

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
Должность: РЕКТОР
Дата подписания: 30.01.2026 11:36:35
Уникальный программный ключ:
0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.02.ДВ.01	Логопедическая работа с детьми, овладевающими русским (неродным) языком

Код направления подготовки	44.03.03
Направление подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Логопедия
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Старший преподаватель			Колотилова Ульяна Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра специальной педагогики, психологии и предметных методик	Дружинина Лилия Александровна	3	12.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	4
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Перечень образовательных технологий	13
8. Описание материально-технической базы	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 час.

1.3 Изучение дисциплины «Логопедическая работа с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедические практикумы», «Логопсихология», «Нарушение письма и чтения».

1.4 Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Коммуникативно-речевая деятельность лиц с нарушениями речи», «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов теоретических знаний об особенностях овладения детьми русским (неродным) языком, об организации и содержании логопедической помощи направленной на усвоение детьми фонетических, лексических и грамматических норм русского языка

1.6 Задачи дисциплины:

1) усвоить современные аспекты изучения проблемы развития речи у детей, овладевающих русским (неродным) языком

2) сформировать представления об основных подходах к организации и определению содержания логопедической помощи лицам с билингвизмом

3) обобщить знания о специфике дифференциальной диагностики речевых нарушений у детей с билингвизмом

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-1 способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2	ПК-3 способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
----------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------

	1 ПК.1.1 Знает основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	3.1 знать основные закономерности, проектирования и реализации образовательного и коррекционно-педагогического (развивающего) процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты для детей, овладевающих русским (неродным) языком
2	ПК.1.2 Умеет проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	У.1 уметь проектировать развивающий процесс с учётом особых образовательных потребностей детей, овладевающих русским (неродным) языком
3	ПК.1.3 Владеет технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В.1 владеть технологиями, методами и приёмами реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты с учётом особых образовательных потребностей детей, овладевающих русским (неродным) языком
1	ПК.3.1 Знает содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	3.2 знать содержание программно-методической литературы для планирования образовательно-коррекционной, психо-коррекционной и/ или реабилитационной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, овладевающих русским (неродным) языком
2	ПК.3.2 Умеет определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	У.2 уметь определять задачи, содержание, этапы реализации образовательных, психо-коррекционных и/ или реабилитационных программ с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц, овладевающих русским (неродным) языком
3	ПК.3.3 Владеет навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	В.2 владеть навыками методически обоснованного отбора и применения в образовательном, психо-коррекционном и/ или реабилитационном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникативных технологий (специализированных компьютерных программ) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц, овладевающих русским (неродным) языком

**2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	20	36
Первый период контроля				
<i>Теоретические вопросы изучения билингвизма</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>18</i>
Определение и классификации билингвизма	2	2	5	9
Особенности речевого развития детей с билингвизмом	2	2	5	9
<i>Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей с билингвизмом</i>	<i>2</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>18</i>
Логопедическое обследование детей с билингвизмом	2	2	5	9
Организация и содержание логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком		4	5	9
Итого по видам учебной работы	6	10	20	36
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				36

**3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические вопросы изучения билингвизма Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	4
1.1. Определение и классификации билингвизма 1. Понятие билингвизм, классификации. 2. Компоненты билингвизма. 3. Национально-русское двуязычие как основной тип билингвизма в Российской Федерации.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	
1.2. Особенности речевого развития детей с билингвизмом 1. Билингвизм как социокультурная проблема. 2. Речевое развитие детей с билингвизмом. 3. Особенности усвоения русской речи детьми-билингвами.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3	
2. Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей с билингвизмом Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	2
2.1. Логопедическое обследование детей с билингвизмом 1. Принципы логопедического обследования детей с билингвизмом. 2. Основные направления диагностики устной и письменной речи детей-билингвов. 3. Особенности анализа результатов логопедического обследования детей с билингвизмом. 4. Специфика дифференциальной диагностики речевых нарушений у детей-билингвов.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические вопросы изучения билингвизма Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	4
1.1. Определение и классификации билингвизма 1. Понятие билингвизм в научно-теоретической литературе. 2. Виды билингвизма. 3. Родной язык как первый компонент билингвизма. 4. Второй компонент билингвизма. 5. Русский язык как язык-посредник в Российской Федерации.	2
Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	
1.2. Особенности речевого развития детей с билингвизмом 1. Особенности двуязычного воспитания детей. 2. Особенности усвоения русской речи у детьми-билингвами. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2. Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей с билингвизмом	6

Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Логопедическое обследование детей с билингвизмом 1. Принципы логопедического обследования детей с билингвизмом. 2. Диагностика устной речи детей-билингвов. 3. Диагностика письменной речи детей-билингвов. 4. Особенности анализа результатов логопедического обследования детей с билингвизмом. 5. Специфика дифференциальной диагностики речевых нарушений у детей-билингвов. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2
2.2. Организация и содержание логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком 1. Общедидактические и специальные принципы логопедической работы. 2. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. 3. Основные направления логопедической работы с детьми-билингвами в образовательных учреждениях. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	4

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретические вопросы изучения билингвизма	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: 3.1 (ПК.1.1), У.1 (ПК.1.2)	
1.1. Определение и классификации билингвизма Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1. Заполнить таблицу «Виды билингвизма». 2. Подготовить доклад на практическое занятие. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2, 3, 4	5
1.2. Особенности речевого развития детей с билингвизмом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Составить схему «Характер усвоения речеязыковых компонентов устной речи детьми, овладевающими русским (неродным) языком». Учебно-методическая литература: 2, 3	5
2. Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей с билингвизмом	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-1: В.1 (ПК.1.3) ПК-3: 3.2 (ПК.3.1), У.2 (ПК.3.2), В.2 (ПК.3.3)	
2.1. Логопедическое обследование детей с билингвизмом Задание для самостоятельного выполнения студентом: Решить практическую задачу по теме «Обследование устной и письменной речи детей-билингвов». Учебно-методическая литература: 1, 2, 3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1	5
2.2. Организация и содержание логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком Задание для самостоятельного выполнения студентом: Заполнить таблицу по теме «Содержание логопедической работы с детьми с билингвизмом»: 1. Цель логопедической работы. 2. Задачи логопедической работы. 3. Направления логопедической работы. Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	5

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Проблемы изучения билингвизма [Электронный ресурс]: книга для чтения/ Г. Пауль [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Златоуст, 2020.— 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/96081.html
2	Цейтлин, С. Н. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия : научная монография / С. Н. Цейтлин, Г. Н. Чиршева, Т. В. Кузьмина ; под редакцией М. Б. Елисеевой. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/96085.html
3	Чиршева, Г. Н. Детский билингвизм: одновременное усвоение двух языков / Г. Н. Чиршева. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 487 с.	http://www.iprbookshop.ru/96062.html
Дополнительная литература		
4	Лики билингвизма [Электронный ресурс]/ Я.Э. Ахапкина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Златоуст, 2020.— 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/96080.html
5	Моуравова М.Л. Особенности обучения русскому языку младших школьников в условиях осетинско-русского двуязычия [Электронный ресурс]: монография/ Моуравова М.Л.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/64913.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Педагогическая библиотека	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3	Справочная правовая система Консультант плюс	
4	Яндекс-Энциклопедии и словари	http://slovari.yandex.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС										Помежуточная аттестация	
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль										
	Доклад/сообщение	Коллоквиум	Контрольная работа по разделу/теме	Реферат	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/глоссарий	Схема/граф-схема	Зачет/Экзамен		
ПК-1											
3.1 (ПК.1.1)	+			+				+	+		
У.1 (ПК.1.2)		+				+	+	+		+	
В.1 (ПК.1.3)			+		+					+	
ПК-3											
3.2 (ПК.3.1)	+									+	
У.2 (ПК.3.2)						+			+	+	
В.2 (ПК.3.3)			+							+	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретические вопросы изучения билингвизма":

1. Доклад/сообщение

Подготовка к выступлению с докладом на практическом занятии.

Количество баллов: 5

2. Коллоквиум

Подготовка к участию в коллоквиуме на практическом занятии.

Количество баллов: 5

3. Реферат

Реферат «Условия воспитания, влияющие на усвоение русского языка детьми-билингвами».

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

1. Построение схемы по теме «Характер усвоения речеязыковых компонентов устной речи детьми, овладевающими русским (неродным) языком».

2. Составление схемы по теме «Сопоставительная характеристика нарушений устной и письменной речи детей-билингвов».

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

Заполнение аналитической таблицы «Виды билингвизма».

Количество баллов: 5

6. Терминологический словарь/глоссарий

Составление терминологического словаря основных понятий по дисциплине.

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Логопедическая работа по преодолению речевых нарушений у детей с билингвизмом":

1. Доклад/сообщение

Подготовка к выступлению с докладом на практическом занятии.

Количество баллов: 5

2. Контрольная работа по разделу/теме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Раскройте понятие «билингвизм».
2. Перечислите виды билингвизма
3. Дайте характеристику чистого и смешанного двуязычия.
1. Раскройте понятие «естественный (бытовой) билингвизм».
2. Раскройте понятие «искусственный (учебный) билингвизма».
3. Дайте сравнительную характеристику гомогенного и гетерогенного двуязычия.
4. Определите компоненты билингвизма.
5. Охарактеризуйте родной язык как первый компонент билингвизма.
6. Раскройте понятия «язык-посредник», «родной язык».
7. Определите второй компонент билингвизма.
8. Какие выделяют типы языков-посредников?
9. Охарактеризуйте русский язык как язык-посредник в Российской Федерации.
10. Дайте характеристику национально-русскому двуязычию как основному типу билингвизма в Российской Федерации.
11. Какие выделяют национальные варианты национально-русского двуязычия?
12. Раскройте особенности двуязычного воспитания детей разного возраста.
13. Определите особенности формирования речи у детей-билингвов раннего возраста.
14. Определите особенности формирования речи у детей-билингвов дошкольного возраста.
15. Определите особенности формирования речи у детей-билингвов школьного возраста

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Назовите особенности логопедического обследования детей с билингвизмом.
2. Опишите характер нарушения произносительной стороны речи детей-билингвов.
3. Опишите особенности лексической стороны речи детей-билингвов
4. Опишите особенности грамматической стороны речи детей-билингвов
5. Каковы причины и механизм нарушения произносительной стороны речи детей-билингвов?
6. Укажите причины и механизм нарушения лексико-грамматической стороны речи детей-билингвов.
7. Опишите характер нарушения письменной речи детей-билингвов.
8. Какова специфика дифференциальной диагностики речевых нарушений?
9. В чём заключаются особенности организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста с билингвизмом?
10. В чём заключаются особенности организации логопедической работы с детьми школьного возраста с билингвизмом?
11. Раскройте общедидактические принципы логопедической работы
12. Раскройте специальные принципы логопедической работы.
13. Опишите основные направления логопедической работы с детьми-билингвами в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
14. Раскройте основные направления логопедической работы с детьми-билингвами дошкольного возраста в образовательных учреждениях.
15. Раскройте основные направления логопедической работы с детьми-билингвами школьного возраста в образовательных учреждениях.
16. Дайте клинико-психологическую характеристику лиц с билингвизмом.
17. В чём особенность применения методов коррекции произносительной стороны речи детей-билингвов?
18. Опишите особенности логопедической работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей-билингвов.
19. В чём заключается специфика консультативно-методической работы с семьёй ребёнка, овладевающего русским (неродным) языком?

Количество баллов: 10

3. Ситуационные задачи

Решение ситуационных задач на практическом занятии.

Количество баллов: 5

4. Схема/граф-схема

1. Построение схемы «Обследование устной и письменной речи детей-билингвов».
2. Построение схемы «Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста с билингвизмом».
3. Построение схемы по теме «Организация логопедической работы с детьми школьного возраста с билингвизмом».

Количество баллов: 5

5. Таблица по теме

1. Заполнение таблицы по теме «Содержание логопедической работы с детьми с билингвизмом».
2. Заполнение таблицы теме «Методы и приёмы коррекции речевых нарушений у детей с билингвизмом».

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. Определение понятия «билингвизм».
2. Характеристика классификаций билингвизма.

3. Основные этапы овладения вторым языком в детском возрасте.
4. Характеристика форм освоения второго языка.
5. Характеристика факторов, влияющих на освоение второго языка.
6. Характеристика социально-психологических факторов.
7. Особенности речевого развития детей-билингвов.
8. Характеристика родного языка как первого компонента билингвизма.
9. Характеристика второго компонента билингвизма.
10. Характеристика национально-русского двуязычия как основного типа билингвизма в Российской Федерации.
11. Национальные варианты национально-русского двуязычия.
12. Особенности воспитания детей-билингвов.
13. Особенности формирования речи у детей-билингвов раннего возраста.
14. Особенности формирования речи у детей-билингвов дошкольного возраста.
15. Особенности формирования речи у детей-билингвов школьного возраста.
16. Особенности логопедического обследования детей с билингвизмом.
17. Схема изучения устной и письменной речи у детей-билингвов.
18. Особенности произносительной стороны речи детей-билингвов. Причины и механизм нарушения произносительной стороны речи детей-билингвов.
19. Особенности лексической стороны речи детей-билингвов.
20. Особенности грамматической стороны речи детей-билингвов.
21. Причины и механизм нарушения лексико-грамматической стороны речи детей-билингвов.
22. Характер нарушения письменной речи детей-билингвов. Причины трудностей в овладении письменной речью.
23. Особенности организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста с билингвизмом.
24. Особенности организации логопедической работы с детьми школьного возраста с билингвизмом.
25. Общедидактические принципы логопедической работы
26. Специальные принципы логопедической работы.
27. Основные направления логопедической работы с детьми-билингвами дошкольного возрастав образовательных учреждениях.
28. Основные направления логопедической работы с детьми-билингвами школьного возрастав образовательных учреждениях.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка предложенной ситуации -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять -последовательное, правильное выполнение всех заданий -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> -неправильная оценка предложенной ситуации -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачету и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачета и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путем самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

5. Схема/граф-схема

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Для выполнения задания на составление схемы/граф-схемы необходимо:

1. Выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме).
2. Определить, как понятия связаны между собой.
3. Показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий.
4. Привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной граф-схемой.

6. Терминологический словарь/глоссарий

Терминологический словарь/глоссарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

7. Коллоквиум

Коллоквиум - вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке: преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников; студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они высажут на занятии.

8. Таблица по теме

Таблица – форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждой пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

9. Реферат

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающее обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат обычно включает следующие части:

1. библиографическое описание первичного документа;
2. собственно реферативная часть (текст реферата);
3. справочный аппарат, т.е. дополнительные сведения и примечания (сведения, дополнительно характеризующие первичный документ: число иллюстраций и таблиц, имеющихся в документе, количество источников в списке использованной литературы).

Этапы написания реферата

1. выбрать тему, если она не определена преподавателем;
2. определить источники, с которыми придется работать;
3. изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
4. составить план;
5. написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные рефирируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы рефирируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

При оформлении реферата следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

10. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

11. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Развивающее обучение
3. Проблемное обучение
4. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

