 2. Составить таблицу по одному из вопросов темы «Влияние стрессовых ситуаций на состояние здоровья клиента: психосоматика» 3. Составить и записать видеоролик (1 минута) на тему «Психосоматика: новый взгляд на выход из стресса»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.5. Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель» 2. Составить схему-модель на тему «Биопсихосоциальная модель Т.Икслюя и В.Везиака» 3. В программе CANVA составить чек-лист на тему «Различная природа болезни, чувства болезни и страдания».</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.6. Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Составить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике» 2. Составить таблицу на тему «Концепция типов поведения. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов» 3. Составить схему модель «Основные эмоции и актуальность их проживания»</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4

<p>1.7. Личностные феномены в психосоматике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу на тему «Карта – схема заболеваний и конфликтов» Минимум 10 пунктов. 2. Подготовить и записать аудио-медитацию по проживанию психосоматического конфликта. 3. Подготовить методические материалы (1 на выбор: видео, аудио и пр.) на тему «Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах». <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Макдугалл Джойс Театры тела. Психоаналитический подход к лечению психосоматических расстройств [Электронный ресурс]/ Макдугалл Джойс— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2007.— 215 с.	http://www.iprbookshop.ru/15309.html
2	Леопольд Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии [Электронный ресурс]/ Леопольд Сонди— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 555 с.	http://www.iprbookshop.ru/88343.html
3	Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Труфанова О.К.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/47059.html
Дополнительная литература		
4	Вавилова В.П. Профилактика психосоматической патологии у детей и подростков в практике врачей первичного звена здравоохранения [Электронный ресурс]/ Вавилова В.П., Перовощикова Н.К., Тарасов Н.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровская государственная медицинская академия, 2007.— 48 с.	http://www.iprbookshop.ru/6201.html
5	Шамрей В.К. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]/ Шамрей В.К., Краснов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: СпецЛит, 2013.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/47760.html
6	Психосоматические заболевания. Полный справочник [Электронный ресурс]/ Е.В. Бочанова [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 575 с.	http://www.iprbookshop.ru/80175.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС						
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль					Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Конспект внеучебного мероприятия	Зачет/Экзамен
ПК-3						
3.1 (ПК.3.1)	+		+	+		+
У.1 (ПК.3.2)		+	+	+	+	+
В.1 (ПК.3.3)		+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Современные вопросы психосоматики как науки":

1. Конспект внеучебного мероприятия

1. Подготовить методические материалы (1 на выбор: видео, аудио и пр.) на тему «Психологическая саморегуляция при психосоматических расстройствах».

Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

1. Составить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Классификации психосоматических расстройств. Психосоматика в истории науки»
2. Составить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Психодинамическое направление в интерпретации психосоматических заболеваний»
3. Составить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Роль кортико – висцеральных связей в возникновении психосоматических расстройств»
4. Составить мультимедийную презентацию и представить доклад по одному из вопросов темы «Стресс и совладение с ним как проблема психосоматики»
5. Составить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Интегративные подходы в психосоматике. Биопсихосоциальная модель»
6. Составить мультимедийную презентацию по одному из вопросов темы «Современные поведенческие (бихевиоральные) подходы в психосоматике»

Количество баллов: 30

3. Проект

1. Составить и записать видеоролик (1 минута) на тему «Психосоматика: новый взгляд на выход из стресса»
2. Составить и записать видеоролик (1 минута) на тему «Психосоматика: новый взгляд на выход из стресса»
3. Подготовить и записать аудио-медитацию по проживанию психосоматического конфликта.
4. В программе CANVA составить чек-лист на тему «Различная природа болезни, чувства болезни и страдания».

Количество баллов: 20

4. Схема/граф-схема

1. Составить схему на тему «Эмоции и их роль в психосоматическом симптомообразовании»
2. Составить схему-модель на тему «Биопсихосоциальная модель Т.Икслюля и В.Везиака»
3. Составить схему модель «Основные эмоции и актуальность их проживания»

Количество баллов: 15

5. Таблица по теме

1. Составить таблицу на тему «Гипотеза о кортико- висцеральном происхождении психосоматических заболеваний К.М.Быкова, И.Т. Курцина».
2. Составить таблицу по одному из вопросов темы «Влияние стрессовых ситуаций на состояние здоровья клиента: психосоматика»
3. Составить таблицу на тему «Концепция типов поведения. Роль типов поведения в происхождении психосоматических симптомов»
4. Составить таблицу на тему «Карта – схема заболеваний и конфликтов» Минимум 10 пунктов.

Количество баллов: 20

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

6. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. Конспект внеучебного мероприятия

Внеучебное (воспитательное) мероприятие — целенаправленное взаимодействие преподавателя с обучающимися, учебным коллективом, направленное на решение определенных воспитательных задач.

Выполнение задания по составлению конспекта внеучебного мероприятия

Подготовительная часть:

- определить цели и задачи мероприятия;
- выбрать виды, формы и методы работы с учетом содержания и направленности воспитательных задач, возраста обучающихся (педагогическая практика), традиций, технических возможностей;
- продумать, как максимально занять обучающихся в подготовке и проведении мероприятия;
- определить возможность участия специалистов по профилю, тематике мероприятия, представителей организаций самоуправления, учреждения образования;
- выбрать литературу, необходимую для разработки внеучебного мероприятия, с указанием выходных данных.

Примерная схема конспекта внеучебного мероприятия

1. Тема мероприятия.
2. Цели.
3. Формы, методы и приемы организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с учетом особенностей класса, в котором будет проведено мероприятие.
4. Дидактические средства, используемые в ходе проведения мероприятия.
5. Ход мероприятия (подробное описание деятельности студента как руководителя и деятельности обучающихся)
6. Подведение итогов (выводы, обобщения, сделанные детьми или самим студентом для понимания степени достижения цели мероприятия).

Схема конспекта внеучебного мероприятия может быть дополнена другими элементами.

8. Проект

Проект — это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация — защита проекта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Тренинги
5. Игровые технологии
6. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC