


Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД	Теоретическая грамматика иностранного языка
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Тихонова Анастасия Леонидовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории и практики иностранных языков	Быстрой Елена Борисовна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
7. Перечень образовательных технологий	27
8. Описание материально-технической базы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Теоретическая грамматика иностранного языка» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика иностранного языка» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Иностранный язык», «Лексикология иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика и грамматика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка».

1.4 Дисциплина «Теоретическая грамматика иностранного языка» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «государственный экзамен», «Домашнее чтение», «Креативное письмо», «Методика обучения иностранному языку», «Основы перевода», «Практикум по креативному письму», «Стилистика», «Теория и практика перевода», для проведения следующих практик: «производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в качестве преподавателя иностранного языка)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Систематизация знаний о грамматическом строе китайского языка, совершенствование языковедческой подготовки будущего учителя китайского языка.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Систематизация основных особенностей грамматики китайского языка.

2) Совершенствование умений практического владения грамматикой современного китайского языка.

3) Формирование научного представления о составе, структуре и функционировании единиц грамматического уровня китайского языка.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.1 знать правила грамматики китайского языка.	У.1 уметь применять грамматические правила в устной и письменной коммуникации на китайском языке.	В.1 владеть способами грамматически правильного оформления речи на китайском языке.
2	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.2 знать единицы и структуры грамматического уровня китайского языка, их интерпретацию в образовательных программах.	У.2 уметь объяснить грамматические явления китайского языка.	В.2 владеть способами организации грамматического материала для реализации образовательных программ.
3	СК-1 способен выделять и анализировать особенности системы языка в целом и различных уровней в единстве их содержания, формы и функций	3.3 знать особенности грамматической системы китайского языка.	У.3 уметь анализировать единицы китайской грамматической системы, их смысловую нагрузку и их взаимосвязь.	В.3 владеть приемами языкового анализа.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
Итого по дисциплине	20	34	54	108
Первый период контроля				
Единицы грамматики	2		4	6
Единицы грамматики	2		4	6
Категории слов. Часть 1	6		6	12
Существительное	2		2	4
Местоимение	2		2	4
Числительные и счетные слова	2		2	4
Конструкции		10	8	18
Однословные глаголы направления 上, 下, 起		2	2	4
Конструкция 不仅。。。而且; 从来		4	2	6
Конструкция 在。。。上; 即使。。。也		2	2	4
Конструкция 正好; 差不多; 几乎		2	2	4
Итого по видам учебной работы	8	10	18	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36
Второй период контроля				
Категории слов. Часть 2	8	16	24	48
Глаголы	2	4	6	12
Прилагательные	2	4	6	12
Наречия	2	4	6	12
Предлоги и союзы	2	4	6	12
Структурные отношения в предложении и типы синтагм	2	4	6	12
Типы грамматических связей в предложении. Типы синтагм	2	4	6	12
Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка	2	4	6	12
Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка	2	4	6	12
Итого по видам учебной работы	12	24	36	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Второй период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Единицы грамматики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
1.1. Единицы грамматики 1. Морфема 2. Слово 3. Словосочетание 4. Предложение Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2. Категории слов. Часть 1	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.2, У.2, В.2) СК-1 (3.3, У.3, В.3)	
2.1. Существительное 1. Виды существительных 2. Словообразовательные элементы существительных 3. Грамматические особенности существительных 4. Грамматические функции существительных 5. Директивы, локативы и темпоративы Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
2.2. Местоимение 1. Личные местоимения 2. Указательные местоимения 3. Вопросительные местоимения Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.3. Числительные и счетные слова 1. Числительные. Типы числительных. Специфика употребления некоторых видов числительных 2. Счетные слова. Виды счетных слов. 3. Позиции счетных слов для существительных (классификаторов) и для глаголов (показателей кратности) Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
3. Категории слов. Часть 2	8
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.2, У.2, В.2)	
3.1. Глаголы 1. Грамматические особенности глаголов 2. Типы глаголов 3. Удвоение глаголов 4. Модальные глаголы 5. Позиция глагола и производные Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3.2. Прилагательные 1. Структура прилагательных 2. Типы прилагательных 3. Грамматические особенности прилагательных 4. Грамматические функции прилагательных Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2

3.3. Наречия 1. Особенности и грамматические функции наречий 2. Типы наречий 3. Суффиксы наречий 4. Местоименные наречия Учебно-методическая литература: 2, 3	2
3.4. Предлоги и союзы 1. Классификация предлогов 2. Грамматические функции предложных синтагм 3. Рамочные обороты и конструкции 4. Послелogi 5. Грамматические особенности союзов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
4. Структурные отношения в предложении и типы синтагм	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (З.1, У.1, В.1) СК-1 (З.3, У.3, В.3)	
4.1. Типы грамматических связей в предложении. Типы синтагм 1. Сочинительная структура 2. Атрибутивная структура 3. Глагольно-объектная структура 4. Дополнительная структура 5. Субъектно-предикативная структура 6. Синтагмы, состоящие из наменательных слов 7. Синтагмы, состоящие из знаменательных и служебных слов 8. Устойчивые синтагмы Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
5. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
5.1. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка 1. Место китайского языка в системе генеалогической классификации языков 2. Место китайского языка в системе типологической классификации языков 3. Тенденции в развитии грамматического строя китайского языка Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Конструкции	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Однослоговые глаголы направления 上, 下, 起 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Конструкция 不仅...而且; 从来 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4

1.3. Конструкция 在。。。上; 即使。。。也 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.4. Конструкция 正好; 差不多; 几乎 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
2. Категории слов. Часть 2	16
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
2.1. Глаголы 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.2. Прилагательные 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 1, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.3. Наречия 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
2.4. Предлоги и союзы 1. Определения ключевых терминов 2. Проверка упражнений 3. Перевод 4. Морфологический анализ текстов Учебно-методическая литература: 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
3. Структурные отношения в предложении и типы синтагм	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОК-4 (З.1, У.1, В.1) СК-1 (З.3, У.3, В.3)	
3.1. Типы грамматических связей в предложении. Типы синтагм 1. Типы предложения в китайском языке (доклады) 2. Ключевые определения. 3. Проверка выполненных упражнений 4. Морфологический анализ текстов 5. Включенные члены предложения в китайском языке Учебно-методическая литература: 1, 2 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
4. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	

4.1. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка 1. Типы предложения в китайском языке (доклады) 2. Ключевые определения. 3. Проверка выполненных упражнений 4. Морфологический анализ текстов 5. Включенные члены предложения в китайском языке Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Единицы грамматики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.2, У.2, В.2)	
1.1. Единицы грамматики Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаря примерами из нижеследующих упражнений. 2) Выполните упражнения: Определите грамматическое значение слова 把 в следующих предложениях. 1. 把困难留给自己,把方便让给别人。 Принимать на себя все трудности, уступая удобства другим. 2. 美国把持联合国的时代已经一去不复返了。 Безвозвратно ушло в прошлое то время, когда Америка заправляла делами в ООН. 3. 我们对他们的把戏不能坐视不理。 Мы не можем смотреть равнодушно на их фиглярство. 4. 把酒临风。 Пить вино и любоваться с террасы живописным видом. 5. 我们有把握取得最后胜利。 Мы уверены в завоевании окончательной победы. 6. 要利用外国的智力,把外国人请来参加我们的重点建设。 Надо использовать интеллектуальные ресурсы зарубежных стран, приглашать иностранцев для участия в строительстве важнейших объектов. 7. 我买了两把勺儿,两双筷子,四个盘子和一把剪子。 Я купил две ложки, две пары палочек для еды, четыре тарелки и одни ножницы. Учебно-методическая литература: 3	4
2. Категории слов. Часть 1	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (З.2, У.2, В.2) СК-1 (З.3, У.3, В.3)	

2.1. Существительное <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	2
---	---

1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаря примерами из нижеследующих упражнений.

2) Выполните упражнения:

Определите, к какой части речи принадлежат конверсионные омонимы в следующих словосочетаниях, устно переведите их на русский язык.

生活

日常经济生活; 过最美好、最幸福的生活; 孔子生活在春秋末期; 关心群众的生活。

讨论

大众听取和讨论了政治报告; 结束对政治报告的讨论; 讨论计划生育的问题。

解放

解放思想; 人类的解放; 中国人民解放军; 经济上、政治上得到真正解放。

2. Проанализируйте следующие словосочетания и предложения и их перевод.

Определите, какие слова в них

употреблены в качестве конверсионных омонимов.

高枕无忧 повыше взбить подушки и мирно почивать;

чувствовать себя беззаботно; почивать на

лаврах

安之若素 считать это нормальным явлением; сохранять спокойствие; смотреть сквозь пальцы

公诸于世 раскрыть перед миром; вынести на суд

божий

推而广之 широко применять и распространять

一般数学人才显得较早, 物理、化学次之。Обычно

математические способности проявляются довольно рано,

а способности к физике и химии стоят на втором месте.

孔子登东山而小鲁, 登泰山而小天下。Конфуций взошел на гору Дуншань, и (сверху) княжество Лу по-

казалось ему маленьким, а когда взошел на гору Тайшань, то и Поднебесная стала казаться ему меньше.

3. Определите границы слов и словосочетаний в следующем тексте. Устно переведите текст на русский язык.

华盛顿为“重返亚太”频频出招

官员们今天说, 美国国务卿将宣布对菲律宾和泰国的新支持, 加强与美国关键盟友的关系。

美国最近向菲律宾提供了一艘驱逐舰, 国务卿将在会晤中讨论提供第二艘。

菲律宾专家说, 鉴于南中国海的紧张情况, 美国

国务卿的访问正当其时。他说: “由于在斯普拉特

利群岛(即我南沙群岛)面对的是中国, 菲律宾能

做的就是靠向一个更强大的国家, 对我们来说就是美国”。

4. В следующих предложениях выделите существительные и переведите эти предложения на русский язык.

1. 请把镜子挂在这儿。

2. 这束花儿好香啊。

3. 这一片房子都是新盖起来的。

4. 这只小鸟总想飞出去。

5. 我们把本子都交给老师了。

6. 这些桌子、椅子都很干净。

7. 在汉语中, 有些词具有不同的语法功能。

5. Определите грамматические функции существительных в следующих предложениях, переведите их на

<p>2.2. Местоимение</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаря примерами из нижеследующих упражнений.</p> <p>2) Выполните упражнения:</p> <p>Определите, к какому виду принадлежат местоимения в следующих предложениях, переведите их на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人的正确思想是从哪里来的? 2. 回国之前,我应该买点什么送给我的朋友。 3. 老师傅见了鲁班就问:“你叫什么名字?从哪儿来的?” 4. 哎呀,你这个人,这么大的事,你怎么不早说? 5. 离别以后,他的情况到底怎么样,我就一点也不知道了。 6. 小姑娘抬头一看,这位老干部好像在哪里见过似的,怎么这么面熟? 7. 这一天,谁也没有买过一根火柴,谁也没有给过他一个钱。 <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	<p>2</p>
--	----------

<p>2.3. Числительные и счетные слова</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаря примерами из нижеследующих упражнений.</p> <p>2) Выполните упражнения:</p> <p>1. Напишите русские эквиваленты следующих числительных.</p> <p>1. 一万五千二百三十六 2. 九千六百四十三 3. 一千八百二十六亿 4. 十亿五千万零九百二十六 5. 三千二百一十八万零四百</p> <p>2. Напишите китайские эквиваленты следующих числительных.</p> <p>20805 36924 62154321 1080 50001 300000000</p> <p>3. С помощью приблизительного счета передайте значение следующих числительных.</p> <p>99个 9–11个 9个 21个 3–5个 7–9个 23–25岁 18–20岁 69岁</p> <p>4. Переведите на русский язык предложения с числительными, выражающими приблизительный счет.</p> <p>1. 荷塘的岸边,长着十来棵“高可参天、荫可蔽日”的老柳树。 2. 百分之九十以上的人同意这个建议。 3. 晚上九点左右在西藏发生了大地震。 4. 我的女朋友年龄在二十岁上下。 5. 光速每秒约三十万公里。 6. 期终考试大概在下星期二举行。 7. 这些活儿约莫天黑以前能干完。 8. 大约2011年前后,她来过北京。</p> <p>5. Заполните подходящими счетными словами пропуски в следующих словосочетаниях.</p> <p>两()铅笔 三()衣服 一()床 两()椅子 这()课文 一()黄瓜 一()蒜 五()梳子 一()毛巾 一()电视机 两()自行车 一()国旗 一()绳子 三()本子 一()橡皮 一()伞 一()蛋糕 一()汤 一()茶 两()窗户 一()墙 一()珍珠 一()牛 一()狗 六()鱼</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	<p>2</p>
<p>3. Конструкции</p>	<p>8</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (З.1, У.1, В.1)</p>	

<p>3.1. Однослоговые глаголы направления 上, 下, 起</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Переведите на китайский язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пошел дождь, заходите в дом (говорящий в доме) 2. Он рассказал мне одну историю, и я рассмеялась. 3. Уже поздно, мне надо возвращаться домой 4. Он принес несколько книг 5. Мой старший брат взял со стола одно яблоко. 6. Он пошел в столовую поесть (говорящий не в столовой) 7. Он вбежал в столовую (говорящий в столовой) 8. Он определенно китаец, говорит на китайском, я как только услышал, сразу понял 9. Учитель попросил учеников продолжать писать 10. Я остановился 11. Учитель вошел в аудиторию, но они продолжили разговаривать 12. Смотри, кто это там пробежал? 13. Когда я вчера был возле библиотеки, я видел, как Сяоли вместе с друзьями входил в кинотеатр 14. Ты можешь вспомнить номер его мобильного телефона? 15. У этого ребенка нет ни одной вещи, нечего поесть, нечего одеть. Я достал из кошелька 50 юаней и отдал ей. <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.2. Конструкция 不仅。。。而且; 从来</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаря примерами из нижеследующих упражнений. 2) Выполните упражнения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Переведите на русский язык рамочные речевые обороты с лексическим наполнением. <ol style="list-style-type: none"> 1. 在法律面前人人平等 2. 在义和团运动高涨期间 3. 在伟大十月革命的故乡 4. 在这种历史情况下 5. 依据我国“刑法”的规定 6. 根据本地情况 7. 以农民的代言人面貌出现 8. 在一般意义上看 2. Выделите в следующих предложениях рамочные конструкции, переведите предложения на русский язык. <ol style="list-style-type: none"> 1. 五四运动所处的历史条件,在世界各国现代化的历史上是罕见的。 2. 早在中华人民共和国成立之初,就将宗教信仰自由明确载入宪法。 3. 今天,对于中国人民来说,最大的需要就是搞好国家的建设。 4. 在科技合作方面,虽然中国和西欧的发展程度不同,起点差距较大,但是都面临新科技的挑战,这一点是共同的。 5. 他说,应该在和平共处五项原则基础上进一步发展中俄两国友好合作关系。 6. 他说,很高兴在新年伊始之际有机会通过你们杂志对广大读者谈国际形势。 7. 当我们两国领导人在这相见的时侯,中俄两国人民和国际社会都在注视着你们。 <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2

<p>3.3. Конструкция 在。。。上; 即使。。。也</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составьте 15 предложений на китайском языке, используя изучаемую конструкцию.</p> <p>2. Найдите в тексте изучаемую конструкцию, поясните ее использование: 玛莎去找丁云的时候、丁云正在看报。她问丁云: “你在看什么报?” 丁云说: “我在看《人民日报》*、你来看、这儿有一条新闻、你们的一个友好代表团正在访问中国。这儿还有他们参观访问的照片。” 玛莎说: “给我看看。” 这是五月二十七日的新闻、代表团在参观北京的一个小学。这条新闻旁边有三张照片。 左边的这张照片是代表团进教室*的时候、孩子们正在上课。中间这张是他们跟孩子们一起玩儿呢。你看、他们正在唱歌、跳舞。右边的那张是一个老师给代表团介绍呢 玛莎说: “这张报真有意思、给我好吗? 我妈妈很喜欢中国的孩子、给她看看中国孩子的照片、她一定很高兴。” “好、给你吧!” “谢谢你、丁云。”</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>3.4. Конструкция 正好; 差不多; 几乎</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составьте 15 предложений на китайском языке, используя изучаемую конструкцию.</p> <p>2. Дополните предложения и переведите их:</p> <p>1. 春天的月份是.....。</p> <p>2. 春天天气.....。</p> <p>3. 春天的时候,。</p> <p>4. 夏天天气.....。</p> <p>5. 夏天的时候, 白天....., 黑夜.....。</p> <p>6. 差不多每个人.....。</p> <p>7. 夏天下雨以后,。</p> <p>8. 秋天天气.....。</p> <p>9. 秋天是.....。</p> <p>10. 冬天天气.....。</p> <p>11. 冬天的时候, 黑夜....., 白天.....。</p> <p>12. 冬天的月份是.....。</p> <p>13. 冬天父母和孩子们.....。</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	2
<p>4. Категории слов. Часть 2</p>	24
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-1 (3.2, У.2, В.2)</p>	

<p>4.1. Глаголы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаря примерами из нижеследующих упражнений.</p> <p>2) Выполните упражнения:</p> <p>1. Объясните, что выражают удвоенные формы глаголов</p> <p>в следующих предложениях (кратковременность действия; смягчение тона речи; попытку; небрежность).</p> <p>Переведите предложения на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 春天到了,咱们到郊外去玩玩吧。 这支歌很好听,不信你照谱子唱唱。 你想想,这样做对吗? 昨天小张来了,还到图书馆去看了看。 他朝我看了看,就走了。 小马躺在床上,想想这个,想想那个,半夜没睡着。 这件衣服怎么样,你穿穿看。 <p>2. Объясните, что выражают модальные глаголы в следующих предложениях (объективную возможность; разрешение, необходимость; позволение). Переведите предложения на русский язык.</p> <p>Глава 2. Категории слов 69</p> <ol style="list-style-type: none"> 甲:小李今天下午能来吗? 乙:他今天下午没事,能来。 甲:刘红,你看明天能下雨吗? 乙:大概下不了雨。 甲(敲门):能进来吗? 乙:可以进来。 要想学好一门外语,就得下苦功夫。 这个戏你可以去看看,演得不错。 你要记住这句话:有志者事竟成。 <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	<p>6</p>
---	----------

<p>4.2. Прилагательные</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаря примерами из нижеследующих упражнений.</p> <p>2) Выполните упражнения: Объясните, что выражают удвоенные формы прилагательных в следующих предложениях (любовь к чему-либо; степень; отвращение; описание). Переведите предложения на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 天黑了,老人在路上慢慢地走着。 2. 孩子们把教室布置得漂漂亮亮的。 3. 这个人办事总是马马虎虎的,大家都不放心。 4. 我清清楚楚地听见有人叫我,可就是看不见他。 5. 小王的个子高高的。 6. 大家热热闹闹地过了一个周末。 7. 你的脸红红的。 <p>Глава 2. Категории слов 77</p> <p>2. Определите функции прилагательного 长 длинный в следующих фразеологизмах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夜长梦多 «дольше спишь — больше и снов»; если долго тянуть, то возможны всякого рода осложнения. 2. 万古长青 вечно зеленеть; жить вечно; жить в веках. 3. 说长道短 судачить; сплетничать; перебивать косточки; чесать язык. 4. 长吁短叹 тяжело охать и вздыхать; охи да вздохи. 5. 兔子的尾巴——长不了,时间不会长久 заячий хвост длиннее не станет; долго не протянет. 6. 长袖善舞 надев танцевальный костюм, ловко танцевать; имея надежную опору, легко добиваться успеха; легко выигрывать, опираясь на силу и власть. 7. 长年累月 из года в год; в течение длительного времени; многолетний. <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	<p>6</p>
--	----------

<p>4.3. Наречия</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаря примерами из нижеследующих упражнений.</p> <p>2) Выполните упражнения:</p> <p>1. Определите типы наречий в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 这件事已经公布了。 2. 我的兴趣很广泛。 3. 你随时可以来我的办公室。 4. 这个问题非常难。 5. 中国的水果便宜极了。 6. 他能按时完成这项工作。 7. 我没听清楚,请您再说一遍。 <p>2. Определите функции наречий в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会上每个代表的发言时间最多不能超过十分钟。 2. 我看你很面熟,我们好像已经在哪儿见过面。 3. 日子过得真快,明天又是星期六了。再过两天,这个月也过去了。 4. 一路上他太累了,午饭时他只吃了一点点,就不想吃了。 5. 要是你没了解情况,就请你不要乱说。 6. 音乐会上,她唱的歌有中文的,有英文的,还有法文的。 7. 告诉过你他不在家,你怎么又来了? <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	<p>6</p>
---	----------

<p>4.4. Предлоги и союзы</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаря примерами из нижеследующих упражнений.</p> <p>2) Выполните упражнения:</p> <p>1. Определите функции предлогов в следующих предложениях. Переведите предложения на русский язык.</p> <p>1. 普希金生于1799年。 2. 我们从莫斯科去圣彼得堡。 3. 这趟火车是开往青岛方向的。 4. 我一定要把你送到飞机场,以后很难再见面了。 5. 从 甲骨文到金文,从金文到篆文,从篆到隶,从隶到楷,文字的数量增减,形体笔画的繁简等变化,从来没有停止过。 6. 海风,从八级到九级,又从九级到十级。 7. 这条小路走的人很少,狼也许有这条小路逃走了。</p> <p>2. Определите значение союза 而 в следующих предложениях, переведите их на русский язык.</p> <p>1. 刚果位于非洲中部,是个美丽而富饶的国家。 2. 商业部门只能根据社会平均利润率实行合理价格,而不能随意决定商品价格。 3. 小国而夜郎自大是可笑。大国如果实行大国沙文主义,则是可恶。 4. 我们要为巩固和发展社会主义的经济基础而奋斗。 5. 汉字总数约六万,通用字数在六千至一万之间,而常用字则只有四千五百个。 6. 民族战争而不依靠人民大众,毫无疑义将不能取得胜利。 7. 船上生活,是如何的清新而活泼。</p> <p>3. Выделите союзы в следующих предложениях, определите их значения. Переведите предложения на русский язык.</p> <p>1. 因为你不是中国人,中国人叫你“老外”。 2. 在春秋时代,许多小国或者被大国吞并掉了,或者成为各大国的属国。 3. 我们开会、作报告、写文章,以及做任何工作都是为了解决问题。 4. 孙中山虽然没有能看到中国革命的胜利并进行他所渴望的建设事业,但是他在国家建设问题上也提出过重要的意见。他认为,要建设好中国,必须认真学习外国的好东西,实行“开放主义”,而不能实行“闭关主义”。 5. 由于去晚了,第一排已经没有空位子,我们坐在后几排。 6. 只有方向正确、态度严谨,即使出现一些问题也不难解决。 7. 我们不仅要敢于斗争,也要善于斗争。</p> <p>Учебно-методическая литература: 3</p>	6
<p>5. Структурные отношения в предложении и типы синтагм</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОК-4 (3.1, У.1, В.1) СК-1 (3.3, У.3, В.3)</p>	

<p>5.1. Типы грамматических связей в предложении. Типы синтагм</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Выпишите ключевые термины темы с определениями в терминологический словарь. Дополните статьи словаря примерами из нижеследующих упражнений.</p> <p>2) Подготовьте доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сложносочиненное предложение, его виды: соединительные, противительные, разделительные и изъяснительные. 2. Виды сложноподчиненных предложений: целевые, причинные, условные, уступительные и результативные. 3. Бессоюзная и союзная связь сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. <p>3) Выполните упражнения:</p> <p>Определите, к какому виду синтаксической структуры принадлежат следующие словосочетания, устно переведите их на русский язык.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 联合国公布的一份报告 2. 他开着自己的车,急速驶过市郊 3. 和平处理边界纠纷 4. 搞突然袭击 5. 受过高等教育的专业人才 6. 把教育投资放在重要的地位 7. 现代科学的进展日新月异 <p>Учебно-методическая литература: 2, 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	6
<p>6. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка</p>	6
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p>	
<p>6.1. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовьте доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от лексического способа выражения видо-временных форм к грамматическому (грамматикализация видо-временных форм). 2. Использование модальных частиц как характерная особенность китайского языка 3. Актуальное членение как основа построения и анализа китайского предложения. 4. Роль служебных слов в грамматике китайского языка 5. Порядок слов в китайском предложении как регулятор отношений между словами. <p>При подготовке воспользуйтесь материалом статьи Жуковой Е. "Лингвистический портрет китайского языка" https://sadpanda.cn/archives/17868</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. М.: Вече, Цитадель-трейд, 2006. – 576 с.	
Дополнительная литература		
2	Горелов В.И. Теоретическая грамматика китайского языка. - М.: Просвещение, 1989. - 318 с.	
3	Щичко В.Ф. Практическая грамматика современного китайского языка / В. Ф. Щичко. — 2-е изд. — М.: Издательство ВКН, 2016. — 208 с.	

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Терминологический словарь/гlossарий	Анализ текста	Упражнения	Зачет/Экзамен
ОК-4					
3.1	+			+	+
У.1				+	+
В.1				+	+
ПК-1					
3.2		+			+
У.2			+		+
В.2				+	+
СК-1					
3.3	+				+
У.3			+		+
В.3			+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Единицы грамматики":

1. Анализ текста

Осуществите морфологический анализ следующего текста, определяя частеречную принадлежность и синтаксическую функцию каждого элемента:

当那连绵的山雾将要来临的时候,卷云在聚集着,天上渐渐出现一层薄云,仿佛蒙上了白色的绸幕。这种云叫卷层云。卷层云慢慢地向前推进,天气就将要转阴。

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите терминологический список по теме (не менее десяти терминов с определениями и примерами), подготовленный в ходе самостоятельной работы и при прослушивании докладов одногруппников.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Определите границы слов и словосочетаний в следующем тексте. Устно переведите текст на русский язык.

华盛顿为“重返亚太”频频出招

官员们今天说,美国国务卿将宣布对菲律宾和泰国的新支持,加强与美国关键盟友的关系。美国最近向菲律宾提供了一艘驱逐舰,国务卿将在会晤中讨论提供第二艘。

菲律宾专家说,鉴于南中国海的紧张情况,美国国务卿的访问正当其时。他说:“由于在斯普拉特利群岛(即我南沙群岛)面对的是中国,菲律宾能做的就是靠向一个更强大的国家,对我们来说就是美国”。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Категории слов. Часть 1":

1. Анализ текста

Осуществите морфолого-синтаксический анализ следующего текста, определяя частеречную принадлежность и синтаксическую функцию каждого элемента:

沙漠逞强施威,所用的武器是风和沙。风沙的进攻主要有两种方式。一种可以称为“游击战”。一种可以称为“阵地战”。

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовьте доклады по темам:

1. Существительное (позиция существительного) в китайском языке.
- 2) Категории существительного в китайском языке.
- 3) Местоимение. Семантические, морфологические и синтаксические особенности местоимений.
- 4) Словообразовательные элементы существительных
- 5) Позиции счетных слов для существительных (классификаторов) и для глаголов (показателей кратности)

Обязательно сопровождайте основные положения докладов примерами.

Количество баллов: 5

3. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите терминологический список по теме (не менее десяти терминов с определениями и примерами), подготовленный в ходе самостоятельной работы и при прослушивании докладов одногруппников.

Количество баллов: 5

4. Упражнения

Определите грамматические функции существительных в следующих предложениях, переведите их на русский язык.

1. 钢笔在哪里?
2. 我爱妈妈。
3. 中国的名胜古迹很多。
4. 明天是星期天。
5. 中国工业发展投资已经超过日本。
6. 信息时代真的来了。
7. 随着信息技术的深入,民众的生活将会更加数字化、智能化。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Конструкции":

1. Упражнения

Переведите предложения сцепления, перестраивая их структуру.

1. “共产主义者同盟”的前身“正义者同盟”最初是侨居巴黎的德国政治流亡者的团体,后来有其他国家工人参加,成了国际性的工人组织。
2. 每年有成千上万的劳动人民和各界人士怀着崇敬的心情,前来伦敦北部的海格特公墓瞻仰马克思墓。
3. 在报告中亦指出,冠心病目前还有很多地方像谜一样,是不明确的。
4. 大会发言一开始,就有个别国家的代表,在发言中公开点名攻击中国,使会议的气氛顿时紧张起来,几乎濒临分裂。
5. 经过一段时间的学习很多同学的思想有了一定程度的提高,情绪渐渐缓下来。但是不少同学思想上还有些“扣子”没有完全解开。
6. 我们看到听众有许多人为美国政府加在他们头上的耻辱而悲愤下泪。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Категории слов. Часть 2":

1. Анализ текста

Осуществите грамматический анализ текста, указав категории всех слов:

文章是人写的,因此,首先是人的问题。古语说,“文如其人”,这是说什么样的人,就写出什么样的文章。文章是否写得准确、鲜明、生动,首先要看写文章的人的思想、立场、作风怎么样。

Количество баллов: 5

2. Терминологический словарь/гlossарий

Предъявите терминологический список по теме (не менее десяти терминов с определениями и примерами), подготовленный в ходе самостоятельной работы и при прослушивании докладов одногруппников.

Количество баллов: 5

3. Упражнения

Определите, к какому типу относятся следующие предложения, переведите их на русский язык.

1. 春天到了,天气暖和了,燕子都从南方回来了。
2. 这只船长十四米,宽八米。
3. 为了赶任务,他已经三天没怎么睡觉了。
4. 这个地方太美了,比画还美。
5. 小王对大事认真,对小事总是马马虎虎的。
6. 刚来的那个小伙子才十九岁,四川人。
7. 这里是有名的游览区。
8. 他今天腿疼,来不了了。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Структурные отношения в предложении и типы синтагм":

1. Анализ текста

Осуществите морфолого-синтаксический анализ следующего текста, определяя частеречную принадлежность и синтаксическую функцию каждого элемента:

唐代诗人李白有句名言:“天生我材必有用”。这话的意思是:每个人都是有用之才,自己应当珍视,不可忘自非薄。细味起来,这话却是不无道理的。

Количество баллов: 5

2. Доклад/сообщение

Подготовьте доклады по следующим темам:

- 1) Включенные члены предложения в китайском языке.
- 2) Сложносочиненное предложение, его виды: соединительные, противительные, разделительные и изъяснительные.
- 3) Бессоюзная и союзная связь сложносочиненных предложений.
- 4) Виды сложноподчиненных предложений: целевые, причинные, условные, уступительные и результативные.
- 5) Бессоюзная и союзная связь сложноподчиненных предложений.
- 6) Грамматикализация видо-временных форм.
- 7) Модальные частицы и их роль в китайском языке
- 8) Роль порядка слов в китайском предложении
- 9) Роль служебных слов в китайском предложении

Количество баллов: 10

3. Упражнения

Выделите отрицания в следующих предложениях, переведите их на русский язык.

1. 非本室工作人员请勿入内。
2. 和一切社会现象一样,传统文化绝非离开整个历史运动而傲然独立的怪影。
3. 当前,由于“四人帮”极左路线的流毒还没有肃清,“宁左勿右”症还没有得到根治。
4. 对于外国的东西是批判吸收,正确借鉴,还是盲目崇拜,无条件地照搬照套?这是路线斗争的大是大非的问题。
5. 目前,中国社会上最严重的问题,莫过于中共党风之不正。
6. 现在党率领全国各族人民进行新的长征,任务繁重,形势逼人,时不我待。
7. “利莫过于治,害莫过于乱”,这是人们对古往今来历史经验教训的朴素总结,也是安邦治国的一个基本道理。

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка":

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Единицы грамматики китайского языка.
2. Категории слов. Существительное
3. Виды существительных в китайском языке
4. Словообразовательные элементы существительных
5. Грамматические особенности существительных
6. Грамматические функции существительных
7. Директивы, локативы и темпоративы
8. Особенности счетных слов для существительных (классификаторов)
9. Однословные глаголы направления.

10. Части речи и их грамматические категории в китайском языке.
11. Существительное (позиция существительного) в китайском языке.
12. Местоимение. Семантические особенности местоимений.
13. Счетные слова в китайском языке. Разряды счетных слов.
14. Местоимение. Морфологические особенности местоимений.
15. Местоимение. Синтаксические особенности местоимений.
16. Особенности счетных слов для глаголов (показателей кратности)
17. Виды числительных в китайском языке
18. Категории существительного в китайском языке
19. Виды местоимений в китайском языке
20. Специфика употребления некоторых видов числительных

Второй период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Глагол (позиция глагола) в китайском языке.
2. Синтаксические связи в предложении в китайском языке.
3. Категории существительного в китайском языке.
4. Прилагательное. Грамматические категории прилагательного.
5. Категории глагола в китайском языке.
6. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.
7. Классификация предложений по структуре.
8. Сложное предложение.
9. Морфологические способы словообразования.
10. Служебные слова в китайском языке.
11. Грамматический строй китайского языка.
12. Общие тенденции в развитии грамматического строя китайского языка.
13. Включенные члены предложения в китайском языке.
14. Сложносочиненное предложение, его виды: соединительные, противительные, разделительные и изъяснительные.
15. Бессоюзная и союзная связь сложносочиненных предложений.
16. Виды сложноподчиненных предложений: целевые, причинные, условные, уступительные и результативные.
17. Бессоюзная и союзная связь сложноподчиненных предложений.
18. Грамматикализация видо-временных форм.
19. Модальные частицы и их роль в китайском языке
20. Роль порядка слов в китайском предложении
21. Роль служебных слов в китайском предложении
22. Удвоение глагола
23. Позиция глагола и производные
24. Грамматические функции предложных синтагм

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

<p>"Удовлетворительно" ("зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
<p>"Неудовлетворительно" ("не зачтено")</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

5. Анализ текста

Анализ текста может проводиться на разных лингвистических уровнях:

- 1) фонетический анализ текста;
- 2) фоностилистический анализ текста;
- 3) лексико-грамматический анализ текста;
- 4) лингвостилистический анализ;
- 5) предпереводческий анализ текста;
- 6) переводческий анализ текста.

6. Упражнения

Лексические и грамматические упражнения проверяют словарный запас студента и умение его эффективно применять, а также то, насколько хорошо студент усвоил грамматические явления, разбираемые в соответствующем семестре, и может использовать их для достижения коммуникативных целей.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений, восприятия речи на слух, чтения и письма.

Типология упражнений для формирования лексико-грамматических навыков:

- 1) восприятие (упражнения на узнавание нового грамматического явления в знакомом контексте);
- 2) имитация (упражнения на воспроизведение речевого образца без изменений);
- 3) подстановка (характеризуются тем, что в них происходит подстановка лексических единиц в какой-либо речевой образец);
- 4) трансформация (грамматическое изменение образца)
- 5) репродукция (воспроизведение грамматических форм самостоятельно и осмысленно);
- 6) комбинирование (соединение в речи новых и ранее усвоенных лексико- грамматических образцов).

Типология упражнений для формирования коммуникативных умений

- 1) языковые упражнения – тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации;
- 2) условно-речевые упражнения – тип упражнения, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;
- 3) речевые упражнения – тип упражнений, используемый для развития умений говорения.

7. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Технология «портфолио»

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC