

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ  
Должность: РЕКТОР  
Дата подписания: 02.09.2024 11:37:48  
Уникальный программный ключ:  
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа
Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология и педагогика начального образования и инклюзивного обучения
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат педагогических наук		Гольцева Юлия Валерьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик	Волчегорская Евгения Юрьевна	8	11.04.2024	

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю) .....	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
7. Перечень образовательных технологий .....	15
8. Описание материально-технической базы .....	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Закономерности развития и формирования личности в онтогенезе».

1.4 Дисциплина «Психологическая диагностика и коррекционно-развивающая работа» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Практикум по формированию готовности к обучению в школе», «Практикум по профилактике дезадаптации к школьному обучению».

1.5 Цель изучения дисциплины:

подготовить магистра педагогического образования, компетентного в области психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми на начальной ступени общего образования.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать у студентов систему знаний методов психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми на начальной ступени общего образования

2) сформировать у студентов профессиональные умения использовать методы психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми на начальной ступени общего образования

3) сформировать у студентов умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми на начальной ступени общего образования

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми на начальной ступени общего образования
2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет проектировать и реализовывать программы психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми на начальной ступени общего образования

3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет технологиями организации психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми на начальной ступени общего образования
---	--	---

## 2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>54</b>
<b>Первый период контроля</b>				
<b><i>Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста</i></b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Младший школьный возраст как этап личностного развития	2			2
Родительские ожидания как важный фактор формирования психоэмоциональной структуры личности ребёнка		2	2	4
Диагностика способностей младших школьников		2	4	6
Диагностика психологической готовности к обучению в школе		2	4	6
Диагностика адаптации к обучению в школе		2	4	6
Диагностика индивидуальных особенностей младшего школьника		2	4	6
<b><i>Коррекционно-развивающая работа</i></b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Коррекционно-развивающая работа в образовании	2		2	4
Специальные методы развития эмоциональной сферы ребёнка: методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.		2	2	4
Специальные методы развития творческих способностей ребёнка: танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники		2	2	4
Специальные методы психического развития ребёнка: игровая терапия		2	2	4
Специальные методы развития эмоциональной сферы ребёнка: сказкотерапия		2	2	4
Специальные методы развития способностей ребёнка: рисуночные техники работы		2	2	4
<b>Итого по видам учебной работы</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>54</b>
<b><i>Форма промежуточной аттестации</i></b>				
Экзамен				54
<b>Итого за Первый период контроля</b>				<b>108</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

#### 3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Младший школьный возраст как этап личностного развития 1. Понятия «личность», «личностное развитие». 2. Ценность младшего школьного возраста. 3. Кризис семи лет. 4. Возрастные особенности личностной сферы младших школьников.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>2</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовании 1. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога 2. Принципы коррекционно-развивающей работы. 3. Развитие способностей одаренных детей.  Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

#### 3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
1.1. Родительские ожидания как важный фактор формирования психоэмоциональной структуры личности ребёнка 1. Влияние родительских установок на развитие детей. 2. Темперамент – основа поведения ребёнка. 3. Учет особенностей темперамента в общении родителей с младшим школьником.  Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.2. Диагностика способностей младших школьников 1. Понятия «способности», «склонности», «задатки». 2. Виды способностей. 3. Возрастные особенности способностей младших школьников. 4. Диагностика способностей младших школьников.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе 1. Понятие «психологическая готовность к обучению в школе». 2. Компоненты готовности. 3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2

1.4. Диагностика адаптации к обучению в школе 1. Понятие «адаптация к обучению в школе». 2. Уровни адаптации, их характеристика. 3. Диагностика адаптации к обучению в школе.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
1.5. Диагностика индивидуальных особенностей младшего школьника 1. Индивидуальные особенности младшего школьника: темперамент, характерологические особенности, акцентуации характера, поведенческие особенности. 2. Диагностика индивидуальных особенностей личности младшего школьника.  Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>10</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	
2.1. Специальные методы развития эмоциональной сферы ребёнка: методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей. 1. Отклонения в эмоциональном развитии и их коррекция. 2. Методы саморегуляции у детей. 3. Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей.  Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	2
2.2. Специальные методы развития творческих способностей ребёнка: танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники 1. Взаимосвязь эмоций и тела человека. 2. Телесно-ориентированные практики работы с человеком в психологии. 3. Танцевально-двигательные практики работы с детьми.  Учебно-методическая литература: 3, 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.3. Специальные методы психического развития ребёнка: игровая терапия 1. Игровая терапия: история развития и практики использования. 2. Возможности игровой терапии. 3. Коррекционный потенциал игры.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.4. Специальные методы развития эмоциональной сферы ребёнка: сказкотерапия 1. Психотерапевтическая метафора: история использования в практике. 2. Виды и функции психотерапевтических метафор. 3. Сказкотерапия в работе с эмоциональными проблемами у детей.  Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.5. Специальные методы развития способностей ребёнка: рисуночные техники работы 1. Проективные рисуночные методики в работе с детьми. 2. Рисуночные игры: особенности применения.  Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

### 3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
<b>1. Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста</b>	<b>18</b>
<b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)	

<p>1.1. Родительские ожидания как важный фактор формирования психоэмоциональной структуры личности ребёнка</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние родительских установок на развитие детей.</li> <li>2. Темперамент – основа поведения ребёнка.</li> <li>3. Учет особенностей темперамента в общении родителей с младшим школьником.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>1.2. Диагностика способностей младших школьников</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «способности», «склонности», «задатки».</li> <li>2. Виды способностей.</li> <li>3. Возрастные особенности способностей младших школьников.</li> <li>4. Диагностика способностей младших школьников.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая готовность к обучению в школе».</li> <li>2. Компоненты готовности.</li> <li>3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.4. Диагностика адаптации к обучению в школе</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «адаптация к обучению в школе».</li> <li>2. Уровни адаптации, их характеристика.</li> <li>3. Диагностика адаптации к обучению в школе.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<p>1.5. Диагностика индивидуальных особенностей младшего школьника</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные особенности младшего школьника: темперамент, характерологические особенности, акцентуации характера, поведенческие особенности.</li> <li>2. Диагностика индивидуальных особенностей личности младшего школьника.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	4
<b>2. Коррекционно-развивающая работа</b>	<b>12</b>
<p><b>Формируемые компетенции, образовательные результаты:</b> ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3)</p>	
<p>2.1. Коррекционно-развивающая работа в образовании</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога</li> <li>2. Принципы коррекционно-развивающей работы.</li> <li>3. Развитие способностей одаренных детей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.2. Специальные методы развития эмоциональной сферы ребёнка: методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отклонения в эмоциональном развитии и их коррекция.</li> <li>2. Методы саморегуляции у детей.</li> <li>3. Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2



<p>2.3. Специальные методы развития творческих способностей ребёнка: танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь эмоций и тела человека.</li> <li>2. Телесно-ориентированные практики работы с человеком в психологии.</li> <li>3. Танцевально-двигательные практики работы с детьми.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 3</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.4. Специальные методы психического развития ребёнка: игровая терапия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая терапия: история развития и практики использования.</li> <li>2. Возможности игровой терапии.</li> <li>3. Коррекционный потенциал игры.</li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.5. Специальные методы развития эмоциональной сферы ребёнка: сказкотерапия</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психотерапевтическая метафора: история использования в практике.</li> <li>2. Виды и функции психотерапевтических метафор.</li> <li>3. Сказкотерапия в работе с эмоциональными проблемами у детей.</li> </ol> <p>Учебно-методическая литература: 4</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2
<p>2.6. Специальные методы развития способностей ребёнка: рисуночные техники работы</p> <p><b>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проективные рисуночные методики в работе с детьми.</li> <li>2. Рисуночные игры: особенности применения.</li> </ol> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2</p>	2

## 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1	Рокицкая, Ю.А. Психодиагностика / сост: Ю.А. Рокицкая. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2019. – 85 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7078">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7078</a>
2	Мишанова, О.Г. Методика педагогического управления речевым развитием обучающихся / О. Г. Мишанова. - Челябинск : Издательский центр «Титул», 2018. - 200 с.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2088">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/2088</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
3	Галаянт, И. Г. Творческое развитие детей средствами эмоционально-речевой организации	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1034">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/1034</a>
4	Психологическое консультирование [Текст]: методические рекомендации / Ю.В. Гольцева.	<a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/323">http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/323</a>

### 4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС			
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация
	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Зачет/Экзамен
ПК-2			
3.1 (ПК-2.1)		+	+
У.1 (ПК-2.2)	+		+
В.1 (ПК-2.3)	+		+

### 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### 5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психологическая диагностика детей младшего школьного возраста":

##### 1. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Психологу поступил запрос. Помогите подобрать методики для диагностики ребенка. "Я - учитель в начальной школе. В 4 классе мальчик 10 лет. Очень активный подвижный ребёнок. Не контролирует свои эмоции. Он общителен, но может очень грубо ответить как сверстнику, так и взрослому. "Обидные" слова в его лексиконе - для него норма. Словесная агрессия - большая проблема. Его привлекает всё агрессивное: фильмы, игры. "

Ситуационная задача 2.

Психологу поступил запрос. Помогите подобрать методики для диагностики ребенка. "У моей дочери большие комплексы. Учится она хорошо, но очень стеснительна, необщительна, не хочет участвовать в разных мероприятиях. Даже на уроке, если спросят - отвечает, а сама и руку не поднимет. На перемене никуда с девочками не идет, просидит в классе. В чем причина такого поведения?"

Ситуационная задача 3.

Психологу поступил запрос. Помогите подобрать методики для диагностики ребенка. " Мой ребенок - первоклассник, очень умный и хороший мальчик, но примерно уже год у нас огромные проблемы с поведением. В школе он лезет к детям, цепляется к ним, хулиганит. Учительница говорит, что дети уже не хотят с ним общаться, и помочь она уже не может. Он стал невыносимым дома, на улице, в магазине. Очень часто мне просто бывает стыдно и за него, и за себя. Из-за поведения мы оставили музыкальную школу, танцы (и это при больших способностях), его еле терпят в плавательной секции. Что мне делать и как ему помочь? На наши разговоры с ним он отвечает, что не может сдержаться."

Количество баллов: 3

##### 2. Таблица по теме

Составить и заполнить таблицу психодиагностических материалов для изучения психического развития детей младшего школьного возраста. В содержание таблицы должно входить следующее:

1. Предмет изучения (внимание, например).
2. Название методики.
3. Автор методики.
4. Цель методики.
5. Необходимый стимульный материал для проведения.
6. Инструкция.

Количество баллов: 3

Типовые задания к разделу "Коррекционно-развивающая работа":

## 1. Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Помогите психологу ответить на запрос родителей. Подберите наиболее подходящие методы коррекции поведения ребенка. "Моей дочке 10 лет. Отличница, занимается танцами. В целом положительный ребенок. Как ее научить, чтоб не боялась постоять за себя, ведь мамы всегда рядом не будет?"

Она всего боится, недавно кто-то в классе замарал ее пальто, а она молча одела его и пришла домой.

Ведь надо было хотя бы вслух сказать, что кто-то замарал ее пальто. Дети же все видят и делают свои выводы, если она раз промолчит, другой, потом можно еще что-нибудь придумать. Такое уже в нашем классе было".

Ситуационная задача 2.

Помогите психологу ответить на запрос родителей. Подберите наиболее подходящие методы коррекции поведения ребенка. "Моему сыну 7,5 лет, он первоклассник. Учитель говорит, что у него совершенно нет учебной мотивации, ему не интересно на уроках, ему нравятся только занятия (индивидуальные) с психологом. На уроках отвлекается, занимается своими делами, хотя читает лучше всех в классе, да и с математикой дружит, но вот уроки ему не нравятся, в школу ходит с желанием, но только лишь для того что бы пообщаться с друзьями. Как нам помочь своему сыну?"

Ситуационная задача 3.

Помогите психологу ответить на запрос родителей. Подберите наиболее подходящие методы коррекции поведения ребенка. "Здравствуйте, моей дочери 11 лет, не могу с ней справиться. На всё, что я ей говорю, она не реагирует либо переговаривается. Ее ругаешь, она еще больше дразнит, не слушается. Не знаю, как с ней вести себя."

Количество баллов: 3

## 2. Таблица по теме

Составить таблицу методов коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста. В содержание таблицы входит следующее:

1. Название методики.
2. Автор методики.
3. Цель методики.
4. Суть задания для детей.
5. Инструкция для детей.

Количество баллов: 3

## 5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

### Первый период контроля

#### 1. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Младший школьный возраст как этап личностного развития.
2. Ценность младшего школьного возраста.
3. Особенности развития эмоциональной сферы ребёнка.
4. Родительские ожидания как важный фактор формирования психоэмоциональной структуры личности ребёнка.
5. Цели, задачи, принципы, этические аспекты психолого-педагогической диагностики.
6. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики. Ограничения в применении методов для взрослых в диагностике детей младшего школьного возраста.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития личности ребенка.
8. Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка на пороге школьного обучения.
9. Диагностика адаптации ребенка к школе.
10. Психокоррекция: понятие, цели, специфические особенности психокоррекционного процесса.
11. Основные принципы психокоррекции.
12. Задачи коррекционно-развивающей работы.
13. Рисунок семьи – тест на определение эмоционального благополучия ребёнка.
14. Влияние родительских установок на развитие детей.
15. Темперамент – основа поведения ребёнка.
16. Отклонения в эмоциональном развитии и их коррекция.
17. Игры и упражнения для детей с затруднениями в общении.
18. Игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе.
19. Игры и упражнения на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.
20. Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.
21. Упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

22. Специальные методы развития эмоциональной сферы ребёнка.
23. Игровая терапия как средство коррекции отклонений в эмоциональном развитии.
24. Роль сказки в развитии детской эмоциональности.
25. Домашние животные и их значение в развитии детей.
26. Рисуночные игры.
27. Танцевально-двигательные и телесно-ориентированные техники.
28. Общая характеристика психокоррекционного комплекса.
29. Особенности психокоррекционного контакта, позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе.
30. Оценка эффективности психокоррекции.
31. Требования к коррекционно-развивающим программам.
32. Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекции.
33. Диагностика и коррекция познавательных процессов, общая характеристика, значение.
34. Роль восприятия в учебно-познавательной деятельности: пути развития и коррекция.
35. Роль внимания в учебно-познавательном процессе: пути развития и коррекция.
36. Роль памяти в учебно-познавательной деятельности: пути развития и коррекция.
37. Роль мышления в учебно-познавательном процессе: пути развития и коррекция.
38. Развитие воображения у детей и подростков.
39. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии, общая характеристика, цели и задачи.
40. Коррекция отношений детей и взрослых.

Типовые практические задания:

1. Психологу поступил запрос. Помогите подобрать методики для диагностики ребенка. "Я - учитель в начальной школе. В 4 классе мальчик 10 лет. Очень активный подвижный ребёнок. Не контролирует свои эмоции. Он общителен, но может очень грубо ответить как сверстнику, так и взрослому. "Обидные" слова в его лексиконе - для него норма. Словесная агрессия - большая проблема. Его привлекает всё агрессивное: фильмы, игры." Психологу поступил запрос. Помогите подобрать методики для диагностики ребенка. "Я - учитель в начальной школе. В 4 классе мальчик 10 лет. Очень активный подвижный ребёнок. Не контролирует свои эмоции. Он общителен, но может очень грубо ответить как сверстнику, так и взрослому. "Обидные" слова в его лексиконе - для него норма. Словесная агрессия - большая проблема. Его привлекает всё агрессивное: фильмы, игры".
2. Помогите психологу ответить на запрос родителей. Подберите наиболее подходящие методы коррекции поведения ребенка. "Моему сыну 7,5 лет, он первоклассник. Учитель говорит, что у него совершенно нет учебной мотивации, ему не интересно на уроках, ему нравятся только занятия (индивидуальные) с психологом. На уроках отвлекается, занимается своими делами, хотя читает лучше всех в классе, да и с математикой дружит, но вот уроки ему не нравятся, в школу ходит с желанием, но только лишь для того что бы пообщаться с друзьями. Как нам помочь своему сыну?"

### 5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации</li> <li>- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

### 4. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

### 5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

### **1. «Перевернутые» технологии**

## **8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
  - Операционная система Windows 10
  - Microsoft Office Professional Plus
  - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
  - Справочная правовая система Консультант плюс
  - 7-zip
  - Adobe Acrobat Reader DC