

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.01.2026 09:08:09
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук, доцент		Капитанец Елена Германовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология (с практикумом)», «Общие основы педагогики», «Введение в профессию».

1.4 Дисциплина «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Гендерная психология и педагогика», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в изучении особенности развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации; возможности определить педагогические технологии коррекции воспитания, обучения, развития, формирования личности и правильно организовать учебный процесс для трудных детей.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития;

2) Сформировать систему знаний, позволяющих осуществить конкретную помощь в решении проблем детей с особенностями в развитии.

3) Сформировать знания применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
2	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении
	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.
	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
-------	--	--

1	ОПК.3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	3.1 Знать психолого-педагогические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
2	ОПК.3.2 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	У.1 Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и (или) познавательной, и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
3	ОПК.3.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	В.1 Владеть психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
1	ОПК.5.1 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении	3.2 Знать принципы психолого-педагогической диагностики, технологии и методы, позволяющие оценивать образовательные результаты (в том числе с использованием ИКТ) и корректировать трудности в обучении
2	ОПК.5.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.	У.2 Уметь применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов и выявления трудностей в обучении.
3	ОПК.5.3 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы	В.2 Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, мониторингом личностных характеристик (в том числе с использованием ИКТ) для коррекционно-развивающей работы

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	54	6	8	68
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии</i>	18	6		24
Коррекционная педагогика с основами специальной психологии – наука о помощи детям с ОВЗ	6	2		8
Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека	6	2		8
Ребенок с ОВЗ как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения	6	2		8
<i>Теории обучения и воспитания детей с ОВЗ</i>	36		8	44
Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями	9		2	11
Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	9		2	11
Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи	9		2	11
Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи, ПМПК	9		2	11
Итого по видам учебной работы	54	6	8	68
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1)	
1.1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии – наука о помощи детям с ОВЗ Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам: Предмет и задачи курса. Межпредметные связи. Развитие взглядов ученых на проблему нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Становление и развитие специальной педагогики и специальной психологии как пограничной отрасли знаний, связанной с общей, медицинской, педагогической психологией. Структура специальной педагогики и специальной психологии, основные разделы: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, психология детей с нарушениями речи. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
1.2. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам: Понятие нормы и отклонения в развитии. Норма и отклонения в развитии. Дефект. Первичный, вторичный и сочетанный дефект. Классификация и виды нарушений развития. Варианты дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского) Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	6
1.3. Ребенок с ОВЗ как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам: Воспитание детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ. Компенсация детей с ОВЗ. Коррекция детей с ОВЗ. Адаптация детей с ОВЗ. Реабилитация детей с ОВЗ. Семейное воспитание. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	6
2. Теории обучения и воспитания детей с ОВЗ	36
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	

2.1. Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам: Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Диагностика и коррекция. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Подготовиться к контрольной работе по теме Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	9
2.2. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам: Предмет и задачи сурдопсихологии и тифлопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха и зрения. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы. Особенности обучения и воспитания детей. Диагностика и коррекция Подготовиться к контрольной работе по теме Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	9
2.3. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам: Предмет и задачи психологии детей с нарушением опорно -двигательного аппарата и логопсихологии. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция Подготовиться к контрольной работе по теме Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	9
2.4. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи, ПМПК Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить конспект по вопросам: Система коррекционно-образовательных учреждений как система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцированный и интеграционный подходы в оказании психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Инклюзивное образование. Работа ПМПК. Подготовиться к контрольной работе по теме Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	9

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: 3.1 (ОПК.3.1) ОПК-5: 3.2 (ОПК.5.1)	
1.1. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии – наука о помощи детям с ОВЗ Предмет и задачи курса. Межпредметные связи. Развитие взглядов ученых на проблему нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Становление и развитие специальной педагогики и специальной психологии как пограничной отрасли знаний, связанной с общей, медицинской, педагогической психологией. Структура специальной педагогики и специальной психологии, основные разделы: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, психология детей с нарушениями речи. Взаимодействие специальной психологии и специальной педагогики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Норма и отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека Понятие нормы и отклонения в развитии. Норма и отклонения в развитии. Дефект. Первичный, вторичный и сочетанный дефект. Классификация и виды нарушений развития. Варианты дизонтогенеза (классификация В.В. Лебединского) Актуальный уровень развития. Зона ближайшего развития. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Ребенок с ОВЗ как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения Воспитание детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ. Компенсация детей с ОВЗ. Коррекция детей с ОВЗ. Адаптация детей с ОВЗ. Реабилитация детей с ОВЗ. Семейное воспитание. Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теории обучения и воспитания детей с ОВЗ	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3: У.1 (ОПК.3.2), В.1 (ОПК.3.3) ОПК-5: У.2 (ОПК.5.2), В.2 (ОПК.5.3)	
1.1. Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Диагностика и коррекция. Особенности обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

1.2. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями Предмет и задачи сурдопсихологии и тифлопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха и зрения. Особенности развития личности и эмоционально - волевой сферы. Особенности обучения и воспитания детей. Диагностика и коррекция Учебно-методическая литература: 1, 4, 5, 6, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.3. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и речи Предмет и задачи психологии детей с нарушением опорно -двигательного аппарата и логопсихологии. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2
1.4. Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи, ПМПК Система коррекционно-образовательных учреждений как система социально-трудовой адаптации, реабилитации и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. Дифференцированный и интеграционный подходы в оказании психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Инклюзивное образование. Работа ПМПК Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html .— ЭБС «IPRbooks»
2	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html .— ЭБС «IPRbooks»
3	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.	http://www.iprbookshop.ru/21253.html .— ЭБС «IPRbooks»
4	Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]/ Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 288 с.	http://www.iprbookshop.ru/62914.html .— ЭБС «IPRbooks»
5	Милтон Селигман Обычные семьи, особые дети: Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс]/ Милтон Селигман, Розалин Бенджамин Дарлинг— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 368 с	http://www.iprbookshop.ru/46091.html .— ЭБС «IPRbooks»
Дополнительная литература		
6	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html .— ЭБС «IPRbooks»
7	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html .— ЭБС «IPRbooks»
8	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с	http://www.iprbookshop.ru/24941.html .— ЭБС «IPRbooks»
9	Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/36529.html .— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Министерство науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-3					
3.1 (ОПК.3.1)	+	+		+	+
У.1 (ОПК.3.2)	+	+	+	+	+
В.1 (ОПК.3.3)			+		+
ОПК-5					
3.2 (ОПК.5.1)	+	+		+	+
У.2 (ОПК.5.2)			+	+	+
В.2 (ОПК.5.3)			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии":

1. Доклад/сообщение

Дефектология– наука о помощи детям с ОВЗ
 Методы специальной психологии
 Теория дизонтогенеза
 Общие закономерности отклоняющегося развития
 Ребенок с ОВЗ как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения
 Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Дефектология– наука о помощи детям с ОВЗ
 Методы специальной психологии
 Теория дизонтогенеза
 Общие закономерности отклоняющегося развития
 Ребенок с ОВЗ как субъект жизнедеятельности, воспитания и обучения
 Количество баллов: 10

3. Тест

1. Сущность, закономерности, тенденции воспитания детей с ограниченными возможностями исследует
 - а) Дефектология
 - б) Коррекционная педагогика
 - с) Специальная психология
 - д) Социология
2. Предметом дефектологии является
 - а) Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и поведения
 - б) Закономерности, причины возникновения отклонений в развитии и поведении у детей
 - с) Закономерности, причины возникновения отклоняющегося поведения у детей
 - д) Психофизиологические особенности развития аномальных детей
3. В дефектологию входят отрасли
 - а) Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия
 - б) Сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология

- с) Сурдопедагогика, тифлопсихология, психология речевых нарушений
- д) Коррекционная педагогика, психология
- 4. Установите соответствие понятий
 - а) Формирование
 - б) Развитие
 - с) Отклоняющееся развитие
 - д) Коррекция развития
- А. Процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов
- В. Процесс и результат количественных и качественных преобразований в организме и сознании человека
- С. Процесс, который не подчиняется общим законам, нестандартный, противоречивый
- Д. Процесс, направление развития ребенка в нормальное русло
- 5. Установите соответствие понятий
 - а) Воспитание
 - б) Образование
 - с) Обучение
 - д) \$
- А. общественное отношение, в котором одни люди воздействуют на других в целях формирования личности
- В. система научных и культурных ценностей, накопленных человечеством
- С. целенаправленный процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков
- 6. Установите соответствие понятий
 - а) Коррекция
 - б) Компенсация
 - с) Адаптация
 - д) Реабилитация
- А. Система специальных мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и поведения
- В. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма
- С. Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам, требованиям, к активной познавательной деятельности
- Д. Процесс восстановления, включения ребенка в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность
- 7. Под коррекцией недостатков психического и физического развития детей с нарушениями понимают
 - а) Исправление недостатков, содействие возможно большему приближению развития детей к уровню развития нормальных сверстников
 - б) Исправление поведения и психического развития ребенка педагогическими, психологическими методами
 - с) Обучение, воспитание и реабилитация детей с различными недостатками в развитии и поведении
 - д) Приспособление и включение ребенка с отклонениями в социальную среду, в общественно полезную деятельность
- 8. Целью учебно-воспитательной работы является
 - а) Вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания
 - б) Исправление присущих детям с отклонениями недостатков психофизического развития
 - с) Приспособление ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, активной познавательной деятельности
 - д) Замещение, уравнивание, перестройка нарушенных или недоразвитых психофизических функций ребенка
- 9. Целью коррекционной работы является
 - а) Исправление присущих детям с отклонениями недостатков психофизического развития
 - б) Вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками в соответствии с принятым содержанием обучения и воспитания
 - с) Приспособление ребенка к условиям школьной жизни, к её нормам и требованиям, активной познавательной деятельности
 - д) Замещение, уравнивание, перестройка нарушенных или недоразвитых психофизических функций ребенка

Количество баллов: 25

Типовые задания к разделу "Теории обучения и воспитания детей с ОВЗ":

1. Доклад/сообщение

Подготовить сообщение по теме:

Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями

Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями

Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями ОДА и речи

Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической

и реабилитационной помощи. ПМПК

Количество баллов: 15

2. Конспект по теме

Подготовить конспект по теме:

Обучение, воспитание и развитие детей с интеллектуальными нарушениями

Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями

Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями ОДА и речи

Система социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной помощи. ПМПК

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

Задание 1.

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в семье часто происходит неправильно. Одни родители постоянно их балуют, выполняют все их требования, капризы, оберегают от всего. Другая категория родителей – требовательные, ругают их, постоянно одергивают, часто наказывают за различные мелкие провинности, сравнивают и ставят им в пример других детей.

Ответьте на вопросы:

Каким должно быть отношение родителей к своему ребенку с ОВЗ?

Поясните, почему?

Какие черты характера могут сформироваться у ребенка с ОВЗ при неправильном воспитании?

Задание 2.

Наблюдения показали, что ученики начальных классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила.

Вопросы: Чем объяснить такое явление?

Закономерно ли оно?

Задание 3.

Детей с нарушением слуха обучают в учреждениях II вида, детей с нарушением двигательных функций обучают в учреждениях VI вида. Вопрос:

К какому обучению принадлежит система обучения детей с проблемами в развитии?

Задание 4.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни видно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При клиническом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Рисунок на уровне каракуль. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Вопрос: В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задание 5.

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему времени ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. На приеме ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин - с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

Вопрос: В каком образовательном учреждении должен обучаться ребенок?

Количество баллов: 25

4. Тест

Тестовые задания по разделу 2

1. В коррекционных классах обучаются дети с

- a) ЗППР
- b) Нарушением анализаторов
- c) Нарушением ОДА
- d) Нарушением поведения

2. В классах компенсирующего вида обучаются дети с

- a) нарушением анализаторов
 - b) нарушением интеллекта
 - c) ЗПР
 - d) Нарушением поведения
3. К диагностическим критериям умственной отсталости относят
- a) Психологический, клинический, педагогический
 - b) Психологический, медицинский
 - c) социальный, педагогический, психологический
 - d) клинический, социальный
4. Сколько диагностических критериев умственной отсталости выделяют
- a) 3
 - b) 2
 - c) 4
 - d) 5
5. Расположите по степени выраженности олигофрении
- a) Дебильность
 - b) Имбецильность
 - c) Идиотия
6. Соотнесите олигофрению по степени выраженности
- a) Дебильность
 - b) Имбецильность
 - c) Идиотия
- A. Относительно легкая умственная отсталость
B. Умеренная умственная отсталость
C. Глубокая умственная отсталость
7. К психологии детей со слабовыраженными отклонениями в развитии относят
- a) Задержку психического развития
 - b) Умственную отсталость
 - c) Нарушения анализаторов
 - d) Нарушения поведения
8. Изучение своеобразия психического развития детей с легкими нарушениями развития, имеющими характер дисфункций и легких повреждений осуществляется
- a) Психологией детей с ЗПР
 - b) Психологией детей с умственной отсталостью
 - c) Психологией детей с нарушением анализаторов
 - d) Психологией детей с нарушением поведения
9. В классификации ЗПР выделяют
- a) 4 типа
 - b) 3 типа
 - c) 2 типа
 - d) 5 типов
10. Соотнесите формы ЗПР с механизмом нарушения психического развития и причинной обусловленностью
- a) ЗПР конституционального происхождения
 - b) ЗПР соматогенного происхождения
 - c) ЗПР психогенного происхождения
 - d) ЗПР церебрально-органического происхождения
- A. Черты эмоционально-волевой сферы находится на ранней ступени развития и сочетаются с инфантильным типом телосложения
B. Длительная соматическая недостаточность, ослабленность различного генеза
C. Неблагоприятные условия воспитания, препятствующие правильному формированию личности
D. Обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений в эмоционально-волевой и в познавательной сфере
11. В каком году было начато психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР
- a) 1960
 - b) 1920
 - c) 1911
 - d) 1987
12. Установите последовательность в оказании помощи детям с ЗПР
- a) Диагностика
 - b) Коррекция
 - c) Рекомендации
 - d) Прогноз
13. Изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции является предметом
- a) Сурдопсихологии

- b) Тифлопсихологии
 - c) Логопсихологии
 - d) Специальной психологии
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушением слуха важна для
- a) Организации обучения и воспитания
 - b) Консультирования родителей
 - c) Консультирования педагогов
 - d) Проведения лечения
15. Основой классификации детей с нарушением слуха являются критерии
- a) Степень потери и время потери слуха, уровень развития речи
 - b) Время потери слуха и время начала коррекции
 - c) Степень потери слуха и уровень развития речи
 - d) Время начала коррекции
16. В сурдопсихологии выделяют группы детей
- a) Глухие и слабослышащие
 - b) Слабовидящие и незрячие
 - c) Слепоглухонемые
 - d) Умственно отсталые
17. Закономерности и особенности развития лиц с нарушением зрения изучает
- a) Тифлопсихология
 - b) Сурдопсихология
 - c) Логопсихология
 - d) Социальная психология
18. Разработка психологических основ эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с недостатками зрительной функции является
- a) Задачей тифлопсихологии
 - b) Предметом тифлопсихологии
 - c) Принципом тифлопсихологоо
 - d) Методом тифлопсихологии
19. В зависимости от времени наступления дефекта при нарушениях зрения выделяют
- a) 2 группы детей
 - b) 3 группы детей
 - c) 4 группы детей
 - d) 5 групп детей
20. В тифлопсихологии выделяют группы детей
- a) Слабовидящих и незрячих
 - b) Слабослышащих и глухих
 - c) Слепоглухонемых
 - d) С нарушением речи
21. Отрасль специальной психологии, изучающая психические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера –
- a) Логопсихология
 - b) Тифлопсихология
 - c) Сурдопсихология
 - d) Социальная психология
22. Изучение своеобразия психического развития людей с различными формами речевой патологии является предметом
- a) Логопсихологии
 - b) Тифлопсихологии
 - c) Сурдопсихологии
 - d) Социальной психологии
23. Определение перспектив развития детей с нарушением речи и эффективных средств воспитания и образования является
- a) Задачей логопсихологии
 - b) Предметом логопсихологии
 - c) Методом логопсихологии
 - d) принципом логопсихологии
24. Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» носит собирательный характер и включает
- a) Двигательные нарушения
 - b) Эмоциональные нарушения
 - c) Интеллектуальные нарушения
 - d) Поведенческие нарушения
25. Для детей с ДЦП характерно
- a) Отставание в развитии двигательных функций
 - b) Отставание в интеллектуальном развитии
 - c) Отставание в формировании речи\
 - d) Отставание в эмоционально-волевой сферы
26. Разработка системы психологического сопровождения детей, испытывающих трудности адаптации и

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.
2. Причины нарушений в развитии. Единство биологических и социальных факторов.
3. Цели и задачи специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Разделы специальной психологии.
5. Структура дефекта (первичный и вторичный дефект).
6. Дефект и его компенсация в трудах Л.С. Выготского.
7. Вклад Л.С. Выготского в изучение аномалий развития.
8. Понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
9. Классификация нарушений развития.
10. Основные этапы развития учения о слабоумии в детском возрасте.
11. Особенности познавательных процессов умственно-отсталых детей.
12. Особенности ощущения и восприятия умственно отсталых детей.
13. Особенности внимания умственно отсталых детей.
14. Особенности памяти и представлений умственно отсталых детей.
15. Особенности мышления умственно отсталых детей.
16. Особенности овладения учебными и трудовыми навыками умственно отсталых детей.
17. Особенности формирования личности умственно отсталых детей.
18. Особенности самооценки и уровня притязаний умственно отсталых детей.
19. Классификация задержки психического развития.
20. Особенности развития детей с задержкой психического развития.
21. Коррекция детей с задержкой психического развития.
22. Особенности психического развития детей со сложной структурой дефекта.
23. Психолого-педагогическая помощь детям с РДА.
24. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
25. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.
26. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
27. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Коррекционно-образовательные учреждения для детей с ОВЗ.
29. Система социально-трудовой адаптации детей с ОВЗ.
30. Реабилитация и социальная защита детей с ОВЗ.
31. Дифференцированный и интегрированный подходы в оказании помощи детям с ОВЗ.
32. Особенности деятельности детей с нарушением ОДА.
33. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ОДА.
34. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением речи.
35. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
36. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением зрения.
37. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
38. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.
39. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
40. Нормативно-правовая база коррекционного процесса.
41. Диагностика и коррекция детей с ЗПР.
42. Коррекция сенсорных дефектов.
43. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
44. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха.
45. Обучение и воспитание детей с нарушением зрения.
46. Обучение и воспитание детей с ОДА.
47. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей и подростков.
48. Роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе.
49. Работа психолого-медико-педагогической комиссии.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC