

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ

Должность: РЕКТОР

Дата подписания: 19.06.2025 10:23:52

Уникальный программный ключ:

0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Шифр	Наименование практики
Б2.02 / Б2.О.2	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Профстандарт*	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н 01.005 Специалист в области воспитания, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н 03.015 Специалист по работе с молодежью, утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты от 12 февраля 2020 г. № 59н
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики
Год начала реализации ОПОП	2023
Уровень образования	Магистратура
Форма обучения	Заочная

Разработчики:

Должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
профессор кафедры СРПиП	Д-р пед. н., доцент		Харланова Елена Михайловна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (структурного подразделения)

Должность	учёная степень, звание	Подпись	ФИО
зав. кафедрой	Д-р. пед. н., профессор		Соколова Н.А.

год обновления	2023			
номер протокола	3			
дата заседания кафедры	11.10.2023			

Е.М. Харланова

Руководитель ОПОП

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
3	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	9
4	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	10
5	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	15
6	ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	19
7	ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	19
	ПРИЛОЖЕНИЕ.....	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Таблица 1 – Общие сведения о практике

Общие характеристики	Информация в соответствии с ФГОС, УП
1	2
Вид практики	Производственная
Тип и название практики	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
Место проведения практики ³	Образовательные организации, государственные, муниципальные организации, общественные объединения, общественно-государственные движения, обеспечивающие возможность для оказания услуг и проведения мероприятий, направленных на воспитание и развитие детей и молодежи.
Курс	Третий
Семестр	Пятый
Форма (формы) проведения ⁴	Концентрированная
Трудоемкость практики:	
в зачетных единицах	3
в часах (неделях)	108 (2)
в т.ч.	
лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
самостоятельная работа	108
Форма промежуточной аттестации ⁵	Дифференцированный зачет в 5 семестре

1.1. Практика «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» относится к обязательной части Блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень образования – магистратура), профиль «Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики».

1.2. Прохождение практики «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Проектирование образовательных программ (по воспитанию в сфере образования и молодежной политики)», «Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (программы деятельности общественных объединений детей и молодежи, органов самоуправления)», «Методика воспитательной работы», «Планирование и оценка качества воспитательной работы» при проведении практик: «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (научно-педагогическая)».

1.3. Практика «Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для завершения работы над выпускной квалификационной работой.

1.4. Цели, задачи практики:

Цель: формирование готовности студентов к проектированию и внедрению технологий управления воспитательной работой и воспитания в организации сферы образования и молодежной политики.

Задачи:

1. Сформировать у студентов способность опираясь на знание психолого-педагогических основ организации воспитательного процесса и управления воспитательной работой, проектировать и осуществлять внедрение технологий воспитания в организациях сферы образования и молодежной политики;

2. Обеспечить освоение студентами умений проектирования (планирования и реализации технологий воспитательной работы), управления данным процессом, анализа эффективности и качества процесса воспитания в организациях сферы образования и молодежной политики.

3. Сформировать у студентов практические навыки проектирования, реализации и мониторинга реализации технологий, направленных на совершенствование воспитательной работы в организациях сферы образования и молодежной политики.

1.5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 2 – Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции по ФГОС	Код и наименование индикатора достижения компетенции ²
1	2
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам; УК-2.2. Умеет: Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; УК-2.3. Владеет: Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем; ОПК-4.3. Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на

	основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества; ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности
ПК-4. Разработка и реализация проектов и программ воспитательной работы в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями	К-4.1 Знает: основы прогнозирования, моделирования и проектирования социальных процессов, воспитательного процесса ПК-4.2 Умеет: разрабатывать прогнозы, проекты и программы воспитания в сфере образования и молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи ПК-4.3 Владеет: опытом разработки и реализации проектов и программ воспитания совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями

Таблица 3 – Планируемые результаты практики «Производственная практика (проектно-технологическая)»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по практике
УК-2.1. Знает: основные принципы, закономерности и методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; требования к проектам и их результатам;	3.1. Знает основные методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;
УК-2.2. Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта;	У.1 Умеет разрабатывать проект, организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта
УК-2.3. Владеет: опытом организации и управления проектом на всех этапах его	В.1 Владеет опытом организации и управления проектом

жизненного цикла	
ОПК-4.1. Знает: принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся; методы, средства и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на основе знания базовых национальных ценностей.	3.2. Знает принципы, подходы и социально-педагогические условия духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-4.2. Умеет: создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции, ценностного отношения к окружающему миру и человеку в нем;	У.2 Умеет создавать условия, содействующие формированию у обучающихся духовно-нравственной позиции
ОПК-4.3. Владеет: способами реализации принципов и условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	В.2 Владеет способами реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические, в т.ч. инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	3.3. Знает технологии необходимые для индивидуализации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при проектировании и реализации психолого-педагогических технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования	У.3 Умеет использовать знание об особенностях воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями для проектирования и реализации технологий воспитания
ОПК-6.3. Владеет: способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в системе общего, профессионального и дополнительного образования.	В.3 Владеет способами учета особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при выборе и использовании технологий воспитания
ОПК-7.1. Знает: принципы, формы и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;	3.4. Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-7.2. Умеет: использовать различные способы организации взаимодействия участников образовательных отношений, планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества;	У.4 Умеет планировать взаимодействие участников образовательных отношений на основе принципов сотрудничества
ОПК-7.3. Владеет: технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особенностей образовательной деятельности	В.4 Владеет технологиями организации взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-4.1 Знает: основы прогнозирования, моделирования и проектирования социальных процессов, воспитательного процесса	3.5. Знает основы прогнозирования, моделирования и проектирования воспитательного процесса
ПК-4.2 Умеет: разрабатывать прогнозы, проекты и программы воспитания в сфере образования и	У.5 Умеет разрабатывать прогнозы, проекты и программы воспитания

молодежной политики, организации досуга и отдыха детей, молодежи	
ПК-4.3 Владеет: опытом разработки и реализации проектов и программ воспитания совместно с общественными институтами, детскими и молодежными общественными объединениями	В.5 Владеет опытом разработки и реализации проектов и программ воспитания во взаимодействии с социальными партнерами

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 4.2.1 – Содержание практики, структурированное по этапам практики

п/п	Виды работ, перечень индивидуальных заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение	Код компетенции (образовательные результаты)
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Содержание практики					
Подготовительный (вводный) этап практики					
1	Установочная конференция по организации практики Инструктаж для обучающихся по безопасности во время прохождения практики); Информирование о целях и задачах практики, о трудовой дисциплине, документационном обеспечении, отчетности; Распределение по базам практики; Прохождение на базе практики вводного инструктажа Ознакомление с требованиями: охраны труда, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка Базы практики	4	2	1-7	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
2	Составление и согласование индивидуального графика (плана) практики	2	1	1-7	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
Основной этап практики					
3	Разработка проекта управления реализацией программы воспитания (разработанной с учетом идей, заложенных в магистерской диссертации: на основе	20	10	1,2,3,4,5,6,7	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

	методологических подходов разработанных теоретических моделей, обоснованных педагогических условий, ключевых методов, форм. А также отражением характерных особенностей: реализации воспитания и молодежной политики в организациях, на базе которых реализуются программы воспитания; участников образовательных отношений и их взаимодействия с социальными партнерами).				
4	Подготовка аналитической справки о результатах апробации проекта управления реализацией программы воспитания, характеристики взаимодействия участников образовательных отношений (в т.ч. с особыми возможностями здоровья), сотрудничества с социальными партнерами, взаимодействием с детскими общественными объединениями	12	6		УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
5	Выполнение индивидуального задания по запросу работодателя (базы практики), лежащего в основе творческого задания по реализации проектных технологий в сфере управления воспитательной работой в организации, управления детским коллективом, педагогическим коллективом.	20	10	1,2,3,4,5,6,7	УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
Итоговый этап практики					
3	Подготовка отчета по практике (оформление отчета по практике ; дневника практики; характеристика студента-практиканта)	10	5		УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
	Выступление на итоговой конференции с презентацией по теме из опыта работы внедрения проектных технологий в воспитательный процесс и руководства проектами	4	2		УК-2 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
	Всего	72	36		

	Итого	108	
--	-------	-----	--

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

3.1 Учебно-методическая литература

Таблица 5 – Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в электронной-библиотечной системе **
1. Основная литература*		
1.	Базавлукская Л.М. Управление проектами в образовательном пространстве: учебное пособие / Л.М. Базавлукская. - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021.- 60 с.	http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/10707
2	Современные технологии воспитания в педагогическом вузе: коллективная монография / Н. В. Абрамовских, С. Р. Аминов, А. А. Арасланова [и др.]. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-93190-408-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131820.html (дата обращения: 31.05.2023)
3.	Сотников, Н. З. Технологии управления персоналом в организации: практикум / Н. З. Сотников. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 186 с. - DOI: https://doi.org/10.23682/126992	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126992.html (дата обращения: 15.05.2023).
2. Дополнительная литература*		
4.	Рыбалова, Е. А. Управление проектами: учебно-методическое пособие / Е. А. Рыбалова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 149 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72202.html (дата обращения: 15.05.2023).
5.	Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов:	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49876.html (дата

	Вузовское образование, 2016. – 162 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	обращения: 15.05.2023). – Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6.	Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования: учебное пособие / И. В. Ракутова. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. – 262 с. – ISBN 978-985-895-070-5. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/134154.html (дата обращения: 15.05.2023).
7	Гладких, Т. В. Технологии электронного офиса: учебное пособие / Т. В. Гладких, Е. В. Воронова. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. — 176 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/47459.html (дата обращения: 15.05.2023).
8	Митрофаненко, В. В. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде: учебное пособие / В. В. Митрофаненко. — Ставрополь Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 171 с.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/63249.html (дата обращения: 15.05.2023).

3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

Таблица 6 – Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных*	Ссылка на ресурс
1.	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru
2.	Электронная библиотечная система ЮУрГПУ (ЭБС ЮУрГПУ)	http://elib.cspu.ru
3.	Электронная библиотечная система Elibrary	http://elibrary.ru

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.1 Обеспеченность оценивания образовательного результата

Таблица 7 – Обеспеченность оценивания образовательного результата прохождения практики

Код образовательного результата прохождения практики	Форма оценивания	
	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет

	Проект	Аналитическая справка	Творческое задание	Мультимедийная презентация	Зашита отчета	Отчет по практике	
УК-2							
3.1	+					+	+
У.1	+				+		+
В.1	+			+			+
ОПК-4							
3.2				+		+	+
У.2				+	+		+
В.2		+		+			+
ОПК-6							
3.3			+			+	+
У.3		+			+		+
В.3		+		+			+
ОПК-7							
3.4		+				+	+
У.4			+		+		+
В.4			+	+			+
ПК-4							
3.5	+					+	+
У.5	+				+		+
В.5				+	+		+

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.2.1 Текущий контроль

Типовые задания для оценки знаний

Задание 1. Представить **проект** управления реализацией программы воспитания (разработанной с учетом идей, заложенных в магистерской диссертации) и раскрыть:

- 1.1. Какие технологии взаимодействия применялись при его реализации.
- 1.2. Как использовалось прогнозирование, моделирование при разработке проекта.

Задание 2. Представить **аналитическую справку** о результатах проекта управления реализацией программы воспитания, сотрудничестве с социальными партнерами. Представить прогноз на его дальнейшее развитие.

Задание 3. Представить **творческое задание** по реализации проектных технологий в сфере управления воспитательной работой в организации, управления детским коллективом, педагогическим коллективом. Раскрыть как была обеспечена реализация особых образовательных потребностей обучающихся.

Задание 4. Выступить на итоговой конференции с **мультимедийной презентацией** по теме из опыта работы внедрения проектных технологий в воспитательный процесс, раскрыть их роль в обеспечении духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задание 5. Подготовить отчет по практике.

Типовые задания для оценки умений

Задание 1. Представьте ход выполнения **проекта** управления реализацией программы воспитания, какие этапы потребовали корректирующих действий;

Задание 2. Раскройте как в процессе реализации проекта (управления реализацией программы воспитания), осуществлялось взаимодействие с участниками, координация их деятельности?

Задание 3. Представьте **аналитическую справку** о результатах проекта управления реализацией программы воспитания, раскройте характеристику взаимодействия участников образовательных отношений (в т.ч. с особыми возможностями здоровья). Насколько результативна реализованная программа воспитания?

Задание 4. Перечислите и обоснуйте выбор технологий в рамках **творческого** задания (по реализации проектных технологий в сфере управления воспитательной работой в организации, управления детским коллективом, педагогическим коллективом).

Задание 5. Продемонстрируйте, используя подготовленную **мультимедийную** презентацию (раскрывающую этапы реализации проекта и методы управления на каждом этапе), как обеспечивалось формирование духовно-нравственной позиции учащихся.

Задание 6. Проведите **защиту отчета** по практике на итоговой конференции.

В рамках защиты отчета, раскройте какие принципы сотрудничества были реализованы при выполнении программы практики.

Типовые задания для оценки владений

Задание 1. Представить полученные результаты реализации **проекта** управления реализацией программы воспитания.

Задание 2. В **аналитической** справке отразить какие технологии воспитания были применены в проекте для обеспечения развития обучающихся с ОВЗ, чем обоснован их выбор и насколько он был результативен.

Задание 3. Раскрыть на примере одной технологии, как в рамках **творческого** задания (по реализации проектных технологий в сфере управления воспитательной работой в организации, управления детским коллективом, педагогическим коллективом) было организовано взаимодействие участников образовательных отношений.

Задание 4. Продемонстрировать, используя подготовленную **мультимедийную** презентацию как обеспечивалось: поэтапная реализация проекта; формирование духовно-нравственной позиции учащихся; учитывались особенности воспитанников с ОВЗ; выстраивалось взаимодействие с участниками образовательных отношений и социальными партнерами.

Задание 5. Представить отчет, включающий описанный проект управления реализацией программы воспитания, дневник практики, характеристику студента и его самооценку освоенных компетенций.

4.2.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными документами ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Оценкой результатов практики является итоговый интегральный показатель сформированности компетенций. Форма промежуточной аттестации по итогам прохождения практики определяется в учебном плане: дифференцированный зачет («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Итоговая конференция по практике является формой проведения промежуточной аттестации и организуется на факультете с целью подведения итогов практики. Промежуточная аттестация (итоговая конференция по практике) осуществляется в разных формах: индивидуальная отчета. Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критерии, определенных в Таблице 8.

4.3. Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике

Таблица 8 – Критерии для определения итогового интегрального показателя оценки результатов по практике (примерные)

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,7 до 1, см. Лист экспертной оценки*);– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и	5 «отлично»

<p>индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, профессиональную (педагогическую) культуру; – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил положительную характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо») 	
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал оптимальный уровень сформированности (компетенций коэффициент от 0,6 до 0,69, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности – активно участвовал (успешно защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП) - получил характеристику с места прохождения практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») 	<p>4 «хорошо»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал достаточный уровень сформированности компетенций (коэффициент от 0,5 до 0,59, см. Лист экспертной оценки*); – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач; – участвовал (защитил отчет) в работе итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил характеристику с места прохождения практики («хорошо», «удовлетворительно») 	<p>3 «удовлетворительно»</p>
<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировал недостаточный уровень сформированности (компетенций коэффициент ниже 0,5, см. Лист экспертной оценки*); – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал низкий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий и др.); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организаций; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию; – не участвовал (не защитил отчет) на итоговой конференции (требования и критерии в соответствии с критериями РПП); – получил отрицательную характеристику с места прохождения практики 	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 9 – Методические указания для обучающихся по выполнению программы практики

Практика	Форма организации учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
Дифференцированный зачет	Цель дифференцированного зачета – проверка и оценка уровня полученных обучающимся в ходе прохождения практики профессиональных знаний, умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную позицию (практический опыт), реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации. Подготовка к зачету начинается с установочной конференции по практике, на которой обучающиеся знакомятся с программой практики, с организационными моментами прохождения практики, а также с требованиями и сроками промежуточной аттестации. Выполнение программы практики начинается с первого дня выхода в организацию, руководствуясь требованиями установленными в рабочей программе практики и озвученными на установочной конференции, а также путём самостоятельного изучения специфики образовательного (профессионального) процесса в организации. Результат дифференцированного зачета выражается отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
Установочная конференция по практике	Организационное мероприятие, на котором до обучающихся в обязательном порядке доводится следующая информация: – содержание программы практики (в т.ч. цели, задачи, индивидуальные задания и требования к их выполнению); – сроки практики, руководители практики; – содержание отчетной документации и сроки их сдачи (защиты); – содержание Программы инструктажа для обучающихся по безопасности во время прохождения практики; – документация для прохождения практики (отчет по практике, памятки в соответствии с программой практики и др.). Дата проведения установочной конференции доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стендах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
Вид учебных занятий / самостоятельной работы / контроля / оценочных средств	Организация практических занятий и практической работы студентов (в аудитории, компьютерном классе, в библиотеке, а также при помощи видеоконференцсвязи для работы в электронных библиотеках и выполнения самостоятельной работы)
Проект	Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. В рамках практики разработка проекта проведения формирующего эксперимента по реализации разработанной образовательной программы (программы воспитания) программы исследования по теме курсовой работы, включающей разработку актуальности, проблемы, объекта, предмета, целей, задач, методов исследования

	Проект введения магистерского исследования включает актуальность, проблему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу, методологическую и теоретическую основу, методы исследования
Аналитическая справка	<p>Документ, в котором кратко отражаются результаты проведенных исследований на заданную тему (по заданию преподавателя). В содержании справки предоставляются систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам изучаемого объекта.</p> <p>В качестве объектов исследования могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и результаты применения теоретических методов исследования (аналитических таблиц, контент-анализа, периодизации, классификации, понятийного анализа и др.) при решении теоретических задач выполняемого студентом исследования в рамках курсовой работы; – содержание и результаты применения эмпирических методов исследования (анкетирование, интервьюирование, тестирование и др.) при решении задач выполняемого студентом исследования в рамках курсовой работы; – содержание и результаты понятийного анализа выполняемого студентом исследования в рамках курсовой работы
Творческое задание	<p>Творческое задание – это форма организации учебной деятельности, в которой наряду с заданным условием и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для их самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Предусматривает применение полученных ранее знаний на практике на продуктивном и творческом уровнях. Для выполнения творческого задания необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомиться с содержанием задания, определить цели деятельности и критерии их достижения; – уточнить и дополнить критерии достижения целей (при необходимости): – составить предварительный план работы над заданием; – осуществить поиск недостающей информации; – осуществить творческий поиск (сознательную, направленную на познание и преобразование действительности деятельность, в результате которой создаются новые, оригинальные материальные и духовные ценности); – оформить результаты творческого поиска в виде готового изделия, художественного произведения, творческого предложения или др. в соответствии с первоначальной формулировкой задания; – предъявить результаты работы для оценки.
Мультимедийная презентация	<p>Мультимедийная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы в период практики.</p> <p>Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.</p> <p>Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.</p> <p>На слайде можно разместить любые текст, рисунок, схему, видео-аудиофрагмент, анимацию, 3D-графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.</p> <p>Этапы подготовки мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуризация материала по теме; – составление сценария реализации; – разработка дизайна презентации;

	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов); – подготовка музыкального сопровождения (при необходимости); – тест-проверка готовой презентации. <p>Требование к оформлению слайдов. Стиль оформления должен быть единым. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Для фона слайда выбирать холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (один для фона, один для текста, один для заголовка). Для фона и текста используют контрастные цвета.</p> <p>Требования к предоставлению информации.</p> <p><i>К содержанию информации.</i> Используются короткие слова и предложения. Количество предлогов, наречий, прилагательных минимизировано. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p> <p><i>К объему информации.</i> Общее количество слайдов 15–17. На одном слайде не стоит представлять большой объем текстовой информации (не более 3-х фактов, выводов, определений). Ключевые пункты отображаются по одному на отдельных слайдах. Для обеспечения наглядности используются таблицы, диаграммы, рисунки</p>
Отчет по практике	<p>Обязательная форма отчетности по практике предоставляется в письменном виде. Отчет по практике содержит 10-15 страниц и должен иметь следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Цель и задачи практики 3. Место прохождения практики 4. Сроки прохождения практики 5 Список выполненных заданий: проект по проведению формирующего этапа эксперимента (реализации программы воспитания в сфере образования и молодежной политики, с применением современных образовательных технологий); творческое задание с планом мероприятий по созданию организационно-педагогических условий; технологическая карта реализации воспитательного события (событий), включенных в образовательную программу, аналитическая справка, доклад. 6. Основная часть (выполненные задания). 7. Индивидуальные выводы о ценности проведенного исследования 9. Общие итоги практики, оценка (самооценка) степени реализации задач практики: успехи, трудности, <p>Приложения.</p> <p>Основными критериями оценки для отчета выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логика и структурированность изложения материала исследования, полнота раскрытия темы, целей и задач исследования; • творческий подход к обобщению и анализу данных с использованием новейших научных методов; • навыки четкого и последовательного изложения материала, оформления результатов своей работы, навыки владения современными методами исследования, подбора демонстрационных материалов
Защита отчета по практике	Защита отчета по практике – одна из форм проведения промежуточной аттестации. Проводится преимущественно на итоговой конференции по практике.

	<p>Допускается индивидуальная защита отчета.</p> <p>Оценка отчета обучающегося по практике (защита) выставляется на основании критериев, определенных в рабочей программе практики.</p> <p>Схема презентации (при защите отчета по практике):</p> <ul style="list-style-type: none"> – титульный лист; – цели и задачи; – общая часть, раскрывающая содержание работы (в соответствии с программой практики); – результаты работы (успехи и трудности); – выводы по практике (степень реализации задач практики, рефлексия профессиональных знаний и компетенций, сформированных в ходе практики); – перспективы; – приложения (документы, демонстрирующие высокий уровень сформированности компетенций, например, сертификаты и т.п.). <p>Примерные критерии для оценки отчета по практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение требований к содержательной части отчета, соответствие заданию; – оценка степени самостоятельности проведенного анализа; – оценка качества проведенного анализа информации, данных; – полнота, актуальность, логичность построения выступления (презентации); – обоснованность выводов и предложений; – качество ответов на вопросы при защите отчета по практике (логически последовательные, содержательные, полные, правильные, конкретные).
Итоговая конференция практике	<p>Форма проведения промежуточной аттестации, которая организуется на факультете с целью подведения итогов практики. В ходе итоговой конференции обучающиеся защищают отчеты по практике в индивидуальной форме. Оценивает защиту отчетов по практике комиссия, в состав которой могут быть включены руководители практики из числа научно-педагогических работников университета и работодателей (по возможности).</p> <p>Дата проведения итоговой конференции определяется на установочной конференции и доводится до сведения обучающихся через расписание учебных занятий посредством размещения информации на стенах и на сайте ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»</p>
Характеристика студента-практиканта	<p>Документ, который описывает способности студента и оценку уровня его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, продемонстрированные в ходе прохождения практики и решения практических задач в организации (образовательной или иной организации).</p> <p>Содержание характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общая информация: Ф.И.О. обучающегося, курс, направление подготовки, срок и место прохождения практики, ее название; – качество и объем выполненной работы; – оценка уровня профессиональной подготовки практиканта (уровне сформированности компетенций); – общая культура, трудовая дисциплина; – качество отчетной документации практиканта; – комментарии и предложения (при необходимости); – оценка за практику. <p>Характеристика заверяется руководителем организации и печатью.</p>

6 ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

перечень применяемых образовательных технологий^{*}

1. Проектные технологии
2. Цифровые технологии обучения
3. Проблемное обучение

7 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами; компьютерные классы с выходом в Интернет; электронные учебники; медиазал; методические кабинеты или специализированные библиотеки, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательного процесса;

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10;
- Microsoft Office Professional Plus;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition;
- Справочная правовая система Консультант плюс;
- 7-zip;
- Adobe Acrobat Reader DC

**- ЛИСТ¹ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

- Ф.И.О.
ообучающегося _____
- Профиль / программа, группа
- 44.04.01 Управление воспитательной работой в сфере образования и молодежной политики

Компетенции ² / образовательны е результаты ² (ЗУВ)	Задания для проверки / отчетность	Оценка результатов практики (в баллах) ⁴				Коэффициент успешн ости
		Внешний руководи тель практики ⁴	Группов ой руковод итель ⁵	Самооценка обучаю щегося	Средни й балл	
УК-2	3.1.	Проект Отчет по практике				
	У.1.	Проект Защита отчета по практике				
	В.1.	Проект М/медийная презентация доклад/сообщение				
ОПК-4	3.2.	М/медийная презентация Отчет по практике				
	У.2.	М/медийная презентация доклад/сообщение Защита отчета по практике				
	В.2.	Аналитическая справка М/медийная презентация				
ОПК-6	3.3.	Творческое задание Отчет по практике				
	У.3.	Аналитическая справка Защита отчета по практике				
	В.3.	Аналитическая справка М/медийная презентация				
ОПК-7	3.4.	Аналитическая справка Отчет по практике				
	У.4.	Творческое задание Защита отчета по практике				
	В.4.	Творческое задание м/медийная презентация доклад/сообщение				
ПК-4	3.5.	Проект Отчет по практике				
	У.5.	Проект Защита отчета по практике				
	В.5.	м/медийная презентация Защита отчета по практике				
Среднее значение коэффициента сформированности компетенций						
Оценка за выполнение заданий по практике						

-
- Групповой руководитель⁵ _____ / _____ Ф.И.О.
- Дата _____
-
- Качественные показатели³:
- **0 баллов – показатель не выражен;**
- **0,5 баллов – показатель слабо выражен;**
- **1 балл – показатель ярко выражен.**