

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 28.01.2026 11:03:43
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Проективные методы психодиагностики

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Рокицкая Юлия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
7. Перечень образовательных технологий	20
8. Описание материально-технической базы	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Проективные методы психодиагностики» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Проективные методы психодиагностики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «История психологии», «Общая психология (с практикумом)», «Психологическая защита личности».

1.4 Дисциплина «Проективные методы психодиагностики» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений», «Диагностика и коррекция нарушенного поведения», «Арт-терапия в психологическом консультировании», «Концепции и методы психологического консультирования», «Метод психодрамы в психологическом консультировании», «Основы психологического консультирования», «Основы психотерапии», «Практикум по индивидуальному консультированию», «Психодиагностика (с практикумом)», «Психологическое консультирование», «Психология личности», «Психолого-педагогическая коррекция».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности студентов в проектировании и осуществлении диагностической работы с использованием проективных методов

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) изучение основных теоретических положений, лежащих в основе создания и использования проективных методов
- 2) анализ организационно-методологических и этических проблем использования проективных методов
- 3) изучение специфики применения проективных методов в работе с испытуемыми разного возраста
- 4) изучение основных проективных методов, используемых в психодиагностике, и их модификаций
- 5) освоение правил интерпретации результатов проективного исследования и предоставления их форме устного и письменного заключения

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 теорию методологию проективной психодиагностики, классификацию, предъявляемые к ним требования, возможности и ограничения проективной психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений

2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 использовать современные проективные методики и технологии для психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 проективными методами психолого-педагогической диагностики, способами сбора, анализа и интерпретации результатов
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	3.2 проективные методы, позволяющие осуществлять самоанализ индивидуальных особенностей, самооценку собственных сил и возможностей в управлении своим временем, выстраивании стратегий личностного развития
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 использовать проективные методы для оценки личностных, временных ресурсов в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования, профессионального роста
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 способами анализа, интерпретации и использования результатов проективной психодиагностики в осуществлении деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личными и профессиональными приоритетами

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	2	6	60	68
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические основы проективной психодиагностики</i>	2	2	20	24
Общая характеристика и классификация проективных методик	2	2	20	24
<i>Практические аспекты использования проективных методов в психологическом консультировании</i>		4	40	44
Экспрессивные проективные методы		2	20	22
Аддитивные проективные методы		2	20	22
Итого по видам учебной работы	2	6	60	68
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				4
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы проективной психодиагностики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Общая характеристика и классификация проективных методик Лекция 2: История создания, общая характеристика и современная состояние развития проективной психодиагностики План 1. Истории возникновения проективных методов. 2. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. 3. Проблемы проективной психодиагностики. 4. Использование проективного метода в современной психодиагностике 5. Требования к специалистам, использующим проективные техники. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы проективной психодиагностики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1) УК-6: 3.2 (УК.6.1)	
1.1. Общая характеристика и классификация проективных методик Общая характеристика и классификация проективных методик План: 1. Методологические аспекты проективной психодиагностики личности. 2. Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики. 3. Подходы к классификации проективных методов исследования личности. Примеры разновидностей методик. 4. Этапы диагностического процесса. 5. Общая схема проведения диагностики психического развития детей и подростков с использованием проективных методов. Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 7, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4	2
2. Практические аспекты использования проективных методов в психологическом консультировании	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)	

<p>2.1. Экспрессивные проективные методы</p> <p>Тема: Экспрессивные проективные методики</p> <p>Экспрессивные проективные методики</p> <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Алгоритм интерпретации рисунка в проективной психодиагностике. 2). «Рисунок человека» (К. Маховер, 1949), «Рисунок человека» (Ф. Гудинаф, 1926; модификация Д. Харриса в 1963). 2.1. Назначение. Возможности применения. 2.2. Валидность методики 2.3. Стимульный материал. 2.4. Процедура проведения. Инструкция 2.5. Качественная обработка результатов исследования. Основные принципы интерпретации результатов. Показатели методики 3). «Автопортрет» (Р. Бернс); 3.1. Назначение. Возможности применения 3.2. Стимульный материал. 3.3. Процедура проведения. Инструкция 3.4. Качественная обработка результатов исследования. Основные принципы интерпретации результатов. Показатели методики 4). Методика "Рисунка семьи" (оценка внутрисемейных отношений по рисунку) (В. Вулф, 1947). 4.1. Назначение. Возможности применения 4.2. Стимульный материал. 4.3. Процедура проведения. Инструкция 4.4. Качественная обработка результатов исследования. Основные принципы интерпретации результатов. Показатели методики 5). Методика "Дом-Дерево-Человек" (Дж. Бук, 1948). 5.1. Назначение. Возможности применения 5.2. Валидность методики 5.3. Стимульный материал. 5.4. Процедура проведения. Инструкция 5.5. Качественная обработка результатов исследования. Основные принципы интерпретации результатов. Показатели методики 6). Тест "Несуществующее животное" (М. Друкаревич). Общая характеристика метода. 7). Миокинетический психо-диагноз Мира-и-Лопеца (Э. Мира-и-Лопец, 1940). Общая характеристика метода. 8) Тест "Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур" (Э. Махони; А.В. Либин, 1989). Общая характеристика метода. 9). Методика «Кактус» (М.А. Панфилова) Общая характеристика метода. Методика "Дом-Дерево-Человек" (Дж. Бук). 1). Нарисовать цветными карандашами (мелкими) на белом листе формата А4 рисунок дерево, дом и человека в одном рисунке, в одной происходящей сцене. 2). Используя методические материалы, предложенные к занятию, и дополнительную литературу написать заключение по закодированным результатам психодиагностического исследования (методика ДДЧ Дж. Бук) Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 6, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3 	<p>2</p>
--	----------

<p>2.2. Аддитивные проективные методы</p> <p>Аддитивные проективные методики</p> <p>План</p> <p>1). Методика Рисуночной фрустрации Розенцвейга (Тест PF-Study) (С. Розенцвейг, 1942).</p> <p>1.1. Назначение и диагностическая ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения.</p> <p>1.2. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения.</p> <p>1.3. Характеристика стимульного материала теста.</p> <p>1.4. Требования к процедуре применения. Инструкция испытуемому.</p> <p>1.5. Обработка и интерпретация результатов. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов.</p> <p>1.6. Построение первичного и вторичного профилей.</p> <p>2). Методика «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (SSCT, 1950г.).</p> <p>2.1. Назначение и преимущества техники. Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций.</p> <p>2.2. Области применения техники.</p> <p>2.3. Структура теста. Области установок.</p> <p>2.4. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса.</p> <p>2.5. Обработка и интерпретация результатов. Оценочный лист. Шкала оценки.</p> <p>2.6. Структура итогового заключения.</p> <p>3). Инсайт-тест (Е. Саргент, 1944). Общая характеристика метода.</p> <p>4). Многомерный рисуночный тест (MDDT) (Р. Блох, 1968). Общая характеристика метода.</p> <p>5). Системный тест семьи — FAST (Т. Геринг, И. Вилер, 1986). Общая характеристика метода.</p> <p>6) "Фильм-тест" Р. Жилия (Le Test-Film, Rene' Gille) (Р. Жилия, 1959г.) Общая характеристика метода.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 6, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3</p>	2
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы проективной психодиагностики	20
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ПК-2: 3.1 (ПК.2.1)	
УК-6: 3.2 (УК.6.1)	

<p>1.1. Общая характеристика и классификация проективных методик</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Словарь терминов Аддитивные проективные методики Апперцепция Ассоциативный эксперимент Валидность теста Защита психологическая Импрессивные проективные методики Интерпретативные проективные методики Катартические проективные методики Конститутивные проективные методики Конструктивные проективные методики Надежность измерения Проективные методики (техники) Проекция Рефрактивные проективные методики Фрустрация Экспрессивные проективные методики Экстрапунитивность</p> <p>2) Подготовка к тестированию Вопросы Предмет проективной психодиагностики. Проективная психодиагностика в работе практического психолога, сферы ее применения. Понятие и особенности проективного метода. История становления проективного метода в психодиагностике Психоаналитическая концепция З.Фрейда Структура психики с позиций глубинной психологии. Современное состояние проективного метода. Классификация проективных методов. Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод». Преимущества проективного метода. Ограничения проективного метода. Теоретическое обоснование проективного метода. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода. Теоретическое обоснование проективного метода принципами холистической психологии. Теоретическое обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.</p> <p>3) Задание к лекции. Сформулируй актуальные проблемы проективной психодиагностики и способы их решения № Актуальные проблемы Способы решения Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3, 4</p>	<p>20</p>
<p>2. Практические аспекты использования проективных методов в психологическом консультировании</p>	<p>40</p>
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ПК-2: У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3) УК-6: У.2 (УК.6.2), В.2 (УК.6.3)</p>	

2.1. Экспрессивные проективные методы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	20
--	----

- 1). Конспекты по вопросам семинарского занятия
2). Аннотация проективных методик, предложенных к изучению.

№ Название, автор и тип
проективной
методики Назначение
психодиагностической
методики Возраст стандартизации Структура
(стимульный материал) Источник описания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

2). Заполнить информационные психодиагностические карточки на проективные методики ТАТ (Х. Морган, Г. Мюррей). См. образец в методическом материале к выполнению самостоятельной работы.

Информационная психодиагностическая карточка

1. НАЗВАНИЕ
МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР
МЕТОДИКИ _____

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ
ОБОСНОВАНИЕ _____

4. АДАПТАЦИИ,
МОДИФИКАЦИИ _____

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания) _____

6.
НАЗНАЧЕНИЕ _____

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации) _____

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты) _____

2.2. Аддитивные проективные методы <i>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</i>	20
---	----

- 1). Конспекты по вопросам семинарского занятия
- 2). Аннотация проективных методик, предложенных к изучению.

№ Название, автор и тип

проективной

методики Назначение

психодиагностической

методики Возраст стандартизации Структура

(стимульный материал) Источник описания

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

2). Заполнить информационные психодиагностические карточки на проективные методики ТАТ (Х. Морган, Г. Мюррей). См. образец в методическом материале к выполнению самостоятельной работы.

Информационная психодиагностическая карточка

1. НАЗВАНИЕ

МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР

МЕТОДИКИ _____

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ

ОБОСНОВАНИЕ _____

4. АДАПТАЦИИ,

МОДИФИКАЦИИ _____

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания) _____

6.

НАЗНАЧЕНИЕ _____

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации) _____

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты) _____

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.html .
2	Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79485.html
3	Опеевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опеевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86452.html
4	Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/92729.html
5	Шапарь В. Б., Шапарь О. В. Практическая психология. Проективные методики. / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 480 с.	Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=20087563
Дополнительная литература		
6	Ермакова Н.И. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.И. Ермакова, Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72995.html
7	Махортова Г.Х. Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка [Электронный ресурс]/ Махортова Г.Х.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2004.— 62 с	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15619.html .
8	Опеевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Опеевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 162 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22268.html
9	Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с.	Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
3	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Аннотация	Кейс-задачи	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Тест	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)	+				+	+	+
У.1 (ПК.2.2)	+		+				+
В.1 (ПК.2.3)		+					+
УК-6							
3.2 (УК.6.1)				+	+	+	+
У.2 (УК.6.2)			+	+			+
В.2 (УК.6.3)		+	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы проективной психодиагностики ":

1. Аннотация

Заполни информационную карточку на проективную методику.
Информационная психодиагностическая карточка

1. НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР МЕТОДИКИ _____

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ

ОБОСНОВАНИЕ _____

4. АДАПТАЦИИ, МОДИФИКАЦИИ _____

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания) _____

6. НАЗНАЧЕНИЕ _____

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации) _____

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты) _____

9. СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ, ОБОРУДОВАНИЕ _____

10. ИНСТРУКЦИЯ _____

11. ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ (форма, возраст и особенности референтной выборки, время проведения) _____

12. СПОСОБ ОБРАБОТКИ _____

Количество баллов: 5

2. Таблица по теме

Определить вклад ученых в становление проективной психодиагностики (кратко)

№ Ученые Вклад в проективную психодиагностику

1. Абт Лоуренс Эдвин
2. Анастаси Анна
3. Бернс Роберт
4. Блум Дж.
5. Бук Джон
6. Бурлачук Леонид Фокич
7. Вагнер Эдвин Е.
8. Венгер Александр Леонидович
9. Дукаревич Майя Захаровна
10. Жиль Рене
11. Корман Лъис
12. Ловенфельд Маргарет
13. Люшер Макс
14. Маховер Карен
15. Морган Кристиана
16. Мюррей Генри Александр
17. Панфилова Марина Александровна
18. Розенцвейг Саул
19. Роршах Герман
20. Сакс Джозеф
21. Сонди Леопольд
22. Франк Лоуренс
23. Фрейд Зигмунд
24. Холмс Дэвид
25. Юнг Карл Густав

Количество баллов: 7

3. Терминологический словарь/гlossарий

Аддитивные проективные методики

Апперцепция

Ассоциативный эксперимент

Валидность теста

Защита психологическая

Импрессивные проективные методики

Интерпретативные проективные методики

Катартические проективные методики

Конститутивные проективные методики

Конструктивные проективные методики

Надежность измерения

Проективные методики (техники)

Проекция

Рефрактивные проективные методики

Фрустрация

Экспрессивные проективные методики

Экстрапунитивность

Количество баллов: 7

4. Тест

1. Термин «проективные методы» впервые был употреблен в 1939 году ...

- а) Г. Роршахом,
- б) И.П. Павловым,
- в) Л. Франком,
- г) З. Фрейдом.

2. В переводе с латинского, слово «проекция» означает:

- а) выбрасывание чего-либо впереди себя,
- б) попытка спрятать в карман,
- в) утаить смысл,
- г) соотнести с объективным параметром.

3. Вставьте пропущенное слово.

В теории З. Фрейда ... – защитный механизм, при котором то, что угрожает «Я», т.е. нарушение целостности, идентичности индивидуального самосознания, не усматривается субъектом в самом себе, а приписывается внешнему.

- а) рационализация,
- б) проекция,
- в) отрицание,
- г) избегание.

4. К проективным методикам не относятся:

- а) методики конструирования;
- б) методики дополнения;
- в) аппаратные методики;
- г) методики экспрессии.

5. Стимульным материалом для проективных методик служит:

- а) определенный и четко структурированный материал;
- б) неоднозначный и мало структурированный материал;
- в) степень определенности и структурированности материала зависит от того психологического феномена, который изучается с помощью проективной методики;
- г) проективные методики вообще не требуют стимульного материала.

6. Является недостатком проективного метода:

- а) формулирование инструкций в самом общем виде;
- б) качественный подход к изучению личности;
- в) позволяют изучать целостную личность;
- г) недостаточное соответствие требованиям надежности и валидности.

7. Неопределенность стимульного материала в поведении проективного исследования ...

- а) навязывается,
- б) считается необходимой,
- в) запрещается,
- г) нуждается в строгом контроле.

8. Соотнесите диагностическую методику со стимульным материалом

1. ТАТ

2. Метод Л.Сонди

3. Тест Роршаха

4. Методика М. Люшера

5. _____

- а) стандартный набор из 31 таблицы: черно-белых картин и 1 пустой
- б) 8 цветных квадратов
- в) 6 серий портретов, в каждой серии - 8 портретов людей
- г) 10 стандартных таблиц с черно-белыми и цветными симметричными аморфными (слабоструктурированными) изображениями
- д) 5 геометрических фигур

9. Найдите соответствие между названием проективных методик и их описанием

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Практические аспекты использования проективных методов в психологическом консультировании":

1. Аннотация

Заполни информационную карточку на проективную методику.
Информационная психодиагностическая карточка

1. НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ _____

2. АВТОР МЕТОДИКИ _____

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ

ОБОСНОВАНИЕ _____

4. АДАПТАЦИИ, МОДИФИКАЦИИ _____

5. ИСТОЧНИК ОПИСАНИЯ (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, издательства, года издания) _____

6. НАЗНАЧЕНИЕ _____

7. СТАТИСТИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ (характеристики валидности, надежности, стандартизации) _____

8. СТРУКТУРА ТЕСТА (субтесты) _____

9. СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ, ОБОРУДОВАНИЕ _____

10. ИНСТРУКЦИЯ _____

11. ПРОЦЕДУРА ОБСЛЕДОВАНИЯ (форма, возраст и особенности референтной выборки, время проведения) _____

12. СПОСОБ ОБРАБОТКИ _____

Количество баллов: 7

2. Кейс-задачи

Инструкция: «Ниже находятся шестьдесят частично незаконченных предложений. Прочитайте каждое и завершите его, записывая первое, что придет на ум. Делайте это по возможности быстро. Если вы не можете закончить тему, обведите номер предложения и вернитесь к нему позже. Ответ должен состоять из первой спонтанной реакции на всякий стимульный пункт и вам не следует останавливаться, чтобы найти логическое завершение. Приемлемы как одно слово, так и целая фраза».

Бланк тестируемого _____

Инструкция: "На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами".

1. Думаю, что мой отец редко _____
2. Если все против меня, то _____
3. Я всегда хотел _____
4. Если бы я занимал руководящий пост _____
5. Будущее кажется мне _____
6. Мое начальство _____
7. Знаю, что глупо, но боюсь _____
8. Думаю, что настоящий друг _____
9. Когда я был ребенком _____
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является _____
11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной _____
12. По сравнению с большинством других моя семья _____
13. Лучше всего мне работается с _____
14. Моя мать и я _____
15. Сделал бы все, чтобы забыть _____
16. Если бы мой отец только захотел _____
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы _____
18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы _____
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством _____
20. Надеюсь на _____
21. В школе мои учителя _____
22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь _____
23. Не люблю людей, которые _____
24. Когда-то _____
25. Считаю, что большинство юношей (девушек) _____
26. Супружеская жизнь кажется мне _____
27. Моя семья обращается со мной как с _____
28. Люди, с которыми я работаю _____
29. Моя мать _____
30. Моей самой большой ошибкой было _____
31. Я хотел бы, чтобы мой отец _____
32. Моя наибольшая слабость заключается в том _____
33. Моим скрытым желанием в жизни является _____
34. Мои подчиненные _____
35. Наступит тот день, когда _____
36. Когда ко мне приближается мой начальник _____
37. Хотелось бы мне перестать бояться _____
38. Больше всех люблю тех людей, которые _____
40. Считаю, что большинство женщин (мужчин) _____
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь _____
42. Большинство известных мне семей _____
43. Люблю работать с людьми, которые _____
44. Считаю, что большинство матерей _____
45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, если _____
46. Думаю, что мой отец _____
47. Когда мне начинает не везти, я _____
48. Больше всего я хотел бы в жизни _____
49. Когда я даю другим поручение _____
50. Когда буду старым _____
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю _____
52. Мои опасения не раз заставляли меня _____
53. Когда меня нет, мои друзья _____
54. Моим самым живым воспоминанием детства является _____
55. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины) _____
56. Моя половая жизнь _____
57. Когда я был ребенком, моя семья _____
58. Люди, которые работают со мной _____
59. Я люблю свою мать, но _____

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

1). Подобрать проективные методики (2-3) для диагностики:

№ Направления диагностики Проектные методики

- 1 адаптации обучающихся в 1
- 2 адаптации обучающихся в 5
- 3 эмоционального состояния младших школьников
- 4 эмоционального состояния подростков
- 5 межличностных отношений подростков
- 6 профпригодность
- 7 Я-концепция юноше

2). Ниже приводится полный протокол обследования испытуемого с помощью теста «Руки» Э. Вагнера:

1. Здоровается
2. Протягивает руку, чтобы взять какой-то предмет
3. Показывает на дверь и говорит: «Выйди вон!»
4. Ласково обнимает девушку за талию
5. Это сломанная рука
6. Дерется, бьет в лицо
7. Просто лежит на столе
8. Сыплет что-то сыпучее
9. Это левая рука
10. Отвешивает подзатыльник

Проставьте кодировки к этим ответам:

Количество баллов: 10

4. Таблица по теме

Аннотация проективных методик , предложенных к изучению.

№	Название и тип психодиагностической методики	Назначение психодиагностической методики	Возраст стандартизации	Структура (стимульный материал)	Источник описания
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

Количество баллов: 7

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Предмет проективной психодиагностики. Проективная психодиагностика в работе практического психолога, сферы ее применения.
2. Понятие и особенности проективного метода.
3. История становления проективного метода в психодиагностике
4. Психоаналитическая концепция З.Фрейда
5. Структура психики с позиций глубинной психологии.
6. Современное состояние проективного метода.
7. Классификация проективных методов.
8. Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».
9. Преимущества проективного метода.
10. Ограничения проективного метода.

11. Теоретическое обоснование проективного метода. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода.

12. Теоретическое обоснование проективного метода принципами холистической психологии.

13. Теоретическое обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.
14. Особенности применения проективного метода при изучении детей.
15. Генезис и развитие рисования в детском возрасте.
16. Основы психологического анализа рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании.
17. Использование проективных методик для исследования детско-родительских отношений.
18. Проективные методики, используемые в консультировании.
19. Особенности применения проективного метода при изучении лиц с психической патологией.
20. Валидность и надежность проективных методик.
21. Проективная интерпретация рисунка человека.
22. Проективная диагностика межличностных отношений.
23. Проективная диагностика Я-концепции.
24. Интерпретативные проективные методы
25. Экспрессивные проективные методы
26. Импрессивные проективные методы
27. Аддитивные проективные методы
28. Рефрактивные проективные методы
29. Конструктивные проективные методы
30. Катартические проективные методы
31. Конститутивные проективные методы
32. Технология создания и адаптации проективных методик.

Типовые практические задания:

1. Диагностический минимум. Диагностический минимум.
Цель задания: сформировать у студентов способность самостоятельно осуществлять подбор проективных методик для диагностики психического развития детей и подростков. Оформить в виде таблицы.

Составить картотеку проективных методик для детей с ЗПР.

Составить картотеку проективных методик для исследования агрессивного поведения у детей и подростков.

Составить картотеку проективных методик для исследования самооценки школьников.

3). Психодиагностическое обследование

1). Продиагностировать одного ребенка в возрастном диапазоне 8 -12 лет по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич. Дать интерпретацию. Выявить проблемы во взаимоотношениях с окружающими. Дать возможные рекомендации. Написать заключение.

2) Провести обследование одного ребенка (6 – 10лет) по методике «Дом-дерево-человек». Дж. Бук.

Цель задания: ознакомить студентов со спецификой проведения проективной психодиагностики.

Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формулировка целей и задач, указание возраста, перечень задаваемых вопросов ребенку, проведенный анализ исследования, заключение. Дать возможные рекомендации.

3). Продиагностировать одного ребёнка в возрастном диапазоне 4 – 9 лет по методике «Рисунок семьи» в адаптации Т. Хоментаскас. Дать интерпретацию. Выявить проблемы во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи и членов семьи друг с другом в глазах ребёнка. Дать возможные рекомендации. Написать заключение.

2. Составить картотеку проективных методик для исследования агрессивного поведения у детей и подростков.

3. Составить картотеку проективных методик для исследования самооценки школьников.

4. Продиагностировать одного ребенка в возрастном диапазоне 8 -12 лет по методике «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич. Дать интерпретацию. Выявить проблемы во взаимоотношениях с окружающими. Дать возможные рекомендации. Написать заключение.

5. Провести обследование одного ребенка (6 – 10лет) по методике «Дом-дерево-человек». Дж. Бук. Алгоритм выполнения задания включает следующие пункты: формулировка целей и задач, указание возраста, перечень задаваемых вопросов ребенку, проведенный анализ исследования, заключение. Дать возможные рекомендации.

6. Продиагностировать одного ребёнка в возрастном диапазоне 4 – 9 лет по методике «Рисунок семьи» в адаптации Т. Хоментаскас. Дать интерпретацию. Выявить проблемы во взаимоотношениях ребёнка с членами семьи и членов семьи друг с другом в глазах ребёнка. Дать возможные рекомендации. Написать заключение.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Аннотация

Аннотация – самое краткое сообщение о тематике первичного документа.

Особенности текста аннотации состоят в следующем:

- аннотация включает характеристику основной темы, проблемы объекта, цели работы и её результаты. В аннотации указывают, что нового несёт в себе данный документ по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- аннотация может включать сведения об авторе первичного документа и достоинствах произведения, взятые из других документов;
- рекомендуемый средний объём аннотации 500 печатных знаков.

Аннотация состоит из двух частей:

- а) библиографического описания;
- б) текста аннотации.

Образец оформления аннотации

АННОТАЦИЯ на первоисточник (статью, книгу, сочинение и пр.)

Фамилия автора, полное наименование работы, места и год издания

1. Краткие сведения об авторе.
2. Вид издания (статья, книга, учебник, сочинение и пр.).
3. Целевая аудитория издания.
4. Цели и задачи издания.
5. Структура издания и краткий обзор содержания работы.
6. Основные мысли, проблемы, затронутые автором.
7. Выводы и предложения автора по решению затронутых проблем.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

8. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

9. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Проектные технологии
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

