

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
 Должность: РЕКТОР  
 Дата подписания: 13.02.2026 15:32:18  
 Уникальный программный ключ:  
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
ФТД	Современные игровые технологии в ДОО
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Бехтерева Елена Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	13
8. Описание материально-технической базы .....	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Современные игровые технологии в ДОО» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Современные игровые технологии в ДОО» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Духовно-нравственное воспитание детей».

1.4 Дисциплина «Современные игровые технологии в ДОО» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)», «Дидактическое игровое оборудование в дошкольной образовательной организации», «Проектирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации», «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации», «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста», «Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей», для проведения следующих практик: «производственная практика (педагогическая в группах раннего возраста)», «производственная практика (педагогическая в качестве воспитателя ДОО)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов готовности применять игровые технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоение основных понятий и терминов использования игровых технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;

2) формирование понимания сущности игровых технологий и особенностей организации образовательной деятельности с использованием игровых технологий в дошкольном образовательном учреждении;

3) формирование представлений о развитии игровой деятельности в период дошкольного детства;

4) формирование представлений о современных технологиях организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	З.1 знать историю, теорию, закономерности и особенности использования игровых технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; современные методы и технологии игрового обучения и диагностики в раннем и дошкольном возрасте.	У.1 уметь осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение ребенка в игровой деятельности; использовать современные игровые технологии для достижения задач развития и диагностики детей раннего и дошкольного возраста.	В.1 владеть технологиями осуществления педагогической поддержки и сопровождения ребенка в игровой деятельности; современными методиками и технологиями организации и мониторинга игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Итого часов
	ПЗ	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Первый период контроля</b>		
<i>Теоретическое обоснование использования игровых технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</i>	<b>18</b>	<b>18</b>
Теоретические подходы к исследованию детской игры.	2	2
Роль игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста	2	2
Психологические основы игровых технологий в дошкольном образовании	2	2
История развития игровых технологий: зарубежный и отечественный опыт	4	4
Классификация детских игр	4	4
Игровые педагогические технологии	4	4
Итого по видам учебной работы	18	18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Зачет по факультативу		
<b>Итого за Первый период контроля</b>		<b>18</b>
<b>Второй период контроля</b>		
<i>Игровые технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</i>	<b>18</b>	<b>18</b>
Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре	4	4
Педагогическое сопровождение игры детей раннего и дошкольного возраста	2	2
Игрушка как средство развития детей раннего и дошкольного возраста	4	4
Организация предметно-игровой среды	4	4
Мониторинг игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4	4
Итого по видам учебной работы	18	18
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		
Зачет по факультативу		
<b>Итого за Второй период контроля</b>		<b>18</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретическое обоснование использования игровых технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, У.1)	
1.1. Теоретические подходы к исследованию детской игры. 1. Сущность игры в отечественной и зарубежной педагогике и психологии. 2. Понятие игры 3. Игра как деятельность. 4. Социальная природа игры. 5. Подходы в исследовании игры.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Роль игры в развитии детей раннего и дошкольного возраста 1. Возникновение игры в онтогенезе. 2. Игра как модель социального взаимодействия. 3. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте. 4. Предпосылки возникновения игры. 5. Роль игры в развитии психических процессов.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.3. Психологические основы игровых технологий в дошкольном образовании 1. Феномен игры. 2. Игра как деятельность. 3. Игра как процесс. 4. Цели и структура игровой деятельности.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4	2
1.4. История развития игровых технологий: зарубежный и отечественный опыт 1. История становления игровой деятельности в зарубежных исследованиях 2. Происхождение и содержание игры в отечественной литературе. 3. Условия культурного самоопределения детей в игре.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.5. Классификация детских игр 1. Разнообразие детских игр. 2. Необходимость классификации детских игр. 3. Творческие игры. 4. Игры с правилами.  Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
1.6. Игровые педагогические технологии 1. Характеристика игровых технологий в образовательном процессе. 2. Игровые педагогические технологии. 3. Классификация игровых педагогических технологий.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 4, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	4
<b>2. Игровые технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста</b>	<b>18</b>

<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.1, В.1)	
<p>2.1. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре</p> <p>1.Комплексный подход к формированию игры дошкольников.</p> <p>2.Формирование способов построения сюжета игры.</p> <p>3.Принципы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2</p>	4
<p>2.2. Педагогическое сопровождение игры детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>1.Руководство играми детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2.Педагогическое сопровождение игр детей раннего возраста.</p> <p>3.Педагогическое сопровождение игр детей дошкольного возраста.</p> <p>4.Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.3. Игрушка как средство развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>1.Происхождение игрушки.</p> <p>2.Требования к отбору игрушки в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>3.Показатели экспертизы детской игрушки.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.4. Организация предметно-игровой среды</p> <p>1.Организация предметно-игровой среды в ДОО.</p> <p>2.Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды во ФГОС ДО.</p> <p>3.Принципы организации предметно-игровой среды.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.5. Мониторинг игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>1.Изучение уровня развития игровой деятельности на разных возрастных этапах.</p> <p>2.Показатели диагностики развития игровой деятельности.</p> <p>3.Методики исследования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320">http://www.iprbookshop.ru/21320</a> .— ЭБС «IPRbooks».
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32062">http://www.iprbookshop.ru/32062</a> . — ЭБС «IPRbooks»
3	Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 157 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/32075">http://www.iprbookshop.ru/32075</a> . — ЭБС «IPRbooks»
4	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебно-методическое пособие для студентов языковых факультетов / составители Н. Л. Беляева, К. М. Мурзакаева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 68 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/83833.html">http://www.iprbookshop.ru/83833.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
5	Бабынина Т.Ф. Современные подходы к использованию народной игрушки в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ба-бынина Т.Ф., Киселева Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережно-челнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 97 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/29887">http://www.iprbookshop.ru/29887</a> .— ЭБС «IPRbooks»
6	Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс]/ Пече-рога А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 192 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26351">http://www.iprbookshop.ru/26351</a> .— ЭБС «IPRbooks»
7	Зиновкина, М. М. Увлекательные игры с Совёнком : учебно-методическое пособие по развитию творческого мышления детей дошкольного возраста / М. М. Зиновкина, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2015. — 116 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/62764.html">http://www.iprbookshop.ru/62764.html</a>
8	Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75817">http://www.iprbookshop.ru/75817</a> .
9	Технология разработки основной образовательной программы для дошкольных образовательных организаций : учебно-методическое пособие / составители Ф. В. Хазратова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2020. — 56 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/101552">http://www.iprbookshop.ru/101552</a> .

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Справочная правовая система Консультант плюс	
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Круглый стол	Мультимедийная презентация	Проект	Деловая/ролевая игра	Зачет/Экзамен
ПК-2							
У.1				+	+		+
В.1			+			+	+
З.1	+	+					+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретическое обоснование использования игровых технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста":

##### 1. Доклад/сообщение

Сделать сравнительный анализ использования игровых технологий в трех современных авторских основных образовательных программах дошкольного образования (программы на выбор студента). Оформить в виде доклада-сообщения.

Количество баллов: 10

##### 2. Конспект по теме

Рассмотреть историю происхождения и содержание игры в зарубежных исследованиях и в отечественной литературе. Выделить социальную природу детской игры, ее внутреннюю структуру и значение в социокультурном развитии ребенка.

Количество баллов: 10

##### 3. Мультимедийная презентация

Разработать мультимедийную презентацию применения игровых технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Отрастить основные линии усложнения игр для детей разного возраста. Выделить методы поддержки детской инициативы при использовании игровых технологий.

Количество баллов: 10

Типовые задания к разделу "Игровые технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста":

##### 1. Деловая/ролевая игра

Разработать деловую игру для педагогов дошкольных образовательных организаций по выбору методик для мониторинга игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Количество баллов: 10

##### 2. Круглый стол

Разработать круглый стол для родителей воспитанников дошкольных учреждений на тему "Выбор игр и игрушек. Особенности детской игрушки в раннем и дошкольном возрасте".

Количество баллов: 10

##### 3. Проект

Разработать проект организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольных учреждений. В проекте учесть требования к организации развивающей предметно-пространственной среды во ФГОС ДО, а также принципы организации предметно-игровой среды.

Количество баллов: 10



### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Сущность игры в отечественной и зарубежной педагогике и психологии.
2. Понятие игры.
3. Игра как деятельность.
4. Социальная природа игры.
5. Подходы в исследовании игры.
6. Функции игры в жизни человека.
7. Изучение игры дошкольника – направления в науке.
8. Возникновение игры в онтогенезе.
9. Взгляды исследователей на проблему руководства играми дошкольников.
10. Игра как модель социального взаимодействия.
11. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
12. Предпосылки возникновения игры.
13. Принципы организации игровой деятельности дошкольников.
14. Становление и развитие структурных компонентов игры.
15. Роль игры в развитии психических процессов.
16. Психологические основы игровых технологий в дошкольном образовании.
17. Цели и структура игровой деятельности.
18. История становления игровой деятельности в зарубежных исследованиях
19. Происхождение и содержание игры в отечественной литературе.
20. Условия культурного самоопределения детей в игре.
21. Классификация детских игр.
22. Разнообразие детских игр.
23. Творческие игры.
24. Игры с правилами.
25. Характеристика игровых технологий в образовательном процессе.
26. Игровые педагогические технологии.
27. Классификация игровых педагогических технологий.

#### Второй период контроля

##### 1. Зачет по факультативу

Вопросы к зачету:

1. Классификация детских игр.
2. Разнообразие детских игр.
3. Творческие игры.
4. Игры с правилами.
5. Характеристика игровых технологий в образовательном процессе.
6. Игровые педагогические технологии.
7. Классификация игровых педагогических технологий.
8. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
9. Комплексный подход к формированию игры дошкольников.
10. Формирование способов построения сюжета игры.
11. Принципы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
12. Руководство играми детей раннего и дошкольного возраста.
13. Педагогическое сопровождение игр детей раннего возраста.
14. Педагогическое сопровождение игр детей дошкольного возраста.
15. Создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.
16. Игрушка как средство развития детей раннего и дошкольного возраста.
17. Происхождение детской игрушки.
18. Требования к отбору игрушки в раннем и дошкольном возрасте.
19. Показатели экспертизы детской игрушки.
20. Организация предметно-игровой среды в ДОО.

21. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды во ФГОС ДО.
22. Принципы организации предметно-игровой среды.
23. Изучение уровня развития игровой деятельности на разных возрастных этапах.
24. Показатели диагностики развития игровой деятельности.
25. Методики исследования игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 2. Зачет по факультативу

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по факультативу и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по факультативу, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 3. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющихся друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **6. Проект**

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

## **7. Круглый стол**

Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к круглому столу необходимо:

1. Выбрать тему, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.
5. Выписать тезисы.
6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

## **8. Деловая/ролевая игра**

Деловая/ролевая игра - оценочное средство для проверки продуктивных умений в условиях игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами деловой игры.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов деловой игры.
7. Групповое обсуждение хода деловой игры.
8. Заключительное слово руководителя деловой игры.

Основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;
- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист).

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Проектные технологии
2. Проблемное обучение
3. Игровые технологии

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
2. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
3. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC