Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 28.01.2026 11:03:44
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	**Психолого-педагогический практикум**

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психологическое консультирование
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Апушкина Ксения Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) 4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14
7. Перечень образовательных технологий 16
8. Описание материально-технической базы 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогический практикум» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Самопознание и саморазвитие», «Самопознание, саморазвитие и рефлексия».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «выполнение и защита выпускной квалификационной работы», «Диагностика результатов учебной деятельности обучающихся (с практикумом)», «Диагностика и коррекция нарушенного поведния», «Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога», «Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании», «Инновационные технологии деятельности психолога в образовании», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психология личности», для проведения следующих практик: «производственная практика (научно-исследовательская работа)», «производственная практика (по психолого-педагогическому сопровождению)», «производственная практика (психолого-педагогическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)», «производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Формирование у студентов понимания феномена психолого-педагогической деятельности, его применения для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач; усвоение методов и приемов.

1.6 Задачи дисциплины:

1) Студенты должны знать основные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2) Студенты должны уметь профессионально грамотно делать выбор оптимальных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач.

3) Студенты должны приобрести навыки организации диагностической и коррекционно-развивающей работы в индивидуальном и групповом формате.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
2	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.
	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.
	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.7.1 Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	З.1 Знать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи как взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2	ОПК.7.2 Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	У.1 Уметь профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач в процессе взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений.
3	ОПК.7.3 Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	В.1 Владеть навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы как взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
1	УК.6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методы и приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	З.2 Знает основные приемы основные методы и приемы саморазвития и самообразования.
2	УК.6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования; использовать методы саморегуляции и самообучения.	У.2 Умеет планировать и контролировать собственное время; оценивать личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования.
3	УК.6.3 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию (в том числе здоровьесбережению) в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.	В.2 Владеет способами осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**			**Итого часов**
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	**6**	**6**	**92**	**104**
Первый период контроля				
Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»	***6***		***44***	***50***
Психологический практикум как область научного знания	2		10	12
Проектирование психолого-педагогических исследований	2		12	14
Формы психолого-педагогического взаимодействия			10	10
Решение психолого-педагогических задач	2		12	14
Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах		***4***	***36***	***40***
Проективные методики диагностики в психолого-педагогическом практикуме		2	12	14
Правила диагностики личностной сферы человека			12	12
Индивидуально-психологические особенности человека.		2	12	14
Коррекционно-развивающая работа психолога		***2***	***12***	***14***
Организация коррекционно-развивающей работы.		2	12	14
Итого по видам учебной работы	6	6	92	104
Форма промежуточной аттестации				
Дифференцированный зачет				4
Итого за Первый период контроля				**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»	***6***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2) УК-6: З.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2)	
1.1. Психологический практикум как область научного знания 1. Понятие о психолого-педагогическом практикуме как учебной дисциплине, основное содержание и требования, предъявляемые к студентам. 2. Предмет, задачи, принципы психолого-педагогического практикума. 3. Виды деятельности школьного психолога. 4. Основные этические принципы, регулирующие профессиональную деятельность психолога. Учебно-методическая литература: 1, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	2
1.2. Проектирование психолого-педагогических исследований 1. Методология психолого-педагогического исследования. 2. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. 3. Продолжительность и необходимые требования к исследованию. 4. Этапы проектной деятельности. 5.Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
1.3. Решение психолого-педагогических задач 1. Постановка психолого-педагогических задач. 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. 3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	***4***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: В.2 (УК.6.3) ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)	
1.1. Проективные методики диагностики в психолого-педагогическом практикуме 1. Проективные диагностические методики. 2. Методика «Несуществующее животное». 3. Проективная методика «Три дерева» 4. Проективная методика «Дом. Дерево. Человек». 5. Проективная методика «Кактус». Учебно-методическая литература: 1, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Индивидуально-психологические особенности человека. Индивидуально-психологические особенности человека. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Коррекционно-развивающая работа психолога	***2***

Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: В.2 (УК.6.3) ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Организация коррекционно-развивающей работы. 1. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми. 2. Требования к режиму занятий. 3. Коррекционные игры и упражнения. 4. Составление программы коррекционно-развивающей работы Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	**Трудоемкость (кол-во часов)**
1. Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»	***44***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-7: З.1 (ОПК.7.1), У.1 (ОПК.7.2) УК-6: З.2 (УК.6.1), У.2 (УК.6.2)	
1.1. Психологический практикум как область научного знания ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Понятие о психолого-педагогическом практикуме как учебной дисциплине, основное содержание и требования, предъявляемые к студентам. 2. Предмет, задачи, принципы психолого-педагогического практикума. 3. Виды деятельности школьного психолога. 4. Основные этические принципы, регулирующие профессиональную деятельность психолога. Составьте конспект по вопросам темы объемом 3-5 страниц с указанием источников литературы. Учебно-методическая литература: 1, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3	10
1.2. Проектирование психолого-педагогических исследований ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Методология психолого-педагогического исследования. 2. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования. 3. Продолжительность и необходимые требования к исследованию. 4. Этапы проектной деятельности. 5.Общая характеристика методов психолого-педагогической диагностики. Приведите пример проектирования психолого-педагогического исследования,используя свой опыт написания курсовой работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
1.3. Формы психолого-педагогического взаимодействия ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Подготовка педагогов к активному педагогическому взаимодействию. 2. Виды и формы организации дискуссионного взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса. 3. Использование ролевых и организационно-деятельностных игр в учебно-воспитательном процессе. Подберите ролевую игру, направленную на осознание мотивов учения учащимися 5-го класса. 4. Тренинг общения с субъектами учебно-воспитательного процесса. Подберите несколько упражнений для тренинга общения с подростками. 5. Интерактивные формы психолого-педагогического взаимодействия. Перечислите и конкретизируйте на примерах интерактивные формы взаимодействия психолога с участниками образовательных отношений. Учебно-методическая литература: 1, 4, 6, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	10
1.4. Решение психолого-педагогических задач ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	12

1. Постановка психолого-педагогических задач. 2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. 3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса. Ситуационная задача: Ученик 3 класса Миша А. стал пропускать уроки. В понедельник он не пришел на первый урок, в среду ушел с последнего, в четверг снова пропустил первый урок, а на прошлой неделе он два раза пропустил первые уроки. На вопросы учителя он отвечал "Я проспал". Сформулируйте варианты психолого-педагогических задач, возможных в данной ситуации. Исходя из выбранной постановки задачи спроектируйте траекторию психолого-педагогического сопровождения ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	

2. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах	***36***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: В.2 (УК.6.3) ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)	
2.1. Проективные методики диагностики в психолого-педагогическом практикуме ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:***	12

1. Проективные диагностические методики.
2. Методика «Несуществующее животное».
3. Проективная методика «Три дерева»
4. Проективная методика «Дом. Дерево. Человек».
5. Проективная методика «Кактус».
Выполните анализ рисунка в соответствиями с интерпретационными ключами методики. Составтье заключение о состоянии обследуемого.

Примерная схема психодиагностического заключения

1. Основные паспортные данные. Адрес: Фамилия: Имя: Пол: Возраст
2. Запрос, основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, сопровождавших ребенка на консультацию.
3. Наиболее важные анамнестические данные
4. Описание плана и программы диагностики, используемые методы (название методики, автор, год и автор адаптации)
5. Описание специфики работы испытуемого в диагностической ситуации
Специфика внешности и поведения клиентав процессе обследования: отношение к обследованию (критичность и адекватность, принятие ситуации экспертизы), критичность и адекватность по отношению к результатам своей деят., эм-ное реагирование, общая мотивация,
Двигательная активность (общая моторика), темповые характеристики деятельности, их изменение с течением времени (утомление, пресыщение), при воздействии каких-либо помех, присутствие чужого лица и т. п.
Общая оценка операциональных характеристик деятельности в различные моменты обследования (в том числе и ее динамический аспект). Сформированность регуляторных функций.
Особенности развития различных компонентов когнитивной сферы.
Характеристики эмоционально-личностной сферы, включая межличностные отношения.
4. Краткое описание процесса психодиагностики. Сроки проведения исследования используемые методы, психометрические данные, выраженные в определенных баллах, шкалах или других метрических величинах, интерпретация диагностических данных может осуществляться либо как процесс количественной оценки, т. е. порученный результат сравниваем с определенной нормой, либо в виде качественного анализа, при котором полученные данные сравниваем с целым рядом эталонов. Например, задача решена правильно, поведение является активным - пассивным и т. п. Для детей: «сформирована достаточно/недостаточно»; «развитие данной функции соответствует условно возрастной норме» (вариант: «находится на верхней/нижней границе возрастной нормы») «Вербальный интеллект достигает 108, что соответствует возрастной норме интеллектуального развития»; или «Вербальный интеллект соответствует возрастной норме интеллектуального развития, что проявляется в способности …».
В конце заключения дается резюме, отражающее наиболее важные данные, полученные при исследовании. В первую очередь отмечается соответствие (или несоответствие) уровня актуального развития регуляторной сферы, познавательной деятельности и поведения ребенка условно нормативным представлениям. Обобщенно оценивается актуальный уровень адаптации ребенка к конкретной образовательной среде. Возможно написание краткого резюме по каждой из исследуемых функций или функциональных систем — по типу: «сформирована достаточно/недостаточно».
Описание развития когнитивного звена традиционно включает характеристику особенностей памяти (мнестической деятельности), внимания (особенности переключения, распределения, наличие инертности и пр.), речи и мышления. Далее описываются наиболее показательные результаты выполнения заданий, направленных на исследование речемыслительной деятельности, в том числе заданий вербального и перцептивно-действенного характера (наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического и конструктивного плана), их результативность по сравнению с качественными условно нормативными показателями.
В рамках описания состояния аффективно-эмоциональной сферы, личностных характеристик, включая межличностные отношения ребенка, следует отметить все выявленные особенности. В первую очередь должна быть кратко описана феноменология: общий эмоциональный фон (в том числе сензитивность ребенка, эмоциональная лабильность), изменение этого фона на протяжении обследования. Необходимо описать, какие эмоции превалируют, преимущественный тип эмоционального реагирования, характер реагирования ребенка на реальные стрессогенные ситуации (в том числе на те, которые в том или ином виде были «смоделированы» в процессе обследования). Следует также отметить наличие выраженного аффективного сопровождения идей и фантазий, в том числе наличие

2.2.	Правила диагностики личностной сферы человека ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Индивид, индивидуальность, личность. 2. Подходы и теории социализации и развития личности. 3. Личность в психологическом исследовании: возможности и ограничения диагностических методик. Составить конспект по вопросам темы объемом 3-5 страниц с указанием источников литературы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	12
2.3.	Индивидуально-психологические особенности человека. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Индивидуально-психологические особенности человека и их развитие в онтогенезе. Своеобразие личности ребенка и его взаимосвязь с особенностями обучения в школе. 2. Проявления индивидуально-психологичесих особенностей ребенка в учебном процессе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. 3. Способности и их развитие в онтогенезе. 4. Принципиальные подходы к диагностике способностей: общая характеристика. Конкретные методики диагностики способностей у ребенка: «Лингистическая проба профессора Щербы», «Задание с многозначным содержанием» и др. 5. Самооценка и ее взаимосвязь с особенностями обучения и социального взаимодействия ребенка. Принципы диагностики самооценки. Конкретные методики самооценки: «Проба Де Греефе», «Лесенка», «Нарисуй себя». Принципы психокоррекции самооценки у детей. Учебно-методическая литература: 1, 3, 4, 5, 6, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	12
3. Коррекционно-развивающая работа психолога		***12***
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-6: В.2 (УК.6.3) ОПК-7: В.1 (ОПК.7.3)		

3.1.	Организация коррекционно-развивающей работы. ***Задание для самостоятельного выполнения студентом:*** 1. Составление программы коррекционно-развивающей работы. 2. Игры и упражнения по развитию восприятия. 3. Игры и упражнения по развитию памяти. 4. Игры и упражнения по развитию внимания. 5. Игры и упражнения по развитию мышления. Учебно-методическая литература: 4, 5, 10 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
	Основная литература	
1	Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 316с. Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/58993.html. - ЭБС «IPRbooks».
2	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике. – Электрон. текстовые данные. – М.: Человек, 2014. – 224с. – Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/27590.html. - ЭБС «IPRbooks».
3	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов вузов. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. – 218с. - Режим доступа:	http://www.iprbookchop.ru/32796.html. - ЭБС «IPRbooks».
4	Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 170с. - Режим доступа:	http://www. iprbookshop.ru / 32087.html. – ЭБС «IPRbooks».
5	Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-кавказский федеральный университет, 2015. – 126с. – Режим доступа:	http://www. iprbookshop.ru/62998.html. – ЭБС «IPRbooks».
	Дополнительная литература	
6	Кабардина С.И. Личностно-ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 347с. - Режим доступа:	http://www.iprbookchop.ru/31944.html. - ЭБС «IPRbooks».
7	Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159с. – Режим доступа:	http:// www.iprbookchop.ru/6327. html. - ЭБС «IPRbooks».
8	Общая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Леонтьева[и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 256с. - Режим доступа:	http://www.iprbookchop.ru/3827.html. - ЭБС «IPRbooks».
9	Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319с. – Режим доступа:	http://www. iprbookshop.ru/32087.html. – ЭБС «IPRbooks».
10	Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический университет, 2009. – 12с. - Режим доступа:	http://www.iprbookchop.ru/22288.html. - ЭБС «IPRbooks».

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
3	Яндекс–Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Кейс-задачи	Конспект по теме	Мультимедийная презентация	Тест	Зачет/Экзамен
ОПК-7					
З.1 (ОПК.7.1)		+	+		+
У.1 (ОПК.7.2)				+	+
В.1 (ОПК.7.3)	+				+
УК-6					
З.2 (УК.6.1)		+	+		+
У.2 (УК.6.2)			+		+
В.2 (УК.6.3)	+				+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Введение в дисциплину «психолого-педагогический практикум»":

1. Конспект по теме

Составьте конспект по вопросам практических занятий раздела.

Решение психолого-педагогических задач
1. Постановка психолого-педагогических задач.
2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.

Объем 3-5 страниц. В конце укажите список использованных источников.
Количество баллов: 5

2. Мультимедийная презентация

Составьте презентацию на один из вопросов практических занятий раздела.

Решение психолого-педагогических задач
1. Постановка психолого-педагогических задач.
2. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
В конце укажите список использованных источников.

Составьте презентацию на тему "Траектория моего личностного и профессионального саморазвития на ближайшие 5 лет"
1. Цели моего саморазвития и самообразования.
2. Мои личностные, временные, физиологические ресурсы в процессе проектирования траектории саморазвития и самообразования.
Объем 12-15 слайдов. В презентации должны быть тексты, рисунки, схемы, таблицы. В конце укажите список источников, не менее 5.
Количество баллов: 10

3. Тест

1. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
а) психодиагностические методы
б) лонгитюдный метод
г) генетический метод
е) сравнительный метод
д) комплексный метод.
2. Первый по порядку следования этап психологического исследования:
а) обработка данных исследования
б) исследовательский этап
в) подготовительный этап
г) интерпретация данных и формулирование выводов.
3. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений называется:
а) эксперимент
б) тестирование
в) анализ
4. Целостное изучение личности, основанное на интерпретации результатов проекции
а) тесты интеллекта
б) тесты специальных способностей
в) тесты достижений
г) тесты личности
е) проективные тесты.
5. Система специальных заданий, позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется…
а) тестирование
б) эксперимент
в) анализ

Тест предполагает наличие одного варианта из возможных ответов на вопрос.
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах":

1. Кейс-задачи

Практическое задание 1. Подготовка каталога методик для психодиагностического обследования разных видов мышления детей.
Цель задания – ознакомление с методиками психологической диагностики разных видов мышления детей.

Практическое задание 2. Подготовка каталога методик по обследованию восприятия, памяти, внимания и воображения у детей и подростков.
Цель задания – отработка навыков составления программы психодиагностического обследования.

Практическое задание 3. Подбор игр и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов детей (тематика коррекционно-развивающих упражнений определяется студентом самостоятельно).
Практическое задание 1: Особенности выполнения задания – краткая характеристика методики включает следующие пункты: указание цели, автора, возраста, на который рассчитана данная методика, возможности использования и литературный источник.
При подготовке каталога необходимо ориентироваться на предложенный в программе список основной и дополнительной литературы.

Практическое задание 2: Содержание задания – студент должен представить программы диагностического обследования определенной возрастной группы (запрос определяется индивидуально с преподавателем).
Особенности выполнения задания – при проведении обследования рекомендуется использовать следующую схему: тема, проблема, цель, объект, предмет, задачи, критерии, диагностические методики (с какой целью используются, автор, источник).

Практическое задание 3: Содержание задания – задание позволяет подготовить тематический каталог игр и упражнений, который затем может быть использован при составлении коррекционно-развивающей программы для детей и подростков.
Особенности выполнения задания. Тематика каталога выбирается студентами самостоятельно.
Количество баллов: 15

Типовые задания к разделу "Коррекционно-развивающая работа психолога":

1. Кейс-задачи

Практическое задание 4. Составить программу психолого-педагогической коррекции (психическое явление, возраст ребенка выбрать самостоятельно).

Структура программы психологической коррекции должна включать следующие составляющие:

1. Цель программы – формулируется в зависимости от того, какого результата планирует достичь педагог-психолог.
2. Основная концепция в рамках которой осуществляется психолого-педагогическая коррекция. Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования.
3. Принципы психологической коррекции – представляют собой правила, с учетом которых строится психокоррекционное воздействие. При формулировке принципов используются теоретико-методологические подходы, разработанные в психолого-педагогической науке (концепции, теории, положения). При разработке коррекционных программ, необходимо опираться на следующие принципы:
- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- Принцип единства коррекции и диагностики;
- принцип приоритетности и коррекции каузального типа;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
4. Задачи программы – конкретизируют цель программы.
5. Организация занятий (количество и возраст участников; примерное количество занятий; определение времени, необходимого для реализации всей программы).
6. Блоки коррекционного воздействия (указывается, на психические функции, процессы или виды деятельности направлено коррекционное воздействие). В каждом блоке определяется цель. В каждом блоке описывается общее количество отведенных коррекционных мероприятий, их структура, раскрываются компоненты занятия.
7. этапы психолого-педагогической коррекции.
8. Методы коррекции – способы воздействия, которые предполагается использовать при коррекции детско-родительских отношений.
9. Содержательная часть включает в себя конспекты занятий. Описание каждого занятия осуществляется по схеме:
- название занятия;
- цели и задачи занятия;
- оборудование, необходимое в осуществлении занятия;
- описание вводной части занятия;
- описание основной части занятия;
- описание заключительной части занятия;
- вопросы для обратной связи.

Необходимо отметить, что практические задания № 1, 2, 3 (кейс по разделу 2) и 4 (кейс по разделу 3) логически взаимосвязаны, поэтому студентам рекомендуется при их выполнении придерживаться одной темы. Все практические задания непосредственно связаны с темами семинарских занятий, выполнение которых позволят успешное применять студентам полученные теоретические знания в своей профессиональной практической деятельности.

Количество баллов: 15

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Дифференцированный зачет

Вопросы к зачету:

1. Психолого-педагогический практикум как область знания: общая характеристика, предмет, место среди психологических и педагогических дисциплин.
2. Методология психолого-педагогического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».
3. Основные требования к организации психолого-педагогического исследования. Влияние экспериментатора на процесс проведения исследования.
4. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Диагностика сенсомоторной сферы ребенка: основные группы методик.

6. Методики коррекции сенсомоторной сферы ребенка.
7. Методки диагностики особенностей развития внимания ребенка: общая характеристика.
8. Методики коррекции отклонений в развитии внимания.
9. Методики коррекции отклонений в развитии памяти.
10. Обзор методик диагностики речевого развития.
11. Методики диагностики самооценки человека.
12. Методики коррекции сферы межличностных отношений ребенка.
13. Условия тестирования личности.
14. Возможности и ограничения в использовании методик для диагностики общения.
15. Этические принципы работы психолога.
16. Методики диагностики мышления детей различных возрастов.
17. Методики коррекции мышления детей различных возрастов.
18. Проективные методики диагностики личности, межличностных отношений.
19. Методики диагностики сферы межличностных отношений ребенка.
20. Структура программы психолого-педагогической коррекции.

Типовые практические задания:

1. Составить программу психолого-педагогической коррекции (психическое явление, возраст ребенка выбрать самостоятельно). Структура программы: 1. Цель программы – формулируется в зависимости от того, какого результата планирует достичь педагог-психолог. 2. Основная концепция в рамках которой осуществляется психолого-педагогическая коррекция. Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. 3. Принципы психологической коррекции – представляют собой правила, с учетом которых строится психокоррекционное воздействие. При формулировке принципов используются теоретико-методологические подходы, разработанные в психолого-педагогической науке (концепции, теории, положения). 4. Задачи программы – конкретизируют цель программы. 5. Организация занятий (количество и возраст участников; примерное количество занятий; определение времени, необходимого для реализации всей программы). 6. Блоки коррекционного воздействия (указывается, на психические функции, процессы или виды деятельности направлено коррекционное воздействие). В каждом блоке определяется цель. В каждом блоке описывается общее количество отведенных коррекционных мероприятий, их структура, раскрываются компоненты занятия. 7. этапы психолого-педагогической коррекции. 8. Методы коррекции – способы воздействия, которые предполагается использовать при коррекции детско-родительских отношений. 9. Содержательная часть включает в себя конспекты занятий. Описание каждого занятия осуществляется по схеме: - название занятия; - цели и задачи занятия; - оборудование, необходимое в осуществлении занятия; - описание вводной части занятия; - описание основной части занятия; - описание заключительной части занятия; - вопросы для обратной связи.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Дифференцированный зачет

Цель дифференцированного зачета − проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

Результат дифференцированного зачета выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

7. Кейс-задачи

Кейс – это описание конкретной ситуации, отражающей какую-либо практическую проблему, анализ и поиск решения которой позволяет развивать у обучающихся самостоятельность мышления, способность выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, а также аргументировано отстаивать собственную позицию.

Рекомендации по работе с кейсом:

1. Сначала необходимо прочитать всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации; не следует сразу анализировать эту информацию, желательно лишь выделить в ней данные, показавшиеся важными.
2. Требуется охарактеризовать ситуацию, определить ее сущность и отметить второстепенные элементы, а также сформулировать основную проблему и проблемы, ей подчиненные. Важно оценить все факты, касающиеся основной проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней), и попытаться установить взаимосвязь между приведенными данными.
3. Следует сформулировать критерий для проверки правильности предложенного решения, попытаться найти альтернативные способы решения, если такие существуют, и определить вариант, наиболее удовлетворяющий выбранному критерию.
4. В заключении необходимо разработать перечень практических мероприятий по реализации предложенного решения.
5. Для презентации решения кейса необходимо визуализировать решение (в виде электронной презентации, изображения на доске и пр.), а также оформить письменный отчет по кейсу.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Кейс-технологии
3. Технология педагогических мастерских

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
   - Операционная система Windows 10
   - Microsoft Office Professional Plus
   - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
   - Справочная правовая система Консультант плюс
   - 7-zip
   - Adobe Acrobat Reader DC