

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:15
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Введение в латинский язык
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат филологических наук, доцент		Суровцева Светлана Ивановна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра иностранных языков	Павлова Ольга Юрьевна	3	18.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Введение в латинский язык» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Введение в латинский язык» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы общего среднего образования.

1.4 Дисциплина «Введение в латинский язык» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Лексикология английского языка».

1.5 Цель изучения дисциплины:

научить студентов элементарным навыкам чтения, навыкам грамматического анализа и перевода древних текстов, ознакомить с основами грамматической и лексической систем латинского языка, выработать понимание, что изучение грамматики и лексики латинского языка позволяет определить, в чем проявляется генетическое родство латинского и романо-германских языков, и как при этом можно успешно применять сравнительно-исторический метод

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) научить студентов правильно и достаточно бегло читать на латинском языке;
- 2) ввести в терминологический тезаурус студентов основные термины, обозначающие лексико-грамматические и фонетические явления в латинском языке;
- 3) научить студентов правильно пользоваться латинским словарем;
- 4) выработать у студентов навыки владения грамматическими формами и основными синтаксическими структурами латинского языка;
- 5) способствовать развитию у студентов способности и готовности к дальнейшему самостоятельному изучению латинского языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 особенности фонетического и грамматического строя латинского языка 3.2 лексические единицы латинского языка	У.1 соотносить изученные особенности с конкретными языковыми явлениями	В.1 навыками применения полученных знаний и умений для перевода латинских текстов
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.3 основы обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования, развития и воспитания учащихся	У.2 выстраивать процесс обучения иностранному языку в соответствии с задачами обучения	В.2 навыками отбора языкового материала для различных этапов и уровней обучения иностранному языку

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Итого часов
	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	36	36	72
Первый период контроля			
<i>Латинский язык, грамматические основы</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>
Латинский язык, грамматические основы	4	4	8
Основные правила слогоразделения	2	2	4
Грамматический строй латинского языка. Имя существительное	4	4	8
Общий обзор системы латинского склонения	4	4	8
Прилагательные	4	4	8
<i>Морфологические типы наречий. Числительные</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>36</i>
Морфологические типы наречий. Числительные	4	4	8
Семантико-морфологические группы числительных	2	2	4
Общая характеристика системы латинского глагола	4	4	8
Отложительные формы глагола	2	2	4
Предлоги, союзы. Латинская лексика – основа интернациональной терминологии	4	4	8
Лексические особенности латинского языка	2	2	4
Итого по видам учебной работы	36	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>			
Зачет			
Итого за Первый период контроля			72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Латинский язык, грамматические основы	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, У.1, В.1) ПК-1 (3.3, У.2, В.2)	
1.1. Латинский язык, грамматические основы План лабораторного занятия 1: 1. Латинский язык, как отражение истории развития языка и культуры Древнего Рима. 2. Периоды развития латинского языка в зеркале европейской культуры. План лабораторного занятия 2: 1. Основы фонетики и графики. Предпосылки создания алфавита. 2. Краткие и долгие гласные. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.2. Основные правила слогоразделения План лабораторного занятия 3: 1. Основные правила слогоразделения. 2. Правила ударения. Правила чтения. 3. Чтение текстов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное План лабораторного занятия 4: 1. Основы грамматического строя латинского языка. 2. Основные характеристики имени существительного. План лабораторного занятия 5: 1. Грамматические категории существительного. 2. Род и число имени существительного Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.4. Общий обзор системы латинского склонения План лабораторного занятия 6: 1. Общий обзор системы латинского склонения. 2. 1-склонение существительных и прилагательных. Падежные окончания. План лабораторного занятия 7: 1. Словарная форма существительных. 2-склонение. Признаки рода. 2. Морфологический анализ существительных 3. Чтение и перевод текстов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Прилагательные План лабораторного занятия 8: 1. Морфологические признаки прилагательных 1-2-склонения. 2. Словарная форма прилагательных. План лабораторного занятия 9: 1. Ave Maria. 2. Чтение и перевод текстов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
2. Морфологические типы наречий. Числительные	18

Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОК-4 (3.1, 3.2, У.1, В.1) ПК-1 (3.3, У.2, В.2)	
<p>2.1. Морфологические типы наречий. Числительные</p> <p>План лабораторного занятия 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические типы наречий и их признаки. 2. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, относительные, вопросительные и неопределенные. 3. Чтение и перевод текстов <p>План лабораторного занятия 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности местоименного склонения. 2. Местоименные прилагательные. 3. Употребление указательных местоимений в роли 3-го лица. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.2. Семантико-морфологические группы числительных</p> <p>План лабораторного занятия 12:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантико-морфологические группы числительных: количественные, порядковые, разделительные, наречия. 2. Чтение и перевод текста <p>Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Общая характеристика системы латинского глагола</p> <p>План лабораторного занятия 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика системы латинского спряжения. 2. Грамматические категории глагола, их индоевропейское происхождение. <p>План лабораторного занятия 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные и неличные глагольные формы. 2. Две системы времен латинского глагола. 3. Три основы латинского глагола, способы их образования. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>2.4. Отложительные формы глагола</p> <p>План лабораторного занятия 15:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отложительные формы глагола. 2. Неправильные и недостаточные глаголы. 3. Глагол <i>sum</i> и производные от него, отложительные и полуотложительные глаголы. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Предлоги, союзы. Латинская лексика – основа интернациональной терминологии</p> <p>План лабораторного занятия 16:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Служебные слова латинского языка – предлоги и союзы. 2. Предлоги, употребляемые с аккузативом и аблативом. 3. Чтение и перевод текстов. <p>План лабораторного занятия 17:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продуктивность некоторых латинских предлогов в русском и изучаемых иностранных языках. 2. Словосложение и аффиксация как способы словообразования. 3. Суффиксы и предлоги в системе имени и глагола. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4

2.6. Лексические особенности латинского языка План лабораторного занятия 18: 1. Лексические особенности латинского языка. 2. Латинская лексика – основа интернациональной терминологии. 3. Тестирование Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
---	---

3.2 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Латинский язык, грамматические основы	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, У.1, В.1) ПК-1 (3.3, У.2, В.2)	
1.1. Латинский язык, грамматические основы Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Заучивание пословиц и поговорок 3. Чтение и перевод дополнительного текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.2. Основные правила слогоразделения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Заучивание пословиц и поговорок 3. Чтение и перевод дополнительного текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Грамматический строй латинского языка. Имя существительное Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Заучивание пословиц и поговорок 3. Чтение и перевод дополнительного текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
1.4. Общий обзор системы латинского склонения Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Заучивание пословиц и поговорок 3. Чтение и перевод дополнительного текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
1.5. Прилагательные Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Заучивание пословиц и поговорок 3. Чтение и перевод дополнительного текста 4. Подготовка к тесту Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
2. Морфологические типы наречий. Числительные	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, 3.2, У.1, В.1) ПК-1 (3.3, У.2, В.2)	
2.1. Морфологические типы наречий. Числительные Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Заучивание пословиц и поговорок 3. Чтение и перевод дополнительного текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4

<p>2.2. Семантико-морфологические группы числительных Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Заучивание пословиц и поговорок 3. Чтение и перевод дополнительного текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Общая характеристика системы латинского глагола Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Заучивание пословиц и поговорок 3. Чтение и перевод дополнительного текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.4. Отложительные формы глагола Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Заучивание пословиц и поговорок 3. Чтение и перевод дополнительного текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Предлоги, союзы. Латинская лексика – основа интернациональной терминологии Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Заучивание пословиц и поговорок 3. Чтение и перевод дополнительного текста Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	4
<p>2.6. Лексические особенности латинского языка Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Чтение, перевод текста 2. Заучивание пословиц и поговорок 3. Чтение и перевод дополнительного текста 4. Подготовка к тесту Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Кацман Н.Л. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник/ Кацман Н.Л., Покровская З.А.— Электрон.текстовыеданные.— М.: Владос, 2013.— 455 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14171 .— ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/20084
Дополнительная литература		
2	Гончарова Н.А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник/ Гончарова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2010.— 310 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20084 . — ЭБС «IPRbooks»	http://www.iprbookshop.ru/20084html
3	Кацман Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку [Электронный ресурс]/ Кацман Н.Л.— Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2011.— 126 с.	http://www.iprbookshop.ru/18507.html .
4	Мирошенкова В.И. Учебник латинского языка [Электронный ресурс] / В.И. Мирошенкова, Н.А. Федоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006. — 557 с.	http://www.iprbookshop.ru/13118.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Тест	Перевод	Зачет/Экзамен
ОК-4			
3.1	+	+	+
3.2	+	+	+
У.1	+	+	+
В.1	+	+	+
ПК-1			
3.3	+	+	+
У.2	+	+	+
В.2	+	+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Латинский язык, грамматические основы":

1. Перевод

Прочитайте и переведите на русский язык текст. Составьте словарь к тексту.

De Romanōrum nominibus

Viris Romānistria nomīnaerant: praenōmen, nomen gentīleet cognōmen. Exempli gratia claro oratōri Romāno nomīna erant: Marcus Tullius Cicerō, Marcus praenōmen est, Tullius – nomen gentīle, Cicerō – cognōmen. Marci Tullii Cicerōnis filiae nomen Tulliae erat.

Exempli gratia – например;

Tullius – Туллий (мужское имя собственное);

Tullia – Туллия (женское имя собственное).

Переведите на русский язык

Victoria curam amat Philosophia, philologia, physica, mathematica doctrīnae sunt. Collēgae sumus. Schola est via scientiārum. Sententiam Scaevolae probamus. Silvae ornant terram. Serva silvam. Julia amīca Tulliae est. Amicitia vitam ornat. Divitiae non semper laetitiam portant. Historia est schola vitae. Agricolae arant, nautae navigant.

Переведите с русского языка на латинский:

Ты хорошо читаешь. Вы всегда должны хорошо учиться. Они храбро сражаются. Кто рассказывает?

Куда они идут? Что ты делаешь? Я иду спать. Вы должны неплохо читать. Они не только хорошо читают, но и пишут по-латыни.

Количество баллов: 10

2. Тест

I (знать)

1. Прилагательные 1-2 склонения имеют в именительном падеже единственного числа среднего рода окончание:

1. -us
2. -um
3. -a
4. -i

2. В родительном падеже единственного числа существительные III склонения имеют окончание:

1. -i
2. -ae
3. -is
4. -us

3. Определите по форме инфинитива, какой из глаголов относится к IV спряжению:

1. amāre
2. credēre
3. vetāre
4. audīre

4. Найдите русские соответствия:

1. Cogito, ergo sum
2. De gustibus non est disputandum
3. De mortuis aut bene, aut nihil
4. Dum spiro, spero
5. Errāre humanum est
6. Feci quod potui, faciant meliora potentes
7. Mens sana in corpore sano
8. Omnia mecum cum porto
9. Per aspēra ad astra
10. Scio me nihil scire

а) пока дышу, надеюсь

б) в здоровом теле – здоровый дух

в) человеку свойственно ошибаться

г) всё своё ношу с собой

д) я мыслю, следовательно, существую

е) о вкусах не спорят

ж) через тернии к звёздам

з) я знаю, что ничего не знаю

и) о мёртвых либо хорошо, либо ничего

к) я сделал, что смог, пусть те кто могут, сделают лучше

II (уметь)

1. Какая из глагольных форм действительного залога (actīvi) является формой 2 лица множественного числа:

1. habent
2. facio
3. accusas
4. audītis

2. Какая из форм глагола «наказывать» является формой страдательного залога

1. punio
2. punior
3. punit
4. puniunt

3. Какая из глагольных форм глагола esse является формой 2 лица множественного числа настоящего времени:

1. sum
2. sumus
3. estis
4. sunt

4. Определите, к какому склонению относится существительное locus, im - место:

1. I
2. II
3. III
4. IV

5. С каким из существительных (в именительном падеже единственного числа) согласуется прилагательное II склонения privatum:

1. culpa, aef – вина, небрежность
2. causa, aef – причина, дело
3. delictum, in – проступок, правонарушение
4. casus, usm – случай

III (владеть)

Переведите:

1. Fundamentum iustitiae est fides.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Морфологические типы наречий. Числительные":

1. Перевод

Переведите на русский язык

Victoria curam amat Philosophia, philologia, physica, mathematica doctrinae sunt. Collēgae sumus. Schola est via scientiarum. Sententiam Scaevolae probamus. Silvae ornant terram. Serva silvam. Julia amīca Tulliae est. Amicitia vitam ornat. Divitiae non semper laetitiam portant. Historia est schola vitae. Agricolae arant, nautae navigant.

Переведите с русского языка на латинский:

Ты хорошо читаешь. Вы всегда должны хорошо учиться. Они храбро сражаются. Кто рассказывает? Куда они идут? Что ты делаешь? Я иду спать. Вы должны неплохо читать. Они не только хорошо читают, но и пишут по-латыни.

Количество баллов: 5

2. Тест

Пример теста

I (знать)

1. Прилагательные 1-2 склонения имеют в именительном падеже единственного числа среднего рода окончание:

1. -us
2. -um
3. -a
4. -i

2. В родительном падеже единственного числа существительные III склонения имеют окончание:

1. -i
2. -ae
3. -is
4. -us

3. Определите по форме инфинитива, какой из глаголов относится к IV спряжению:

1. amāre
2. credēre
3. vetāre
4. audīre

4. Найдите русские соответствия:

1. Cogito, ergo sum
2. De gustibus non est disputandum
3. De mortuis aut bene, aut nihil
4. Dum spiro, spero
5. Errāre humanum est
6. Feci quod potui, faciānt meliora potentes
7. Mens sana in corpore sano
8. Omnia mecum porto
9. Per aspēra ad astra
10. Sciome nihil scire

а) пока дышу, надеюсь

б) в здоровом теле – здоровый дух

в) человеку свойственно ошибаться

г) всё своё ношу с собой

д) я мыслю, следовательно, существую

е) о вкусах не спорят

ж) через тернии к звёздам

з) я знаю, что ничего не знаю

и) о мёртвых либо хорошо, либо ничего

к) я сделал, что смог, пусть те кто могут, сделают лучше

II (уметь)

1. Какая из глагольных форм действительного залога (actīvi) является формой 2 лица множественного числа:

1. habent
2. facio
3. accusas
4. audītis

2. Какая из форм глагола «наказывать» является формой страдательного залога

1. punio
2. punior
3. punit
4. puniunt

3. Какая из глагольных форм глагола esse является формой 2 лица множественного числа настоящего времени:

1. sum
2. sumus
3. estis
4. sunt

4. Определите, к какому склонению относится существительное locus, im - место:

1. I
2. II
3. III
4. IV

5. С каким из существительных (в именительном падеже единственного числа) согласуется прилагательное II склонения privatum:

1. culpa, aef – вина, небрежность
2. causa, aef – причина, дело
3. delictum, in – проступок, правонарушение
4. casus, usm – случай

III (владеть)

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПГУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Выучить пословицы и поговорки.
2. Amicus plato, sed magis amica est veritas - Платон - друг, но истина еще больший друг. (Аристотель)
3. Ars longa, vita brevis - Искусство - долговечно, а жизнь (человека) коротка. (Гиппократ)
4. Cogito, ergo sum - Я мыслю, следовательно, существую. (Декарт)
5. Ex parvis saepe magnarum rerum momenta pendent - Исход крупных дел часто зависит от мелочей. (Ливий)
6. Dura lex, sed lex - Закон суров, но это закон.
7. Errare humanum est - Человеку свойственно ошибаться.
8. Homo homini lupus est - Человек человеку волк. (Плавт)
9. Si vis pacem, para bellum - если хочешь мира, готовься к войне.
10. Omnia mea mecum porto - Все мое ношу с собой. (Биант)
11. Fugerit in vida Aetas: carpediem, quam minimum credula postero.
12. Время ж завистное мчится. Пользуйся нынешним днем, меньше всего веря грядущему.
13. Bonum initium est dimidium facti - Хорошее начало - половина дела.
14. Ab ovo - с самого начала. (букв. От яйца)
15. Absit omen - не будем считать это дурной приметой/дурным предзнаменованием = чур меня.
16. Ab solvete- отпускаю грехи твои.
17. Ab urbe condita - с незапамятных време:н (букв. с основания города (Рима)).
18. Ad calendas graecas - никогда (букв. До греческих календ).
19. Ad captandum (vulgus) - из желания угодить (толпе).
20. Alea jacta est - жребий брошен.
21. Amicus humani generis - друг человечества.
22. Amor vincit omnia - любовь побеждает всё.
23. Ars longa, vita brevis - жизнь коротка, искусство вечно.
24. Audi, vide, sile - слушай, смотри и молчи.
25. Aut caesar aut nihil (nullus) - или все:, или ничего (букв. или Цезарь, или никто).
26. Aut vincere aut mori - умереть или победить; победа или смерть; со щитом или на щите.
27. у. Bellum internecium - губительная война, война на истребление.
28. Bellum omnium contra omnes - война всех против всех.
29. Cogito ergo sum - мыслю следовательно существую.
30. Cui bono- кто от этого выиграет?, в чьих это интересах?
31. De die in diem - изоднявдень.
32. Delenda est carthago - Карфаген должен быть разрушен.
33. De mortuis aut bene aut nihil, de mortuis nil nisi bonum - о ме:ртвых дурного не говорят (букв. о ме:ртвых или хорошо или ничего).
34. Divide et impera - разделяй и властвуй.
35. Dum spiro, spero - пока дышу надеюсь.

Типовые практические задания:

1. Прочитайте и переведите текст. Составьте словарь к тексту.
2. De Romanōrum nominibus Viris Romānistria nomīnaerant: praenōmen, nomen gentīle et cognōmen. Exempli gratia claro oratōri Romāno nomīnaerant: Marcus Tullius Cicēro, Marcus praenōmenest, Tullius – nomen gentīle, Cicēro – cognōmen. Marci Tullii Cicerōnis filiae nomen Tulliae erat.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях для семинарских и практических занятий: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

2. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Перевод

Перевод – это преобразование сообщения на исходном языке в сообщение на языке перевода.

Для выполнения перевода необходимо:

1. Прочитать текст и выполнить предпереводческий анализ, определив область знаний, тип информации, тип реципиента, степень переводимости и время, требуемое на выполнение перевода.
2. Перед началом работы необходимо ознакомиться с уже имеющимися документами и глоссариями, относящимися к данной тематике и обязательно использовать содержащиеся в них термины.
3. При поиске слов в словарях надо учитывать как предметную область в широком смысле, так и контекст, при этом следует обращать внимание на примечания в словарях.
4. По завершении перевода необходимо выполнить контроль качества перевода. Перевод должен быть полным и адекватным.
5. После проверки фактических данных и орфографии/грамматики необходимо стилистическое редактирование: перевод должен точно передавать содержание оригинала в терминах данной предметной области и соответствовать нормам языка перевода.

Для завершения работы следует прочитать перевод отдельно от оригинала – это позволит устранить лингвистические кальки, лексико-синтаксическую, семантическую несочетаемость и другие погрешности стиля.

4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC