

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 25.12.2025 14:30:40
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.8 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**основная профессиональная образовательная программа
среднего профессионального образования**

профиль профессионального образования: гуманитарный

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

уровень образования: среднее общее образование

Форма обучения: заочная

Челябинск
2025

Лист согласования

Разработчик:

преподаватель

(занимаемая должность)

[подпись]

(подпись)

Сидорова М.А.

(инициалы, фамилия)

Программа утверждена на заседании

Учебно-методического совета «28» 08 2025

Протокол № 1

Одобрено представителем работодателя

Заместитель директора по УВР МАОУ «ОЦ №1»

(занимаемая должность)

[подпись]

(подпись)

Л. В. Климова

(инициалы, фамилия)



Руководитель ПОП

Преподаватель колледжа ЮУрГТУ

(занимаемая должность)

[подпись]

(подпись)

Я. О. Шебельбайн

(инициалы, фамилия)

Директор колледжа



[подпись]

(подпись)

М. Ю. Буслаева

(инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3	Условия реализации учебной дисциплины	13
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Дисциплина ОП.8 Возрастная психология является частью общепрофессионального цикла, а также частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

1.3 В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01	Выявлять и анализировать профессиональные задачи, формулируя план действий и определяя необходимые ресурсы для их решения. Владеть актуальными методами работы, эффективно использовать информацию и оценивать результаты своей деятельности.	Владеть знаниями о профессиональном контексте, структуре планирования, алгоритмах работы и информационных ресурсах для решения задач. Применять актуальные методы деятельности и оценивать результаты работы в соответствии с установленным порядком.
ПК 1.2	Соблюдать правовые и этические нормы в образовательной деятельности, включая работу с обучающимися с ОВЗ, и обеспечивать защиту их достоинства. Владеть современными педагогическими технологиями, методами обучения и ИКТ-компетенциями для организации учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Ставить и решать учебные задачи, управлять учебными группами, создавая инклюзивную образовательную среду и мотивируя познавательную деятельность обучающихся.	Владеть психолого-педагогическими основами организации учебного процесса для различных категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, одаренных учащихся и тех, для кого русский язык не является родным. Знать методики преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с ФГОС, современные образовательные технологии и дидактические принципы. Применять теории обучения и развития детей младшего школьного возраста, а также основы специальной педагогики и психологии для эффективного построения образовательного процесса. Владеть компетенциями организации учебного процесса в соответствии с ФГОС для начальной школы и обучающихся с ОВЗ, включая проведение уроков и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. Применять современные формы и методы обучения для развития универсальных учебных действий, познавательной активности и социальных навыков у различных категорий учащихся. Осуществлять коррекционно-развивающую работу, оказывать адресную психолого-педагогическую поддержку и создавать безопасную образовательную среду для всех обучающихся.
ПК 2.1	Осуществлять проектирование внеурочной деятельности на основе	Владеть нормативной базой образовательной деятельности, включая ФГОС НОО и законодательство РФ, для организации

	<p>анализа требований ФГОС и содержания образовательных программ для начальной школы. Разрабатывать программы внеурочной деятельности и технологические карты занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Во взаимодействии с участниками образовательного процесса проектировать и корректировать индивидуальные образовательные траектории для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p>	<p>внеурочной работы. Знать структуру технологической карты занятия и применять теории учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Обеспечивать проектирование внеурочной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ различной нозологии. Осуществлять проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и образовательных программ, учитывая психологические особенности развития первоклассников. Разрабатывать программы, технологические карты занятий и воспитательные задачи, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Формировать индивидуальные образовательные траектории и создавать педагогические ситуации, способствующие развитию эмоционально-ценностной сферы всех категорий обучающихся.</p>
ПК 3.1	<p>Участвовать в разработке и реализации воспитательных программ, применяя разнообразные формы и методы работы с учетом культурных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Создавать детско-взрослые сообщества, управлять учебными группами и организовывать мероприятия (экскурсии, походы), направленные на развитие ценностно-смысловой сферы детей.</p> <p>Оказывать педагогическую поддержку всем обучающимся, распознавать их личные проблемы и выстраивать взаимодействие на основе уважения и признания достоинства каждого ребенка.</p>	<p>Владеть нормативно-правовой базой и приоритетами развития образования РФ, регулирующими воспитательную деятельность. Применять современные педагогические технологии, методики воспитания и знания возрастной психологии для организации воспитательного процесса. Учитывать региональные особенности и использовать дидактические основы образовательных технологий при проектировании и реализации программ воспитания. Реализовывать воспитательные программы через современные формы и методы работы, используя разнообразные виды деятельности для развития обучающихся независимо от их особенностей и способностей.</p> <p>Владеть инклюзивными психолого-педагогическими технологиями для адресной работы с различными категориями детей, проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу, и формировать социально значимые качества. Создавать безопасную образовательную среду, регулировать поведение учащихся, развивать самоуправление и формировать навыки жизни в современном мире, включая цифровую и поликультурную среду.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						
		Л	ЛЗ		ПЗ		СРС	Итого часов
				В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		В т.ч. в форме практи ческой подгот овки		
База 11 классов – 2 курс, 3 семестр								
Раздел 1. Основы возрастной психологии		6			0		10	16
1	Введение в дисциплину «Возрастная психология» и методы изучения возрастных особенностей	2						2
1.1	Введение в дисциплину «Возрастная психология»						2	2
1.2	Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития						2	2
2	Закономерности и теоретические подходы к психическому развитию	2						2
2.1	Закономерности, источники, движущие силы и условия психического развития						2	2
2.2	Понятие и теории периодизации психического развития						2	2
3	Возрастные закономерности: кризисы и индивидуально-поведенческие особенности	2						
3.1	Проблема возраста и возрастной нормы в психологии						2	
Раздел 2. Психология возрастных этапов		0			4		14	20
4	Психологическое и личностное развитие ребёнка от младенчества до дошкольного детства				2			2
4.1	Психическое и личностное развитие младенца и его психологические особенности						2	

4.2	Психическое и личностное развитие ребёнка раннего возраста и его психологические особенности						2	
4.3	Психическое и личностное развитие дошкольника и его психологические особенности						2	
5	Психологическое и личностное развитие ребёнка от младшего школьного возраста до подросткового периода				2			2
5.1	Психологическое и личностное развитие младшего школьника (психологические особенности младшего школьного возраста)						2	
5.2	Психологическое и личностное развитие подростка						2	
6	Психологическое и личностное развитие в юности и взрослости				2			2
6.1	Психологическое и личностное развитие в юности						2	
6.2	Психологическое и личностное развитие во взрослости						2	
Форма промежуточной аттестации								
Дифференцированный зачет								
Итого по дисциплине							36 часов	

.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.8 Возрастная психология
(уровни освоения: 1 – ознакомительный, 2 – репродуктивный, 3 – продуктивный)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология» и методы изучения возрастных особенностей.	Лекционное занятие 1. • Возникновение возрастной психологии как самостоятельной отрасли научного знания 2. • Основные этапы становления возрастной психологии 3. • Предмет возрастной психологии: возрастные изменения психики 4. • Единицы анализа: деятельность, ситуация развития, новообразования 5. • Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии 6. • Связь возрастной психологии с другими отраслями психологии 7. • Методы исследования в возрастной психологии 8. • Особенности применения наблюдения и эксперимента 9. • Этические нормы исследования детей и взрослых 10. • Роль комплексного подхода в изучении психического развития	2	1
1.1 Введение в дисциплину «Возрастная психология»	Самостоятельная работа студента 1. Зарождение и развитие возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологического знания 2. Предмет и единицы анализа возрастной психологии 3. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии 4. Связь возрастной психологии с другими отраслями психологической науки Стратегии и методы исследования возрастной психологии	2	1
1.2 Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития	Самостоятельная работа студента 1. Метод наблюдения, его разновидности, особенности использования в возрастной психологии 2. Эксперимент в возрастной психологии. Виды эксперимента 3. Лонгитюд и стратегия поперечных срезов 4. Дополнительные методы и методики возрастной психологии	2	2

Тема 2. Закономерности и теоретические подходы к психологическому развитию.	Лекционное занятие 1. Понятие психического развития и его механизмы 2. Основные закономерности психического развития 3. Влияние биологических и социальных факторов на развитие 4. Активность субъекта в развитии 5. Деятельность как механизм развития 6. Социальная ситуация развития по Л.С. Выготскому 7. Зона ближайшего развития 8. Основные теоретические подходы к развитию 9. Сравнение ведущих теорий развития 10. Многоуровневый характер психического развития	2	
2.1 Закономерности источники, движущие силы и условия психического развития	Самостоятельная работа студента 1. Механизмы развития личности 2. Биогенетическое и социогенетическое направления в возрастной психологии 3. Социальная среда как условие развития личности. Понятие социальной ситуации развития 4. Значение деятельности в психическом развитии личности. Понятие ведущей деятельности 5. Движущие силы развития личности. Понятие зоны ближайшего развития 6. Роль общения со взрослыми в психическом развитии ребенка	2	1
2.2 Понятие и теории периодизации психического развития	Самостоятельная работа студента 1. Категория развития в возрастной психологии 2. Современные подходы к проблеме периодизации развития личности в онтогенезе в отечественной психологии 3. Периодизация развития личности в онтогенезе по Д.Б. Эльконину 4. Проблема возрастной периодизации в зарубежной психологии 5. Проблема психического развития ребенка в психоанализе	2	2
Тема 3. Возрастные закономерности: кризисы и индивидуально-поведенческие особенности	Лекционное занятие 1. Понятие возраста как психологической категории 2. Структурные компоненты возраста 3. Темп развития и индивидуальные различия 4. Критерии выделения возрастных кризисов и основные возрастные кризисы 5. Факторы, влияющие на течение кризисов и поведенческие изменения 6. Типы поведения на разных этапах развития 7. Возрастные особенности эмоциональных реакций 8. Темперамент и характер как факторы индивидуального развития	2	1

3.1. Проблема возраста и возрастной нормы в психологии	Самостоятельная работа студента 1. Понятие возраста 2. Основные структурные компоненты возраста 3. Сензитивность, возрастная граница, возрастная норма 4. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса 5. Этапы психического развития человека 6. Возрастные и индивидуальные особенности личности	2	1
Тема 4. Психическое и личностное развитие от младенчества до дошкольного детства	Практическое занятие 1. Кризис рождения и переход к внеутробному развитию 2. Развитие условных и безусловных рефлексов 3. Комплекс оживления 4. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца 5. Кризис 1 года: новообразования 6. Основные направления психического развития в раннем возрасте 7. Предметно-манипулятивная деятельность 8. Переход к дошкольному возрасту 9. Игра как ведущая деятельность дошкольника 10. • Новообразования кризиса 7 лет	2	2
4.1. Психологические особенности развития младенца и его психологические особенности	Самостоятельная работа студента 1. Сенсорные способности ребенка 2. Развитие эмоциональной сферы младенца 3. Развитие познавательной сферы младенца 4. Развитие предпосылок к формированию личности младенца 5. Формирование предпосылок самосознания 6. Индивидуальные различия младенцев 7. Возникновение предпосылок овладения речью 8. Игрушка как средство развития общения	2	3
4.2 Психическое и личностное развитие ребёнка раннего возраста и его психологические особенности	Самостоятельная работа студента 1. Психологическая характеристика раннего возраста 2. Основные достижения раннего возраста 3. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущий вид деятельности раннего детства 4. Становление и развитие игры 5. Развитие самосознания и самооценки 6. Психологическое содержание кризиса трех лет. Новообразования кризиса	2	1

4.3 Психическое и личностное развитие в дошкольном детстве	Самостоятельная работа студента 1. Психологическая характеристика дошкольного возраста 2. Основные достижения дошкольника 3. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика игровой деятельности 4. Соподчинение мотивов дошкольника 5. Игрушка как средство психического развития дошкольника 6. Психологическое содержание кризиса семи лет. Новообразования кризиса 7. Психологическая характеристика готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности	2	1
Тема 5. Психическое и личностное развитие ребёнка от младшего школьного возраста до подросткового периода	Практическое занятие 1. Характеристика младшего школьного возраста 2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности 3. Формирование произвольности психических процессов 4. Развитие познавательных процессов 5. Социальная ситуация младшего школьника 6. Переход к подростковому возрасту 7. Анатомо-физиологические изменения в подростковом возрасте 8. Ведущая деятельность подростка 9. Кризис подросткового возраста 10. Развитие личностной и познавательной сфер подростка	2	3
5.1 Психическое и личностное развитие младшего школьного	Самостоятельная работа студента 1. Психологическая характеристика младшего школьного возраста 2. Основные достижения младшего школьника 3. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности младшего школьника 4. Развитие личности в младшем школьном возрасте 5. Формирование социальной активности младшего школьника 6. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника 7. Особенности развития мотивов учения младшего школьника 8. Особенности взаимоотношений «ребенок-взрослый» в младшем школьном возрасте	2	1
5.2 Психологические особенности подростка	Самостоятельная работа студента 1. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности подросткового возраста 3. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий вид деятельности 4. Психологическое содержание кризиса подросткового возраста. Новообразования	2	1

	5. Особенности подростковых поведенческих реакций 6. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками 7. Развитие познавательной сферы подростка		
Тема 6. Психологическое и личностное развитие в юности и взрослости	Практическое занятие 1. Характеристика юношеского периода 2. Новообразования юношеского возраста 3. Развитие самосознания и самоопределения 4. Особенности познавательной сферы юности 5. Особенности общения и межличностных отношений 6. Социальная ситуация развития взрослого человека 7. Периоды взрослости 8. Особенности познавательных процессов взрослого 9. Личностная и профессиональная зрелость 10. Кризисы взрослости	2	1
6.1 Психологическое и личностное развитие юности	Самостоятельная работа студента 1. Психологическое содержание юношеского периода 2. Новообразования юношеского возраста. Ведущая деятельность. Кризис личности 3. Самосознание личности в юности 4. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте 5. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте 6. Особенности дружбы и общения в юности 7. Особенности половой идентификации 8. Любовь и ранний брак в юности	2	1
6.2 Психологическое и личностное развитие взрослости	Самостоятельная работа студента 1. Социальная ситуация развития человека в период взрослости 2. Критерии зрелости человека 3. Периоды взрослости 4. Особенности познавательных процессов взрослого человека 5. Возрастные особенности личностной сферы взрослого человека 6. Кризисы взрослого человека и их психологическое содержание 7. Взрослость и проблема смысла жизни 8. Индивидуальные и половые различия в характере взрослого человека 9. Специфика общения взрослых мужчин и женщин 10. Разнообразие типов личности взрослого человека	2	3
	Итого:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ дисциплины требует наличия учебного кабинета (названия учебных кабинетов, лабораторий):

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (макеты, плакаты, схемы, демонстрационные стенды).

Технические средства обучающихся:

демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора;

многофункциональное устройство.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)
1. Основная литература	
1.	Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Абрамова Г.С.. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94514.html
2.	Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов : учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н.. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/40436.html
3.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619
4.	Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
5.	Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Зубова Л.В., Назаренко Е.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69940.html
6.	Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537158

7.	Дубровина И.В. Психология: учебное издание / Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. - Москва: Академия, 2024. - 496 с. (Специальности среднего профессионального образования). - URL: https://academia-library.ru - Текст: электронный
8.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535189
2. Дополнительная литература	
9.	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144
10.	Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

3.2.2 Электронная учебно-методическая литература

№ п/п	Наименование	Ссылка на информационный ресурс
1.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2.	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Возрастная психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Возрастная психология» является комплексный дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – особенности возникновения возрастной психологии как отрасли психологической науки, основные этапы ее развития; – предмет и задачи, основные направления развития возрастной психологии; – факторы развития на различных этапах онтогенеза; – возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза; – основные характеристики возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях. 	<ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в выборе знаний по психологии при решении профессиональных задач; – знает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – знает психологические законы периодизации и кризисов развития 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; – собеседование.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует задачу и/или проблему и выделяет ее составные части; – умеет определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> – проверка выполнения письменных работ, словаря понятий. – заполнение таблицы – практические задания; – тестирование; – собеседование.