

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:35  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
«ЮУрГУ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Колотилова Ульяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	13
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Методика развития речи детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи».

1.4 Дисциплина «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование глубоких и устойчивых представлений о технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ и их специфических особенностях

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить с особенностями развития различных средств коммуникации лиц с ОВЗ

2) формировать понимание сущности и необходимости установления коммуникативного контакта с целью социализации детей с ОВЗ

3) овладеть соответствующим инструментарием альтернативной или дополнительной систем коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ПК-5 способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ
	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям
	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---	--

1	ОПК.6.1 Знает цель, задачи и показания к использованию конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	3.1 знать цель, задачи и показания к использованию конкретных технологий обучения альтернативной и дополнительной коммуникации, необходимых для индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
2	ОПК.6.2 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	У.1 уметь применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы, технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
3	ОПК.6.3 Умеет применять в собственной дефектологической практике технологии организации коррекционной работы и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	В.1 владеть в собственной дефектологической практике технологиями организации коррекционной работы, технологиями обучения альтернативной и дополнительной коммуникации и индивидуализации обучения, воспитания, развития, реабилитации и сопровождения обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
1	ПК.5.1 Знает направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями , учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям	3.2 знать направления взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями , учреждениями образования с целью формирования и пропаганды толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья, их семьям, особенности обучения альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ОВЗ
2	ПК.5.2 Умеет определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний , трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 уметь определять задачи по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений психофизического развития, а также профилактике заболеваний , трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением средств альтернативной и дополнительной коммуникации
3	ПК.5.3 Владеет навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития	В.2 владеть навыками составления рекомендаций для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений психофизического развития, обучения средствам альтернативной и дополнительной коммуникации

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</i>	<i>12</i>	<i>20</i>	<i>40</i>	<i>72</i>
Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	4	8	14
Коммуникативные вспомогательные устройства	2	4	8	14
Обучающая ситуация. Стратегии обучения	2	4	8	14
Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта	2	4	8	14
Языковая среда. Виды альтернативной коммуникации, развитие умения применять их в процессе общения	4	4	8	16
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1 Лекции**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</b>	<b>12</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b>	
ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
1.1. Альтернативная и дополнительная коммуникация 1. Методы оценки альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Общие навыки. 3. Двигательные навыки. 4. Зрение и слух. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.2. Коммуникативные вспомогательные устройства 1. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Целостная программа помощи, нуждающимся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.3. Обучающая ситуация. Стратегии обучения 1. Выбор первых жестов и символов. 2. Совместное составление расписания с использованием символов. 3. Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением. 4. Совместное рассматривание картинок с обязательными комментариями взрослого. 5. Одновременное рисование. Соотнесение объектов и картинок разной степени абстракции с написанным словом. 6. Рассматривание коммуникативных книг. 7. Составление фотоальбома про себя. Составление ритмических стихов с жестами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта 1. Система альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Невербальные средства коммуникации: естественные, искусственные, профессиональные, специальные. 3. Общение посредством взгляда. Язык мимики и жестов. 4. Язык звуков. 5. Пиктограммы. 6. Коммуникативные или лингвистические доски. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	2
1.5. Языковая среда. Виды альтернативной коммуникации, развитие умения применять их в процессе общения 1. Использование систем графических символов. 2. Коммуникативная доска. 3. Набор коммуникативных карт. 4. Обучение глобальному чтению. Узнавание написанных слов целиком. 5. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6	4

**3.2 Практические**

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ</b>	<b>20</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	
1.1. Альтернативная и дополнительная коммуникация	4
1. Понятие «альтернативная коммуникация». Средства коммуникации и их характеристика. 2. Возможности использования средств альтернативной коммуникации обучающихся с ОВЗ. 3. Формирование и особенности вербальных и невербальных средств коммуникации. 4. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	
1.2. Коммуникативные вспомогательные устройства	4
1. Коммуникативные вспомогательные устройства. 2. Дети, подростки и взрослые, нуждающиеся в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации. 3. Оценка. Необходимость целостной программы помощи. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	
1.3. Обучающая ситуация. Стратегии обучения	4
1. Обучающая ситуация. Проектирование обучающей ситуации. 2. Структурированная сверхинтерпретация и тотальная коммуникация. 3. Эксплицитное и имплицитное обучение и обучение. 4. Понимание и использование жестов и символов. 5. Обучение пониманию. Обучение использованию символов. 6. Обучение выражению и пониманию. Непреднамеренное обучение. 7. Структурированное ожидание. Структурированные и неструктурированные ситуации. 8. Подготовительное обучение. Техники фасилитации. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	
1.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта	4
1. Система альтернативной и дополнительной коммуникации. 2. Невербальные средства коммуникации: естественные, искусственные, профессиональные, специальные. 3. Общение посредством взгляда. Язык мимики и жестов. 4. Язык звуков. 5. Пиктограммы. 6. Коммуникативные или лингвистические доски. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	
1.5. Языковая среда. Виды альтернативной коммуникации, развитие умения применять их в процессе общения	4
1. Выбор первых жестов и символов. 2. Языковая среда. Адаптация среды. 3. Обучение семей. Обучение ровесников и друзей. Обучение персонала. 4. Использование систем графических символов. 5. Коммуникативная доска. Набор коммуникативных карт. 6. Обучение глобальному чтению. Узнавание написанных слов целиком. 7. Система коммуникации при помощи карточек PECS. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ	40
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ОПК-6: 3.1 (ОПК.6.1), У.1 (ОПК.6.2), В.1 (ОПК.6.3) ПК-5: 3.2 (ПК.5.1), У.2 (ПК.5.2), В.2 (ПК.5.3)	

<p>1.1. Альтернативная и дополнительная коммуникация</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка докладов по вопросам практического занятия.</li> <li>Составление краткого обзора о специфике средств альтернативной и дополнительной коммуникации различных стран.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	8
<p>1.2. Коммуникативные вспомогательные устройства</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка докладов по вопросам практического занятия.</li> <li>Составление аналитической таблицы «Дактильные азбуки стран мира».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	8
<p>1.3. Обучающая ситуация. Стратегии обучения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка докладов по вопросам практического занятия.</li> <li>Выборочное конспектирование параграфа учебника с последующим анализом.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2</p>	8
<p>1.4. Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка докладов по вопросам практического занятия.</li> <li>Составление мультимедийной презентации «Альтернативная коммуникация детей с ОВЗ».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 4</p>	8
<p>1.5. Языковая среда. Виды альтернативной коммуникации, развитие умения применять их в процессе общения</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Подготовка докладов по вопросам практического занятия.</li> <li>Составление сурдоперевода по текстам изученных тем «Семья», «Город», «Профессии», «Автобиография».</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 4</p>	8

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/102859.html">http://www.iprbookshop.ru/102859.html</a>
2	Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0362-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70114.html">http://www.iprbookshop.ru/70114.html</a>
3	фон, Течнер Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 430 с. — ISBN 978-5-4212-0530-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90075.html">http://www.iprbookshop.ru/90075.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0821-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26759.html">http://www.iprbookshop.ru/26759.html</a>
5	Кисляков, П. А. Аудиовизуальные технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 180 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/33856.html">http://www.iprbookshop.ru/33856.html</a>
6	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/default.aspx">https://elibrary.ru/default.aspx</a>
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php</a>
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Яндекс-Энциклопедии и словари	<a href="http://slovary.yandex.ru">http://slovary.yandex.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Таблица по теме	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен	
ОПК-6							
3.1 (ОПК.6.1)	+						+
У.1 (ОПК.6.2)			+				+
В.1 (ОПК.6.3)		+					+
ПК-5							
3.2 (ПК.5.1)				+			+
У.2 (ПК.5.2)					+		+
В.2 (ПК.5.3)		+					+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические и практические аспекты альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Подготовка к участию в деловой игре на практическом занятии.

Количество баллов: 5

##### 2. Конспект по теме

1. Написать конспект "Краткий обзор о специфике средств альтернативной и дополнительной коммуникации различных стран".
2. Выборочное конспектирование параграфа учебника с последующим анализом.

Количество баллов: 5

##### 3. Контрольная работа по разделу/теме

1. Понятие «альтернативная коммуникация».
2. Понятие «дополнительная коммуникация».
3. Средства, заменяющие произносительную речь.
4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
7. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
8. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Коммуникация с помощью жестов.
10. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
11. Система символов Блисс.
12. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).
13. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols)
14. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC)
15. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.
16. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.

Количество баллов: 10

#### **4. Мультимедийная презентация**

Составление мультимедийной презентации «Альтернативная коммуникация детей с ОВЗ».

Количество баллов: 5

#### **5. Таблица по теме**

Составление аналитической таблицы «Дактильные азбуки стран мира».

Количество баллов: 5

#### **5.2.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

##### **Первый период контроля**

###### **1. Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Понятие «альтернативная коммуникация».
2. Понятие «дополнительная коммуникация».
3. Средства, заменяющие произносительную речь.
4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
7. Психолого-педагогические особенности детей с РАС.
8. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с 9. умеренной интеллектуальной недостаточностью.
10. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации
11. детей дошкольного возраста с ОВЗ.
12. Коммуникация с помощью жестов.
13. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
14. Система символов Блисс.
15. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).
16. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols)
17. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC)
18. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.
19. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.
20. Исследование графического восприятия детей с ОВЗ.
21. Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования
22. символическими изображениями.
23. Исследование возможности графической передачи информации
24. Исследование возможности передачи фразы с помощью последовательности
25. графических символов.
26. Исследование возможности передачи с помощью последовательности графических символов небольшого текста.

#### **5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):**

<b>Отметка</b>	<b>Критерии оценивания</b>
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"><li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации</li><li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li><li>-последовательное, правильное выполнение всех заданий</li><li>-возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li><li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li></ul>

"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### **3. Зачет**

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### **4. Конспект по теме**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### **5. Таблица по теме**

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### **6. Мультимедийная презентация**

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео – аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

- 1.Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
- 2.Формирование игровых команд.
- 3.Разработка деловой игры.
- 4.Сценарий деловой игры.
- 5.Реализация деловой игры.
- 6.Подведение итогов деловой игры.
- 7.Групповое обсуждение хода деловой игры.
- 8.Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **8. Контрольная работа по разделу/теме**

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Развивающее обучение
2. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
3. Цифровые технологии обучения
4. Технология развития критического мышления

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC