

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 02.02.2026 16:49:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Дошкольная дефектология
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Заведующий кафедрой	кандидат педагогических наук, доцент		Дружинина Лилия Александровна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	6
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
7. Перечень образовательных технологий	22
8. Описание материально-технической базы	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к модулю обязательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является обязательной к изучению.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Медико-биологические и генетические основы дефектологии», «Основы специальной дошкольной педагогики».

1.4 Дисциплина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ», «Моделирование образовательных программ для детей с ОВЗ», «Подготовка педагога-дефектолога к тьюторскому сопровождению детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование семьи ребенка с ОВЗ».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов необходимые представления о теоретико-методологических основах воспитания и обучения детей дошкольного возраста с НОДА.

1.6 Задачи дисциплины:

1) познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей дошкольного возраста с НОДА

2) формировать у студентов необходимые знания и представления о содержании и методах коррекционной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста с НОДА

3) формировать у студентов практические навыки коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с НОДА с учетом многообразия организационных форм

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	<p>3 ПК-4 способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p> <p>ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	---

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ОПК.8.1 Знает основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	3.1 основные результаты фундаментальных исследований в области изучения особенностей и закономерностей психофизического развития, обучения и воспитания и сопровождения обучающихся и воспитанников разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
2	ОПК.8.2 Умеет организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ	У.1 организовывать собственную педагогическую деятельность с обучающимися и воспитанниками с ОВЗ в соответствии с современными научно-методическими и фундаментальными научными подходами к образования лиц с ОВЗ
3	ОПК.8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ	В.1 методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в вопросах образования обучающихся и воспитанников с ОВЗ
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 содержание программно-методической литературы для планирования коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей дошкольного возраста с НОДА
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных и психо-коррекционных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с НОДА

	3 ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 навыками методически обоснованного отбора и применения в коррекционно-образовательном, коррекционно-развивающем процессах современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с НОДА
1	ПК.4.1 Знает задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3.3 задачи функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА
2	ПК.4.2 Умеет определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	У.3 определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с НОДА
3	ПК.4.3 Владеет навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В.3 навыками выбора и реализации жизне- и здоровьесберегающих технологий образования детей дошкольного возраста с НОДА

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	12	20	40	72
Первый период контроля				
<i>Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП</i>	6	6	12	24
Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП	2		2	4
Влияние патологии ДЦП на психофизическое развитие ребёнка	2		2	4
Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с церебральным параличом	2		2	4
Особенности психического и речевого развития детей младенческого возраста с церебральным параличом		2	2	4
Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста с церебральным параличом		2	2	4
Особенности психического и речевого развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом		2	2	4
<i>Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата</i>	6	14	28	48
Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране	2	2	6	10
Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом	2	2	6	10
Коррекционно-педагогическая помощь детям с ЦП, её направления и задачи	2	2	4	8
Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений		2	2	4
Коррекция сенсорно-перцептивных процессов у дошкольников с ДЦП		2	4	6
Коррекция продуктивных видов деятельности детей с ДЦП		2	2	4
Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП		2	4	6
Итого по видам учебной работы	12	20	40	72
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Экзамен				36
Итого за Первый период контроля				108

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	6
1.1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП 1. Краткая история изучения ДЦП. 2. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП. 3. Распространенность ДЦП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.2. Влияние патологии ДЦП на психофизическое развитие ребёнка 1. Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП. 2. Клиническая классификация ДЦП. 3. Степень выраженности двигательных расстройств и сформированности двигательных умений у дошкольников с ДЦП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с церебральным параличом 1. Формы ДЦП. 2. Особенности прихических процессов детей дошкольного возраста с ДЦП. 3. Особенности деятельности детей дошкольного возраста с ДЦП. 4. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ДЦП. 5. Особенности поведения детей дошкольного возраста с ДЦП. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4	2
2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата Формируемые компетенции, образовательные результаты: ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)	6
2.1. Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране 1. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране. 2. Организация образования в условиях специального дошкольного учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Содержание образовательного процесса. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом 1. Характеристика контингента специальных детских садов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Определение стратегии педагогической работы в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Индивидуальная диагностика психического развития. 4. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребенка. Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

<p>2.3. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ЦП, её направления и задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сеть учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Принципы системы коррекционно-педагогической работы. 3. Взаимосвязь общеразвивающих и коррекционных задач. 4. Пути определения коррекционных задач. 5. Значение выявления готовности к овладению умениями и навыками по различным видам деятельности. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<p>1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)</p>	6
1.1. Особенности психического и речевого развития детей младенческого возраста с церебральным параличом	
<p>1. Общая характеристика развития детей с церебральным параличом в младенческом возрасте. 2. Коррекция особенностей психического развития в младенческом возрасте. 3. Направления работы по коррекции психических и физических нарушений детей с ДЦП младенческого возраста.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста с церебральным параличом</p> <p>1. Общая характеристика развития детей с церебральным параличом в раннем возрасте. 2. Коррекция особенностей психического развития в раннем возрасте. 3. Направления работы по коррекции психических и физических нарушений детей с ДЦП раннего возраста. 4. Направления работы по нормализации деятельности артикуляционного аппарата, по развитию голосовой активности, овладению речью.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.3. Особенности психического и речевого развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом</p> <p>1. Общая характеристика развития детей с церебральным параличом в дошкольном возрасте. 2. Коррекция особенностей психического развития в дошкольном возрасте. 3. Направления работы по коррекции психических и физических нарушений детей с ДЦП дошкольного возраста. 4. Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом. 5. Характеристика средств коррекционной работы. 6. Дифференциация задач и содержания коррекционной работы в зависимости от уровня доречевого развития, возраста и индивидуальных возможностей ребенка. 7. Разработка индивидуального плана обучения.</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	14

<p>2.1. Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. 3. Организация коррекционно-педагогической помощи: лечебные и дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы учреждений социального обеспечения, здравоохранения, образования). 4. Программно-методическая документация, регламентирующая деятельность специальных учреждений для детей с церебральным параличом. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели, методы и организация психолого-педагогического изучения детей с церебральным параличом. 2. Основные направления психолого-педагогического изучения. 3. Характер зависимости состояния познавательной деятельности от нарушений движения, речи, сенсорных функций и особенностей психической деятельности. 4. Характеристика методов и приемов выявления состояния сенсорных функций, речи, эмоционально-волевой сферы при ДЦП. 5. Проявления психической активности детей с церебральным параличом при тяжелой патологии движения, речи. Пути их выявления. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.3. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ЦП, её направления и задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления коррекционно-педагогической помощи детям с ДЦП. 2. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с ДЦП в нашей стране. 3. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям с ДЦП <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.4. Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Механизмы речевых нарушений при ДЦП. 2. 2. Виды речевых нарушений при ДЦП. 3. 3. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП. 4. 4. Содержание коррекционной работы по преодолению дизартрии. 5. 5. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи. 6. 6. Основные направления и методические приемы обогащения и коррекции лексико-грамматической стороны речи. 7. Деятельностный подход в коррекции речевых нарушений <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.5. Коррекция сенсорно-перцептивных процессов у дошкольников с ДЦП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительного восприятия детей с ДЦП и коррекция его нарушений. 2. Развитие и коррекция тактильного восприятия детей с ДЦП. 3. Развитие и коррекция слухового восприятия детей с ДЦП. 4. Пути совершенствования понимания причинно-следственных и пространственно-временных отношений у детей с церебральным параличом <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>2.6. Коррекция продуктивных видов деятельности детей с ДЦП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи обучения дошкольников с ДЦП изобразительной и конструктивной деятельности. 2. Коррекция оптико-пространственного восприятия. 3. Методика обучения рисованию детей с ДЦП. 4. Методика обучения конструированию детей с ДЦП. <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.7. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности личностного развития детей с ДЦП. 2. Специфика межличностных процессов в группе дошкольников с церебральным параличом. 3. Значение психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в своеобразии развития личности и межличностных процессов детей с церебральным параличом. 4. Педагогические пути развития личности и формирования межличностных процессов (общий обзор). <p>Учебно-методическая литература: 3, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП	12
Формируемые компетенции, образовательные результаты:	
ОПК-8: 3.1 (ОПК.8.1), У.1 (ОПК.8.2) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1) ПК-4: 3.3 (ПК.4.1)	
<p>1.1. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Краткая история изучения ДЦП. Первые упоминания в медицинской литературе. Появление термина ДЦП. Проблема детского церебрального паралича одна из актуальных проблем медицины, а затем и специальной педагогики в XX веке. Организация специальных лечебных и образовательных учреждений для детей с полиомиелитом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.2. Влияние патологии ДЦП на психофизическое развитие ребёнка</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Структура двигательного дефекта: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезии и насильтственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения). Педагогическая оценка движения: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень владения различными умениями и навыками.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с церебральным параличом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Основные направления (освоение и совершенствование программы раннего моторного развития, развитие функций руки и предметно-манипулятивной деятельности, формирование зрительно-моторной координации, торможение и преодоление неправильных поз, положений, насильственных движений, развитие кинестетической афферентации) и средства (лечебная гимнастика, физкультурные занятия, массаж, гидрокинезотерапия, ритмика) координационной работы по преодолению двигательных нарушений. Значение комплексного подхода при лечении и воспитании детей с церебральным параличом. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.4. Особенности психического и речевого развития детей младенческого возраста с церебральным параличом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Общая характеристика развития детей младенческого возраста с церебральным параличом: двигательная сфера, состояние артикуляционного аппарата, голоса и дыхания, голосовая активность, особенности психического развития. Четыре уровня доречевого развития детей с церебральным параличом. Основные направления коррекционно-педагогической работы: нормализация состояния и функционирования артикуляционного аппарата; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие эмоциональных реакций; развитие зрительно-моторной координации; формирование подготовительных этапов к овладению активной и развитию пассивной речи Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>1.5. Особенности психического и речевого развития детей раннего возраста с церебральным параличом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Общая характеристика развития детей раннего возраста с церебральным параличом: двигательная сфера, состояние артикуляционного аппарата, голоса и дыхания, голосовая активность, особенности психического развития. Основные направления коррекционно-педагогической работы: нормализация состояния и функционирования артикуляционного аппарата; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие эмоциональных реакций; развитие зрительно-моторной координации; формирование подготовительных этапов к овладению активной и развитию пассивной речи. Характеристика средств коррекционной работы. Дифференциация задач и содержания коррекционной работы в зависимости от уровня доречевого развития, возраста и индивидуальных возможностей ребенка Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

<p>1.6. Особенности психического и речевого развития детей дошкольного возраста с церебральным параличом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: ДЦП как сложное психомоторное нарушение. Психодорганические синдромы (церебрастенический, неврозоподобный, психопатоподобный) и их роль в развитии ребенка с церебральным параличом. Основные проявления психоорганических синдромов: стойкая психическая истощаемость, низкая работоспособность, непостоянство интеллектуальной продуктивности, повышенная утомляемость, эмоциональные реакции. Состояние сенсорных функций. Причины незрелости и нарушений сенсорных функций. Особенности зрительных, слуховых, тактильно-двигательных функций. Состояние интеллектуального развития: интеллектуальная сохранность и одаренность, задержка психического развития, умственная отсталость. Специфика интеллектуального недоразвития при разных формах ДЦП. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2. Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	28
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</p> <p>ОПК-8: В.1 (ОПК.8.3) ПК-3: У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3) ПК-4: У.3 (ПК.4.2), В.3 (ПК.4.3)</p>	
<p>2.1. Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране. Вклад М.В. Ипполитовой и Л.А. Даниловой в разработку проблемы. Методика специального образования детей с ДЦП, начиная с рождения, Е.Ф. Архиповой. Открытие первых дошкольных учреждений для детей с НОДА Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.2. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка максимально сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребенка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами. Особенности организации обследования: учет характера двигательного нарушения и возможности его влияния на активность ребенка; подбор «рефлекс запрещающей позиции» и наиболее удобного положения головы и туловища; способы взаимодействия с ребенком; выбор пособий для обследования.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	6
<p>2.3. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ЦП, её направления и задачи</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Актуальные проблемы коррекционной педагогики (развитие системы государственной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Проблема социальной адаптации, реабилитации, интегрированного обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

<p>2.4. Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Особенности речевых нарушений при различных формах детского церебрального паралича. Организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений. Цели и задачи фронтальных и индивидуальных занятий. Взаимосвязь работы по преодолению речевых нарушений с содержанием всего коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Коррекция сенсорно-перцептивных процессов у дошкольников с ДЦП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Сенсорное воспитание как основа познания мира, где первой ступенью является чувственный опыт. Успешность физического, умственного, эстетического воспитания от уровня сенсорного развития детей. Основные задачи сенсорного воспитания детей с ДЦП. Разделы, выделяемые в работе по сенсорному воспитанию детей с ДЦП (развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений; развитие и коррекция тактильного восприятия; развитие и коррекция слухового восприятия).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4
<p>2.6. Коррекция продуктивных видов деятельности детей с ДЦП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Изобразительная деятельность как форма отражения окружающей действительности. Предпосылки развития изобразительной деятельности. Недоразвитие предпосылок изобразительной деятельности при ДЦП. Характеристика причин. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка с церебральным параличом.</p> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.7. Коррекция эмоциональных нарушений у детей с ДЦП</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Изучите следующие вопросы: Своеобразие эмоционального и личностного развития при ДЦП. Структура личностного недоразвития. Роль психогенных факторов и резидуально-органических нервно-психических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с церебральным параличом. Характеристика основных видов поведенческих реакций (пассивно-оборонительного и агрессивно-защитного характера).</p> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	4

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место,издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Немкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПедиатрЪ, 2012. — 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/70507.html
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2014. — 104 с. — 978-5-9925-0134-6.	http://www.iprbookshop.ru/39667.html
Дополнительная литература		
3	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/66100.html
4	Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2012. — 312 с. — 978-5-4114-0008-0	http://www.iprbookshop.ru/13030.html
5	Пенькова И.В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре [Электронный ресурс] : монография / И.В. Пенькова. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 с. — 978-5-88651-483-4	http://www.iprbookshop.ru/36071.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Проект	Таблица по теме	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен	
ОПК-8							
3.1 (ОПК.8.1)	+	+		+		+	
У.1 (ОПК.8.2)	+					+	
В.1 (ОПК.8.3)			+		+	+	
ПК-3							
3.2 (ПК.3.1)	+	+		+		+	
У.2 (ПК.3.2)	+		+		+	+	
В.2 (ПК.3.3)	+		+		+	+	
ПК-4							
3.3 (ПК.4.1)	+					+	
У.3 (ПК.4.2)			+		+	+	
В.3 (ПК.4.3)	+		+			+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. История изучения ДЦП (первые упоминания в медицинской литературе, монография В. Литтля, объединение всех форм спастических параличей под одним названием).
2. Организация помощи детям с ДЦП в России (первый приют, Г.И. Турнер, первопроходцы в области изучения детей с ДЦП, развитие санаторно-курортного лечения, приказы Министерства здравоохранения о создании специальных школ для детей с последствиями полиомиелита, о создании специальных яслей и ДОУ).
3. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.
4. Причины роста статистических данных о заболеваемости ДЦП.
5. Определение ДЦП.
6. Преобладающий фактор в этиологии ДЦП.
7. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с ДЦП.
8. Стадии протекания ДЦП (по К.А. Семёновой), их характеристика, длительность.
9. Факторы, влияющие на прогноз развития ребёнка с ДЦП.
10. Классификация ДЦП З. Фрейда.
11. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
12. Формы ДЦП.
13. Формы гиперкинезов по Л.О.Бадаляну.
14. Виды синкинезий по К.А. Семёновой.
15. Уровни развития моторики по К.А. Семёновой.
16. Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП.
17. Меры, предпринимаемые при возникновении судорог у ребёнка.
18. Соблюдение охранительного режима в профилактических целях.
19. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
20. Ведущий дефект в клинической картине заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности психического развития детей с ЦП.
22. Особенности речевого развития детей с ЦП (степень выраженности, особенности усвоения слов, дефектные артикуляционные уклады, возрастная динамика речевого развития, обусловленность нарушений звукопроизношения, наиболее часто встречающаяся речевая патология).
23. Нарушения подвижности артикуляционных мышц, дыхания, голоса, просодики и т.д.
24. Причины возникновения ДЦП, наиболее опасный период.
25. Степень выраженности двигательных нарушений у детей с ЦП.
26. Факторы, обуславливающие разнообразие двигательных нарушений у детей с ЦП.
27. Нарушения мышечного тонуса.
28. Типы гиперкинезов, их характеристика.
29. Нарушения равновесия и координации движений.
30. Нарушение ощущений движений.
31. Стато-кинетические рефлексы.
32. Рефлексы орального автоматизма.
33. Виды синкинезий.
34. Позотонические рефлексы.

Количество баллов: 10

2. Мультимедийная презентация

Составить мультимедийную презентацию «Особенности психофизического развития дошкольников с ДЦП»

Количество баллов: 5

3. Таблица по теме

Составить таблицы

«Классификации ДЦП» - 3 балла;

«Содержание работы по коррекции речевых и психофизических нарушений у детей младенческого и раннего возраста с ДЦП» - 6 баллов;

«Содержание работы по коррекции речевых и психофизических нарушений у детей дошкольного возраста с ДЦП» - 4 балла

Количество баллов: 13

Типовые задания к разделу "Организация коррекционно-педагогической и медицинской помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата":

1. Контрольная работа по разделу/теме

1. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране (первые отечественные работы, учёные, документы, программы).
2. Основная черта современного специального образования.
3. Цель образования в специальном ДОУ.
4. Сеть специальных учреждений для детей с НОДА.
5. Авторы, разработавшие основные нормативные документы в области организации и содержания обучения детей с НОДА.
6. Принципы обучения и воспитания (компетентности, взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействия с родителями, сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы, ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка, приоритетного формирования качеств личности, сочетания работы по развитию нарушенных функций и формирования приёмов их компенсации).
7. Возраст детей при поступлении в специальное ДОУ.
8. Противопоказания при поступлении в специальное ДОУ.
9. Особенности оборудования ДОУ для детей с ДЦП.
10. Содержание образовательного процесса.
11. Основные категории детей, нуждающихся в абилитации.
12. Диагностика психического развития ребёнка с ДЦП.
13. Категории дефектов звукопроизношения при дизартрии.
14. Подходы к классификации дизартрии.
15. Алалия, виды алалий.
16. Формы звукового расстройства речи по И.И. Панченко.
17. Важное условие логопедического обследования детей с ДЦП.
18. Особенность логопедического обследования и анализа структуры речевого дефекта детей с ДЦП.
19. Важный этап логопедического обследования.
20. Основная цель логопедической работы с детьми с ДЦП.
21. Методы логопедического воздействия.
22. Вегетативные расстройства при дизартрии.
23. Виды артикуляционной гимнастики.
24. Виды, приёмы логопедического массажа.
25. Основная цель физического воспитания.
26. Ведущая роль в развитии движений детей с ДЦП.
27. Обучение детей с ДЦП навыкам самообслуживания (задачи, индивидуализация, формы отработки бытовых умений и навыков, причина бездеятельного образа жизни).
28. Методика обучения детей с ЦП конструированию
29. Методика обучения детей с ЦП рисованию.
30. Формирование у детей с ЦП математических представлений (ознакомление с образом цифры, изучение состава числа).

Количество баллов: 10

2. Проект

Дать сравнительный анализ проекта программы Н.В. Симоновой и программы И.А. Смирновой - 6 баллов;
Составить индивидуальную программу обучения и воспитания ребёнка дошкольного возраста с ДЦП - 8 баллов

Количество баллов: 14

3. Схема/граф-схема

Составить схему «Методические приёмы формирования деятельности (изо, трудовой, конструирования и т.д.) детей с ДЦП в специальном (коррекционном) ДОУ»

Количество баллов: 8

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. История изучения ДЦП (первые упоминания в медицинской литературе, монография В. Литтля, объединение всех форм спастических параличей под одним названием).
2. Организация помощи детям с ДЦП в России (первый приют, Г.И. Турнер, первопроходцы в области изучения детей с ДЦП, развитие санаторно-курортного лечения, приказы Министерства здравоохранения о создании специальных школ для детей с последствиями полиомиелита, о создании специальных яслей и ДОУ).
3. Предмет, объект, цель и задачи исследований в области образования дошкольников с ДЦП.

4. Причины роста статистических данных о заболеваемости ДЦП.
5. Определение ДЦП.
6. Преобладающий фактор в этиологии ДЦП.
7. Определение особенностей эффективной системы дошкольного образования детей с ДЦП.
8. Стадии протекания ДЦП (по К.А. Семёновой), их характеристика, длительность.
9. Факторы, влияющие на прогноз развития ребёнка с ДЦП.
10. Классификация ДЦП З. Фрейда.
11. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
12. Формы ДЦП.
13. Формы гиперкинезов по Л.О.Бадаляну.
14. Виды синкинезий по К.А. Семёновой.
15. Уровни развития моторики по К.А. Семёновой.
16. Сопутствующие симптомы и синдромы при ДЦП.
17. Меры, предпринимаемые при возникновении судорог у ребёнка.
18. Соблюдение охранительного режима в профилактических целях.
19. Становление системы дошкольного образования детей с ДЦП в нашей стране (первые отечественные работы, учёные, документы, программы).
20. Основная черта современного специального образования.
21. Цель образования в специальном ДОУ.
22. Принципы обучения и воспитания (компетентности, взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействия с родителями, сочетания индивидуального подхода с групповыми формами работы, ежедневного учёта психофизического состояния ребёнка, приоритетного формирования качеств личности, сочетания работы по развитию нарушенных функций и формирования приёмов их компенсации).
23. Особенности оборудования ДОУ для детей с ДЦП.
24. Содержание образовательного процесса.
25. Основные категории детей, нуждающихся в абилитации.
26. Диагностика психического развития ребёнка с ДЦП.
27. Особенности психического развития детей с ЦП.
28. Особенности речевого развития детей с ЦП (степень выраженности, особенности усвоения слов, дефектные артикуляционные уклады, возрастная динамика речевого развития, обусловленность нарушений звукопроизношения, наиболее часто встречающаяся речевая патология).
29. Нарушения подвижности артикуляционных мышц, дыхания, голоса, просодики и т.д.
30. Категории дефектов звукопроизношения при дизартрии.
31. Подходы к классификации дизартрии.
32. Алалия, виды алалий.
33. Формы звукового расстройства речи по И.И. Панченко.
34. Важное условие логопедического обследования детей с ДЦП.
35. Особенность логопедического обследования и анализа структуры речевого дефекта детей с ДЦП.
36. Важный этап логопедического обследования.
37. Основная цель логопедической работы с детьми с ДЦП.
38. Методы логопедического воздействия.
39. Вегетативные расстройства при дизартрии.
40. Виды артикуляционной гимнастики.
41. Виды, приёмы логопедического массажа.
42. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
43. Ведущий дефект в клинической картине заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата.
44. Сеть специальных учреждений для детей с НОДА.
45. Авторы, разработавшие основные нормативные документы в области организации и содержания обучения детей с НОДА.
46. Причины возникновения ДЦП, наиболее опасный период.
47. Степень выраженности двигательных нарушений у детей с ЦП.
48. Факторы, обуславливающие разнообразие двигательных нарушений у детей с ЦП.
49. Нарушения мышечного тонуса.
50. Типы гиперкинезов, их характеристика.
51. Нарушения равновесия и координации движений.
52. Нарушение ощущений движений.
53. Стато-кинетические рефлексы.
54. Рефлексы орального автоматизма.
55. Виды синкинезий.

56. Позитонические рефлексы.
57. Возраст детей при поступлении в специальное ДОУ.
58. Противопоказания при поступлении в специальное ДОУ.
59. Основная цель физического воспитания.
60. Ведущая роль в развитии движений детей с ДЦП.
61. Обучение детей с ДЦП навыкам самообслуживания (задачи, индивидуализация, формы отработки бытовых умений и навыков, причина бездеятельного образа жизни).
62. Методика обучения детей с ЦП конструированию
63. Методика обучения детей с ЦП рисованию.
64. Формирование у детей с ЦП математических представлений (ознакомление с образом цифры, изучение состава числа).

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

4. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

5. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

6. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой граfe ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

8. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Проблемное обучение
2. Игровые технологии
3. Развивающее обучение

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC