

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Теоретическая грамматика иностранного языка

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и практики иностранных языков	Быстрай Елена Борисовна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теоретическая грамматика иностранного языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Лексикология иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Теоретическая грамматика иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Государственный экзамен», «Домашнее чтение», «Креативное письмо», «Методика обучения иностранному языку», «Основы перевода», «Практикум по креативному письму», «Стилистика», «Теория и практика перевода», для проведения следующих практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве преподавателя иностранного языка)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Систематизация знаний о грамматическом строе китайского языка, совершенствование языковедческой подготовки будущего учителя китайского языка.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Систематизация основных особенностей грамматики китайского языка.
- 2) Совершенствование умений практического владения грамматикой современного китайского языка.
- 3) Формирование научного представления о составе, структуре и функционировании единиц грамматического уровня китайского языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знатъ	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 знать правила грамматики китайского языка.	У.1 уметь применять грамматические правила в устной и письменной коммуникации на китайском языке.	В.1 владеть способами грамматически правильного оформления речи на китайском языке.
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 знать единицы и структуры грамматического уровня китайского языка, их интерпретацию в образовательных программах.	У.2 уметь объяснять грамматические явления китайского языка.	В.2 владеть способами организации грамматического материала для реализации образовательных программ.
3	СК-1 способен выделять и анализировать особенности системы языка в целом и различных уровней в единстве их содержания, формы и функций	3.3 знать особенности грамматической системы китайского языка.	У.3 уметь анализировать единицы китайской грамматической системы, их смысловую нагрузку и их взаимосвязь.	В.3 владеть приемами языкового анализа.

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	CPC	
Итого по дисциплине	20	34	54	108
Первый период контроля				
<i>Единицы грамматики</i>	<i>2</i>		<i>4</i>	<i>6</i>
Единицы грамматики	2		4	6
<i>Категории слов. Часть 1</i>	<i>6</i>		<i>6</i>	<i>12</i>
Существительное	2		2	4
Местоимение	2		2	4
Числительные и счетные слова	2		2	4
<i>Конструкции</i>		<i>10</i>	<i>8</i>	<i>18</i>
Односложовые глаголы направления 上, 下, 起		2	2	4
Конструкция 不仅。。。而且; 从来		4	2	6
Конструкция 在。。。上; 即使。。。也		2	2	4
Конструкция 正好; 差不多; 几乎		2	2	4
Итого по видам учебной работы	8	10	18	36
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
<i>Категории слов. Часть 2</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>24</i>	<i>48</i>
Глаголы	2	4	6	12
Прилагательные	2	4	6	12
Наречия	2	4	6	12
Предлоги и союзы	2	4	6	12
<i>Структурные отношения в предложении и типы синтагм</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>12</i>
Типы грамматических связей в предложении. Типы синтагм	2	4	6	12
<i>Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>12</i>
Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	12	24	36	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				72

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Единицы грамматики <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	2
1.1. Единицы грамматики 1. Морфема 2. Слово 3. Словосочетание 4. Предложение Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Категории слов. Часть 1 <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1 (3.2, У.2, В.2) СК-1 (3.3, У.3, В.3)	6
2.1. Существительное 1. Виды существительных 2. Словообразовательные элементы существительных 3. Грамматические особенности существительных 4. Грамматические функции существительных 5. Директивы, локативы и темпоративы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Местоимение 1. Личные местоимения 2. Указательные местоимения 3. Вопросительные местоимения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Числительные и счетные слова 1. Числительные. Типы числительных. Специфика употребления некоторых видов числительных 2. Счетные слова. Виды счетных слов. 3. Позиции счетных слов для существительных (классификаторов) и для глаголов (показателей кратности) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Категории слов. Часть 2 <i>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</i> ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	8
3.1. Глаголы 1. Грамматические особенности глаголов 2. Типы глаголов 3. Удвоение глаголов 4. Модальные глаголы 5. Позиция глагола и производные Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3.2. Прилагательные 1. Структура прилагательных 2. Типы прилагательных 3. Грамматические особенности прилагательных 4. Грамматические функции прилагательных Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3. Наречия 1. Особенности и грамматические функции наречий 2. Типы наречий 3. Суффиксы наречий 4. Местоименные наречия Учебно-методическая литература: 2, 3	2
3.4. Предлоги и союзы 1. Классификация предлогов 2. Грамматические функции предложных синтагм 3. Рамочные обороты и конструкции 4. Послелоги 5. Грамматические особенности союзов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4. Структурные отношения в предложении и типы синтагм	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) СК-1 (3.3, У.3, В.3)	
4.1. Типы грамматических связей в предложении. Типы синтагм 1. Сочинительная структура 2. Атрибутивная структура 3. Глагольно-объектная структура 4. Дополнительная структура 5. Субъектно-предикативная структура 6. Синтагмы, состоящие из наменательных слов 7. Синтагмы, состоящие из знаменательных и служебных слов 8. Устойчивые синтагмы Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
5. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
5.1. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка 1. Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков 2. Место китайского языка в системе типологической классификации языков 3. Тенденции в развитии грамматического строя китайского языка Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Конструкции	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1)	
1.1. Однослоговые глаголы направления 上, 下, 起 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Конструкция 不仅。。。而且; 从来 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

1.3. Конструкция 在。。。上；即使。。。也 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. Конструкция 正好；差不多；几乎 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Категории слов. Часть 2	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
2.1. Глаголы 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Прилагательные 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.3. Наречия 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.4. Предлоги и союзы 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3. Структурные отношения в предложении и типы синтагм	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (3.1, У.1, В.1) СК-1 (3.3, У.3, В.3)	
3.1. Типы грамматических связей в предложении. Типы синтагм 1. Типы предложения в китайском языке (доклады) 2. Ключевые определения. 3. Проверка выполненных упражнений 4. Морфологический анализ текстов 5. Включенные члены предложения в китайском языке Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

4.1. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка 1. Типы предложения в китайском языке (доклады) 2. Ключевые определения. 3. Проверка выполненных упражнений 4. Морфологический анализ текстов 5. Включенные члены предложения в китайском языке Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Единицы грамматики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Единицы грамматики	4
Задание для самостоятельного выполнения студентом:	
1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаря примерами из нижеследующих упражнений.	
2) Выполните упражнения: Определите грамматическое значение слова 把 в следующих предложениях. 1. 把困难留给自己,把方便让给别人。 Принимать на себя все трудности, уступая удобства другим. 2. 美国把持联合国的时代已经一去不复返了。 Безвозвратно ушло в прошлое то время, когда Америка заправляла делами в ООН. 3. 我们对他们的把戏不能坐视不理。 Мы не можем смотреть равнодушно на их фиглярство. 4. 把酒临风。 Пить вино и любоваться с террасы живописным видом. 5. 我们有把握取得最后胜利。 Мы уверены в завоевании окончательной победы. 6. 要利用外国的智力,把外国人请来参加我们的重点建设。 Надо использовать интеллектуальные ресурсы зарубежных стран, приглашать иностранцев для участия в строительстве важнейших объектов. 7. 我买了两把勺儿,两双筷子,四个盘子和一把剪子。 Я купил две ложки, две пары палочек для еды, четыре тарелки и одни ножницы. Учебно-методическая литература: 3	
2. Категории слов. Часть 1	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
СК-1 (3.3, У.3, В.3)	

2.1. Существительное
Задание для самостоятельного выполнения студентом:

2

1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словника примерами из нижеследующих упражнений.

2) Выполните упражнения:

Определите, к какой части речи принадлежат конверсионные омонимы в следующих словосочетаниях, устно переведите их на русский язык.

生活

日常经济生活; 过最美好、最幸福的生活; 孔子生活在春秋末期; 关心群众的生活。

讨论

大众听取和讨论了政治报告; 结束对政治报告的讨论; 讨论计划生育的问题。

解放

解放思想; 人类的解放; 中国人民解放军; 经济上、政治上得到真正解放。

2. Проанализируйте следующие словосочетания и предложения и их перевод.

Определите, какие слова в них употреблены в качестве конверсионных омонимов.

高枕无忧 повыше взбить подушки и мирно почивать; чувствовать себя беззаботно; почивать на лаврах

安之若素 считать это нормальным явлением; сохранять спокойствие; смотреть сквозь пальцы

公诸于世 раскрыть перед миром; вынести на суд

божий

推而广之 широко применять и распространять
一般数学人才显得较早, 物理、化学次之。 Обычно

математические способности проявляются довольно рано, а способности к физике и химии стоят на втором месте.

孔子登东山而小鲁, 登泰山而小天下。 Конфуций взошел на гору Дуншань, и (сверху) княжество Лу показалось ему маленьким, а когда взошел на гору Тайшань, то и Поднебесная стала казаться ему меньше.

3. Определите границы слов и словосочетаний в следующем тексте. Устно переведите текст на русский язык.

华盛顿为“重返亚太”频频出招
官员们今天说, 美国国务卿将宣布对菲律宾和泰国的新支持, 加强与美国关键盟友的关系。

美国最近向菲律宾提供了一艘驱逐舰, 国务卿将在会晤中讨论提供第二艘。

菲律宾专家说, 鉴于南中国海的紧张情况, 美国国务卿的访问正当其时。他说: “由于在斯普拉特利群岛(即我南沙群岛)面对的是中国, 菲律宾能做的就是靠向一个更强大的国家, 对我们来说就是美国”。

4. В следующих предложениях выделите существительные и переведите эти предложения на русский язык.

1. 请把镜子挂在这儿。
2. 这束花儿好香啊。
3. 这一片房子都是新盖起来的。
4. 这只小鸟总想飞出去。
5. 我们把本子都交给老师了。
6. 这些桌子、椅子都很干净。
7. 在汉语中, 有些词具有不同的语法功能。

5. Определите грамматические функции существительных в следующих предложениях, переведите их на

2.2. Местоимение

2

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

- 1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи слова примерами из нижеследующих упражнений.

2) Выполните упражнения:

Определите, к какому виду принадлежат местоимения в следующих предложениях, переведите их на русский язык.

1. 人的正确思想是从哪里来的?
2. 回国之前,我应该买点什么送给我的朋友。
3. 老师傅见了鲁班就问:“你叫什么名字?从哪儿来的?”
4. 啊呀,你这个人,这么大的事,你怎么不说?
5. 离别以后,他的情况到底怎么样,我就一点也不知道了。
6. 小姑娘抬头一看,这位老干部好像在哪里见过似的,怎么这么面熟?
7. 这一整天,谁也没有买过一根火柴,谁也没有给过他一个钱。

Учебно-методическая литература: 3

<p>2.3. Числительные и счетные слова</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словника примерами из нижеследующих упражнений.</p> <p>2) Выполните упражнения:</p> <p>1. Напишите русские эквиваленты следующих числительных.</p> <p>1. 一万五千二百三十六 2. 九千六百四十三 3. 一千八百二十六亿 4. 十亿五千万零九百二十六 5. 三千二百一十八万零四百</p> <p>2. Напишите китайские эквиваленты следующих числительных.</p> <p>20805 36924 62154321 1080 50001 300000000</p> <p>3. С помощью приблизительного счета передайте значение следующих числительных.</p> <p>99个 9–11个 9个 21个 3–5个 7–9个 23–25岁 18–20岁 69岁</p> <p>4. Переведите на русский язык предложения с числительными, выражающими приблизительный счет.</p> <p>1. 荷塘的岸边,长着十来棵“高可参天、荫可蔽日”的老柳树。 2. 百分之九十以上的人同意这个建议。 3. 晚上九点左右在西藏发生了大地震。 4. 我的女朋友年龄在二十岁上下。 5. 光速每秒约三十万公里。 6. 期终考试大概在下星期二举行。 7. 这些活儿约莫天黑以前能干完。 8. 大约2011年前后,她来过北京。</p> <p>5. Заполните подходящими счетными словами пропуски в следующих словосочетаниях.</p> <p>两()铅笔 三()衣服 一()床 两()椅子 这()课文 一()黄瓜 一()蒜 五()梳子 一()毛巾 一()电视机 两()自行车 一()国旗 一()绳子 三()本子 一()橡皮 一()伞 一()蛋糕 一()汤 一()茶 两()窗户 一()墙 一()珍珠 一()牛 一()狗 六()鱼</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	2
3. Конструкции	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: OK-4 (3.1, У.1, В.1)	

<p>3.1. Односложные глаголы направления 上, 下, 起</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Переведите на китайский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пошел дождь, заходите в дом (говорящий в доме) 2. Он рассказал мне одну историю, и я рассмеялась. 3. Уже поздно, мне надо возвращаться домой 4. Он принес несколько книг 5. Мой старший брат взял со стола одно яблоко. 6. Он пошел в столовую поесть (говорящий не в столовой) 7. Он вбежал в столовую (говорящий в столовой) 8. Он определенно китаец, говорит на китайском, я как только услышал, сразу понял 9. Учитель попросил учеников продолжать писать 10. Я остановился 11. Учитель вошел в аудиторию, но они продолжали разговаривать 12. Смотри, кто это там пробежал? 13. Когда я вчера был возле библиотеки, я видел, как Сяоли вместе с друзьями входил в кинотеатр 14. Ты можешь вспомнить номер его мобильного телефона? 15. У этого ребенка нет ни одной вещи, нечего поесть, нечего одеть. Я достал из кошелька 50 юаней и отдал ей. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.2. Конструкция 不仅。。。而且; 从来</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи слова примерами из нижеследующих упражнений. 2) Выполните упражнения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Переведите на русский язык рамочные речевые обороты с лексическим наполнением. <ul style="list-style-type: none"> 1. 在法律面前人人平等 2. 在义和团运动高涨期间 3. 在伟大十月革命的故乡 4. 在这种历史情况下 5. 依据我国“刑法”的规定 6. 根据本地情况 7. 以农民的代言人面貌出现 8. 在一般意义上 2. Выделите в следующих предложениях рамочные конструкции, переведите предложения на русский язык. <ul style="list-style-type: none"> 1.五四运动所处的历史条件,在世界各国现代化的历史上是罕见的。 2.早在中华人民共和国成立之初,就将宗教信仰自由明确载入宪法。 3.今天,对于中国人民来说,最大的需要就是搞好国家的建设。 4.在科技合作方面,虽然中国和西欧的发展程度不同,起点差距较大,但是都面临新科技的挑战,这一点是共同的。 5.他说,应该在和平共处五项原则基础上进一步发展中俄两国友好合作关系。 6.他说,很高兴在新年伊始之际有机会通过你们杂志对广大读者谈国际形势。 7.当我们两国领导人在这里相见的时候,中俄两国人民和国际社会都在注视着我们。 <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>3.3. Конструкция 在。。。上；即使。。。也</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составьте 15 предложений на китайском языке, используя изучаемую конструкцию.</p> <p>2. Найдите в тексте изучаемую конструкцию, поясните ее использование:</p> <p>玛莎去找丁云的时候、丁云正在看报。她问丁云：“你在看什么报？”</p> <p>丁云说：“我在看《人民日报》*、你来看、这儿有一条新闻、你们的一个友好代表团正在访问中国。这儿还有他们参观访问的照片。”</p> <p>玛莎说：“给我看看。”</p> <p>这是五月二十七日的新闻、代表团在参观北京的一个小学。这条新闻旁边有三张照片。左边的这张照片是代表团进教室*的时候、孩子们正在上课。中间这张是他们跟孩子们一起玩儿呢。你看、他们正在唱歌、跳舞。右边的那张是一个老师给代表团介绍呢。</p> <p>玛莎说：“这张报真有意思、给我好吗？我妈妈很喜欢中国的孩子、给她看看中国孩子的照片、她一定很高兴。”</p> <p>“好、给你吧！”</p> <p>“谢谢你、丁云。”</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.4. Конструкция 正好；差不多；几乎</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составьте 15 предложений на китайском языке, используя изучаемую конструкцию.</p> <p>2. Дополните предложения и переведите их:</p> <p>1. 春天的月份是.....。</p> <p>2. 春天天气.....。</p> <p>3. 春天的时候，.....。</p> <p>4. 夏天天气.....。</p> <p>5. 夏天的时候，白天.....，黑夜.....。</p> <p>6. 差不多每个人.....。</p> <p>7. 夏天下雨以后，.....。</p> <p>8. 秋天天气.....。</p> <p>9. 秋天是.....。</p> <p>10. 冬天天气.....。</p> <p>11. 冬天的时候，黑夜.....，白天.....。</p> <p>12. 冬天的月份是.....。</p> <p>13. 冬天父母和孩子们.....。</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4. Категории слов. Часть 2</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1 (3.2, У.2, В.2)</p>	24

4.1. Глаголы

6

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словника примерами из нижеследующих упражнений.

2) Выполните упражнения:

1. Объясните, что выражают удвоенные формы глаголов

в следующих предложениях (кратковременность действия; смягчение тона речи; попытку; небрежность).

Переведите предложения на русский язык.

1. 春天到了,咱们到郊外去玩玩吧。
2. 这支歌很好听,不信你照谱子唱唱。
3. 你想想,这样做对吗?
4. 昨天小张来了,还到图书馆去看了看。
5. 他朝我看了看,就走了。
6. 小马躺在床上,想想这个,想想那个,半夜没睡着。
7. 这件衣服怎么样,你穿看看。

2. Объясните, что выражают модальные глаголы в следующих предложениях (объективную возможность; разрешение, необходимость; позволение). Переведите

предложения на русский язык.

Глава 2. Категории слов 69

1. 甲:小李今天下午能来吗?
乙:他今天下午没事,能来。
2. 甲:刘红,你看明天能下雨吗?
乙:大概下不了雨。
3. 甲(敲门):能进来吗?
乙:可以进来。
4. 要想学好一门外语,就得下苦功夫。
5. 这个戏你可以去看看,演得不错。
6. 你要记住这句话:有志者事竟成。

Учебно-методическая литература: 3

4.2. Прилагательные

6

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи слова примерами из нижеследующих упражнений.

2) Выполните упражнения:

Объясните, что выражают удвоенные формы прилагательных в следующих предложениях (любовь к чему-либо; степень; отвращение; описание). Переведите

предложения на русский язык.

1. 天黑了,老人在路上慢慢地走着。
2. 孩子们把教室布置得漂漂亮亮的。
3. 这个人办事总是马力马虎的,大家都不放心。
4. 我清清楚楚地听见有人叫我,可就是看不见他。
5. 小王的个子高高的。
6. 大家热热闹闹地过了一个周末。
7. 你的脸红红的。

Глава 2. Категории слов 77

2. Определите функции прилагательного 长 длинный в следующих фразеологизмах.

1. 夜长梦多 «дольше спиши — больше и снов»; если

долго тянуть, то возможны всякого рода осложнения.

2. 万古长青 вечно зеленеть; жить вечно; жить в веках.

3. 说长道短 судачить; сплетничать; перемывать косточки; чесать язык.

4. 长吁短叹 тяжело охать и вздыхать; охи да вздохи.

5. 兔子的尾巴——长不了,时间不会长久 заячий хвост длиннее не станет; долго не протянет.

6. 长袖善舞 надев танцевальный костюм, ловко танцевать; имея надежную опору, легко добиваться успеха; легко выигрывать, опираясь на силу и власть.

7. 长年累月 из года в год; в течение длительного времени; многолетний.

Учебно-методическая литература: 3

4.3. Наречия

6

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаика примерами из нижеследующих упражнений.

2) Выполните упражнения:

1. Определите типы наречий в следующих предложениях.

Переведите предложения на русский язык.

1. 这件事已经公布了。

2. 我的兴趣很广泛。

3. 你随时可以来我的办公室。

4. 这个问题非常难。

5. 中国的水果便宜极了。

6. 他能按时完成这项工作。

7. 我没听清楚,请您再说一遍。

2. Определите функции наречий в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык.

1. 会上每个代表的发言时间最多不能超过十分钟。

2. 我看你很面熟,我们好像已经在哪儿见过面。

3. 日子过得真快,明天又是星期六了。再过两天,这个月也过去了。

4. 一路上他太累了,午饭时他只吃了一点点,就不想吃了。

5. 要是你没了解情况,就请你不要乱说。

6. 音乐会上,她唱的歌有中文的,有英文的,还有法文的。

7. 告诉过你他不在家,你怎么又来了?

Учебно-методическая литература: 2, 3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2

4.4. Предлоги и союзы

6

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словника примерами из нижеследующих упражнений.

2) Выполните упражнения:

1. Определите функции предлогов в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык.

1. 普希金生于1799年。
2. 我们从莫斯科去圣彼得堡。
3. 这趟火车是开往青岛方向的。
4. 我一定要把你送到飞机场,以后很难再见面了。
5. 从甲骨文到金文,从金文到篆文,
从篆到隶,从隶到楷,文字的数量的增减,形体笔画的繁简等
变化,从来没有停止过。
6. 海风,从八级到九级,又从九级到十级。
7. 这条小路走的人很少,狼也许有这条小路逃走了。

2. Определите значение союза 而 в следующих предложениях, переведите их на русский язык.

1. 刚果位于非洲中部,是个美丽而富饶的国家。
2. 商业部门只能根据社会平均利润率实行合理价
格,而不能随意决定商品价格。
3. 小国而夜郎自大是可笑。大国如果实行大国沙文
主义,则是可恶。
4. 我们要为巩固和发展社会主义的经济基础而奋斗。
5. 汉字总数约六万,通用字数在六千至一万之间,
而常用字则只有四千五百个。
6. 民族战争而不依靠人民大众,毫无疑义将不能取得胜利。
7. 船上生活,是如何的清新而活泼。

3. Выделите союзы в следующих предложениях, определите их значения. Переведите предложения на русский язык.

1. 因为你不是中国人,中国人叫你“老外”。
2. 在春秋时代,许多小国或者被大国吞并掉了,或
者成为各大国的属国。
3. 我们开会、作报告、写文章,以及做任何工作都是为了解决问题。
4. 孙中山虽然没有能看到中国革命的胜利并进行他
所渴望的建设事业,但是他在国家建设问题上也
提出过重要的意见。他认为,要建设好中国,必
须认真学习外国的好东西,实行“开放主义”,
而不能实行“闭关主义”。
5. 由于去晚了,第一排已经没有空位子,我们坐在
后几排。
6. 只有方向正确、态度严谨,即使出现一些问题也
不难解决。
7. 我们不仅要敢于斗争,也要善于斗争。

Учебно-методическая литература: 3

5. Структурные отношения в предложении и типы синтагм

6

Формируемые компетенции, образовательные результаты:

OK-4 (3.1, У.1, В.1)

СК-1 (3.3, У.3, В.3)

<p>5.1. Типы грамматических связей в предложении. Типы синтагм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словника примерами из нижеследующих упражнений.</p> <p>2) Подготовьте доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложносочиненное предложение, его виды: соединительные, противительные, разделительные и изъяснительные. 2. Виды сложноподчиненных предложений: целевые, причинные, условные, уступительные и результативные. 3. Бессоюзная и союзная связь сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <p>3) Выполните упражнения: Определите, к какому виду синтаксической структуры принадлежат следующие словосочетания, устно переведите их на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 联合国公布的一份报告 2. 他开着自己的车,急速驶过市郊 3. 和平处理边界纠纷 4. 搞突然袭击 5. 受过高等教育的专业人才 6. 把教育投资放在重要的地位 7. 现代科学的进展日新月异 <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>6. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	6
<p>6.1. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от лексического способа выражения видо-временных форм к грамматическому (грамматикализация видо-временных форм). 2. Использование модальных частиц как характерная особенность китайского языка 3. Актуальное членение как основа построения и анализа китайского предложения. 4. Роль служебных слов в грамматике китайского языка 5. Порядок слов китайском предложении как регулятор отношений между словами. <p>При подготовке воспользуйтесь материалом статьи Жуковой Е. "Лингвистический портрет китайского языка" https://sadpanda.cn/archives/17868 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. М.: Вече, Цитадель-трейд, 2006. – 576 с.	
Дополнительная литература		
2	Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. - М.: Просвещение, 1989. - 318 с.	
3	Щичко В.Ф. Практическая грамматика современного китайского языка / В. Ф. Щичко. — 2-е изд. — М.: Издательство ВКН, 2016. — 208 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/default.aspx
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Терминологический словарь/глоссарий	Анализ текста	Упражнения	
OK-4					
3.1	+			+	+
У.1				+	+
В.1				+	+
ПК-1					
3.2		+			+
У.2			+		+
В.2				+	+
СК-1					
3.3	+				+
У.3			+		+
В.3			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Единицы грамматики":

1. Анализ текста

Осуществите морфологический анализ следующего текста, определяя частеречную принадлежность и синтаксическую функцию каждого элемента:

当那连绵的山雾将要来临的时候,卷云在聚集着,天上渐渐出现一层薄云,仿佛蒙上了白色的绸幕。这种云叫卷层云。卷层云慢慢地向前推进,天气就将要转阴。

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/глоссарий

Предъявите терминологический список по теме (не менее десяти терминов с определениями и примерами), подготовленный в ходе самостоятельной работы и при прослушивании докладов одногруппников.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Определите границы слов и словосочетаний в следующем тексте. Устно переведите текст на русский язык.
华盛顿为“重返亚太”频频出招

官员们今天说,美国国务卿将宣布对菲律宾和泰国的新支持,加强与美国关键盟友的关系。美国最近向菲律宾提供了一艘驱逐舰,国务卿将在会晤中讨论提供第二艘。

菲律宾专家说,鉴于南中国海的紧张情况,美国国务卿的访问正当其时。他说:“由于在斯普拉特利群岛(即我南沙群岛)面对的是中国,菲律宾能做的就是靠向一个更强大的国家,对我们来说就是美国”。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Категории слов. Часть 1":

1. Анализ текста

Одногруппники должны выполнить морфологический и синтаксический анализ следующего текста, определяя частеречную принадлежность и синтаксическую функцию каждого элемента:

沙漠逞强施威,所用的武器是风和沙。风沙的进攻主要有两种方式。一种可以称为“游击战”。一种可以称为“阵地战”。

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовьте доклады по темам:

- 1_ Существительное (позиция существительного) в китайском языке.
- 2) Категории существительного в китайском языке.
- 3) Местоимение. Семантические, морфологические и синтаксические особенности местоимений.
- 4) Словообразовательные элементы существительных
- 5) Позиции счетных слов для существительных (классификаторов) и для глаголов (показателей кратности)

Обязательно сопровождайте основные положения докладов примерами.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/глоссарий

Предъявите терминологический список по теме (не менее десяти терминов с определениями и примерами), подготовленный в ходе самостоятельной работы и при прослушивании докладов одногруппников.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Определите грамматические функции существительных в следующих предложениях, переведите их на русский язык.

1. 钢笔在哪里?
2. 我爱妈妈。
3. 中国的名胜古迹很多。
4. 明天是星期天。
5. 中国工业发展投资已经超过日本。
6. 信息时代真的来了。
7. 随着信息技术的深入,民众的生活将会更加数字化、智能化。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Конструкции":

1. Упражнения

Переведите предложения сцепления, перестраивая их структуру.

1. “共产主义者同盟”的前身“正义者同盟”最初是侨居巴黎的德国政治流亡者的团体,后来有其他国家工人参加,成了国际性的工人组织。
2. 每年有成千上万的劳动人民和各界人士怀着崇敬的心情,前来伦敦北部的海格特公墓瞻仰马克思墓。
3. 在报告中亦指出,冠心病目前还有很多地方像谜一样,是不明确的。
4. 大会发言一开始,就有个别国家的代表,在发言中公开点名攻击中国,使会议的气氛顿时紧张起来,几乎濒临分裂。
- 5.

经过一段时间的学习很多同学的思想有了一定程度的提高,情绪渐渐缓解下来。但是不少同学思想上还有些“扣子”没有完全解开。

6. 我们看到听众有许多人为美国政府加在他们头上的耻辱而悲愤下泪。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Категории слов. Часть 2":

1. Анализ текста

Одногруппники должны выполнить грамматический анализ текста, указав категории всех слов:

文章是人写的,因此,首先是人的问题。古语说,“文如其人”,这是说什么样的人,就写出什么样的文章。文章是否写得准确、鲜明、生动,首先要看写文章的人的思想、立场、作风怎么样。

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/глоссарий

Предъявите терминологический список по теме (не менее десяти терминов с определениями и примерами), подготовленный в ходе самостоятельной работы и при прослушивании докладов одногруппников.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Определите, к какому типу относятся следующие предложения, переведите их на русский язык.

1. 春天到了,天气暖和了,燕子都从南方回来了。
2. 这只船长十四米,宽八米。
3. 为了赶任务,他已经三天没怎么睡觉了。
4. 这个地方太美了,比画还美。
5. 小王对大事认真,对小事总是马马虎虎的。
6. 刚来的那个小伙子才十九岁,四川人。
7. 这里是有名的游览区。
8. 他今天腿疼,来不了了。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Структурные отношения в предложении и типы синтагм":

1. Анализ текста

Осуществите морфолого-синтаксический анализ следующего текста, определяя частеречную принадлежность и синтаксическую функцию каждого элемента:

唐代诗人李白有句名言:“天生我材必有用”。这话的意思是:每个人都是有用之才,自己应当珍视,不可忘自非薄。细味起来,这话却是不无道理的。

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовьте доклады по следующим темам:

- 1) Включенные члены предложения в китайском языке.
- 2) Сложносочиненное предложение, его виды: соединительные, противительные, разделительные и изъяснительные.
- 3) Бессоюзная и союзная связь сложносочиненных предложений.
- 4) Виды сложноподчиненных предложений: целевые, причинные, условные, уступительные и результативные.
- 5) Бессоюзная и союзная связь сложноподчиненных предложений.
- 6) Грамматикализация видо-временных форм.
- 7) Модальные частицы и их роль в китайском языке
- 8) Роль порядка слов в китайском предложении
- 9) Роль служебных слов в китайском предложении

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Выделите отрицания в следующих предложениях, переведите их на русский язык.

1. 非本室工作人员请勿入内。
2. 和一切社会现象一样,传统文化绝非离开整个历史运动而傲然独立的怪影。
3. 当前,由于“四人帮”极左路线的流毒还没有肃清,“宁左勿右”症还没有得到根治。
4. 对于外国的东西是批判吸收,正确借鉴,还是盲目崇拜,无条件地照搬照套?这是路线斗争的大是大非的问题。
5. 目前,中国社会上最严重的问题,莫过于中共党风之不正。
6. 现在党率领全国各族人民进行新的长征,任务繁重,形势逼人,时不我待。
7. “利莫过于治,害莫过于乱”,这是人们对古往今来历史经验教训的朴素总结,也是安邦治国的一个基本道理。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Единицы грамматики китайского языка.
2. Категории слов. Существительное
3. Виды существительных в китайском языке
4. Словообразовательные элементы существительных
5. Грамматические особенности существительных
6. Грамматические функции существительных
7. Директивы, локативы и темпоративы
8. Особенности счетных слов для существительных (классификаторов)
9. Односложовые глаголы направления.

10. Части речи и их грамматические категории в китайском языке.
11. Существительное (позиция существительного) в китайском языке.
12. Местоимение. Семантические особенности местоимений.
13. Счетные слова в китайском языке. Разряды счетных слов.
14. Местоимение. Морфологические особенности местоимений.
15. Местоимение. Синтаксические особенности местоимений.
16. Особенности счетных слов для глаголов (показателей кратности)
17. Виды числительных в китайском языке
18. Категории существительного в китайском языке
19. Виды местоимений в китайском языке
20. Специфика употребления некоторых видов числительных

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Глагол (позиция глагола) в китайском языке.
2. Синтаксические связи в предложении в китайском языке.
3. Категории существительного в китайском языке.
4. Прилагательное. Грамматические категории прилагательного.
5. Категории глагола в китайском языке.
6. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
7. Классификация предложений по структуре.
8. Сложное предложение.
9. Морфологические способы словообразования.
10. Служебные слова в китайском языке.
11. Грамматический строй китайского языка.
12. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка.
13. Включенные члены предложения в китайском языке.
14. Сложносочиненное предложение, его виды: соединительные, противительные, разделительные и изъяснительные.
15. Бессоюзная и союзная связь сложносочиненных предложений.
16. Виды сложноподчиненных предложений: целевые, причинные, условные, уступительные и результативные.
17. Бессоюзная и союзная связь сложноподчиненных предложений.
18. Грамматикализация видо-временных форм.
19. Модальные частицы и их роль в китайском языке
20. Роль порядка слов в китайском предложении
21. Роль служебных слов в китайском предложении
22. Удвоение глагола
23. Позиция глагола и производные
24. Грамматические функции предложных синтагм

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико-грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC