

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 29.01.2026 09:08:10
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В	Психолого-педагогическая диагностика

Код направления подготовки	44.03.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психология образования
Уровень образования	бакалавр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук		Мельник Елена Викторовна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
7. Перечень образовательных технологий	30
8. Описание материально-технической базы	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования бакалавр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

1.3 Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Психология личности», «Психология образования», «Общая психология (с практикумом)», «Психология развития и возрастная психология».

1.4 Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы психотерапии», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая коррекция», для проведения следующих практик: «производственная практика (преддипломная)».

1.5 Цель изучения дисциплины:

формирование знаний, умений и владений будущего психолога, позволяющих ему осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в области психолого-педагогической диагностики.

1.6 Задачи дисциплины:

1) сформировать знания методов и технологий психолого-педагогической диагностики, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

2) сформировать умения применять системный подход в области психолого-педагогической диагностики;

3) сформировать способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений.

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений
	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
2	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.
	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК.2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений	3.1 теоретические основы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации субъектов образовательных отношений
2	ПК.2.2 Уметь разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений	У.1 разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами программы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений

3	ПК.2.3 Владеть технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений	В.1 технологиями психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психопрофилактики, психологического консультирования субъектов образовательных отношений
1	УК.1.1 Знает методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода.	3.2 методы критического анализа и оценки информации; сущность, основные принципы и методы системного подхода
2	УК.1.2 Умеет осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.	У.2 осуществлять поиск, сбор и обработку информации для решения поставленных задач; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; аргументировать собственные суждения и оценки; применять методы системного подхода для решения поставленных задач.
3	УК.1.3 Владеет приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.	В.2 приемами использования системного подхода в решении поставленных задач.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	СРС	Л	ПЗ	
Итого по дисциплине	87	6	6	99
Первый период контроля				
<i>Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практики</i>	41	6	2	49
Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практики. Средства психолого-педагогической диагностики	5	2		7
Современные представления о нарушениях развития у детей	5	2		7
Задачи психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей	5			5
Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей	5			5
Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	5		2	7
Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	5			5
Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития	5			5
Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития	6	2		8
<i>Направления психолого-педагогической диагностики</i>	46		4	50
Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития	6		2	8
Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях: состав, направления работы и методы обследования детей	6			6
Психопрофилактика в психолого-педагогической диагностике	6			6
Психокоррекция в психолого-педагогической диагностике	6			6
Психологическое консультирование в психолого-педагогической диагностике	6			6
Психологическая диагностика детей с нарушением развития	6			6
Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму	5		2	7
Методики изучения родительско-детских отношений	5			5
Итого по видам учебной работы	87	6	6	99
<i>Форма промежуточной аттестации</i>				
Контрольная				
Экзамен				9
Итого за Первый период контроля				108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практики	41
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практики. Средства психолого-педагогической диагностики</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика Психодиагностическая процедура Психодиагностический прогноз Психокоррекция Психологическое заключение</p> <p>2) Составление презентации по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, задачи психолого-педагогической диагностики. 2. Структура, сферы применения психолого-педагогической диагностики. 3. Связь психолого-педагогической диагностики с другими науками. 4. Средства психолого-педагогической диагностики. <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

<p>1.2. Современные представления о нарушениях развития у детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы изучения семьи 2. Малоформализованные методики 3. Строгоформализованные методики 4. Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму 5. Методики изучения особенностей личности родителей 6. Методики изучения родительско-детских отношений 7. Процедура психологического исследования семьи <p>2) Составление копилки методик психологической диагностики особенностей личности родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ММРІ (С. Хетуэй, Дж. Маккинли); • 16-факторный опросник (Р. Кеттелл); • Чернильные пятна (Г. Роршах); • Методика рисуночной фрустрации (С. Розенцвейг); • Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко); • Тематический апперцептивный тест (Г. Мюррей); • Методика незаконченных предложений (Дж. Сакс) и её модификация (В. Михал); • Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов); • Психометрическая методика (С. Делингер); • Методика диагностики межличностных отношений (Р. Жиль); • Проективная методика исследования личности «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич); • Методика исследования самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантеев); • Самоактуализационный тест (Э. Шостром); • Методика определения типа личности (Д. Голланд); • Методика "Список личностных предпочтений (А. Эдвардс); • Методика исследования личности «Дом-дерево-человек» (Дж. Бак); • Методика «Рисунок человека» (К. Махвер); • Методика «Автопортрет» (Р. Бернс). <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 4</p>	<p>5</p>
--	----------

<p>1.3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скрининг-диагностика как начальный этап психолого-педагогической диагностики нарушенного развития. 2. Дифференциальная диагностика нарушенного развития. 3. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушенным развитием. 3. Современные представления о нарушениях развития у детей, их классификации. 4. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. 5. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития. 6. Понятие «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» в трудах отечественных ученых. <p>2) Составление презентации по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития психолого-педагогических методов исследования в России 2. История развития психолого-педагогических методов исследования за рубежом 3. Первичные и вторичные нарушения – две группы явлений в аномальном развитии детей 4. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения 5. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития 6. Психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска как метод психопрофилактики <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
<p>1.4. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей Задание для самостоятельного выполнения студентом: 1) Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:</p> <p>динамический подход системный подход комплексная диагностика психокоррекция</p> <p>2) Составление презентации по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития детей Комплексное изучение развития психики ребенка 2. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития 3. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка 4. Качественный анализ результатов психодиагностического исследования 5. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка 6. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития <p>Учебно-методическая литература: 1, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

<p>1.5. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года) 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) 4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет) 5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития (от 11 до 16 лет) <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	5
<p>1.6. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:</p> <p>анамнез педиатр дефектолог социальный педагог логопед психиатр</p> <p>2) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнестических данных о ребенке 2. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения 3. Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения 4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка 5. Социальная характеристика семьи 6. Психологическое обследование: условия проведения 7. Оформление психологического заключения <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7</p>	5
<p>1.7. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Составление конспектов по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. 2. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики. 3. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. 4. Анализ результатов обследования. <p>2) Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:</p> <p>алалия афазия дислексия дизартрия дизграфия логопед логопедия</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

<p>1.8. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями слуха 2. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями зрения 3. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом) 5. Особенности психологической диагностики детей со сложными нарушениями развития <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
2. Направления психолого-педагогической диагностики	46
<p>Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)</p>	
<p>2.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом: Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями слуха 2. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями зрения 3. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом) 5. Особенности психологической диагностики детей со сложными нарушениями развития <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7</p>	6
<p>2.2. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях: состав, направления работы и методы обследования детей</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о ПМПК, задачи ПМПК. 2. Специалисты, входящие в состав ПМПК. 3. Направления работы ПМПК. 4. Методы обследования детей в ПМПК. <p>2) Составление презентации по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития 2. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития 3. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения 4. Психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска как метод психопрофилактики <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>2.3. Психопрофилактика в психолого-педагогической диагностике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профилактики в психолого-педагогической диагностике 2. Формирование общей психологической культуры 3. Методы психопрофилактики (лекции, беседы, тренинги, индивидуальная и групповая работа) 4. Психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска как метод психопрофилактики <p>2) Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:</p> <p>психопрофилактика психологическая культура лекция беседа тренинг психологическая диспансеризация группа риска</p> <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6
<p>2.4. Психокоррекция в психолого-педагогической диагностике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психокоррекции в психолого-педагогической диагностики 2. Методы коррекции 3. Коррекция отклонений в психическом развитии 4. Типичные трудности в коррекционной работе <p>2) Составление презентации по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психокоррекционная работа и ее методы 2. Принцип единства диагностики и коррекции 3. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие специальной психологии <p>Учебно-методическая литература: 1, 7</p>	6
<p>2.5. Психологическое консультирование в психолого-педагогической диагностике</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического консультирования в психолого-педагогической диагностике 2. Методы психологического консультирования 3. Процедура психологического консультирования 4. Типичные трудности в процессе консультирования <p>2) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психологического консультирования 2. Методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития 3. Этические принципы в психологическом консультировании 4. Приемы активного слушания <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	6

<p>2.6. Психологическая диагностика детей с нарушением развития</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха 2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом) <p>2) Составление презентации по теме "Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития".</p> <p>Учебно-методическая литература: 1, 6, 9</p>	6
<p>2.7. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных типов отношения ребенка к родителям и социуму 2. Использование личностных опросников в изучении отношений ребенка к родителям и к социуму <p>2) Составление копилки психодиагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика Р. Жиля; • методика "Чернильные пятна" Г. Роршаха; • методика "Детский апперцептивный тест"; • рисуночные методики: "Рисунок семьи", "Нарисуй себя", "Дом - дерево - человек", "Несуществующее животное" и др.; • методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга; • методика "Два дома", • методики самооценки "Лесенка" и "Оцени себя", адаптированные к детскому возрасту Т.Д. Марцинковской. <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5

<p>2.8. Методики изучения родительско-детских отношений</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Подготовить доклад к практическому занятию по следующим вопросам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика психологических возможностей родителей, особенностей внутрисемейных отношений, характера реакций родителей на сложившуюся психогенную ситуацию в семье. 2. Использование психологической диагностики, позволяющей выявить характерологические особенности, преобладающие в структуре личности родителей детей с ОВЗ. 3. Определение характера внутрисемейных отношений, выявление семейного источника психологической травматизации. <p>2) Составление копилки психодиагностических методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ММРІ и его модифицированные варианты СМІЛ, СМОЛ, Mini-Mult; • методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (формы А и С); • методика "Семейно-обусловленное состояние"; • опросник "Анализ семейной тревоги"; • опросник "Конструктивно-деструктивная семья"; - методика "Наивная семейная психология". <p>Учебно-методическая литература: 1, 2, 3, 4, 5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	5
--	---

3.2 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практики	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
1.1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и как область практики. Средства психолого-педагогической диагностики <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, задачи психолого-педагогической диагностики. 2. Структура, сферы применения психолого-педагогической диагностики. 3. Связь психолого-педагогической диагностики с другими науками. 4. Средства психолого-педагогической диагностики <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
1.2. Современные представления о нарушениях развития у детей <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о высших психических функциях (Л.С. Выготский) 2. Понятие о функциональной системе (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия) 3. Первичные и вторичные нарушения – две группы явлений в аномальном развитии детей 4. Понятие о зоне ближайшего развития 5. Категории нарушенного развития детей <p>Учебно-методическая литература: 2, 6, 7, 8, 9 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2

<p>1.3. Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями слуха 2. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями зрения 3. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом) 5. Особенности психологической диагностики детей со сложными нарушениями развития <p>Учебно-методическая литература: 1, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
--	---

3.3 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практики	2
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК.2.1), У.1 (ПК.2.2), В.1 (ПК.2.3)	
<p>1.1. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни 2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года) 3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) 4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет) 5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития (от 11 до 16 лет) <p>Учебно-методическая литература: 1, 6</p>	2
2. Направления психолого-педагогической диагностики	4
Формируемые компетенции, образовательные результаты: УК-1: 3.2 (УК.1.1), У.2 (УК.1.2), В.2 (УК.1.3)	
<p>2.1. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями слуха 2. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями зрения 3. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом) 5. Особенности психологической диагностики детей со сложными нарушениями развития <p>Учебно-методическая литература: 1 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1</p>	2
<p>2.2. Методики изучения отношений ребенка к родителям и к социуму</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных типов отношения ребенка к родителям и социуму 2. Использование личностных опросников в изучении отношений ребенка к родителям и к социуму <ul style="list-style-type: none"> • методика Р. Жилия; • методика "Чернильные пятна" Г. Роршаха; • методика "Детский апперцептивный тест"; • рисуночные методики: "Рисунок семьи", "Нарисуй себя", "Дом - дерево - человек", "Несуществующее животное" и др.; • методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга; • методика "Два дома"; • методики самооценки "Лесенка" и "Оцени себя", адаптированные к детскому возрасту Т.Д. Марцинковской. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5</p>	2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.	www.iprbookshop.ru/66100.html
2	Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с	www.iprbookshop.ru/11092
3	Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.	www.iprbookshop.ru/6327.html
4	Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 631 с.	www.iprbookshop.ru/14189
5	Опеева Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опеева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 162 с.	www.iprbookshop.ru/22268
Дополнительная литература		
6	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет, 2013.— 188 с.	www.iprbookshop.ru/24941
7	Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.	www.iprbookshop.ru/21235.html
8	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.	www.iprbookshop.ru/32097.html
9	Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]/ Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2016.— 288 с.	www.iprbookshop.ru/62914.html
10	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей/ Стребелева Е.А., Мишина Г.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 72 с.	www.iprbookshop.ru/21253.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС							
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль						Промежуточная аттестация
	Доклад/сообщение	Конспект по теме	Контрольная работа по разделу/теме	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-2							
3.1 (ПК.2.1)	+	+	+	+		+	+
У.1 (ПК.2.2)	+	+	+	+		+	+
В.1 (ПК.2.3)					+		+
УК-1							
3.2 (УК.1.1)	+		+	+		+	+
У.2 (УК.1.2)	+		+	+		+	+
В.2 (УК.1.3)					+		+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практики":

1. Доклад/сообщение

1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:

1. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни
2. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года)
3. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)
4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)
5. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития (от 11 до 16 лет)

Количество баллов: 10

2. Конспект по теме

1) Составление конспектов по следующим вопросам:

1. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
2. Индивидуальные и групповые психолого-педагогические характеристики.
3. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей.
4. Анализ результатов обследования.

Количество баллов: 10

3. Контрольная работа по разделу/теме

1) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:

1. Представление о высших психических функциях (Л.С. Выготский)
2. Понятие о функциональной системе (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия)
3. Первичные и вторичные нарушения – две группы явлений в аномальном развитии детей
4. Понятие о зоне ближайшего развития
5. Категории нарушенного развития детей

2) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:

1. Скрининг-диагностика как начальный этап психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
2. Дифференциальная диагностика нарушенного развития.
3. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушенным развитием.
3. Современные представления о нарушениях развития у детей, их классификации.
4. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
5. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития.
6. Понятие «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» в трудах отечественных ученых.

3) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:

1. Сбор анамнестических данных о ребенке
2. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения
3. Программа педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения
4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка
5. Социальная характеристика семьи
6. Психологическое обследование: условия проведения
7. Оформление психологического заключения

Количество баллов: 10

4. Мультимедийная презентация

1) Составление презентации по одной из следующих тем:

1. Предмет, объект, задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Структура, сферы применения психолого-педагогической диагностики.
3. Связь психолого-педагогической диагностики с другими науками.
4. Средства психолого-педагогической диагностики.

2) Составление презентации по одной из следующих тем:

1. История развития психолого-педагогических методов исследования в России
2. История развития психолого-педагогических методов исследования за рубежом
3. Первичные и вторичные нарушения – две группы явлений в аномальном развитии детей
4. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения
5. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития
6. Психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска как метод психопрофилактики

3) Составление презентации по одной из следующих тем:

1. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития детей Комплексное изучение развития психики ребенка
2. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития
3. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка
4. Качественный анализ результатов психодиагностического исследования
5. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка
6. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития

Количество баллов: 10

5. Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту.

1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка.
2. Консультация каких специалистов требуется?
3. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.

Ситуационная задача №2

Ребенок – Таня Д., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями. Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения.

1. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
2. Какие могут быть рекомендации?
3. Нужна ли консультация психиатра?

Ситуационная задача №3

Ребенок – Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери — возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная.

1. Какие возможные причины такого поведения?
2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
3. Что можно посоветовать родителям?

Ситуационная задача №4

Ребенок – Саша Л., 14 лет. Саша школу не посещает, иногда не ночует дома. Из дома уносит деньги, вещи. Стал грубым с родственниками. За несколько месяцев мальчик очень похудел, хотя аппетит не нарушен. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Раньше в школе учился хорошо. Мать отмечает, что у Сергея появились новые друзья, с которыми он не знакомит родителей.

Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.

Ситуационная задача №5

Ребенок – Миша Ф., 14 лет поступил в больницу скорой помощи несколько дней назад в связи с приемом большой дозы снотворного. Известно, что попытка самоубийства была реакцией на конфликт с любимой девушкой. Жизнь подростком воспринимается как бессмысленная и бесцельная. Чувствует себя одиноким, никому не нужным.

1. Чем обусловлено суицидальное поведение?
2. Какие виды помощи необходимы?
3. Представьте этого подростка, звонящего по телефону доверия, до приема препарата. На что в первую очередь должна быть направлена беседа?

Ситуационная задача №6

Ребенок – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь — к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

1. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
2. Консультация каких специалистов требуется?

Ситуационная задача №7

Ребенок – Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен в другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились.

1. Какие нарушения имеются у ребенка?
2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
3. На что должно быть направлено психологическое воздействие?

Ситуационная задача №8

Ребенок – Влад К., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

1. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа?
2. Помощь какого специалиста требуется?

Ситуационная задача №9

Ребенок – Оля Л., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом; устный счет — в норме. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям.

1. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка?
2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
3. Консультация какого специалиста требуется?

Ситуационная задача №10

Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. Ребенок – Женя Д., 12 лет. Жалобы на отвлекаемость, нарушение поведения (несколько раз уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте). Девочка росла и развивалась нормально. Интеллектуальное развитие — в норме. В прошлом году переболела менингитом. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Отмечаются кратковременные, продолжительностью в несколько секунд признаки нарушения сознания: девочка застывает с открытыми глазами, не слышит обращенной речи. После приступа возвращается к начатой деятельности. Успеваемость хорошая. Зрительное восприятие не нарушено.

1. Какое нарушение наиболее вероятно у девочки?
2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
3. Консультации каких специалистов требуются?

Ситуационная задача №11

Ребенок – Арсений Л., 10 лет. Учится в 3-м классе, общеобразовательную программу не усваивает, агрессивен со сверстниками. Известно, что мальчик в течение первого года жизни наблюдался у невролога. Раннее развитие – по возрасту. С 4 лет появились судорожные приступы при повышении температуры тела. С 6 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. К школе ребенок знал буквы, считал в пределах десяти. Постепенно успеваемость снизилась, отмечается медленный темп работы.

1. Какое нарушение наиболее вероятно у ребенка?
2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
3. Консультация каких специалистов требуется? невролога, психиатра

Ситуационная задача №12

Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро

Количество баллов: 15

6. Терминологический словарь/гlossарий

Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:

Анамнез
Педиатр
Дефектолог
Социальный педагог
Логопед
Психиатр
Алалия
Алексия
Афазия
Афония
Брадилалия
Дизартрия
Дислексия
Логопедия
Тахилалия
Динамический подход
Системный подход
Комплексная диагностика
Психокоррекция
Психолого-педагогическая диагностика
Психодиагностическая процедура
Психодиагностический прогноз
Психокоррекция
Психологическое заключение
Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Направления психолого-педагогической диагностики":

1. Доклад/сообщение

1) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:

1. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями слуха
2. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями зрения
3. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Особенности психологической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом)
5. Особенности психологической диагностики детей со сложными нарушениями развития

2) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:

1. Понятие о ПМПК, задачи ПМПК.
2. Специалисты, входящие в состав ПМПК.
3. Направления работы ПМПК.
4. Методы обследования детей в ПМПК.

3) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:

1. Понятие профилактики в психолого-педагогической диагностике
2. Формирование общей психологической культуры
3. Методы психопрофилактики (лекции, беседы, тренинги, индивидуальная и групповая работа)
4. Психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска как метод психопрофилактики

4) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:

1. Понятие психокоррекции в психолого-педагогической диагностике
2. Методы коррекции
3. Коррекция отклонений в психическом развитии
4. Типичные трудности в коррекционной работе

5) Подготовка к семинарскому занятию по следующим вопросам:

1. Понятие психологического консультирования в психолого-педагогической диагностике

2. Методы психологического консультирования
3. Процедура психологического консультирования
4. Типичные трудности в процессе консультирования

6) Подготовка к семинарскому занятию по следующим темам:

1. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха
2. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения
3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом)

7) Подготовка к семинарскому занятию по вопросам:

1. Характеристика основных типов отношения ребенка к родителям и социуму
2. Использование личностных опросников в изучении отношений ребенка к родителям и к социуму

8) Подготовка к семинарскому занятию по вопросам:

1. Характеристика психологических возможностей родителей, особенностей внутрисемейных отношений, характера реакций родителей на сложившуюся психогенную ситуацию в семье.
2. Использование психологической диагностики, позволяющей выявить характерологические особенности, преобладающие в структуре личности родителей детей с ОВЗ.
3. Определение характера внутрисемейных отношений, выявление семейного источника психологической травматизации.

Количество баллов: 10

2. Контрольная работа по разделу/теме

1) Выполнение контрольной работы по одной из следующих тем:

1. Методы психологического консультирования
2. Методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития
3. Этические принципы в психологическом консультировании
4. Приемы активного слушания

Количество баллов: 10

3. Мультимедийная презентация

1) Составление презентации по одной из следующих тем:

1. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития
2. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
3. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения
4. Психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска как метод психопрофилактики

2) Составление презентации по одной из следующих тем:

1. Психокоррекционная работа и ее методы
2. Принцип единства диагностики и коррекции
3. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие специальной психологии
4. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития

Количество баллов: 10

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача №1

Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту.

1. Назовите возможные речевые нарушения у ребенка.
2. Консультация каких специалистов требуется?
3. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.

Ситуационная задача №2

Ребенок – Таня Д., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями. Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения.

1. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
2. Какие могут быть рекомендации?
3. Нужна ли консультация психиатра?

Ситуационная задача №3

Ребенок – Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери — возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная.

1. Какие возможные причины такого поведения?
2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
3. Что можно посоветовать родителям?

Ситуационная задача №4

Ребенок – Саша Л., 14 лет. Саша школу не посещает, иногда не ночует дома. Из дома уносит деньги, вещи. Стал грубым с родственниками. За несколько месяцев мальчик очень похудел, хотя аппетит не нарушен. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Раньше в школе учился хорошо. Мать отмечает, что у Сергея появились новые друзья, с которыми он не знакомит родителей.

Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.

Ситуационная задача №5

Ребенок – Миша Ф., 14 лет поступил в больницу скорой помощи несколько дней назад в связи с приемом большой дозы снотворного. Известно, что попытка самоубийства была реакцией на конфликт с любимой девушкой. Жизнь подростком воспринимается как бессмысленная и бесцельная. Чувствует себя одиноким, никому не нужным.

1. Чем обусловлено суицидальное поведение?
2. Какие виды помощи необходимы?
3. Представьте этого подростка, звонящего по телефону доверия, до приема препарата. На что в первую очередь должна быть направлена беседа?

Ситуационная задача №6

Ребенок – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь — к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.

1. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
2. Консультация каких специалистов требуется?

Ситуационная задача №7

Ребенок – Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен в другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились.

1. Какие нарушения имеются у ребенка?
2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
3. На что должно быть направлено психологическое воздействие?

Ситуационная задача №8

Ребенок – Влад К., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

1. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа?
2. Помощь какого специалиста требуется?

Ситуационная задача №9

Ребенок – Оля Л., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом; устный счет — в норме. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям.

1. Что лежит в основе неуспеваемости ребенка?
2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
3. Консультация какого специалиста требуется?

Ситуационная задача №10

Ребенок – Женя Д., 12 лет. Жалобы на отвлекаемость, нарушение поведения (несколько раз уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте). Девочка росла и развивалась нормально. Интеллектуальное развитие — в норме. В прошлом году переболела менингитом. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Отмечаются кратковременные, продолжительностью в несколько секунд признаки нарушения сознания: девочка застывает с открытыми глазами, не слышит обращенной речи. После приступа возвращается к начатой деятельности. Успеваемость хорошая. Зрительное восприятие не нарушено.

1. Какое нарушение наиболее вероятно у девочки?
2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
3. Консультации каких специалистов требуются?

Ситуационная задача №11

Ребенок – Арсений Л., 10 лет. Учится в 3-м классе, общеобразовательную программу не усваивает, агрессивен со сверстниками. Известно, что мальчик в течение первого года жизни наблюдался у невролога. Раннее развитие – по возрасту. С 4 лет появились судорожные приступы при повышении температуры тела. С 6 лет появились большие судорожные приступы с потерей сознания, прикусом языка, непроизвольным мочеиспусканием. К школе ребенок знал буквы, считал в пределах десяти. Постепенно успеваемость снизилась, отмечается медленный темп работы.

1. Какое нарушение наиболее вероятно у ребенка?
2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики.
3. Консультация каких специалистов требуется? невролога, психиатра

Ситуационная задача №12

Количество баллов: 10

5. Терминологический словарь/гlossарий

Ведение словаря основных понятий курса - дать определение следующих понятий:

слепота
слабовидение
глухота
слабослышание
детский церебральный паралич
ранний детский аутизм
сложные нарушения развития
психопрофилактика
психологическая культура
лекция
беседа
тренинг
психологическая диспансеризация
группа риска

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Первый период контроля

1. Контрольная

Типовые задания контрольной работы:

1. Предмет, объект, задачи психолого-педагогической диагностики в образовании.
2. Структура, сферы применения психолого-педагогической диагностики в образовании. Связь психолого-педагогической диагностики с другими науками.
3. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики в образовании.
4. Эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики в образовании. Виды эксперимента.
5. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики в образовании.
6. Беседа и интервью как методы психолого-педагогической диагностики в образовании.
7. Анкетирование как метод психолого-педагогической диагностики в образовании.
8. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики в образовании.
9. Анализ документации как метод психолого-педагогической диагностики в образовании.
10. Метод экспертных оценок в психолого-педагогической диагностике в образовании.
11. Представление о высших психических функциях (Л.С. Выготский).
12. Понятие о функциональной системе (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия).
13. Первичные и вторичные нарушения – две группы явлений в аномальном развитии детей.
14. Понятие о зоне ближайшего развития.
15. Категории нарушенного развития детей.
16. Скрининг-диагностика – начальный этап психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
17. Дифференциальная диагностика нарушенного развития.
18. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушенным развитием.
19. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития детей.
20. Комплексное изучение развития психики ребенка.
21. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития.
22. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка.
23. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка.
24. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.
25. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения.
26. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.
27. Процедура психологического исследования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.
28. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха.
29. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения.
30. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом).

32. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития.
33. Понятие профилактики в психолого-педагогической диагностике.
34. Понятие психокоррекции в психолого-педагогической диагностики.
35. Понятие психологического консультирования в психолого-педагогической диагностике.
36. Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму.
37. Методики изучения особенностей личности ребенка.
38. Методики изучения особенностей личности родителей.
39. Методики изучения родительно-детских отношений.
40. Методики диагностики интеллекта и умственного развития.
41. Методики диагностики специальных и творческих способностей.
42. Проективные методики в диагностике личности.
43. Методики диагностики индивидуально-типологических особенностей личности.
44. Методики диагностики ценностно-мотивационной сферы личности.
45. Методики диагностики эмоциональной сферы и психических состояний личности.
46. Методики диагностики межличностных отношений.

48. Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Первичные и вторичные нарушения – две группы явлений в аномальном развитии детей
2. Средства психолого-педагогической диагностики
3. Предмет, объект, задачи психолого-педагогической диагностики.
4. Структура, сферы применения психолого-педагогической диагностики. Связь психолого-педагогической диагностики с другими науками.
5. Представление о высших психических функциях (Л.С. Выготский)
6. Понятие о функциональной системе (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия)
7. Понятие «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» в трудах отечественных ученых
8. Первичные и вторичные нарушения – две группы явлений в аномальном развитии детей
9. История развития психолого-педагогических методов исследования в России
10. История развития психолого-педагогических методов исследования за рубежом
11. Современные представления о нарушениях развития у детей, их классификации
12. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития
13. Подходы к изучению личности детей и подростков с нарушениями развития
14. Скрининг-диагностика – этап психолого-педагогической диагностики нарушенного развития
15. Дифференциальная диагностика нарушенного развития
16. Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушенным развитием
17. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития детей
18. Комплексное изучение развития психики ребенка
19. Системный и динамический подходы к диагностике психического развития
20. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка
21. Необходимость раннего диагностического изучения ребенка
22. Единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития
23. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения
24. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка
25. Методики изучения отношений ребенка к родителям и социуму
26. Методики изучения особенностей личности родителей
27. Методики изучения родительно-детских отношений
28. Процедура психологического исследования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития
29. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха
30. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения
31. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
32. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (с ранним детским аутизмом)
33. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития
34. Понятие психокоррекции в психолого-педагогической диагностике
35. Роль психопрофилактики в воспитании и обучении детей с нарушениями развития
36. Психокоррекционная работа и ее методы
37. Методы психологического консультирования
38. Методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития
39. Понятие психологического консультирования в психолого-педагогической диагностике

40. Психологическая диспансеризация и выделение детей группы риска как метод психопрофилактики

Типовые практические задания:

1. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. Ребенок – Таня Д., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями. Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения.
2. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. Ребенок – Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен в другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились.
3. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. Ребенок – Миша С., 4 года. У мальчика проблемы с речевым развитием. Из беседы с мамой известно, что беременность протекала с токсикозом, угрозой прерывания, внутриутробной гипоксией плода. Мальчик понимает обращенную речь, но сам общается только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас намного больше активного. Моторное развитие – по возрасту.
4. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. Ребенок – Инна Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобой на проблемы в поведении у дочери — возвращении домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Инна всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на отлично, теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительная. Нарушений со стороны психических процессов нет. Самооценка адекватная.
5. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. Ребенок – Саша Л., 14 лет. Саша школу не посещает, иногда не ночует дома. Из дома уносит деньги, вещи. Стал грубым с родственниками. За несколько месяцев мальчик очень похудел, хотя аппетит не нарушен. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Раньше в школе учился хорошо. Мать отмечает, что у Сергея появились новые друзья, с которыми он не знакомит родителей.
6. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. Ребенок – Миша Ф., 14 лет поступил в больницу скорой помощи несколько дней назад в связи с приемом большой дозы снотворного. Известно, что попытка самоубийства была реакцией на конфликт с любимой девушкой. Жизнь подростком воспринимается как бессмысленная и бесцельная. Чувствует себя одиноким, никому не нужным.
7. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. Ребенок – Оля М., 9 лет. Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Жалобы на специфические ошибки при письме. Из анамнеза известно, что у девочки была задержка речевого развития, слова появились только к двум, а фразовая речь — к трем годам. Отмечаются нарушения в произношении некоторых звуков. При анализе письменных заданий отмечаются характерные замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднен фонематический анализ.
8. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. Ребенок – Влад К., 6 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.
9. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. Ребенок – Оля Л., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом; устный счет — в норме. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие – без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Девочка проявляет интерес к заданиям.
10. Разработайте тактику психолого-педагогической диагностики. Ребенок – Женя Д., 12 лет. Жалобы на отвлекаемость, нарушение поведения (несколько раз уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте). Девочка росла и развивалась нормально. Интеллектуальное развитие — в норме. В прошлом году переболела менингитом. При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Отмечаются кратковременные, продолжительностью в несколько секунд признаки нарушения сознания: девочка застывает с открытыми глазами, не слышит обращенной речи. После приступа возвращается к начатой деятельности. Успеваемость хорошая. Зрительное восприятие не нарушено.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none">- дается комплексная оценка предложенной ситуации- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять- последовательное, правильное выполнение всех заданий- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Контрольная

Контрольная работа студентов заочного отделения – это итог проведенной самостоятельной работы по изучению рекомендуемой литературы, самостоятельное изложение осмысления, объяснение, интерпретация и частичное обобщение изученного материала по теме контрольной работы.

Контрольная работа может включать знакомство с основной, дополнительной, нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или) составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных вопросов и задач.

Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы контрольной работы должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее применения.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложенными и раскрывающими содержание вопроса.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

4. Экзамен

Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность, развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменационный билет включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

5. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

6. Конспект по теме

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то теме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Этапы выполнения конспекта:

1. определить цель составления конспекта;
2. записать название текста или его части;
3. записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
4. выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
5. выделить основные положения текста;
6. выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
7. последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
8. включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
9. использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, шрифт разного начертания, ручки разного цвета);
10. соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

7. Контрольная работа по разделу/теме

Контрольная работа выполняется с целью проверки знаний и умений, полученных студентом в ходе лекционных и практических занятий и самостоятельного изучения дисциплины. Написание контрольной работы призвано установить степень усвоения студентами учебного материала раздела/темы и формирования соответствующих компетенций.

Подготовку к контрольной работе следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данному разделу/теме и конспектов лекций.

Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде.

При оформлении контрольной работы следует придерживаться рекомендаций, представленных в документе «Регламент оформления письменных работ».

8. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

9. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

10. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
3. Кейс-технологии

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC