


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Основы работы с одаренными детьми
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук, доцент		Емельянова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	16
8. Описание материально-технической базы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Основы работы с одаренными детьми» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативные формы дошкольного образования», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Взаимодействие детского сада и семьи», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Современные игровые технологии в ДОО», «Современные методы и технологии обучения детей дошкольного возраста», «Современные модели дошкольного образования», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста».

1.4 Дисциплина «Основы работы с одаренными детьми» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов целостного представления о педагогических закономерностях развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста с признаками одаренности и умение опираться на них при проектировании психолого-педагогического сопровождения.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Развивать у студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе иметь представления о способах сопровождения детей с признаками одаренности

2) Развивать у студентов способности организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности, поддерживая их активность, инициативность, самостоятельность, креативность

3) Формировать у студентов предпосылки тьюторских компетенций

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-2 способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3.1 особенности психофизиологического и социального развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности	У.1 определять перспективные направления развития ребенка с признаками одаренности, планировать и прогнозировать результаты его развития	В.1 методами и приемами работы с детьми с признаками одаренности
2	ПК-7 способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	3.2 теорию и методику современного дошкольного образования в области развития одаренности детей	У.2 использовать тактики психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с признаками одаренности	В.2 методами психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Итого часов
	Л	ЛЗ	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	18	4	20	30	72
Первый период контроля					
<i>Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста</i>	4	2	2	6	14
Дошкольное детство как биологический, психологический и социальный феномен. Влияние социальной среды на развитие ребенка	2		2	3	7
Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности	2	2		3	7
<i>Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста</i>	8	2	6	9	25
Концепция духовно-творческой самореализации одаренных детей	2		2	3	7
Закономерности, принципы развития одаренности детей дошкольного возраста	2		2	3	7
Проектирование образовательной среды в аспекте развития одаренности детей	2		2	3	7
Анализ биографий одаренных людей	2	2			4
<i>Технология развития одаренности детей дошкольного возраста</i>	6		12	15	33
Формирование soft skills навыков у детей с признаками одаренности	2		4	5	11
Методы и приемы организации исследовательской деятельности у детей с признаками одаренности	2		4	5	11
Модули развития одаренности детей дошкольного возраста	2		4	5	11
Итого по видам учебной работы	18	4	20	30	72
Форма промежуточной аттестации					
Зачет					
Итого за Первый период контроля					72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1) ПК-7 (З.2)	
1.1. Дошкольное детство как биологический, психологический и социальный феномен. Влияние социальной среды на развитие ребенка 1. Феноменология детства. 2. Антропология детства. 3. Социокультурный феномен развития детей с признаками одаренности. Учебно-методическая литература: 1, 7	2
1.2. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности Выписать признаки и виды одаренности в "Рабочей концепции одаренности" под ред Д.Б. Богоявленской. Сделать схему или таблицу по пройденному материалу Учебно-методическая литература: 2, 4, 7	2
2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-7 (У.2, В.2)	
2.1. Концепция духовно-творческой самореализации одаренных детей 1. Методология одаренности. 2. Категориальный аппарат проблемы одаренности. 3. Анализ трудов ученых в области одаренности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Закономерности, принципы развития одаренности детей дошкольного возраста 1. Закономерности в поле проблематики одаренности. 2. Принципы обучения, развития и воспитания детей с признаками одаренности. 3. Технологии развития детей с признаками одаренности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2.3. Проектирование образовательной среды в аспекте развития одаренности детей 1. Понятие образовательной среды и образовательного пространства. 2. Проектирование образовательной среды в аспекте развития детей с признаками одаренности. 3. Индивидуальная образовательная траектория для ребенка с признаками одаренности: риски и эффекты Учебно-методическая литература: 3, 4, 5	2
2.4. Анализ биографий одаренных людей 1. Анализ художественных произведений В. Воскобойникова "Жизнь замечательных детей". Анализ провести св соответствии с изученными феноменами одаренности, описанными признаками и видами Учебно-методическая литература: 4	2
3. Технология развития одаренности детей дошкольного возраста	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.1, У.1) ПК-7 (У.2, В.2)	
3.1. Формирование soft skills навыков у детей с признаками одаренности 1. Soft-skills и hard-skills: проблема баланса навыков 21 века. 2. Технологии формирования исследовательских навыков детей с признаками одаренности Учебно-методическая литература: 5	2

3.2. Методы и приемы организации исследовательской деятельности у детей с признаками одаренности 1. Формы исследовательской деятельности детей 2. Методы и приемы формирования исследовательский компетенций дошкольников. 3. Ключевые аспекты развития дошкольника-исследователя. Учебно-методическая литература: 4, 6	2
3.3. Модули развития одаренности детей дошкольного возраста 1. Содержательные аспекты модулей развития одаренности детей дошкольного возраста. 2. Потенциал детской художественной литературы и мультфильмов в освоении содержания модулей. 3. Методы ТРИЗ в работе с детьми с признаками одаренности Учебно-методическая литература: 1, 4, 7	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1) ПК-7 (3.2)	
1.1. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности 1. Анализ портретов детей с признаками одаренности разных авторов. 2. Признаки одаренности по портретам одаренных детей в книгах и фильмах про одаренных людей и детей Учебно-методическая литература: 2, 4	2
2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-7 (У.2, В.2)	
2.1. Анализ биографий одаренных людей 1. Анализ художественных произведений В. Воскобойникова "Жизнь замечательных детей". По портрету главного героя создать таблицу, отражающую эмоциональный и деятельностный аспекты проявления признаков одаренности Учебно-методическая литература: 4, 7	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (3.1) ПК-7 (3.2)	
1.1. Дошкольное детство как биологический, психологический и социальный феномен. Влияние социальной среды на развитие ребенка Феноменология одаренности по Л.В. Трубайчук. Опираясь на материалы лекции и прочитанные главы из книг воскобойникова В. "Жизнь замечательных людей", зафиксировать в образах феномены одаренности главных героев книги. Учебно-методическая литература: 2	2
2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-7 (У.2, В.2)	

2.1. Концепция духовно-творческой самореализации одаренных детей Закономерности и принципы развития одаренности в аспекте духовно-творческой самореализации личности - описать, составить кластер. Привести примеры из просмотренных фильмов про одаренных детей. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.2. Закономерности, принципы развития одаренности детей дошкольного возраста Закономерности, принципы и правила развития одаренности детей дошкольного возраста - описать в разрабатываемом проекте. Для этого нужно соотнести материалы лекций с разработкой проекта Составьте 3 цепочки: потенциал - способности - возможные продукты духовно-творческой самореализации ребенка дошкольного возраста. Например, чувствительность к звукам, мелодике - музыкальные способности - сочинение мелодии, воспроизведение мелодий, сочинение песен, озвучивание песен, используя музыкальные инструменты и подручные материалы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4	2
2.3. Проектирование образовательной среды в аспекте развития одаренности детей 1. Варианты проекции среды в ДОО и семье для детей с признаками одаренности. 2. Принципы интеграции и междисциплинарности в разработке содержания среды. Учебно-методическая литература: 5, 6, 7	2
3. Технология развития одаренности детей дошкольного возраста	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.1, У.1) ПК-7 (У.2, В.2)	
3.1. Формирование soft skills навыков у детей с признаками одаренности Составьте список soft-skills навыков, кратко раскройте их суть (2-3 предложения). Предложите игры, на развитие предложенных Вами мягких навыков Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	4
3.2. Методы и приемы организации исследовательской деятельности у детей с признаками одаренности Методика исследовательской деятельности по А.И. Савенкову Методика исследовательской деятельности по Т.А. Сидорчук Учебно-методическая литература: 2, 4, 6, 7	4
3.3. Модули развития одаренности детей дошкольного возраста 1. Логика модулей. 2. Разработка модулей духовно-творческой самореализации детей с признаками одаренности. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	4

3.4 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (З.1) ПК-7 (З.2)	
1.1. Дошкольное детство как биологический, психологический и социальный феномен. Влияние социальной среды на развитие ребенка Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить конспекты по темам: - генотип и фенотип одаренности; - роль нравственного потенциала в развитии одаренности детей дошкольного возраста; - роль развития креативности в развитии одаренности детей дошкольного возраста; - роль формирования исследовательского поведения в развитии одаренности детей дошкольного возраста; - роль развития эмоционально-волевой сферы в развитии одаренности детей дошкольного возраста. Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	3

1.2. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Создать коллаж, представив дошкольное детство как особенное, уникальное развивающееся социокультурное явление, показав чрезвычайно сложное и многогранное развитие личности в дошкольном детстве, ценность которого состоит в том, что заложенный в этот сравнительно короткий период жизни фундамент имеет непреходящее значение для всего последующего развития ребенка. Учебно-методическая литература: 4, 7	3
2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста	9
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (У.1) ПК-7 (У.2, В.2)	
2.1. Концепция духовно-творческой самореализации одаренных детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте 3 цепочки: потенциал - способности - возможные продукты духовно-творческой самореализации ребенка дошкольного возраста. Например, чувствительность к звукам, мелодике - музыкальные способности - сочинение мелодии, воспроизведение мелодий, сочинение песен, озвучивание песен, используя музыкальные инструменты и подручные материалы. Учебно-методическая литература: 2, 3, 6	3
2.2. Закономерности, принципы развития одаренности детей дошкольного возраста Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовка к проекту: составьте список проблемных вопросов, которыми могут заинтересоваться дети в контексте традиционных праздников/ тем недели/ во время экскурсии (сами придумайте куда)/ прогулки Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	3
2.3. Проектирование образовательной среды в аспекте развития одаренности детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: Опишите, составьте схему, рисунок, кластер (на выбор) образовательной среды одаренных детей, людей по тем фильмам, которые Вы нашли про них: Пеле, рождение легенды Выбор игры Октябрьское небо Барабанная дробь Билли Эллиот Перекресток (про музыканта Юджина) Фигуристка Август Раш Умница Уилл Хантинг Одаренная (2017 год) Бунтарка Учебно-методическая литература: 4, 5, 7	3
3. Технология развития одаренности детей дошкольного возраста	15
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-2 (В.1, У.1) ПК-7 (У.2, В.2)	
3.1. Формирование soft skills навыков у детей с признаками одаренности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составьте список soft-skills навыков, кратко раскройте их суть (2-3 предложения). Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 7	5
3.2. Методы и приемы организации исследовательской деятельности у детей с признаками одаренности Задание для самостоятельного выполнения студентом: Придумайте варианты дизайна "условные обозначения методов исследовательской деятельности", которые можно будет предложить детям в НОД. Составьте план исследовательской деятельности по методике А.И. Савенкова Учебно-методическая литература: 3, 4, 6	5

<p>3.3. Модули развития одаренности детей дошкольного возраста</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подберите к каждому из изученных модулей по несколько современных мультфильмов или их серий, которые можно использовать для закрепления материала или мотивации к познавательной деятельности.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 6, 7</p>	5
---	---

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	А.А. Адаскина Психология одаренности. От теории к практике	http://www.iprbookshop.ru/7401.html
2	Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности	http://www.iprbookshop.ru/15600.html
3	Мигаль В.С. Управление одаренностью	http://www.iprbookshop.ru/27944.html
4	Монкс Ф. Одаренные дети	http://www.iprbookshop.ru/32134.html
Дополнительная литература		
5	Гафитулин, М.С. Новое содержание образования...	author/10.html">http://trizway.com>author/10.html
6	Мигаль В.С. Управление одаренностью. Том 4 [Электронный ресурс]/ Мигаль В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ИТРК, 2014.— 384 с	http://www.iprbookshop.ru/27944.html
7	Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс]/ Миллер А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 141 с	http://www.iprbookshop.ru/36315.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС				
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Проект	Ситуационные задачи	Зачет/Экзамен
ОПК-2				
3.1	+			+
У.1	+	+	+	+
В.1		+		+
ПК-7				
3.2	+			+
У.2		+		+
В.2			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Дошкольное детство как социокультурный феномен в развитии одаренности ребенка дошкольного возраста":

1. Конспект по теме

Конспект по теме предполагает фиксирование материалов по лекциям и практическим занятиям, систематизация теории через схемы, таблицы, кластеры.

Отразить в конспектах биологический, психологический и социальный феномен одаренности дошкольников. Описать портрет, в котором связаны эмоциональный и деятельностный аспекты проявления признаков одаренности.

В схемах показать связь закономерностей, принципов и правил работы с одаренными детьми.

Количество баллов: 50

Типовые задания к разделу "Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста":

1. Конспект по теме

Заполнить таблицу из трех колонок:

Потенциалы Качества личности Средства самореализации дошкольников

Отразит в конспектах при прохождении темы:

Возрастные особенности развития одаренности детей дошкольного возраста. Развитие творческой одаренности в образовательном пространстве ДОО.

Развитие одаренности детей с учетом гендерных различий.

Педагогическая поддержка семьи с одаренным ребенком.

Количество баллов: 45

2. Проект

Определить/ описать в своем проекте:

Субкультура детства как самобытный способ освоения ребенком новых сторон действительности.

Природные задатки и склонности одаренности.

Влияние социальной среды на развитие ребенка.

Количество баллов: 25

3. Ситуационные задачи

Пример 1: Составьте индивидуальный образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребенка с признаками одаренности по следующим фильмам: «Октябрьское небо», «Рождение легенды. Пеле», «Барабанная дробь», «Билли Элиот», «Фигуристка», «Умница Уилл Хантинг».

Пример 2: Реши задачи:

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада, проявляет признаки художественно-творческой и лидерской одаренности. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Какие психологические особенности проявляет ребёнок? Как было бы грамотно отреагировать матери с точки зрения детской психологии?

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, большие тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника. Какие психологические особенности проявляет ребёнок? Как грамотно поступить воспитателю с точки зрения детской психологии?

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Технология развития одаренности детей дошкольного возраста":

1. Проект

Разработать проект для реализации в ДОО. Опишите все пункты реализации проекта, приложите к разработке весь необходимый для реализации допматериал, составьте методические рекомендации для педагогов и родителей.

Количество баллов: 25

2. Ситуационные задачи

Разыграть ситуацию в группе, распределив роли. Назначить экспертов по технологии 6 шляп Э. Де Боно. Письменно ответить на вопросы:

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада, проявляет признаки художественно-творческой и лидерской одаренности. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Какие психологические особенности проявляет ребёнок? Как было бы грамотно отреагировать матери с точки зрения детской психологии?

Количество баллов: 25

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Методологическое обоснование развития одаренности детей дошкольного возраста.
2. Концепция развития одаренности детей дошкольного возраста.
3. Модель развития одаренности детей дошкольного возраста.
4. Диалектика развития одаренности.
5. Признаки одаренности.
6. Механизмы развития одаренности детей в аспекте духовно-творческой самореализации.
7. Сущность развития одаренности в дошкольном детстве.
8. Ученые-исследователи в области одаренности.
9. Дошкольное детство как социокультурный феномен развития одаренности детей.
10. Портрет ребенка дошкольного возраста с признаками одаренности.
11. Технология развития одаренности детей в условиях ДОО.
12. Технология развития одаренности детей в условиях семьи.
13. Критерии развития одаренности детей дошкольного возраста.
14. Генотип и фенотип в развитии детей с признаками одаренности.
15. Духовно-творческий потенциал - основа для развития одаренности в дошкольном детстве.
16. Виды одаренности.
17. Современные концепции одаренности.
18. Рабочая концепция одаренности.
19. Тестирование в области одаренности.
20. Формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

21. Многогранность одаренности.
22. Субкультура детства как самобытный способ освоения ребенком новых сторон действительности.
23. Дошкольное детство как биологический феномен.
24. Природные задатки и склонности одаренности.
25. Дошкольное детство как психологический феномен: особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Влияние социальной среды на развитие ребенка.
26. Понятие «развитие личности».
27. Субкультура дошкольника XXI века.
28. Аспекты развития творческого и нравственного потенциала детей.
29. Субъектность детей дошкольного возраста в контексте приоритетной и ведущей деятельности.
30. Понятия «потенциал», «творчество», «духовность» и «одаренность».
31. Социально значимые нравственные качества детей дошкольного возраста.
32. Механизмы развития творческого потенциала у детей дошкольного возраста.
33. Качества и черты личности одаренного ребенка.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

4. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

5. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

6. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проектные технологии
3. Технология развития критического мышления

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC