

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 13.02.2026 15:32:17  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Методика конструирования в дошкольной образовательной
Код направления подготовки	44.03.05
Направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольное образование. Иностранный язык
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Галкина Людмила Николаевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования	Артёменко Борис Александрович	3	06.11.2025	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
7. Перечень образовательных технологий .....	12
8. Описание материально-технической базы .....	13

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень образования бакалавр).

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Теория и методика математического развития детей».

1.4 Дисциплина «Методика конструирования в дошкольной образовательной организации» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Дидактическое игровое оборудование в дошкольной образовательной организации», «Организация деятельности гувернера в семье».

1.5 Цель изучения дисциплины:

Способствовать усвоению концепций обучения детей конструированию с помощью разных видов конструкторов и разного вида конструирования (бумаги, бросового и природного материалов, строительных материалов и конструкторов) с учетом ФГОС дошкольного образования; развитию творчества в создании продуктов конструирования с учетом видов конструирования.

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) Теоретически раскрыть особенности конструирования в разных возрастных группах.
- 2) Стимулировать интерес к изучаемой дисциплине через освоение видов конструирования.
- 3) Способствовать овладению методикой обучения детей конструированию в разных возрастных группах.
- 4) Воспитывать самостоятельность и креативность в процессе создания продуктов конструирования.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Конкретизированные цели освоения дисциплины		
		знать	уметь	владеть
1	ПК-2 способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	3.1 Особенности проектирования работы по обучению детей конструированию с помощью современных технологий обучения детей счету, сравнению предметов по величине, ориентировке в пространстве, ориентировке во времени в процессе конструирования.	У.1 Проектировать и осуществлять процесс математического образования в разных моделях дошкольного образования с использованием разного типа конструкторов Блоков Дьенеша, палочек, логико-математических игр, строительных материалов, природного материала	В.1 Способами педагогического сопровождения процессом математического развития ребенка с учетом личных достижений в области количественных, вычислительных, геометрических, измерительных, пространственных представлений, целого и части, числа и счета в процессе конструирования

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ЛЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<i>Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию &gt; раздел&gt;</i>	2		4	6
Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию>	2		4	6
<i>Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации&gt;</i>	4	2	6	12
Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации>	4	2	6	12
<i>Методика обучения детей конструированию в разных возрастных группах.&gt;</i>	6	22	26	54
Обучение конструированию с помощью дидактического материала Ф.Фребеля «Дары»	2	4	12	18
Обучение детей конструированию с помощью блоков Дьенеша Обучение конструированию с помощью палочек.>	2	4	4	10
Обучение конструированию с помощью кубиков. Обучение конструированию с помощью логико-математических игр, бумаги и бросового материала	2	14	10	26
Итого по видам учебной работы	12	24	36	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>				
Зачет				
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>72</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию &gt; раздел &gt;</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, У.1, В.1)	
1.1. Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию > 1. Теоретические аспекты проблемы конструирования 2. Понятие «конструирование». 3. Виды конструирования.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
<b>2. Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации &gt;</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, В.1)	
2.1. Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации > 1. Содержание работы по конструированию с учетом ФГОС дошкольного образования. 2. Методы обучения детей конструированию. 3. Обучение конструированию в разных видах детской деятельности. 4. Формы организации. 5. Совместная и самостоятельная деятельность детей конструированию. 6. Учет принципов интеграции и комплексно-тематического планирования в процессе обучения детей конструированию. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	4
<b>3. Методика обучения детей конструированию в разных возрастных группах. &gt;</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.1, В.1, З.1)	
3.1. Обучение конструированию с помощью дидактического материала Ф.Фребеля «Дары» > 1. Особенности создания сенсорной среды. 2. Развитие сенсорных эталонов в процессе конструирования. 3. Использование дидактического материала «Дары» в работе с детьми разных возрастных групп.  Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	2
3.2. Обучение детей конструированию с помощью блоков Дьенеша Обучение конструированию с помощью палочек. > 1. Блоки Дьенеша для развития конструкторских умений от 2 -7 лет. 2. Развитие представлений о форме, величине, толщине, цвете, пространстве в процессе конструирования. 3. Обучение конструированию с помощью логико-математических игр. 4. Логико-математические игры и их виды. 5. Обучение детей старшего дошкольного возраста плоскостному конструированию с помощью деталей логико-математических игр.  Учебно-методическая литература: 1, 2	2

<p>3.3. Обучение конструированию с помощью кубиков. Обучение конструированию с помощью логико-математических игр, бумаги и бросового материала</p> <p>1.Использование палочек Кюизенера в обучении детей. конструированию по мотивам сказок. 2.Конструирование с помощью счетных палочек. 3.Конструирование из строительного материала. 4.Конструирование из бумаги. 5.Конструирование из бросового материала.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3</p>	2
---	---

### 3.2 Лабораторные

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации&gt;</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, В.1)	
<p>1.1. Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации&gt;</p> <p>1.Анализ программ по обучению детей конструированию. 2.Классификация видов конструирования. 3..Виды конструирования. 4.Обзор литературы разных видов конструкторов. 5.Планирование деятельности конструирования в непосредственно-образовательной деятельности. 6.Планирование деятельности конструирования в развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	2
<b>2. Методика обучения детей конструированию в разных возрастных группах.&gt;</b>	<b>22</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.1, В.1, З.1)	
<p>2.1. Обучение конструированию с помощью дидактического материала Ф.Фребеля «Дары»</p> <p>1.Развитие представлений о геометрических эталонах у детей с помощью блоков Дьенеша. 2. Обучение конструированию детей разных возрастных групп с помощью блоков Дьенеша. 3.Использование цветных палочек Кюизенера. 4.Обучение детей конструированию и видоизменению геометрических фигур с помощью счетных палочек.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4
<p>2.2. Обучение детей конструированию с помощью блоков Дьенеша Обучение конструированию с помощью палочек.&gt;</p> <p>1.Развитие представлений о геометрических эталонах у детей с помощью блоков Дьенеша. 2. Обучение конструированию детей разных возрастных групп с помощью блоков Дьенеша.</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 2</p>	4

<p>2.3. Обучение конструированию с помощью кубиков. Обучение конструированию с помощью логико-математических игр, бумаги и бросового материала</p> <p>1.Варианты конструирования по З.А.Михайловой. 2.Обучение конструированию с помощью логико-математических игр. 3.Логико-математические игры (танграм, пифагор. Колумбово яйцо, листик. Вьетнамская игра.) 4.. Способы трансформации. 5..Силуэтное конструирование.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5</p>	14
---	----

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию &gt;</b>	<b>4</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, У.1, В.1)	
<p>1.1. Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию &gt;</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Подготовить реферат по теме «Виды конструирования» Учебно-методическая литература: 3, 4, 5</p>	4
<b>2. Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации &gt;</b>	<b>6</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (З.1, В.1)	
<p>2.1. Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации &gt;</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Презентация мастер класса по конструированию одного из видов. Учебно-методическая литература: 4, 5</p>	6
<b>3. Методика обучения детей конструированию в разных возрастных группах.&gt;</b>	<b>26</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2 (У.1, В.1, З.1)	
<p>3.1. Обучение конструированию с помощью дидактического материала Ф.Фребеля «Дары»</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по обучению детей конструированию из бумаги. Учебно-методическая литература: 1, 4, 5</p>	12
<p>3.2. Обучение детей конструированию с помощью блоков Дьенеша Обучение конструированию с помощью палочек.&gt;</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по обучению конструированию с помощью кубиков Дьенеша и палочек Кюизенера. Учебно-методическая литература: 1, 3</p>	4
<p>3.3. Обучение конструированию с помощью кубиков. Обучение конструированию с помощью логико-математических игр, бумаги и бросового материала</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b> Составить мультимедийную презентацию по обучению детей конструированию из кубиков. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p>	10

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 80 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/21320.html">http://www.iprbookshop.ru/21320.html</a> .
2	Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения/ Литвина Н.В., Лосик Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 111 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/35512.html">http://www.iprbookshop.ru/35512.html</a> .
3	Никитина А.В. Поделки в детском саду [Электронный ресурс]: образцы и конспекты занятий/ Никитина А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2010.— 56 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/19988.html">http://www.iprbookshop.ru/19988.html</a> .books»
<b>Дополнительная литература</b>		
4	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Н. Горячева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 228 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/18571">http://www.iprbookshop.ru/18571</a> .
5	Сироткина Л.С. Логические начала для детей и взрослых [Электронный ресурс]/ Сироткина Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 144 с	<a href="http://www.iprbookshop.ru/23791">http://www.iprbookshop.ru/23791</a> .
6	Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. –М.:ТЦ Сфера.2012. – 144с.	
7	Куцакова, Л.В..Конструирование из строительного материала: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с	
8	Куцакова, Л.В..Конструирование из строительного материала: Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с.	
9	Куцакова, Л.В..Конструирование из строительного материала:Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-64с	
10	Лиштван, З.В.Конструирование.Пособие для воспитателей детского сада –М.:Просвещение, 1981. – 159с.	



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Мультимедийная презентация	Зачет/Экзамен
ПК-2			
З.1	+	+	+
У.1		+	+
В.1	+	+	+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию" > раздел >":

##### 1. Доклад/сообщение

Теоретические аспекты обучения детей конструированию в ДОО

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Ф.Фребель "Дары" особенности обучения конструированию

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Организация работы по обучению детей конструированию в дошкольной образовательной организации" >":

##### 1. Доклад/сообщение

Особенности конструирования из строительного материала

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

Составить презентацию по обучению детей конструированию в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослого.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Методика обучения детей конструированию в разных возрастных группах" >":

##### 1. Доклад/сообщение

Организация работы по обучению детей конструированию в ДОО

Количество баллов: 5

##### 2. Мультимедийная презентация

1. Мультимедийная презентация пошаговой инструкции обучения детей конструированию с помощью строительного материала.
2. Мультимедийная презентация пошаговой инструкции обучения детей конструированию с помощью бумаги "Оригами"
3. Мультимедийная презентация пошаговой инструкции обучения детей конструированию с помощью природного материала.
4. Мультимедийная презентация пошаговой инструкции обучения детей конструированию с помощью бросового материала.

Количество баллов: 5

### 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

#### Первый период контроля

##### 1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Значение обучения детей конструированию в ДОО.
2. Виды конструирования.
3. Виды конструкторов.
4. Теоретические основы обучения детей конструированию в ДОО.
5. Особенности обучения детей конструированию в младшем возрасте.
6. Особенности обучения детей конструированию в старшем возрасте.
7. Методика обучения детей конструированию в младшем возрасте.
8. Методика обучения детей конструированию в старшем возрасте.
9. Особенности обучения детей конструированию из бумаги.
10. Особенности обучения детей конструированию из строительных материалов.
11. Особенности обучения детей конструированию из природного материала.
12. Особенности обучения детей конструированию из бросового материала.
13. Использование лего-конструкторов в обучении детей конструированию.
14. Использование кубиков в обучении детей конструированию.
15. Использование палочек в обучении детей конструированию.
16. Конструирование с помощью блоков Дьенеша.
17. Конструирование с помощью палочек Кюизенера.
18. Конструирование с помощью логико-математических игр.
19. Планирование работы по конструированию в ДОО.
20. Взаимодействие ДОО и родителей воспитанников по обучению детей конструированию.

Типовые практические задания:

1. Составить поэтапную инструкцию изготовления поделки из бумаги "Оригами"
2. Составить поэтапную инструкцию изготовления поделки из строительного материала.
3. Составить поэтапную инструкцию изготовления поделки из природного материала.
4. Составить поэтапную инструкцию поделки из бросового материала
5. Составить консультацию для родителей по обучению детей конструированию в условиях семьи
6. Подготовить мультимедийную презентацию по обучению детей любому виду конструирования

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	- дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Лабораторные

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с применением необходимых средств обучения (лабораторного оборудования, образцов, нормативных и технических документов и т.п.).

При выполнении лабораторных работ проводятся: подготовка оборудования и приборов к работе, изучение методики работы, воспроизведение изучаемого явления, измерение величин, определение соответствующих характеристик и показателей, обработка данных и их анализ, обобщение результатов. В ходе проведения работ используются план работы и таблицы для записей наблюдений.

При выполнении лабораторной работы студент ведет рабочие записи результатов измерений (испытаний), оформляет расчеты, анализирует полученные данные путем установления их соответствия нормам и/или сравнения с известными в литературе данными и/или данными других студентов. Окончательные результаты оформляются в форме заключения.

### 3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

### 4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
  - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
  - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
  - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
  - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
  - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

### 5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунок, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

1. Технология педагогических мастерских
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
3. учебная аудитория для лекционных занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC