

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«ЮУАГПУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Практическая фонетика и грамматика иностранного языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Калугина Елизавета Владимировна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Английская и китайская литература», «Введение в языкознание», «Домашнее чтение», «Иностранный язык», «Лексикология иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение», «Креативное письмо», «Литература стран изучаемого языка», «Методика обучения иностранному языку», «Основы перевода», «Практика устной и письменной речи», «Практикум по креативному письму», «Практическая грамматика иностранного языка», «Стилистика», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Теоретическая фонетика иностранного языка», «Чтение произведений писателей страны изучаемого языка», «Лингвострановедение и страноведение стран изучаемого языка», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве преподавателя иностранного языка)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

совершенствование и дальнейшее овладение иностранным языком на уровне необходимом и достаточном для работы учителем иностранного языка.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у студентов навыки межкультурной коммуникации с учетом стереотипов мышления и поведения в культурах изучаемых языков;
- 2) обучить культуре иноязычного устного и письменного общения;
- 3) обучить умению устного общения на иностранном языке;
- 4) обучить чтению и приемам извлечения информации из иностранных текстов;
- 5) обучить умению выражать свое мнение, давать оценку прочитанного;
- 6) обучить приемам диалогического общения в стандартных ситуациях;
- 7) обучить умению понимать на слух основное содержание аутентичных текстов;
- 8) обучить способам работы со словарем, справочной литературой, выборочным переводом и др.;
- 9) развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 грамматический строй изучаемого иностранного языка 3.2 лексические единицы изучаемого иностранного языка 3.3 основы межкультурного взаимодействия на иностранном языке	У.1 использовать различные способы получения и обработки информации на изучаемом иностранном языке У.2 использовать различные способы передачи информации на изучаемом иностранном языке	В.1 различными способами коммуникации на изучаемом иностранном языке В.2 навыками грамотного построения высказывания в конкретной коммуникативной ситуации
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.4 основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	У.3 выстраивать процесс обучения иностранному языку в соответствии с задачами обучения	В.3 выстраивать процесс обучения иностранному языку в соответствии с задачами обучения

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	54	54	108
Первый период контроля			
<i>Родственники. О себе. О друге. Интересы, хобби. Времена года. Календарь. Погода</i>	18	18	36
Приветствие. Знакомство. Род занятий. Семья, члены семьи, прародители, потомки, родственники. Алфавит, транскрипция. Правила чтения. Числительные. Арифметические действия. Глаголы to be и to have (got)	10	9	19
О себе. О друге. Возраст. Внешность. Интересы, хобби. Времена года. Погода. Календарь Дни недели. Месяцы. Даты. Время дня и ночи. Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Неопределённые местоимения. Предлоги времени и места	8	9	17
Итого по видам учебной работы	18	18	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			36
Второй период контроля			
<i>Профессии. Карта Мира: Страны. Столицы. Животные. Птицы. Внешность и характер человека. Дом. Квартира. Мебель.</i>	36	36	72
Профессии. Род занятий. Карта Мира: Страны. Столицы. Языки. Национальности. Географические названия. Артикуль	10	9	19
Животные. Птицы. Насекомые. Домашние и дикие животные. Домашние питомцы. Омонимы. Омографы. Омофоны	10	9	19
Внешность и характер человека. Черты характера. Описание внешности. Части тела	8	9	17
Дом и квартира. Аренда комнаты и квартиры. Обустройство дома и квартиры. Типы домов и квартир. Домашняя обстановка. Настоящее продолженное время. Косвенная речь	8	9	17
Итого по видам учебной работы	36	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Второй период контроля			72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Родственники. О себе. О друге. Интересы, хобби. Времена года. Календарь. Погода	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
ПК-1 (3.4, У.3, В.3)	
1.1. Приветствие. Знакомство. Род занятий. Семья, члены семьи, прародители, потомки, родственники. Алфавит, транскрипция. Правила чтения. Числительные. Арифметические действия. Глаголы to be и to have (got) План лабораторного занятия 1 1. Алфавит, транскрипция, правила чтения. 2. Интонация английского предложения. 3. Тема: «Знакомство. Разговорные фразы». 4. Введение и активизация нового лексического материала. План лабораторного занятия 2 1. Типы чтения гласных под ударением. 2. Введение и активизация новых разговорных фраз и лексики по теме «Знакомство» 3. Аудирование диалогов 4. Введение грамматического материала «tobe» План лабораторного занятия 3 1. Введение и активизация грамматического материала «Числительные. Арифметические действия» 2. Введение и активизация лексического материала по теме «Родственники». План лабораторного занятия 4 1. Контроль навыков чтения 2. Активизация лексического материала по теме «Родственники» 3. Контроль диалогической речи по теме «Знакомство. Разговорные фразы» 4. Введение грамматического материала «to have / have got» План лабораторного занятия 5 1. Систематизация лексико-грамматического материала 2. Диктант по теме: «Родственники» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	10
1.2. О себе. О друге. Возраст. Внешность. Интересы, хобби. Времена года. Погода. Календарь Дни недели. Месяцы. Даты. Время дня и ночи. Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Неопределённые местоимения. Предлоги времени и места План лабораторного занятия 6 1. Введение лексического материала «О себе», «О друге» 2. Предлоги места 3. Введение нового грамматического материала: оборот there is/there are. 4. Неопределённые местоимения «some, any, no» План лабораторного занятия 7 1. Лексическая тема: «Часы и время» 2. Тренировка употребления вводного «there» с предлогами места План лабораторного занятия 8 1. Тренировка употребления лексики по теме «Часы и время» 2. Введение нового лексического материала по теме: «Календарь: дни недели, месяцы сезоны» План лабораторного занятия 9 1. Работа с текстами: «Дни недели», «Названия месяцев» 2. Диктант по пройденной лексике 3. Устный ответ по темам: «О себе», «О друге» Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	8
2. Профессии. Карта Мира: Страны. Столицы. Животные. Птицы. Внешность и характер человека. Дом. Квартира. Мебель.	36

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)

ПК-1 (3.4, У.3, В.3)

<p>2.1. Профессии. Род занятий. Карта Мира: Страны. Столицы. Языки. Национальности. Географические названия. Артикль План лабораторного занятия10 1. Введение и активизация нового лексического материала по теме «Профессии» 2. Аудирование, чтение текстов План лабораторного занятия 11 1. Активизация лексического материала по теме «Профессии» 2. Контроль навыков чтения План лабораторного занятия 12-13: 1. Составление диалогов. 2. Диктант по теме «Профессии». 3. Карта Мира: Страны. Столицы. Языки. Национальности. Географические названия. 4. Введение и активизация грамматического материала: употребление артиклей с именами собственными. 5. Активизация и закрепление лексико-грамматического материала предыдущих занятий на базе диалогов и упражнений. 6. Диктант по теме «Географические названия» План лабораторного занятия14: 1. Контроль диалогической речи 2. Контроль монологической речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.2. Животные. Птицы. Насекомые. Домашние и дикие животные. Домашние питомцы. Омонимы. Омографы. Омофоны План лабораторного занятия15-16-17: 1. Введение лексического материала «Животные. Птицы. Насекомые» 2. Работа с текстом «A Good Pet» 3. Изучение алгоритма написания эссе-мнения и рассуждения 4. Диктант по теме «Животные, птицы, насекомые» 5. Употребление артиклей с географическими названиями 1. Омонимы. Омографы. Омофоны 2. Аудирование диалогов с омофонами 3. Диктант 4. Устный ответ по теме «Плюсы и минусы содержания домашних питомцев» 5. Активизация грамматического материала по теме «Употребление артиклей с географическими названиями» План лабораторного занятия 18-19: 1. Введение нового грамматического материала: «Настоящее простое время» 2. Работа над текстом «Mr. White comes again» 3. Тест на употребление артиклей с географическими названиями 4. Аудирование, чтение текстов 5. Контроль диалогической речи 6. Контроль монологической речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	10
<p>2.3. Внешность и характер человека. Черты характера. Описание внешности. Части тела План лабораторного занятия 20-21-22: 1. Введение и активизация нового лексического материала по теме «Внешность и характер человека» 2. Введение и активизация нового лексического материала по теме «Описание внешности и характера человека» 3. Аудирование, чтение текста «Описание людей» 4. Систематизация фонетического и лексико-грамматического материала 5. Описание внешности человека по картинкам, фотографиям 6. Диктант по теме «Возраст, внешность и характер человека» 7. Контроль навыков чтения План лабораторного занятия 23: 1. Контроль диалогической речи 2. Контроль монологической речи Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8

<p>2.4. Дом и квартира. Аренда комнаты и квартиры. Обустройство дома и квартиры. Типы домов и квартир. Домашняя обстановка. Настоящее продолженное время. Косвенная речь</p> <p>План лабораторного занятия 24-25-26:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение грамматического материала: косвенная речь, повествовательные предложения и общие вопросы в косвенной речи 2. Введение и активизация нового лексического материала по теме «Дом. Мебель» 3. Аудирование, чтение текстов «Doctor Sandford's House», «Letter from Home» 4. Составление устной темы «My home is my castle» 5. Составление диалогов «Аренда квартиры» 6. Диктант по теме «Дом. Мебель». 7. Активизация лексико-грамматического материала: выполнение упражнений, составление диалогов 8. Введение нового грамматического материала: «Настоящее продолженное время» 9. Выполнение грамматических упражнений на сравнение употребления Настоящего простого и настоящего продолженного времени. <p>План лабораторного занятия 27:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль диалогической речи 2. Контроль монологической речи <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
--	---

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Родственники. О себе. О друге. Интересы, хобби. Времена года. Календарь. Погода	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
ПК-1 (3.4, У.3, В.3)	
<p>1.1. Приветствие. Знакомство. Род занятий. Семья, члены семьи, праотители, потомки, родственники. Алфавит, транскрипция. Правила чтения. Числительные. Арифметические действия. Глаголы to be и to have (got)</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических и фонетических правил 2. Выполнение упражнений 3. Подготовка к контрольной работе 4. Составление опорной схемы 	9
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
<p>1.2. О себе. О друге. Возраст. Внешность. Интересы, хобби. Времена года. Погода. Календарь Дни недели. Месяцы. Даты. Время дня и ночи. Простое настоящее время. Простое прошедшее время. Простое будущее время. Неопределённые местоимения. Предлоги времени и места</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических и фонетических правил 2. Выполнение упражнений 3. Подготовка к контрольной работе 4. Составление опорной схемы 	9
<p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	
2. Профессии. Карта Мира: Страны. Столицы. Животные. Птицы. Внешность и характер человека. Дом. Квартира. Мебель.	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОК-4 (3.1, 3.2, 3.3, У.1, У.2, В.1, В.2)	
ПК-1 (3.4, У.3, В.3)	

<p>2.1. Профессии. Род занятий. Карта Мира: Страны. Столицы. Языки. Национальности. Географические названия. Артикл</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических и фонетических правил 2. Выполнение упражнений 3. Подготовка к контрольной работе 4. Составление опорной схемы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9
<p>2.2. Животные. Птицы. Насекомые. Домашние и дикие животные. Домашние питомцы. Омонимы. Омографы. Омофоны</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических и фонетических правил 2. Выполнение упражнений 3. Подготовка к контрольной работе 4. Составление опорной схемы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9
<p>2.3. Внешность и характер человека. Черты характера. Описание внешности. Части тела</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических и фонетических правил 2. Выполнение упражнений 3. Подготовка к контрольной работе 4. Составление опорной схемы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9
<p>2.4. Дом и квартира. Аренда комнаты и квартиры. Обустройство дома и квартиры. Типы домов и квартир. Домашняя обстановка. Настоящее продолженное время. Косвенная речь</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание грамматических и фонетических правил 2. Выполнение упражнений 3. Подготовка к тестированию 4. Составление опорной схемы <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	9

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Мозолева И.А. Английский язык. Лексико-фонетический курс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Мозолева И.А.— Электрон. текстовые данные. — Химки: Российская международная академия туризма, 2008. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/14276
2	Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений для средней школы/ Голицынский Ю.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013.— 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/19511
Дополнительная литература		
3	Аракин В.Д. Практический курс английского языка: учебник для педвузов по спец. «Иностранный язык» – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008, 2009, 2013.	
4	Практическая фонетика английского языка [Электронный ресурс] : учебник / Е.Б. Карневская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 367 с. — 978-985-06-2348-5.	http://www.iprbookshop.ru/24074.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/
2	Информационная система Everyday English in Conversation	http://www.focusenglish.com

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Помежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Схема/граф-схема	Монологическое высказывание	
OK-4					
3.1	+	+	+	+	+
3.2	+	+	+	+	+
3.3	+	+	+	+	+
У.1	+	+	+	+	+
У.2	+	+	+	+	+
B.1	+	+	+	+	+
B.2	+	+	+	+	+
ПК-1					
3.4	+	+	+	+	+
У.3	+	+	+	+	+
B.3	+	+	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Родственники. О себе. О друге. Интересы, хобби. Времена года. Календарь. Погода":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Choose the best answer to complete the sentences.

1. We use the past continuous to describe
 - A. Past events
 - B. The background to the past events
2. We form the past continuous with
 - A. is/are+ing-form
 - B. was/were + ing-form
3. He wasn't listening is the example of past continuous...
 - A. Affirmative
 - B. Negative

4. This is an example of past continuous question

- A. Was he looking?
- B. He was looking?

5. We use going to talk about...

- A. Hopes for the future
- B. Future plans and intentions

Choose the correct form.

1. The news ... good.
 - a) is
 - b) are
 - c) am
2. Take two ... of bread out of the bag.
 - a) loafs
 - b) loafes
 - c) loaves
3. These ... are white and fat.
 - a) goose
 - b) geese
 - c) goooses
4. All his money ... in the bank.
 - a) is
 - b) are
 - c) been
5. The police ... already here.
 - a) is
 - b) are
 - c) been
6. Tell us something interesting about
 - a) these phenomenon
 - b) these phenomena
 - c) this phenomenons
7. I know the ... of these
 - a) chiefs
 - b) chieves
 - c) chiefes
8. Show the ... of your wedding, please.
 - a) photos
 - b) photoes
 - c) fotos
9. These ... are our doctors.
 - a) womans
 - b) womens
 - c) women
10. There are a lot of
 - a) leafs on the roofs
 - b) leaves on the roofs
 - c) leafs on the roves
11. It isn't his book, it's
 - a) her
 - b) hers
 - c) her one
12. The cat is black and ... paws (лапы) are white.
 - a) it's
 - b) it
 - c) its
13. Look at the cat. ... so beautiful.
 - a) it's
 - b) it
 - c) its
14. Let me introduce a friend of ... to you.
 - a) my
 - b) mine
 - c) my one
15. I'm afraid the news ... bad.
 - a) am
 - b) is
 - c) are
16. Physics ... difficult subject for me.
 - a) is
 - b) is a
 - c) are a
17. There are no ... in the zoo.
 - a) donkeys
 - b) donkies
 - c) donkeyes
18. My cousin is an ...
 - a) ingener
 - b) engeneer
 - c) engineer
19. We haven't got ... newspapers here.
 - a) some
 - b) any
 - c) no
20. Let's do it ...
 - a) myself
 - b) ourself
 - c) ourselves
21. Relax ... and enjoy ...
 - a) you
 - b) yourself
 - c) -
22. - How many kittens have you got? -
 - a) no
 - b) none
 - c) no one
23. I don't see ... there.
 - a) nobody
 - b) anybody
 - c) somebody
24. Do ... of you know it?
 - a) any
 - b) anybody
 - c) anyone
25. ... is okay.
 - a) all
 - b) whole
 - c) everything
26. ... student takes exams.

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Монологическое устное высказывание

I. Вступление

II. Основная часть

III. Заключение

Типовые задания для устного монологического высказывания

1. Bring your family photo in class and get ready to tell your fellowstudents of all the members of your family. Ask and answer questions on the photo. Describe it.

2. Describe your friend's family, the family of a wellknown person you are interested in.

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Схема/граф-схема

Составление опорной схемы для устного высказывания

Describe the picture using the following words and word combinations:

autumn; weather; nasty; the sky; to be overcast; cold, wind, to blow; low clouds, to drive across the sky; to rain heavily (hard); to hurry along the streets; to wear raincoats; to carry an umbrella; to get wet through; cars, trolley buses, buses; to go (run) along the streets; to splash; mud; passers by.

Количество баллов: 1

Типовые задания к разделу "Профессии. Карта Мира: Страны. Столицы. Животные. Птицы. Внешность и характер человека. Дом. Квартира. Мебель.":

1. Контрольная работа по разделу/теме

Сформулируйте правила

1. Как произносится определенный artikel перед существительным, начинающимся с гласной?
2. Какова интонация произнесения однородных членов предложения?
3. Как произносится обращение?
4. Какова интонация вводных конструкций?

Insert the right word

1. Tom and Bob good football players?

- a) Is b) Are c) Do

2. – your father a dentist?

– No, he.....

- a) Is, isn't b) are, aren't c) does, doesn't

3. book is very interesting.

- a) this b) these c) those

4. These shops are.....

- a) near b) far c) over there

5. Your money..... in the bag.

- a) are b) were c) is

6. people over there are foreigners.

- a) these b) those c) that

7. What are you interested

- a) of b) in c) at

8. You have got lots of friends,.....

- a) don't you? b) haven't you? c) aren't you?

9. My friend has a big family,.....

- a) doesn't he? b) hasn't he? c) does he?

10. My hair..... clean.

- a) are b) is c) were

11. I don't need any or help.

- a) advice b) advices c) advises

12. There a lot of sheep in the field.

- a) are b) is c) was

13. Where your clothes?

- a) are b) is c) was

14. It costs four dollars.

- a) hundreds b) a hundred c) hundred

15. That pen is, not

- a) my, your b) yours, my c) mine, yours

16. Don't take this bike! broken.

- a) Its b) it's c) it isn't

17. You can have a photo. one would you like?

- a) Which b) What c) Whose

18. is Pam's sister? – She is a secretary at our college.

- a) What b) who c) where

19. does it cost to stay at the Hilton hotel?

- a) How many b) How much c) what

20. There isn't a cloud in the sky,.....?

- a) is there b) isn't there c) is it?

21. Do you see.....

- a) those men's umbrellas b) those man's umbrellas c) of those men umbrellas?

22. I saw yesterday.

- a) John and Mary's house b) John's and Mary's house c) of Mary and John's house

23. I went to France last year, but I haven't been to Netherlands yet.

- a) the, the b) --,--. c) --, the

24. Do..... Mexican speak Spanish?

- a) the, the b) --, -- c) the, --

25. He is going to stay at

- a) five-stars hotel b) a five-star hotel c) five star's hotel

26. She is at.....

- a) the hairdresser b) the hairdressers' c) the hairdresser's

27. This student is often late..... classes.

- a) to b) on c) for

28. What good news! I have the best result for my test English.

- a) a, on b) --, of c) --, in

Complete the gaps with do, don't, are, aren't or have/haven't

a) “ you live in a big city?” – “No, we,.....

b) “..... you got brothers and sisters? “I've got a brother, but I got a sister”.

c) “Where..... you work? “

d) “How old your children?”

e) “Marek and Monica married. They're just friends”

Количество баллов: 5

2. Монологическое высказывание

Монологическое устное высказывание

I. Вступление

II. Основная часть

III. Заключение

Типовые задания для устного монологического высказывания

Speak on the following:

1. The map of the world.
2. The country you find interesting.
3. My favourite holiday.

Количество баллов: 5

3. Схема/граф-схема

Составление опорной схемы для устного высказывания

Speak on the topic “The Flat I Live in”

1. In the middle of the room . . . 2. On the walls . . . 3. On the left . . . 4. To the right of the fridge . . . 5. Next to the door . . . 6. In front of the house 7. Next to the writing table . . . 8. In the bathroom . . . 9. In the kitchen . . . 10. Upstairs . . .

Количество баллов: 1

4. Text

I.Знать

A. Choose the best answer:

1. I am sure that I _____ (recognize) him.

A shall recognize

B am recognizing

C a & b

2. I _____ (see) her tomorrow.

A shall see

B am seeing

C a & b

3. His speech _____ (be) broadcast tonight.

A will be

B is being

C a & b

4. Tom _____ (catch) the 7.40 train.

A will catch

B is catching

C a & b

B. What does each word mean?

Question 1. extra

A v. to give money for work done or for something bought

B n. a job that requires special training

C ad. more than normal, expected or necessary

D n. the chief official of a country that is a republic; the leader of an organization

Question 2. trade

A v. to move goods or people from one place to another

B v. to give a command; to tell someone what to do

C n. the best; the winner

D v. to buy and sell or exchange products or services

Question 3. soon

A ad. of the body

B ad. as is normal or common; as is most often done, seen or heard

C n. a small part of an atom that has an electrical force

D ad. not long after the present time; quickly

Question 4. climate

A v. to say a person is responsible for an act or crime; to make a statement against someone

B v. to show that one does not like or approve; to protest

C v. to give reasons for; to make clear

D n. the normal weather conditions of a place

II. Уметь

Scan the text and answer the questions:

Look through the text and answer the questions:

The Lost Camel

Three men were crossing a desert on camels. They were taking food and soap and cotton clothes to the village of Gasan. There were eight camels in the camel train.

The hot afternoon changed to cool evening. The camel-train stopped at some camel-thorns, and the animals began to eat. The men lit a fire to make some coffee.

While they were drinking, one man-Samir-said: "A strange thing has happened. We left the town this morning with eight camels. Now we have nine. Look at them and count".

Rajeb looked and counted. "You are right." he said.

Nurisaid: "She is probably a lost camel".

"You are probably right", Rajeb said. "What shall we do?"

"Take her with us to Gasan", Nuri replied. "We will leave her...."

"At the police station", said Samir. "The police will soon find the man who has lost a female camel".

There was a thoughtful look on Rajeb's face. "You are both right", he said. He stood up then, and went across the stony ground to the new camel. He looked into the baskets on her bark. "Samir, Nuri!", he called. "Come! There's a boy asleep in the basket. What are we going to do?"

"Shhh!" said Nuri "If you wake him up, he will be afraid".

"Let him sleep." Samir said. "The police will soon find the man who has lost his son".

"Yes. I am sure you are right".

Question 1: "A strange thing has happened". This strange thing was:

A There was food for the camel.

B There was one new camel.

C The two baskets were empty.

D The strange camel was a female.

Question 2: When saying "You are right", Rajeb meant:

A The baskets weren't empty.

B The camel wasn't a female.

C She isn't one of their camels.

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Рассказ о себе и о друге
2. Внешность. Характер
3. Мои интересы и хобби
4. Мой любимый вид спорта
5. О выборе профессии
6. Кем я хочу стать
7. Я и моя семья
8. Традиции моей семьи
9. Роль семьи в нашей жизни
10. Друг познаётся в беде
11. Кто для меня интересный человек
12. Мой любимый герой английской (американской) литературы: его характер и внешность
13. Моя будущая профессия
14. Времена года
15. Погодные условия
16. Моё любимое время года
17. Сравнение климата Англии и России
18. Яркие впечатления лета
19. Дыхание осени
20. Зимние потехи

Типовые практические задания:

1. Выполните задания для проверки грамматического правила для заучивания
Choose the best answer to complete the sentences.

1. We use the past continuous to describe
1. Past events
2. The background to the past events

2. We form the past continuous with
1. is/are+ing-form
2. was/were + ing-form

2. Выполните задания для проверки фонетического правила для заучивания
Which word is pronounced differently?

1. country, fun, summer, truth
2. trouble, flu, tooth, shoe
3. heart, turn, early, third

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Мой домашний питомец
2. Плюсы и минусы домашних питомцев
3. Домашние питомцы и уход за ними
4. Животные в цирке и в зоопарке
5. Мир экзотических птиц
6. Описание насекомого
7. Вымирающие животные
8. Внешность и характер человека
9. Внешность обманчива
10. Черты лица
11. Манеры поведения
12. Кто для меня интересный человек

13. Портрет моего родственника
14. Мой дом – моя крепость
15. Описание комнаты в общежитии
16. Как я убираю свою комнату
17. Дом моей мечты
18. Англичане и их дома
19. Аренда комнаты и квартиры
20. Обустройство дома и квартиры

Типовые практические задания:

1. Выполните задания для проверки грамматического правила для заучивания

Choose the best answer to complete the sentences.

1. He wasn't listening is the example of past continuous...

1. Affirmative
2. Negative

2. This is an example of past continuous question

1. Was he looking?

2. He was looking?

3. We use going to to talk about...

1. Hopes for the future

2. Future plans and intentions

2. Выполните задания для проверки фонетического правила для заучивания

Which word is pronounced differently?

1. song, one, long, gone

2. fork, fall, wrong, caught

3. full, push, but, put

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя -выполнение заданий при подсказке преподавателя -затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторное занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения. Перед лабораторным занятием следует изучить рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерииов выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

5. Монологическое высказывание

Монологическое высказывание - это информация, часто краткая на сравнительно узкую тему, главная цель которого □ обнародовать факты, предварительные результаты изысканий без претензий на широкие и глубокие научные обобщения.

В композиции сообщения выделяются три части: вступление - выступающий называет тему сообщения; основная часть - сообщаются факты, данные и т.п.; заключение - обобщается все сказанное, делаются выводы.

Заранее продумайте свое сообщение, составьте примерный план своего высказывания. Отработайте отдельные слова и устойчивые фразы в материале по теме.

Материалом для подготовки устного высказывания могут служить готовые темы, которые можно найти в учебных пособиях. Любое монологическое высказывание характеризуется целым рядом качеств. Вот те из них, которые наиболее специфичны именно для монологического высказывания.

1. Целенаправленность. Она проявляется в том, что у говорящего всегда есть определенная цель.
2. Логичность. Под нею понимается такое свойство высказывания, которое обеспечивается последовательностью изложения материала.
3. Структурность или связность.
4. Относительная завершенность в содержательном, тематическом плане.
5. Продуктивность, т. е. продукция, а не репродукция заученного.
6. Непрерывность, т. е. отсутствие ненужных пауз, осмысленная синтагматичность высказывания.
7. Самостоятельность. Это одно из важнейших качеств высказывания, которое проявляется в отказе от всяческих опор — вербальных, схематических, иллюстративных.
8. Выразительность — наличие логических ударений, интонации, мимики, жестов и т. п.

6. Тест

Тест это система стандартизованных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Игровые технологии
2. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC