

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ЮУГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Подготовка детей к обучению в школе

Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Профессор	доктор педагогических наук		Емельянова Ирина Евгеньевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Подготовка детей к обучению в школе» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Вариативность дошкольного образования», «Вариативные формы дошкольного образования», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

1.4 Дисциплина «Подготовка детей к обучению в школе» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации», «Основы работы с одаренными детьми», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», «Технологии взаимодействия участников образовательного процесса», «Технологии педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование целостного представления у студентов о психологических и педагогических аспектах готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе

1.6 Задачи дисциплины:

1) Обеспечить готовность студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей в период подготовки к обучению в школе

2) Учить студентов планировать процесс организации психологической подготовки детей к обучению в школе

3) Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3.1 принципы, функции, формы, методы и средства подготовки детей к обучению в школе 3.2 тактики и механизмы психолого-педагогическо го сопровождения детей дошкольного возраста в образовательном процессе	У.1 использовать педагогические тактики психолого-педагогическо го сопровождения в аспекте подготовки детей к обучению в школе	В.1 теоретико-методологиче скими принципами и подходами к психолого-педагогическо му сопровождению детей в процессе подготовки к обучению в школе
2	ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	3.4 возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в аспекте подготовки детей к обучению в школе	У.3 прогнозировать образовательную среду, используя педагогический и методический опыт, полученный на практике в ДОО в организации процесса подготовки детей к обучению в школе	В.3 проектировочными навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обеспечении качества психологической подготовки детей к обучению в школе

3	ПК-1 готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	3.3 требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в аспекте подготовки детей к обучению в школе (целевые ориентиры)	У.2 планировать процесс организации психологической подготовки детей к обучению в школе	В.2 проектировочными навыками, обеспечивающими качество психологической подготовки детей к обучению в школе

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	ПЗ	
Итого по дисциплине	36	36
Первый период контроля		
<i>Теоретико-методологические основы подготовки детей к обучению в школе</i>	18	18
Методология и категориальный аппарат проблемы готовности к школьному обучению	6	6
Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе	6	6
Характеристика компонентов психологической готовности к школе	6	6
Итого по видам учебной работы	18	18
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		
Зачет по факультативу		
Итого за Первый период контроля		18
Второй период контроля		
<i>Практико-ориентированные основы подготовки детей к обучению в школе</i>	18	18
Организация работы по подготовке детей к обучению в школе	6	6
Диагностика готовности детей к началу обучения в школе	6	6
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО и семьи в аспекте подготовки детей к обучению в школе	6	6
Итого по видам учебной работы	18	18
<i>Форма промежуточной аттестации</i>		
Зачет по факультативу		
Итого за Второй период контроля		18

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические основы подготовки детей к обучению в школе	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-3 (3.1, 3.2, У.1, В.1)	
1.1. Методология и категориальный аппарат проблемы готовности к школьному обучению <ul style="list-style-type: none"> 1. Краткий экскурс в историю изучения вопроса. 2. Предмет и задачи дисциплины. 3. Методология ГОШ. 4. Категориальный аппарат ГОШ. Учебно-методическая литература: 3, 4	6
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе <ul style="list-style-type: none"> 1. Тактики психолого-педагогического сопровождения в аспекте подготовки детей к обучению в школе. 2. Новый статус и социальная позиция ребенка в предшкольный период. 3. Готовность ребенка к систематическому обучению в школе. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4	6
1.3. Характеристика компонентов психологической готовности к школе <ul style="list-style-type: none"> 1. Компоненты и показатели ГОШ. 2. Показатели психологической готовности детей к школе и диагностический инструментарий Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 7	6
2. Практико-ориентированные основы подготовки детей к обучению в школе	18
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1 (3.3, У.2, В.2) ПК-4 (3.4, У.3, В.3)	
2.1. Организация работы по подготовке детей к обучению в школе <ul style="list-style-type: none"> 1. Этапы работы по подготовке детей к обучению в школе. 2. Содержание работы по подготовке детей к обучению в школе. 3. Организация работы по подготовке детей к обучению в школе. 4. Пропедевтика основ учебной самостоятельности в дошкольном возрасте. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7	6
2.2. Диагностика готовности детей к началу обучения в школе <ul style="list-style-type: none"> 1. Диагностика физической готовности. 2. Диагностика интеллектуальной готовности. 3. Диагностика эмоционально-волевой готовности. 4. Диагностика мотивационной готовности. 5. Диагностика социально-личностной готовности. Учебно-методическая литература: 2, 3	6
2.3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО и семьи в аспекте подготовки детей к обучению в школе <ul style="list-style-type: none"> 1. Содержательные аспекты предметно-пространственной развивающей среды ДОО в аспекте подготовки детей к обучению в школе. 2. Содержательные аспекты предметно-пространственной развивающей среды в условиях семьи в период подготовки детей к обучению в школе. Учебно-методическая литература: 1, 5, 6, 7	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Соловьева Т.А. Первоклассник. Адаптация к новой социальной среде	http://www.iprbookshop.ru/26341.html
2	Диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle
3	Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Психолого-педагогические основы	http://www.iprbookshop.ru/36510.html
4	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе	http://www.iprbookshop.ru/32099.html
Дополнительная литература		
5	Тузова В.Л. Светлячки готовят к школе	http://www.iprbookshop.ru/26782.html
6	Ким Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой	http://www.iprbookshop.ru/24025.html
7	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет	http://www.iprbookshop.ru/18571.html

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Реферат	Ситуационные задачи	
ОПК-3					
3.1		+			+
3.2		+			+
У.1		+			+
В.1		+	+		+
ПК-1					
В.2	+			+	+
3.3	+			+	+
У.2	+			+	+
ПК-4					
3.4	+			+	+
У.3	+			+	+
В.3	+			+	+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические основы подготовки детей к обучению в школе":

1. Конспект по теме

Составить по теме конспект.

Подготовить доклад:

- история ГОШ;
- научные школы ГОШ;
- целевые ориентиры дошкольного детства во ФГОС дошкольного образования;
- тактики психолого-педагогического сопровождения по О.С. Газману с примерами ГОШ.

Количество баллов: 20

2. Реферат

Напишите реферат на одну из тем:

1. Теоретико-методические основы подготовки детей к обучению в школе.
2. Нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание ГОШ.

Количество баллов: 20

Типовые задания к разделу "Практико-ориентированные основы подготовки детей к обучению в школе":

1. Доклад/сообщение

Подготовьте сообщение по выполненным заданиям:

Ребенок скоро должен идти в школу.

Задание 1: Как проверить его готовность к обучению в школе по следующим направлениям:

- а) желает ли он узнавать новое;
- б) как относится к предстоящей учебной деятельности;
- в) умеет ли организовать свое рабочее место.

Задание 2: Проведите тест «Лесенка» для исследования самооценки (по Т.Д. Марцинковской).

Стимулный материал. Рисунок лестницы, состоящий из семи ступенек. Посредине ее нужно расположить фигурку ребенка, вырезанную из бумаги.

Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. Видишь, тут стоит мальчик (или девочка). На ступеньку выше (показывают) ставят хороших детей; чем выше, тем лучше дети, а на самой верхней ступеньке — самые хорошие ребята. На какую ступеньку ты сам себя поставил? А на какую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитательница?»

Проведение теста. Ребенку дают листок с нарисованной на нем лестницей и объясняют смысл задания. Важно проследить, правильно ли понял ребенок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его.

Количество баллов: 20

2. Ситуационные задачи

Письменно предоставьте решение следующих психолого-педагогических ситуаций.

Ситуация 1. Саша (6 лет) в семье — ребенок желанный. Родители постоянно его хвалили, выполняли все его желания и картины. У Саши сформировалось чувство собственного превосходства над другими, вседозволенности, что свидетельствует о его завышенной самооценке.

Задание: Сделайте прогноз, как могут складываться отношения Саши в классе.

Ситуация 2. Важно знать, как ребенок готов к принятию новой «социальной позиции» — положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего особое положение в обществе, отличающее его от дошкольника.

Задание 1: Выясните, как ребенок относится:

- а) к школе;
- б) к учебной деятельности;
- в) к учителям;
- г) к самому себе.

Задание 2: Предложите ребенку нарисовать, какой ему представляется школа, учительница. Побеседуйте о школе с ребенком и его друзьями. Задавайте косвенные вопросы типа: «Если бы можно было учиться в детском саду или дома, ты пошел бы в школу?» и т. п.

Ситуация 3. Мама Вани (6 лет) считает, что ее сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически по всем показателям. Но беседа с сыном показала, что у него нет желания идти в школу.

Задание: Сделайте прогноз с чем связано такое рассогласование, будет ли успешно сын учиться в школе? Что необходимо предпринять?

Ситуация 4. Исследование показало, что большая часть детей 6 лет идет в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Дети живо воспринимают слово учитель и активно выполняют его требования. Но в дальнейшем некоторые из них сталкиваются с необходимостью уметь сделать выбор между «надо» и «хочу», «интересно» и «неинтересно», «умею» и «не хочу».

Задание: Назовите причины данного явления? Предложите как приобщить детей к учению?

Количество баллов: 40

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

Второй период контроля

1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Целевые ориентиры дошкольного детства и критерии готовности к школе.
2. Возрастные особенности детей 6-7 лет при подготовке к обучению в школе.
3. Портфолио дошкольника при поступлении в школу.
4. Роль портфолио в формировании «Я-образа» дошкольника.

5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка подготовительной группы (план, аспекты содержания, диагностическая база).
6. Формирование учебной самостоятельности дошкольников в период подготовки к обучению в школе.
7. Психологическая готовность к школе ребенка.
8. Характеристика компонентов психологической готовности к школе.
9. Физическая готовность.
10. Интеллектуальная готовность.
11. Эмоционально-волевая готовность.
12. Мотивационная готовность к обучению в школе.
13. Готовность в сфере общения.
14. Обобщенная характеристика возраста и личностные новообразования детей 6-ти лет.
15. Характеристика ведущих видов деятельности детей в предшкольный период.
16. Развитие детей дошкольного возраста как субъекта игровой и учебной деятельности.
17. Организация предметно-пространственной развивающей среды в условиях семи, направленной на эффективную подготовку детей к школе.
18. Работа с родителями по вопросам подготовки детей к обучению в школе.
19. Психолого-педагогические условия преемственности дошкольного и начального школьного образования.
20. Диагностика готовности детей к началу обучения в школе.
21. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.
22. Профилактика школьной дезадаптации.
23. Особенности подготовки к школе детей, опережающих в развитии свой возраст.
24. Развитие детей дошкольного возраста как субъекта игровой и учебной деятельности.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критерии выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

3. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

4. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, учена степень, учено звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Технология развития критического мышления
4. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. учебная аудитория для лекционных занятий
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC