

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 17.12.2025 17:18:58
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.О.03	учебная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Жукова Марина Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования	Волчегорская Евгения Юрьевна	8	11.04.2024	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура, содержание и трудоемкость практики	6
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	11
4. Оценочные материалы (оценочные средства) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся при прохождении практики	12
5. Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики	16
6. Перечень образовательных технологий	19
7. Описание материально-технической базы	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная РПП составлена с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г №.514н.

1.1 Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
Вид практики	учебная
Тип и название практики	учебная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики	Кафедра
Курс	первый
Семестр	первый семестр
Форма проведения	рассредоточенная
Трудоемкость практики	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
Лекции	12 (0,22)
Практические	16 (0,3)
СРС	80 (1,48)
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет по практике

1.2 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр), направленность/профиль «Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения».

1.3 Прохождение практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности образовательной организации».

1.4 Практика «учебная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (научно-исследовательская работа по профильной подготовке)», «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (педагогическая)», «производственная практика (преддипломная)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) по проектированию и организации деятельности психолого-педагогического направ...)».

1.5 Цель:

Развитие творческих способностей и приобретение знаний магистрантами в области актуальной проблематики образования, а также повышение эффективности самостоятельной научно-исследовательской работы, необходимой для успешной подготовки магистерской диссертации

1.6 Задачи:

1) Ориентация магистрантов на наиболее актуальные направления исследований и помочь в выборе темы диссертации;

2) Обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ, выступлений, презентаций и т.д.;

3) Обсуждение проектов и готовых научно-исследовательских работ и актуальных образования.¶Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.¶¶

1.7 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	

	1	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки
		ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности
		ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний
2		ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении
		ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении
3		ПК-1 способен проектировать и осуществлять психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
		ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах
		ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере
		ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления

Планируемые результаты практики «учебная практика (научно-исследовательская работа)»

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
1	ОПК-8.1 Знает научные основы педагогической деятельности и современные исследования в области психолого-педагогической науки	3.2 основные понятия методологии психолого-педагогического исследования в образовании
2	ОПК-8.2 Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе современных научных психолого-педагогических знаний, разрабатывать, организовывать и представлять результаты исследовательской деятельности	У.2 формулировать замысел психолого-педагогического исследования на основе современных научных психолого-педагогических знаний и представлять промежуточные результаты своей исследовательской деятельности
3	ОПК-8.3 Владеет технологией проектирования педагогической деятельности на основе современных научных психолого-педагогических знаний	В.2 технологией проектирования психолого-педагогического исследования в области психологии и педагогики начального образования основе современных научных психолого-педагогических знаний
1	ОПК-5.1 Знает методы контроля и оценки результатов образования, методы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	3.1 Знает: основные методы и приемы критического анализа и оценки проблемной ситуации по результатам диагностики проблем семьи общие методологические аспекты организации и проведения психолого-педагогических исследований результатов образования и разработки программ трудностей в обучении и воспитании
2	ОПК-5.2 Умеет осуществлять отбор инструментария и применять методы оценивания качества образования, анализировать результаты, проектировать и реализовывать комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении	У.1 осуществлять отбор научных источников и методов для организации и проведения психолого-педагогических исследований результатов образования и разработки программ трудностей в обучении и воспитании

3	ОПК-5.3 Владеет технологиями разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении	В.1 технологией разработки программы организации и проведения психолого-педагогических исследований результатов образования и разработки программ трудностей в обучении и воспитании
1	ПК-1.1 Знает методологические, нормативно-правовые и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовательной и (или) социальных сферах	3.3 Знает: методологические и этические основы осуществления психолого-педагогических исследований в образовании
2	ПК-1.2 Умеет определять методологическую основу и применять методы психолого-педагогического исследования; организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в образовании и (или) социальной сфере	У.3 определять методологическую основу и планировать собственное психолого-педагогическое исследование
3	ПК-1.3 Владеет навыками обработки и интерпретации полученных результатов психолого-педагогического исследования и их публичного представления	В.3 навыками обработки и интерпретации современных психолого-педагогических исследований и их публичного представления

2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

2.1 Структура и трудоемкость практики

Структура практики	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	CPC*	
Итого по практике	12	16	80	108
Первый период контроля				
<i>Общие вопросы научного исследования</i>	<i>12</i>	<i>16</i>	<i>80</i>	<i>108</i>
Магистр и магистерская диссертация	2	4	20	26
Понятие, сущность, формы и виды научного исследования	4	4	20	28
Методология научного исследования	4	4	20	28
Логика научного исследования	2	4	20	26
Итого по видам учебной работы	12	16	80	108
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Дифференцированный зачет по практике				
Итого за Первый период контроля				108

*При организации практики на базе профильных организаций из 9 часов ежедневной самостоятельной работы студентов 6 часов планируется на базе организации (36 ч. в неделю) и 3 часа - вне профильной организации (18 ч. в неделю)

2.1 Лекции

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК-5.1), У.1 (ОПК-5.2), В.1 (ОПК-5.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)	12
1.1. Магистр и магистерская диссертация Лекция 1. Магистр и магистерская диссертация 1. Структура магистерской диссертации. 2. План работы, структура введения и заключения работы. 3. Оформление работы. Оформление ссылок и цитат в работе. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2
1.2. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования Лекция 2. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования 1. Понятие научного исследования; 2. Виды научного исследования. 3. Системный подход как основа научного исследования. 4. Нормативные акты, регулирующие подготовку и проведение научного исследования. 5. Нормативно-правовые акты регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	4
1.3. Методология научного исследования Лекция 3. Методология научного исследования 1. Понятие методологии науки. Уровни методологии. 2. Методологические принципы научного исследования. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	4
1.4. Логика научного исследования Лекция 4. Логика научного исследования 1. Формулировка научной темы и исследовательской проблемы 2. Предмет и объект научного исследования 3. Цели и задачи исследования 4. Гипотезы исследования. 5. Новизна исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимостью исследования. 6. Значимость научного исследования. Поиск источников информации. Учебно-методическая литература: 3, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3	2

2.2 Практические

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы научного исследования Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-5: 3.1 (ОПК-5.1), У.1 (ОПК-5.2), В.1 (ОПК-5.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)	16

<p>1.1. Магистр и магистерская диссертация</p> <p>Тема 1. Магистр и магистерская диссертация</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системность как свойство педагогической деятельности. 2. Магистратура в системе высшего образования в Российской Федерации. 3) Квалификация «магистр» и его научный статус; 2) Место магистерской подготовки в системе многоуровневого высшего образования в РФ. 3) Учебный план магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» 3. Индивидуальный план магистранта 1) Разделы индивидуального плана магистранта; 2) Требования к заполнению индивидуального плана магистранта; 3) Содержание научно-исследовательской части магистерской программы. 4. Магистерская диссертация как научно-исследовательская и квалификационная работа 1) Требования к структуре магистерской диссертации 2) Требования к содержанию магистерской диссертации. 3) Требования к составлению библиографических списков. 5. Этические нормы в психолого-педагогическом исследовании. <p>II. Практическая работа (подготовка эссе, заполнение научно-исследовательской части индивидуального плана работы магистранта, решение ситуационных задач).</p> <p>III. Обсуждение результатов самостоятельной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.2. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования</p> <p>Тема 2. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация научных исследований. 2. Формулировка научной темы и исследовательской проблемы. 3. Предмет и объект научного исследования. 4. Цели и задачи исследования 5. Гипотезы исследования. 6. Новизна исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимость научного исследования. 7. Временно-пространственная организация научного исследования. 8. План работы, структура введения и заключения работы. <p>II. Обсуждение результатов самостоятельной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	4
<p>1.3. Методология научного исследования</p> <p>Тема 3. Методология и методы научных исследований</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура методологического знания; 2. Основные понятия методологии науки 3. Уровни методологии научных исследований. 4. Характеристика методов научного исследования. 5. Методологические принципы научного исследования. <p>II. Практическая работа (анализ нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи, представленных в диссертациях; выбор нормативной базы для собственного исследования, анализ отбора методов эмпирического исследования в диссертациях)</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4

<p>1.4. Логика научного исследования</p> <p>Тема 4. Логика научного исследования</p> <p>I. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логические законы мышления. 2. Формулировка определений и научных понятий. 3. Логические правила разработки научных классификаций. 4. Научная аргументация и доказательство. 5. Анализ методов научной аргументации. <p>II. Обсуждение результатов самостоятельной работы.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
---	---

2.3 СРС

Наименование раздела практики/ Тема и содержание (план)	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Общие вопросы научного исследования	80
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-5: 3.1 (ОПК-5.1), У.1 (ОПК-5.2), В.1 (ОПК-5.3) ОПК-8: 3.2 (ОПК-8.1), У.2 (ОПК-8.2), В.2 (ОПК-8.3) ПК-1: 3.3 (ПК-1.1), У.3 (ПК-1.2), В.3 (ПК-1.3)	
<p>1.1. Магистр и магистерская диссертация</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 1. «Магистр и магистерская диссертация»</p> <p>1. Рассмотрите понятия «бакалавриат», «прикладной бакалавриат», «магистратура», «бакалавр», «магистр». В чем отличие статуса магистра от статуса бакалавра. Составьте схему.</p> <p>2. Составьте мультимедийную презентацию «Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации» на основе методических рекомендаций, размещенных в система ЭБС ЮУрГГПУ.</p> <p>3. Изучите требования к составлению библиографических списков и составьте список литературы по теме своего магистерского исследования в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>4. Изучите требования к оформлению библиографических ссылок (внутритестовых, подстрочных, затекстовых, первичных, повторных). Составьте памятку по оформлению библиографических ссылок.</p> <p>5. Заполните раздел «Содержание научно-исследовательской части магистерской программы» индивидуального плана магистранта</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	20

<p>1.2. Понятие, сущность, формы и виды научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите эссе на тему «Мое научное исследование и его значение для педагогической практики». 2. Составьте схему «Классификация научных исследований» Определите, к какой форме (экспериментальное, методическое, описательное, экспериментально-аналитическое, историко-биографическое исследование, исследование смешанного типа) будет относиться Ваше исследование. 3. Подготовьте краткий обзор научных исследований по теме диссертации в форме реферата. 4. Используя методические указания: <ol style="list-style-type: none"> 1) разработайте рабочие формулировки темы вашей диссертации, исследовательской проблемы, определите предмет, объект, цели и задачи Вашего исследования. 2) разработайте формулировки основной и дополнительных гипотез Вашей диссертации; 3) опишите ожидаемые результаты исследования, а также в чем может состоять его новизна, актуальность, теоретическая и практическая значимость; 4) опишите этапы, базу исследования; 5) разработайте примерный план Вашей диссертации и введение к работе 6) По итогам выполнения задания сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	20
<p>1.3. Методология научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 3. «Методология научных исследований»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте этапы своего научного исследования с указанием теоретических методов исследования на каждом этапе. 2. Обоснуйте выбор методологических подходов для своего научно-педагогического исследования. Сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	20
<p>1.4. Логика научного исследования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Тема 4. Логика научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте ключевые определения по теме Вашей диссертации. Сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации. 2. Подготовьте конспект выступления на практическом занятии с докладом (на выбор): <ol style="list-style-type: none"> 1) Какие логические требования предъявляются к формулировке определений и научных понятий. 2) Логические ошибки при формулировке понятий. 3) Прямые и косвенные способы опровержения доказательств оппонента. <p>Учебно-методическая литература: 1, 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	20

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Учебно-методическая литература

3.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Код компетенции по ФГОС										Промежуточная аттестация (Зачет, Дифференцированный зачет)	
Код образовательного результата прохождени практики	Текущий контроль										
	Деловая/ролевая игра	Дневник практики	Доклад/сообщение	Кейс-задачи	Мультимедийная презентация	Опрос	Отчет по практике	Схема/граф-схема	Эссе		
ОПК-5											
3.1 (ОПК-5.1)		+	+	+		+		+		+	
У.1 (ОПК-5.2)			+	+		+				+	
В.1 (ОПК-5.3)	+		+	+		+				+	
ОПК-8											
3.2 (ОПК-8.1)				+	+	+	+	+	+	+	
У.2 (ОПК-8.2)			+		+	+				+	
В.2 (ОПК-8.3)			+			+				+	
ПК-1											
3.3 (ПК-1.1)			+	+	+					+	
У.3 (ПК-1.2)			+	+	+	+		+		+	
В.3 (ПК-1.3)					+	+				+	

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

В соответствии с локальными документами университета обязательной формой отчетности по практике является отчет по практике, который предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

4.2.1. Текущий контроль

1. Деловая/ролевая игра

Проанализируйте магистерские диссертации(одну на выбор), размещенные в ЭБС ЮУрГГПУ с точки зрения правильности формулировки основных методологических положений исследования. Выступите в роли рецензента работы.

2. Дневник практики

Задание 1. Рассмотрите понятия «бакалавриат», «прикладной бакалавриат», «магистратура», «бакалавр», «магистр». В чем отличие статуса магистра от статуса бакалавра. Составьте схему.

Задание 2. Составьте мультимедийную презентацию «Требования к структуре и содержанию магистерской диссертации»

3. Доклад/сообщение

1. Системность как свойство педагогической деятельности.

2. Магистратура в системе высшего образования в Российской Федерации.
 - 1) Квалификация «магистр» и его научный статус;
 - 2) Место магистерской подготовки в системе многоуровневого высшего образования в РФ.
 - 3) Учебный план магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование»
3. Индивидуальный план магистранта
 - 1) Разделы индивидуального плана магистранта;
 - 2) Требования к заполнению индивидуального плана магистранта;
 - 3) Содержание научно-исследовательской части магистерской программы.
4. Магистерская диссертация как научно-исследовательская и квалификационная работа
 - 1) Требования к структуре магистерской диссертации
 - 2) Требования к содержанию магистерской диссертации.
 - 3) Требования к составлению библиографических списков.
5. Этические нормы в психолого-педагогическом исследовании.

4. Кейс-задачи

2. Сформулируйте основные методологические положения исследования по следующим темам:
 - 1) Работа педагога-психолога с семьями подростков по профилактике межличностных конфликтов.
 - 2) Психолого-педагогическое сопровождение семьи с приемными детьми
 - 3) Влияние типа семейного воспитания на предрасположенность подростка к конфликтному поведению.
 - 4) Взаимодействие с семьей по формированию учебной мотивации младших школьников.
 - 5) Формирование готовности к семейной жизни у подростков.
 - 6) Работа педагога по формированию оптимального атрибутивного стиля у младших школьников, склонных к буллингу.
 - 7) Школьное телевидение как средство воспитания ценностного отношения к родному краю у младших школьников.
 - 8) Формирование инициативного сотрудничества у младших школьников в процессе групповой деятельности.
 - 9) Взаимосвязь субъективного благополучия и креативности у младших школьников.
 - 10) Приобщение детей мигрантов к ценностям российской культуры.
 - 11) Развитие критического мышления младших школьников средствами проектной деятельности.
 - 12) Формирование основ культуры здорового образа жизни у младших школьников в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.
 - 13) Воспитание у младших школьников личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

5. Мультимедийная презентация

Обоснуйте выбор методологических подходов для своего научно-педагогического исследования. Оформите его в виде мультимедийной презентации.

6. Опрос

1. Классификация научных исследований.
2. Формулировка научной темы и исследовательской проблемы.
3. Предмет и объект научного исследования.
4. Цели и задачи исследования
5. Гипотезы исследования.
6. Новизна исследования. Актуальность, теоретическая и практическая значимость научного исследования.
7. Временно-пространственная организация научного исследования.
8. План работы, структура введения и заключения работы

7. Отчет по практике

Сформулируйте ключевые определения по теме Вашей диссертации, а также приведите классификации основных понятий, которые Вы планируете использовать в работе. Сделайте краткий доклад на семинаре с сопровождением мультимедийной презентации.

8. Схема/граф-схема

Рассмотрите понятия «бакалавриат», «прикладной бакалавриат», «магистратура», «бакалавр», «магистр». В чем отличие статуса магистра от статуса бакалавра. Составьте схему

9. Эссе

Напишите эссе на тему «Мое научное исследование и его значение для педагогической практики».

4.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) проводится в форме защиты отчета (допускается индивидуальная и групповая защита).

Защита отчета по практике сопровождается мультимедийной презентацией.

Оценка по практике выставляется на основании критериев, определенных в разделе 4.3.

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель оценки за практику и рассчитывается с учетом трех составляющих:

- оценок текущего контроля по каждой составляющей практике;
- оценки защиты отчета обучающегося по практике (участие в итоговой конференции);
- оценки, указанной в характеристике обучающегося с места прохождения практики.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики - владеет теоретическими знаниями на высоком уровне - умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса... - проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо»)
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики - умеет определять профессиональные задачи и способы их решения - проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки - владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности - активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»)
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - выполнил весь объем работы, требуемый программой практики - не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике - допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности - не проявляет инициативы при решении профессиональных задач - участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно»)

<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики - обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач - не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности - продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры - проявил низкую активность - не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности - во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность... - отсутствовал на базе практики без уважительной причины - нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации - не сдал в установленные сроки отчетную документацию - не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил отрицательную характеристику с места прохождения практики
---	--

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

1. Лекции

Лекция – одна из основных форм организации образовательного процесса, представляющая собой устное, монологическое, системное, последовательное изложение преподавателем больших объемов информационного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте необходимо обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно обучающийся не может разобраться в материале, то ему необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практическое (семинарское занятие) – групповая форма обучения, содержание которого представляет собой детализацию лекционного теоретического материала; проводится в целях закрепления знаний, умений и владений.

Основной формой проведения практических занятий (семинаров) является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия необходимо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет по практике

Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путем самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации.

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется в учебных структурных подразделениях университета с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в групповой или индивидуальной форме (устанавливается руководителем практики). Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).

Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

4. Дневник практики

Дневник практики – контрольно-учетный документ, подтверждающий прохождение практики обучающимся. В дневнике отражается ход самостоятельной работы обучающегося по программе практики.

Примерные структурные элементы дневника практики:

- цель и задачи практики;
- сроки прохождения практики;
- паспорт базы практики (адрес, кадровый состав, материальная база, локальная нормативная база);
- сведения о рабочих программах по учебным предметам;
- календарно-тематическое планирование по учебному предмету (по плану воспитательной работы);
- расписание учебных и / или внеклассных занятий;
- перечень индивидуальных заданий на практику;
- план работы практиканта на весь период практики;
- перечень посещенных уроков;
- перечень видов деятельности по учебному предмету (тема, тип урока (занятия), дата проведения);
- перечень видов деятельности по внеклассной работе по учебному предмету (тема, форма проведения мероприятия (дела), дата проведения);
- план практиканта на день с анализом результатов работы (ежедневные записи);
- анализ политики организации (предприятия) в области качества, стандартов, положений, инструкций; организационной структуры управления организацией (предприятием); правил внутреннего трудового распорядка;
- описание назначения и периодичности выполнения практических работ, технических условий и последовательности операций;
- самооценка результатов прохождения практики (рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики).

Дневник заполняется ежедневно.

Дневник может быть обязательным дополнением к отчету по практике.

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

- 1) четко сформулировать тему;
- 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
- 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
- 4) написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
- 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Опрос

Опрос представляет собой совокупность развернутых ответов обучающихся на вопросы, полученные от преподавателя заранее. Опрос может проводиться в устной и письменной форме.

Подготовка к опросу включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется опросом;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные вопросы.

7. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: (MS PowerPoint, LibreOffice Impress Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder и др.), сервисы Интернет (Prezi, Google Slides и др.), программы для создания видео.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео- аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

- структуризация материала по теме;
- составление сценария реализации;
- разработка дизайна презентации;
- подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
- подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
- тест-проверка готовой презентации.

Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.

Требования к представлению информации.

К содержанию информации. Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

К объему информации. Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки и др.

8. Отчет по практике

Обязательная форма отчетности по практике, предоставляется в письменном виде.

Примерная структура отчета по практике:

- титульный лист с указанием названия практики;
- цель и задачи практики;
- место прохождения практики (школа / предприятие, класс / отдел, руководитель);
- сроки прохождения практики;
- содержание практики (перечень индивидуальных заданий);
- описание процесса выполнения индивидуальных заданий в ходе практики (объем, содержание, тема; основные затруднения и способы их преодоления; полученные результаты и др.);
- общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности;
- выводы;
- приложения.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Охарактеризовать ситуацию (сущность ситуации, второстепенные элементы, формулировка основной проблемы и последствий. Необходимо оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными).
3. Сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

10. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

11. Эссе

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире.

Этапы написания эссе:

написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы).

сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

дать комментарии к проблеме;

сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

При оформлении эссе следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

12. Деловая/ролевая игра

1. Объект оценивания.

Процесс деятельности обучающегося.

2. Условия проведения оценочной процедуры.

В рамках практического занятия, время – 1 (2) ч., необходимые материалы: разработка (сценарий) игры, оборудование и дидактические материалы в соответствии с разработкой.

3. Методы оценивания.

Моделирование ситуации. Экспертное наблюдение (оценивание)

4. Типовая формулировка задания.

Сообщение обучающимся темы и цели деловой игры.

Информирование обучающихся о технологии проведения деловой игры и правилах ее проведения.

Сообщение правил проведения деловой игры (принимать активное участие в ходе игры; внутри команды учитывать мнение и позицию каждого игрока; соблюдать культуру общения и тактичность; не изменять ход игры; придерживаться технологии проведения игры).

Формирование состава команд, распределение ролей.

Знакомство обучающихся со спецификой ролей, акцентируя внимание на том, что каждый должен точно следовать своей роли.

5. Критерии оценки.

Возможные критерии оценки действий участников игры:

- соблюдение правил и регламента по времени;
- активность обучающихся;
- использование дополнительных материалов;
- качество и эффективность принятых решений, их аргументированность;
- взаимопомощь, уровень межличностных отношений в команде;
- достижение поставленной цели(ей) игры;
- решение проблемы.

Каждый критерий оценивается либо по баллам (к примеру, от 1 до 5), либо по факту выполнения («+» или «-»).

Необходимо определить порядок подведения итогов игры на основании заполненных «Карт оценивания».

6. Комментарий.

Деловая/ролевая игра – оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Структура деловой игры:

1. Тема и цель игры.

2. Проблема (ы) для рассмотрения и решения в процессе игры.

3. Сюжет (область действительности, условно воспроизводимая в игре).

4. Сценарий.

5. Правила игры.

6. Роли (распределение и принятие ролей на себя участниками).

7. Реализация деловой/ролевой игры: игровые действия как средство реализации ролей.

8. Подведение итогов деловой/ролевой игры, в т.ч. групповое обсуждение хода и результатов деловой/ролевой игры.

9. Заключительное слово руководителя деловой/ ролевой игры.

Основными моментами для подготовки деловой/ ролевой игры являются:

- определение цели деловой/ ролевой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой/ролевой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Кейс-технологии
3. Технология «портфолио»

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. компьютерный класс
5. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC