

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 16.02.2026 13:04:43  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|         |                                       |
|---------|---------------------------------------|
| Шифр    | Наименование дисциплины (модуля)      |
| Б1.В.ДВ | Тренинг детско-родительских отношений |

|                                                     |                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Код направления подготовки                          | 44.04.02                                     |
| Направление подготовки                              | Психолого-педагогическое образование         |
| Наименование (я) ОПОП<br>(направленность / профиль) | Психолого-педагогическое сопровождение семьи |
| Уровень образования                                 | магистр                                      |
| Форма обучения                                      | заочная                                      |

Разработчики:

|           |                              |         |                          |
|-----------|------------------------------|---------|--------------------------|
| Должность | Учёная степень, звание       | Подпись | ФИО                      |
| Доцент    | кандидат педагогических наук |         | Гольцева Юлия Валерьевна |

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

|                                                               |                              |                 |                |         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|----------------|---------|
| Кафедра                                                       | Заведующий кафедрой          | Номер протокола | Дата протокола | Подпись |
| Кафедра теории, методики и менеджмента начального образования | Волчегорская Евгения Юрьевна | 3               | 13.11.2025     |         |
|                                                               |                              |                 |                |         |
|                                                               |                              |                 |                |         |
|                                                               |                              |                 |                |         |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                       | 3  |
| 2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....                                                                                     | 5  |
| 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... | 6  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....                                                                                                 | 8  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....                                       | 9  |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                | 11 |
| 7. Перечень образовательных технологий .....                                                                                                                         | 13 |
| 8. Описание материально-технической базы .....                                                                                                                       | 14 |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Тренинг детско-родительских отношений» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Тренинг детско-родительских отношений» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Взаимодействие участников образовательных отношений», «Поликультурные аспекты взаимодействия с семьей».

1.4 Дисциплина «Тренинг детско-родительских отношений» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи», «Технологии психолого-педагогической помощи семье».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Цель - подготовить магистра психолого-педагогического образования, компетентного в области работы с семьей по вопросам детско-родительских отношений.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний теоретических аспектов психологии семьи, методов диагностики и консультирования семьи

2) сформировать у студентов умения психолого-педагогического сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений

3) сформировать у студентов умения применять методы диагностики и консультирования семьи по вопросам детско-родительских отношений

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| № п/п                                                       | Код и наименование компетенции по ФГОС                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                           | ПК-4 способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем воспитания, обучения и развития детей                                                                                                                  |
|                                                             | ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию                                                                                              |
|                                                             | ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях |
|                                                             | ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей                                                                                                            |
| 2                                                           | ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ                                                                                          |
|                                                             | ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ                                                                       |
|                                                             | ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ                                                                                                                                                |
|                                                             | ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ                                                                                             |

| № п/п | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                    | Образовательные результаты по дисциплине                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ПК-4.1 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения в применении, предъявляемые требования к их использованию | 3.2 Знает теоретические аспекты психологии семьи, классификацию методов диагностики и консультирования семьи по вопросам детско-родительских отношений |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | ПК-4.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях | У.2 Умеет применять современные методы диагностики семьи, консультировать по вопросам детско-родительских отношений, оказывать психологическую помощь различным категориям семей              |
| 3 | ПК-4.3 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей                                                                                                            | В.2 Владеет современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семей различных категорий                                                         |
| 1 | ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ                                                                       | 3.1 Знать теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации младших школьников |
| 2 | ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ                                                                                                                                                | У.1 Умеет применять и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации младших школьников                                                  |
| 3 | ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ                                                                                             | В.1 Владеет техниками организации психолого-педагогического сопровождения личностного развития и социализации младших школьников                                                              |

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Наименование раздела дисциплины (темы)                                            | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |          |           | Итого часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-------------|
|                                                                                   | Л                                                                                      | ПЗ       | СРС       |             |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                                        | <b>4</b>                                                                               | <b>6</b> | <b>58</b> | <b>68</b>   |
| <b>Первый период контроля</b>                                                     |                                                                                        |          |           |             |
| <i><b>Закономерности детско-родительских отношений</b></i>                        | <b>2</b>                                                                               | <b>2</b> | <b>22</b> | <b>26</b>   |
| Теоретические основы детско-родительских отношений                                | 2                                                                                      |          | 10        | 12          |
| Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми                              |                                                                                        | 2        | 12        | 14          |
| <i><b>Основы организации и проведения социально-психологического тренинга</b></i> | <b>2</b>                                                                               | <b>4</b> | <b>36</b> | <b>42</b>   |
| Теоретические основы социально-психологического тренинга                          | 2                                                                                      |          | 12        | 14          |
| Организационные принципы проведения социально-психологического тренинга           |                                                                                        | 2        | 12        | 14          |
| Основные характеристики тренинга                                                  |                                                                                        | 2        | 12        | 14          |
| Итого по видам учебной работы                                                     | 4                                                                                      | 6        | 58        | 68          |
| <i><b>Форма промежуточной аттестации</b></i>                                      |                                                                                        |          |           |             |
| Зачет                                                                             |                                                                                        |          |           | 4           |
| <b>Итого за Первый период контроля</b>                                            |                                                                                        |          |           | <b>72</b>   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Закономерности детско-родительских отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)<br>ПК-4: 3.2 (ПК-4.1)                                                                                                                                                                                                                       |                                |
| 1.1. Теоретические основы детско-родительских отношений<br>1. Понятия общения, взаимодействия, межличностных отношений: сущность, функции, уровни, виды.<br>2. Психологические механизмы детско-родительских отношений.<br>3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.<br><br>Учебно-методическая литература: 1 | 2                              |
| <b>2. Основы организации и проведения социально-психологического тренинга</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)<br>ПК-4: У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)                                                                                                                                                                                           |                                |
| 2.1. Теоретические основы социально-психологического тренинга<br>1. Понятие «социально-психологический тренинг».<br>2. История развития социально-психологического тренинга.<br>3. Цели и задачи социально-психологического тренинга.<br><br>Учебно-методическая литература: 3                                                | 2                              |

#### 3.2 Практические

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Закономерности детско-родительских отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)<br>ПК-4: 3.2 (ПК-4.1)                                                                                                                                                                                                                                  |                                |
| 1.1. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми<br>1. Материнская и отцовская любовь как основа детско-родительских отношений.<br>2. Характеристика детско-родительских отношений.<br>3. Мотивы воспитания и родительства.<br>4. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2 | 2                              |
| <b>2. Основы организации и проведения социально-психологического тренинга</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>                       |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)<br>ПК-4: У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)                                                                                                                                                                                                      |                                |
| 2.1. Организационные принципы проведения социально-психологического тренинга<br>1. Принципы социально-психологического тренинга.<br>2. Методы и средства социально-психологического тренинга.<br><br>Учебно-методическая литература: 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1                            | 2                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>2.2. Основные характеристики тренинга</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая степень неопределенности.</li> <li>2. Искусственность.</li> <li>3. Специальная атмосфера.</li> <li>4. Познание через переживание.</li> <li>5. Встречная активность участников.</li> <li>6. «Колесо» тренинга.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3<br/>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p> | 2 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### 3.3 СРС

| Наименование раздела дисциплины (модуля)/<br>Тема для самостоятельного изучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Трудоемкость<br>(кол-во часов) |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1. Закономерности детско-родительских отношений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>22</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: 3.1 (ПК-2.1)<br>ПК-4: 3.2 (ПК-4.1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| 1.1. Теоретические основы детско-родительских отношений<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Понятия общения, взаимодействия, межличностных отношений: сущность, функции, уровни, виды.<br>2. Психологические механизмы детско-родительских отношений.<br>3. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна.<br><br>Учебно-методическая литература: 1                   | 10                             |
| 1.2. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Материнская и отцовская любовь как основа детско-родительских отношений.<br>2. Характеристика детско-родительских отношений.<br>3. Мотивы воспитания и родительства.<br>4. Родительские позиции и стили взаимодействия с детьми.<br>Учебно-методическая литература: 1, 2        | 12                             |
| <b>2. Основы организации и проведения социально-психологического тренинга</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b>                      |
| <b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b><br>ПК-2: У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)<br>ПК-4: У.2 (ПК-4.2), В.2 (ПК-4.3)                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                |
| 2.1. Теоретические основы социально-психологического тренинга<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Понятие «социально-психологический тренинг».<br>2. История развития социально-психологического тренинга.<br>3. Цели и задачи социально-психологического тренинга.<br><br>Учебно-методическая литература: 3                                                                  | 12                             |
| 2.2. Организационные принципы проведения социально-психологического тренинга<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Принципы социально-психологического тренинга.<br>2. Методы и средства социально-психологического тренинга.<br><br>Учебно-методическая литература: 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1                                   | 12                             |
| 2.3. Основные характеристики тренинга<br><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b><br>1. Высокая степень неопределенности.<br>2. Искусственность.<br>3. Специальная атмосфера.<br>4. Познание через переживание.<br>5. Встречная активность участников.<br>6. «Колесо» тренинга.<br>Учебно-методическая литература: 3<br>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1 | 12                             |

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

| №<br>п/п                         | Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц) | Ссылка на источник в ЭБС                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |                                                                                                                 |                                                                                                               |
| 1                                | Долгова, В. И.; Шумакова, О. А. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений      | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/148">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/148</a>   |
| 2                                | Валеева Г.В. Гармонизация детско-родительских отношений                                                         | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1094">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1094</a> |
| <b>Дополнительная литература</b> |                                                                                                                 |                                                                                                               |
| 3                                | Артишевская Т.М., Жеребкина В.Ф. Педагогическое диалогическое общение                                           | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/202">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/202</a>   |
| 4                                | Валеева Г.В. Сказочная жизнь или жизненная сказка. Практикум по сказкотерапии.- Челябинск, 2014                 | <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/564">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/564</a>   |

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование базы данных                               | Ссылка на ресурс                                                                |
|----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> |
| 2        | Федеральный портал «Российское образование»            | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                               |



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Код компетенции по ФГОС                    |                  |                            |                                                       |                          |
|--------------------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------|
| Код образовательного результата дисциплины | Текущий контроль |                            |                                                       | Промежуточная аттестация |
|                                            | Доклад/сообщение | Мультимедийная презентация | Конспект непосредственно образовательной деятельности | Зачет/Экзамен            |
| ПК-2                                       |                  |                            |                                                       |                          |
| 3.1 (ПК-2.1)                               | +                | +                          |                                                       | +                        |
| У.1 (ПК-2.2)                               |                  |                            | +                                                     | +                        |
| В.1 (ПК-2.3)                               |                  |                            | +                                                     | +                        |
| ПК-4                                       |                  |                            |                                                       |                          |
| 3.2 (ПК-4.1)                               | +                | +                          |                                                       | +                        |
| У.2 (ПК-4.2)                               |                  |                            | +                                                     | +                        |
| В.2 (ПК-4.3)                               |                  |                            | +                                                     | +                        |

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Закономерности детско-родительских отношений":

##### 1. Доклад/сообщение

Сформулируйте основные правила эффективного взаимодействия родителей с:

- с ребенком младенческого возраста;
- ребенком раннего возраста;
- дошкольником;
- младшим школьником;
- подростком.

Количество баллов: 3

##### 2. Мультимедийная презентация

Оформите в виде презентации основные правила эффективного взаимодействия родителей с:

- с ребенком младенческого возраста;
- ребенком раннего возраста;
- дошкольником;
- младшим школьником;
- подростком.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Основы организации и проведения социально-психологического тренинга":

##### 1. Конспект непосредственно образовательной деятельности

На основе анализа существующих тренингов детско-родительских отношений составьте свой конспект тренинга детско-родительских отношений.

Количество баллов: 3

#### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

## Первый период контроля

### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии.
2. Сущность и специфические черты группового психологического тренинга.
3. Цели, предмет и задачи группового тренинга.
4. Основные парадигмы тренинга.
5. Классификация и основные виды тренинговых групп.
6. Условия проведения тренинга.
7. Принципы и правила в групповом тренинге.
8. Требования к группе: гомогенность и гетерогенность, качественный и количественный состав групп.
9. Процедура отбора участников группы.
10. Тренинг в системе методов практической психологии.
11. Классификация тренинговых методов.
12. Дискуссия как один из основных методов.
13. Игра как один из основных тренинговых методов.
14. Психогимнастика в тренинге.
15. Медитативные техники в тренинге.
16. Метафоры и ритуалы в тренинге.
17. Разнообразие и критерии выбора тренинговых упражнений.
18. Обратная связь в тренинге.
19. Структура тренингового занятия.
20. Логика построения тренинговых программ.

Типовые практические задания:

1. Разработайте примерное содержание тренинга для родителей "Познай себя и своего ребенка".

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

| Отметка                                 | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| "Отлично"                               | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы                                                                                            |
| "Хорошо"                                | - дается комплексная оценка предложенной ситуации<br>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять<br>- последовательное, правильное выполнение всех заданий<br>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя<br>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы |
| "Удовлетворительно"<br>("зачтено")      | - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации<br>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя<br>- выполнение заданий при подсказке преподавателя<br>- затруднения в формулировке выводов                                                                                                                         |
| "Неудовлетворительно"<br>("не зачтено") | - неправильная оценка предложенной ситуации<br>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий                                                                                                                                                                                                                                                         |

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Доклад/сообщение**

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### **5. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

### **6. Конспект непосредственно образовательной деятельности**

Конспект непосредственно образовательной деятельности (НОД) – это полный и подробный план предстоящего занятия в дошкольной образовательной организации, который отражает его содержание и включает развернутое описание его хода.

Содержание НОД зависит от множества факторов: образовательной области, возрастной группы, этапа обучения и т.д. Однако основные принципы составления конспекта НОД являются общими.

Основные требования к составлению конспекта НОД:

- методы, цели, задачи должны соответствовать возрасту детей и теме занятия;
- цели и задачи должны быть достижимы и четко сформулированы;
- ход НОД должен способствовать выполнению поставленных задач и достижению целей.

Схема конспекта НОД

1. Тема НОД. Информативное и лаконичное определение того, чему посвящено занятие.
2. Цель НОД. Цель указывает на то, зачем проводится занятие и что оно даст детям.
3. Планируемые задачи. В данном разделе указывается минимальный набор обучающих, развивающих, воспитательных задач.
4. Методическое обеспечение НОД. Указываются материалы и оборудование, которое будет использоваться в ходе занятия (наглядные пособия, раздаточные материалы, технические средства и т.д.).
5. Словарная работа. Перечисляется лексика, которая предназначена для обогащения и активизации словарного запаса детей.
6. Предшествующая работа. В этом разделе указываются проведенные ранее мероприятия, на которые ориентировано содержание НОД.
7. Ход НОД. Этот раздел является самым объемным и трудоемким. Он включает в себя подпункты, которые соответствуют этапам занятия (организационный момент, основная часть, физкультминутка, заключительная часть занятия). Все они должны быть отчетливо выделены, обозначено количество отведенного времени для каждого элемента. В конспекте описывается деятельность педагога и детей на каждом этапе НОД.

Схема конспекта НОД может быть дополнена другими элементами.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. Тренинги**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC