

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ

Должность: РЕКТОР

Дата подписания: 19.06.2025 10:23:52

Уникальный программный ключ:

0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.В.03(П) / Б2.В.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н 01.005 Специалист в области воспитания, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н 03.015 Специалист по работе с молодежью, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты от 12 февраля 2020 г. № 59н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики
Год начала реализации ОПОП	2023
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
доцент кафедры СРПиП	канд. социол. н., доцент		Черникова Елена Геннадьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

должность	учёная степень, звание	подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д-р. пед. н., профессор		Соколова Н.А.

год обновления	2023		
номер протокола	3		
дата заседания кафедры	11.10.2023		

Руководитель ОПОП

Е.М. Харланова

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	11
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	17
6.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	20
7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	22

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
Место проведения практики ³	Образовательные организации, государственные муниципальные организации, общественные объединения, общественно-государственные движения, обеспечивающие возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на развитие молодежи.
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	6
в часах (неделях)	216 (4)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	216
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет

1.1. «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень образования – магистратура), профиль «Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Теория и практика управления воспитательной работой», «Психология управления», «Проектирование образовательных программ (по воспитанию в сфере образования и молодежной политики), а также при проведении следующих практик: «Учебная практика» (управленческая и научно-исследовательская), «Производственная практика (научно-педагогическая)», «Производственная практика» (педагогическая и проектно-технологическая).

1.3. Практика «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4. Цели, задачи практики:

Цель: организация исследовательской работы, направленной на развитие у магистрантов способности к реализации самостоятельной научно-

исследовательской деятельности на основе изучения методологических основ и овладения методикой научно-исследовательской деятельности

Задачи:

1. Закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы «Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики».
2. Самостоятельное и компетентное решение выявленных актуальных проблем управления воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики в процессе исследовательской и педагогической деятельности.
3. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию творческого потенциала и профессионального мастерства в области воспитания и молодежной политики.
4. Завершение и подготовка магистерской диссертации.
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС 1	Код и наименование индикатора достижения компетенции ² 2
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем; УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке; УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности

	и ее совершенствования;
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;
ПК-2. Способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
	ПК.2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности;

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-1.1 Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем;	3.1. Знает этапы научного исследования по решению психолого-педагогических проблем
УК-1.2 Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;	У.1 Умеет определять цель научно-исследовательской деятельности, находить, критически анализировать и выбирать информацию
УК-1.3 Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	В.1 Владеет методикой описания проблемной ситуации, методами публичного представления результатов научно-исследовательской работы, в том числе с использованием ИКТ
УК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования;	3.2 Знает психолого-педагогические методы самооценки, способы и техники саморазвития и самореализации, а также различные способы самоорганизации собственной деятельности;
УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль,	У.2 умеет пользоваться различными методами контроля, оценки и рефлексии собственной деятельности;

оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов;	
УК-6.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	В.2 владеет навыками применения методов контроля, оценки и рефлексии собственной деятельности
ПК.2.1 Знает: методологию научно-исследовательской деятельности;	3.3 методологию научно-исследовательской деятельности;
ПК.2.2 Умеет: применять эмпирические и теоретические методы исследования;	У.3 применять эмпирические и теоретические методы исследования;
ПК.2.3 Владеет: опытом реализации научного исследования в сфере образования, организации работы с молодежью и науки	В.3 навыками реализации научного исследования в сфере образования, организации работы с молодежью и науки

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Н п/п	Виды работ перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно- методическое обеспечение	Код компетен- ций (образова- тельные результаты)
		На базе практики	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный (вводный) этап практики					
1.	Установочная конференция по практике: цель и задачи практики, содержание практики, рекомендации по выполнению заданий. Инструктаж по безопасности во время прохождения практики. По прибытии на базу практики студент-практикант проходит вводный инструктаж по охране труда, инструктаж по пожарной безопасности, знакомится с правилами внутреннего распорядка базы практики	2	1	1, 2, 3	УК1 УК6 ПК2
2.	Составление плана индивидуальной работы на период практики совместно с научным руководителем и в соответствии с этапами выполнения выпускной квалификационной работы по профилю Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики	2	1	1-7	ПК2
Основной этап практики					
3.	I. Выполнение информационного поиска для составления библиографического списка	16	8	http://www.iprbookshop.ru	(3.1, 3.2,

	использованных источников, отражающих актуальные исследования в области воспитательной работы в системе общего, профессионального образования и молодежной политики, программы воспитания, взаимодействия участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих воспитательную деятельность, результаты воспитания.			ru http://elib.cs.ru.ru http://elibrar.y.ru	3.3
4.	II. Разработка проекта: в следующем порядке: примените теоретические, эмпирические, методы исследования для описания программы и результатов формирующего этапа эмпирического исследования по теме магистерской диссертации в области исследования воспитательного процесса в системе общего, профессионального образования и молодежной политики, в области взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе в области психолого-педагогического сопровождения воспитания и социализации субъектов. Описание должно содержать обоснование актуальности педагогического исследования, методы изучения состояния проблемы исследования в педагогической науке, методику анализа статистических данных, методику проведения опроса или другого использованного метода, описание экспериментальной и контрольной групп исследуемых субъектов, итоговый диагностики, методов коррекции, динамики изменений, возникших в ходе реализации проекта.	26	13	1-3, 8, 9	УК1 УК6 ПК2 (У.1, У.2, У.3) В3
5.	III. Апробация/внедрение в условиях организаций-базы практики разработанного проекта по оптимизации воспитательного процесса в образовательной организации или организации дополнительного образования, или в сфере молодежной политики. Получение из образовательной организации (государственной муниципальной организации, общественного объединения, общественно-государственного движения) экспертной оценки (рецензии)	48	24	2, 3	УК2

	разработанного и апробированного в ходе производственной практики проекта/программы .				
6.	Оформление текста магистерской диссертации (оформление списка использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ, проверка на plagiat).	14	7	8, 9	УК1 ПК2
7.	Представление результатов (выступление с докладом) магистерского исследования на научной конференции/круглом столе и др., написание и публикация статьи по актуальным проблемам формирования воспитывающей образовательной среды, организации взаимодействия участников образовательных отношений; использования современных научных методов и эффективных педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	14	7	1, 4, 6	УК1 УК6 ПК2 (B.1, B.2, B.3)
Итоговый этап практики					
8.	Подготовка отчета о выполнении заданий практики с созданием мультимедийной презентацией проекта (программы).	16	8	1-7	ПК2
9.	Итоговая конференция по практике: защита отчета по практике (предзащита магистерской диссертации), дифференцированный зачет	6	3	4	ПК2
	Всего	144	72		
	Итого		216		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Воспитание: теория и технологии / Е. В.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49730242

	Моисеева, Т. Г. Пташко, С. В. Рослякова [и др]. – Челябинск: Челябинский институт развития профессионального образования, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-93407-086-2.	(кафедра СРПиП, каб. 504-а)
2.	Салаватулина Л.Р. Методология, теория и практика организации психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие / Л.Р. Салаватулина; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 258 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7789
3.	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0647-9.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97743.html (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дополнительная литература*

4.	Овчаров, А. О. Методология научного исследования / А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. – Изд. 2-е : ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2022. – 310 с. – (Высшее образование: Магистратура). – ISBN 978-5-16-017366-5. – DOI 10.12737/1846123. – EDN ZTFDCA.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48137117
5.	Балахонский, В. В. Методология подготовки и проведения научного исследования : Учебное пособие / В. В. Балахонский, А. Г. Никулин, М. В. Молчанова ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 68 с. – ISBN 978-5-91837-683-6. – EDN IHMYWF. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/8500.html (дата обращения: 15.02.2021).	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54091274
6.	Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие / Г. И.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

	Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/77633.html (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7.	Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71569.html (дата обращения: 15.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/71569
8.	Кожевников, М. В. Методология и методика научного исследования Учебно-методическое пособие для магистрантов / М. В. Кожевников, Н. Ю. Корнеева, И. В. Лапчинская. — Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-93162-480-8. — EDN OWBYFX.	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46353967
9.	Технология подготовки выпускной квалификационной работы магистранта: Учебно-методическое пособие / Л. Н. Ботова, И. Е. Коновалов, Т. В. Заячук [и др.]. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Казань: Типография «Вестфалика» (ИП Колесов В.Н.), 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-6043222-9-1.	https://elibrary.ru/item.asp?id=47127382
10.	Разработка и проектирование рабочей программы воспитания. Методические рекомендации по разработке РПВ ДОО	pdf https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/153/37gbnh0pmc838u3eo63ji0bjnmk0zdsW/Методические%20рекомендации
11.	Разработка проекта в условиях проектного обучения: методические рекомендации / сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. Ун-та, 2021. - 36 с.	http://elib.cspu.ru

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru
2.	Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ)	http://elib.cspu.ru
3.	Электронная библиотечная система Elibrary	http://elibrary.ru

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1. Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания							Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет
	Текущий контроль*							
	Информационный поиск	Проект /программа)	Статья	Мультимедийная презентация	Доклад/сообщение	Отчет по практике	Защита отчета по практике	
УК-1								
3.1	+					+		+
У.1		+					+	+
В.1			+	+	+			+
УК-6								
3.2	+					+		+
У.2		+					+	+
В.2			+	+	+			+
ПК-2								
3.3	+					+		+
У.3		+					+	+
В.3			+	+	+			+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний 3.1, 3.2, 3.3

Задание 1. Осуществите информационный поиск и составьте список источников по теме исследования, состоящий из не менее 10-15 источников и

включающий научные статьи, авторефераты, монографии, учебные пособия. Источники должны отражать направление подготовки и включать литературу по организации воспитательного процесса в системе общего, профессионального образования и молодежной политики; отражающие содержание и анализ программ воспитания и его результаты; проблемы организации взаимодействия участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. При выполнении задания используйте литературу в таблице 5 раздела 3. «Учебно-методическое и информационное обеспечение практики», включающее справочные системы <http://www.iprbookshop.ru>; <http://elib.csru.ru> <http://elibrary.ru>

В списке литературы отразите документы, определяющие требования к оформлению списка использованной в диссертации литературы.

Примеры библиографических описаний материалов источников, Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 289 с. (один автор, книга)

1. Бочарова, В. Что означает работа с семьей: как ее спланировать, в чем ее содержание / В. Бочарова // Социальная педагогика в России. – 2009. – № 5. – С. 67-75. (один автор, журнал).

2. Варламова, С.Н. Семья и дети в жизненных установках россиян / С.Н. Варламова, А.В. Носкова, Н.Н. Седова. – Социс. – 2006. – № 11. – С. 61

Задание 2. Осуществите **информационный** поиск источников по теме исследования, состоящий из 20 и более источников, включающий научные статьи за последние три года. В списке литературы отразите работы, раскрывающие инновационные подходы в организации воспитательной работой в системе общего и дополнительного образования, а также в молодежной политике. При выполнении задания используйте справочные системы <http://www.iprbookshop.ru>; <http://elib.csru.ru>; <http://elibrary.ru>

Задание 3. Проработайте учебно-методическую литературу, современные профессиональные базы данных и информационно-справочных систем (таблицы 5 и 6 раздела 3. «Учебно-методическое и информационное обеспечение практики» РПП) по выбранной теме исследования по специальности «Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики»: составьте план статьи по актуальным проблемам современных научных исследований в этой области.

Задание 4. Подготовить отчет по практике

Типовые задания для оценки умений У1, У2, У3

Задание 5. Разработайте **проект** (программу), направленный на оптимизацию воспитательного процесса в системе общего, дополнительного образования или в организациях, осуществляющих работу с молодежью. Возможный план работы над проектом:

1. Обоснование актуальности разработки проекта по решению обозначенной проблемы. Изучение литературы и результатов исследований по данному направлению. Определение и конкретизация проблемы.
2. Постановка цели и задач программы воспитания.
3. Выбор актуальных для данной организации направлений воспитания.
4. Отбор содержания, форм, методов реализации программы.
5. Определение критериев эффективности программы.

Примерная структура программы воспитания

1. Концептуальные основы программы (вводная часть).
2. Анализ социально-педагогической ситуации развития воспитания.
3. Цель. Задачи.
4. Предполагаемый результат. Ступени коллективного и личностного роста участников воспитательного процесса.
5. Содержание воспитания (тематические блоки).
6. Механизмы реализации содержания воспитания.

При выполнении задания следует руководствоваться Методическими рекомендациями по разработке РПВ ДОО Институт воспитания. [pdfhttps://институтвоспитания.рф](https://институтвоспитания.рф)

[pdfhttps://институтвоспитания.рф/upload/iblock153/37gbnh0pmc838u3eo63ji0bjnmk0zdsw/](https://институтвоспитания.рф/upload/iblock153/37gbnh0pmc838u3eo63ji0bjnmk0zdsw/)Методические 520 рекомендации (Раздел 3.1. Таблица 5, источник №10).

При разработке проекта используйте источник № 11 Разработка проекта в условиях проектного обучения: методические рекомендации / сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. Ун-та, 2021. - 36 с.

Задание 6. Раскройте программу исследования квалификационной работы, описав ее методологический и методико-процедурный разделы. Методологический раздел содержит обоснование проблемы исследования (проблемная ситуация, противоречия, острота, распространенность и др); формулировку проблемы исследования; определение объекта и предмета исследования; интерпретацию основных понятий (теоретическую, эмпирическую, операциональную); формулирование цели и задач исследования; выдвижение гипотез. Методико-процедурный раздел включает обоснование и описание выборки исследования (кого изучали, сколько?); выбор методов сбора и обработки информации (название метода, его описание).

Задание 7. Разработайте диагностический блок программы работы с педагогами образовательной организации по оптимизации воспитательного процесса в организации системы общего, дополнительного образования, молодежной политике, содержащий инструменты для изучения

- 1) состояния воспитательного процесса в организации,
- 2) удовлетворенности участников образовательного процесса состоянием воспитания в организации

3) взаимодействия педагогического коллектива и родителей, обучающихся в воспитательном процессе.

Задание 8. Проведите защиту отчета по практике на итоговой конференции.

Типовые задания для оценки владений В1, В2, В3

Задание 9. Подготовьте **мультимедийную презентацию** отчета по практике.

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики. Структура презентации:

Титульный лист.

Цели и задачи.

Характеристика базы исследования

Общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики, в т.ч. индивидуальное задание).

Результаты работы.

Выводы по практике.

Перспективы.

Приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, благодарности, сертификаты и т.п.).

Задание 10. По результатам магистерского исследования подготовьте **доклад** на научную конференцию, содержащий основные итоги работы, результаты апробирования или внедрения разработанного **проекта** (программы) оптимизации воспитания в организации, на базе которой проходила практика, рекомендаций по применению данной программы в образовательной организации системы общего, дополнительного образования, молодежной политики.

Важный предварительный этап работы над докладом - это составление его плана. План должен предусматривать вводную часть, перечень основных вопросов и заключительную часть.

Структура доклада:

Вводная часть: во вводной части необходимо обосновать актуальность темы, обозначить целевую установку доклада, дать обзор информационных источников, которые использует автор в своем докладе.

В основной части доклада должна присутствовать логически стройная, исчерпывающая аргументация по обоснованию тех тезисов, которые автор выдвигает в качестве главной идеи доклада. Это могут быть 2-3 положения, сформулированные в форме утверждения по поводу рассматриваемой проблемы. Каждому положению целесообразно посвятить отдельный вопрос (раздел) доклада. Аргументация, выдвигаемая автором, должна иметь научный характер. Это значит, что студенту следует работать лишь с той информацией, которая имеет объективный характер и возможность проверки (правовые акты,

официальные документы, статистические данные авторитетных организаций, материалы из публикаций в научных изданиях и т.д.). Такую информацию необходимо тщательно систематизировать и выявить в ней главное, сущностное, а уже на этой основе строить рациональную, логически непротиворечивую цепь аргументов, доказывающих истинность выдвигаемых докладчиком тезисов.

Заключительная часть доклада должна содержать обоснованные выводы, которые вытекают из рассмотренных докладчиком положений.

Задание 11. По результатам магистерского исследования напишите **статью**.

требования к статье:

- 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.);
- 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем);
- 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок;
- 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал;
- 5) включение сведений об авторе:
 - фамилия, имя и отчество автора;
 - фамилия, имя и отчество руководителя;
 - название магистерской программы.

Задание 12. Подготовиться к предзащите ВКР на итоговой конференции по практике (**отчет по практике**):

- 1) представить доклад с использованием мультимедийной презентации;
- 2) представить сданную в печать в один из научных журналов или сборников материалов научных конференций статью (или опубликованную статью по теме ВКР);
- 3) представить экспертную оценку разработанной и апробированной программы

Задание 13. Оформить и разместить на сайте университета портфолио: фото и видеоматериалы и письменный отчет по итогам практики, а также дипломы, грамоты, благодарственные письма (при наличии).

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики.

Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в Таблице 8.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; 	2 «неудовлетворительно»

- не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;
- продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры;
- проявил низкую активность
- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;
- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.);
- отсутствовал на базе практике без уважительной причины;
- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организаций;
- не сдал в установленные сроки отчетную документацию;
- не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП);
- получил отрицательную характеристику с места прохождения практики

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: <ul style="list-style-type: none"> – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.). Дата проведения установочной конференции доводится до сведения

	обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация практических занятий и практической работы студентов (в аудитории, компьютерном классе, в библиотеке, а также при помощи видеоконференцсвязи для работы в электронных библиотеках и выполнения самостоятельной работы)
Доклад/Сообщение	Учебный доклад — это сообщение в устной форме, к которому заранее готовятся. Школьные или студенческие доклады относятся к категории учебных. Доклад создают по заданной учителем теме. Преподаватель выбирает тему доклада, которая не освещается на лекциях и семинарских занятиях, адается на самостоятельное изучение студента. Это помогает учащемуся узнать, что такое исследовательская работа и поиск необходимой информации.
Информационный поиск	Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации. В рамках выполнения задания выполняется поиск: – самих информационных источников (документов), в которых есть или может содержаться нужная информация; – поиск источников, содержащихся на сайте электронных библиотек. Выполнение задания: – информационный поиск и составите список источников по теме исследования включающий - оформление списка источников в соответствии с требованиями ГОСТ Информационный поиск оформляется списком
Проект	Проект — это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. В рамках практики разработка проекта программы исследования по теме выпускной квалификационной работы, включающей разработку актуальности, проблемы, объекта, предмета, целей, задач, методов исследования
Статья	Статья — это научное или публицистическое произведение; это результат процесса мышления, в котором сочетаются анализ, структурирование, формулировки и выражения мнений. Статья — это визуальное выражение результатов мыслительной деятельности. Общие требования к статье: 1) объем 5-6 страниц (не более 0,3 п.л.); 2) уникальность текста (требования предъявляются руководителем); 3) отсутствие стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок; 4) представление в электронном и бумажном виде (14 шрифт Times New Roman, 1,5 интервал); 5) включение сведений об авторе: – фамилия, имя и отчество автора; – фамилия, имя и отчество руководителя; – название магистерской программы. *Для фундаментальных исследований обосновывается возможность использования предложенных подходов (выводов) в профессиональной деятельности
Отчет по практике	Обязательная форма отчетности по практике предоставляется в письменном виде. Примерная структура отчета по практике: – титульный лист с указанием названия практики; – цель и задачи практики; – место прохождения практики (вуз); – сроки прохождения практики;

	<ul style="list-style-type: none"> – содержание практики (перечень заданий); – документы о выполнении заданий практики (текст сообщения о состоянии исследований, проект плана исследования, результаты информационного поиска, статья, таблица с оформленными источниками); – общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности; – выводы; – приложения.
Защита отчета по практике	<p>Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.</p> <p>Допускается индивидуальная защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практике	<p>Форма проведения промежуточной аттестации, которая организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder,</p>

<p>видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации; – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки</p>

6.ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий*

1. Развивающее обучение
2. Цифровые технологии обучения
3. Проблемное обучение

7.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерные классы с выходом в Интернет; электронные учебники; медиазал; методические кабинеты или специализированные библиотеки, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;

- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Ф.И.О. обучающегося _____

Профиль / программа, группа

44.04.01 Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики

Компетенции ² / образовательные результаты ² (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешности
		Внешний руководитель практики ⁴	Групповой руководитель ⁵	Самооценка обучающегося	Средний балл	
УК-1	3.1.	Информационный поиск Отчет по практике				
	У.1.	Проект Защита отчета по практике				
	В.1.	Статья М/медийная презентация Доклад/сообщение				
УК-6	3.2.	Информационный поиск Отчет по практике				
	У.2.	Проект Защита отчета по практике				
	В.2.	Статья М/медийная презентация доклад/сообщение				
ПК-2	3.3.	Информационный поиск Отчет по практике				
	У.3.	Проект Защита отчета по практике				
	В.3.	Статья М/медийная презентация Доклад/сообщение				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
Дата _____

Количественные показатели³:

0 баллов – показатель не выражен;

0,5 баллов – показатель слабо выражен;

1 балл – показатель ярко выражен.