

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 10.02.2026 14:54:25
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУ-ГПУ»)
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ	Гештальт-подход в психологическом консультировании

Код направления подготовки	44.04.02
Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Психолого-педагогическое консультирование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	очная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Гольева Галина Юрьевна

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра теоретической и прикладной психологии	Батенова Юлия Валерьевна	3	13.11.2025	

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Трудоемкость дисциплины (модуля) и видов занятий по дисциплине (модулю)	5
3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Перечень образовательных технологий	15
8. Описание материально-технической базы	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Дисциплина «Гештальт-подход в психологическом консультировании» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень образования магистр). Дисциплина является дисциплиной по выбору.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 час.

1.3 Изучение дисциплины «Гештальт-подход в психологическом консультировании» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин образовательной программы бакалавриата или специалитета.

1.4 Дисциплина «Гештальт-подход в психологическом консультировании» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих дисциплин: «Актуальные вопросы психологического консультирования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Основы группового психологического консультирования», «Основы супервизии в психологическом консультировании», «Практикум по индивидуальному консультированию».

1.5 Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов профессиональную компетентность в аспектах планирования, реализации и рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в области психологического консультирования, в контексте гештальт-подхода

1.6 Задачи дисциплины:

- 1) создать целостное представление о процессе психологического консультирования в рамках гештальт-подхода, его содержании, подходах и направлениях;
- 2) способствовать освоению студентами технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в контексте гештальт-подхода психологического консультирования
- 3) сформировать способность к рефлексии и взаимонаблюдению результатов профессиональных действий в области психологического консультирования в рамках гештальт-подхода

1.7 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

№ п/п	Код и наименование компетенции по ФГОС
Код и наименование индикатора достижения компетенции	
1	ПК-2 способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
2	ПК-4 способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
	ПК-4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ
	ПК-4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии

№ п/п	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине
1	ПК-2.1 Знает теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение личностного и (или) профессионального развития и социализации, в том числе лиц с ОВЗ	3.1 Знает: теоретические основы, закономерности и принципы проектирования и реализации программ психолого-педагогического сопровождение и процесса психологического консультирования личностного развития субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;

2	ПК-2.2 Умеет проектировать и реализовывать программы сопровождения развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	У.1 Умеет: проектировать и реализовывать процесс психологического консультирования субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ;
3	ПК-2.3 Владеет технологиями организации психолого-педагогического сопровождения личностного и (или) профессионального развития и социализации субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	В.1 Владеет: технологиями организации психолого-педагогического консультирования субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ
1	ПК.4.1. Знает теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в том числе лиц с ОВЗ	З.2 Знает: теоретико-методологические основы психолого-педагогического консультирования, субъектов образовательных отношений, в контексте гештальт-подхода
2	ПК.4.2. Умеет проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ	У.2 Умеет: проектировать и выстраивать траекторию консультационного взаимодействия в рамках гештальт-подхода с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ;
3	ПК.4.3. Владеет способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии	В.2 Владеет: способами рефлексии своей профессиональной позиции в процессе построения консультационного взаимодействия в рамках гештальт-подхода с субъектами образовательных отношений, в том числе лицами с ОВЗ, с применением профессиональной супервизии.

2. ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Итого часов
	Л	ПЗ	СРС	
Итого по дисциплине	6	10	56	72
Первый период контроля				
<i>Теоретико-методологические и практические основы психологического консультирования в рамках гештальт-подхода</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>56</i>	<i>72</i>
Теоретические основы гештальт-подхода	4		10	14
Особенности психологического консультирования в рамках гештальт-подхода.	2		10	12
Роль психолога-консультанта в контексте гештальт-подхода		2	12	14
Специфика консультационной работы в контексте гештальт-подхода		4	12	16
Приемы и техники гештальт-консультирования		4	12	16
Итого по видам учебной работы	6	10	56	72
Форма промежуточной аттестации				
Зачет				
Итого за Первый период контроля				72

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1 Лекции

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические и практические основы психологического консультирования в рамках гештальт-подхода	6
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1.), У.2 (ПК.4.2.), В.2 (ПК.4.3.)	
1.1. Теоретические основы гештальт-подхода План: 1. История возникновения гештальт-подхода 2. Основные положения и понятия гештальт-подхода Учебно-методическая литература: 2, 3, 4, 5, 7 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	4
1.2. Особенности психологического консультирования в рамках гештальт-подхода. Особенности психологического консультирования в рамках гештальт-подхода 1. Цель, задачи и принципы 2. Основные этапы 3. Структура консультационного процесса в рамках детского гештальт-консультирования Учебно-методическая литература: 4, 5, 6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 2	2

3.2 Практические

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема и содержание	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические и практические основы психологического консультирования в рамках гештальт-подхода	10
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1.), У.2 (ПК.4.2.), В.2 (ПК.4.3.)	
1.1. Роль психолога-консультанта в контексте гештальт-подхода Личность психолога-консультанта и клиента. Особенности их взаимоотношений в рамках гештальт-подхода. 1. Модель эффективного психолога-консультанта: 2. Типичные ошибки психолога-консультанта. 3. Позиции психолога-консультанта по отношению к различным типам клиентов 4. Понятие и признаки контрпереноса в психологическом консультировании. Учебно-методическая литература: 3, 4, 5, 8 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2	2
1.2. Специфика консультационной работы в контексте гештальт-подхода Тема: Специфика консультационной работы в контексте гештальт-подхода. Основные направления работы в рамках гештальт-консультирования: 1. расширение осознания; 2. интеграция противоположностей; 3. усиление внимания к чувствам; 4. работа с мечтами (фантазией); 5. принятие ответственности за себя; 6. преодоление сопротивления. Учебно-методическая литература: 4, 6, 7, 8	4

<p>1.3. Приемы и техники гештальт-консультирования</p> <p>План:</p> <p>Перефразирование.</p> <p>Отражение чувств клиента.</p> <p>Отражение собственных чувств.</p> <p>Прояснение чувств и проблемной ситуации клиента.</p> <p>«Трех ступенчатая ракета».</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 5, 6</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	4
--	---

3.3 СРС

Наименование раздела дисциплины (модуля)/ Тема для самостоятельного изучения	Трудоемкость (кол-во часов)
1. Теоретико-методологические и практические основы психологического консультирования в рамках гештальт-подхода	56
Формируемые компетенции, образовательные результаты: ПК-2: 3.1 (ПК-2.1), У.1 (ПК-2.2), В.1 (ПК-2.3) ПК-4: 3.2 (ПК.4.1.), У.2 (ПК.4.2.), В.2 (ПК.4.3.)	
<p>1.1. Теоретические основы гештальт-подхода</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить Терминологический словарь/гlossарий</p> <p>2. Подготовить мультимедийную презентацию по содержанию темы</p> <p>План:</p> <p>1. История возникновения гештальт-подхода</p> <p>2. Основные положения и понятия гештальт-подхода</p> <p>Учебно-методическая литература: 5, 7, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>1.2. Особенности психологического консультирования в рамках гештальт-подхода.</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Составить Терминологический словарь/гlossарий</p> <p>2. Подготовить мультимедийную презентацию по содержанию темы</p> <p>Особенности психологического консультирования в рамках гештальт-подхода</p> <p>1. Цель, задачи и принципы</p> <p>2. Основные этапы</p> <p>3. Структура консультационного процесса в рамках детского гештальт-консультирования</p> <p>Учебно-методическая литература: 3, 5, 7</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	10
<p>1.3. Роль психолога-консультанта в контексте гештальт-подхода</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>1. Подготовить мультимедийную презентацию по содержанию темы</p> <p>2. Составить конспект вопроса практического занятия</p> <p>Особенности психологического консультирования в рамках гештальт-подхода</p> <p>1. Цель, задачи и принципы</p> <p>2. Основные этапы</p> <p>3. Структура консультационного процесса в рамках детского гештальт-консультирования</p> <p>Личность психолога-консультанта и клиента. Особенности их взаимоотношений в рамках гештальт-подхода.</p> <p>1. Модель эффективного психолога-консультанта:</p> <p>2. Типичные ошибки психолога-консультанта.</p> <p>3. Позиции психолога-консультанта по отношению к различным типам клиентов</p> <p>4. Понятие и признаки контрпереноса в психологическом консультировании.</p> <p>Учебно-методическая литература: 2, 5, 8, 9</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	12

<p>1.4. Специфика консультационной работы в контексте гештальт-подхода</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>По мере обсуждения вопросов - заполнить таблицу:</p> <p>Основные направления работы в рамках гештальт-консультирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение осознания; 2. интеграция противоположностей; 3. усиление внимания к чувствам; 4. работа с мечтами (фантазией); 5. принятие ответственности за себя; 6. преодоление сопротивления. <p>Учебно-методическая литература: 2, 4, 5, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 1, 3</p>	12
<p>1.5. Приемы и техники гештальт-консультирования</p> <p>Задание для самостоятельного выполнения студентом:</p> <p>Разработать и проанализировать ситуационную задачу (по выбору студента), включающую в себя разработку и решение проблемной ситуации в рамках гештальт-подхода, с учетом консультационных запросов клиентов. Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.</p> <p>При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи. 2. Актуализировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для ее решения. 3. Разработать план решения предложенной задачи. 4. Реализовать намеченное решение. <p>Учебно-методическая литература: 2, 3, 7, 8</p> <p>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы: 2, 3</p>	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Ссылка на источник в ЭБС
Основная литература		
1	Гингер Серж Гештальт-терапия контакта [Электронный ресурс]/ Серж Гингер, Анна Гингер— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 317 с.	http://www.iprbookshop.ru/89709.html
2	Перлз Фредерик Теория гештальт-терапии [Электронный ресурс]/ Фредерик Перлз— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 320 с	http://www.iprbookshop.ru/89800.html
3	Джойс Фил Гештальт-терапия шаг за шагом. Навыки в гештальт-терапии [Электронный ресурс]/ Фил Джойс, Шарлотта Силлс— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/89710.html
4	Симптом и контакт. Клинические аспекты гештальт-терапии [Электронный ресурс]/ И.Д. Булюбаш [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 291 с.—	http://www.iprbookshop.ru/89785.html
Дополнительная литература		
5	Гольева, Г.Ю. Психологическое консультирование. Учебное пособие. [Электронный ресурс]: - Челябинск: Изд-во «Цицеро», - 2016.- 112с.	http://elibrary.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/976
6	Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.—	http://www.iprbookshop.ru/8876
7	Перлз Фредерик Гештальт-семинары [Электронный ресурс]/ Фредерик Перлз— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2016.— 351 с.	http://www.iprbookshop.ru/89707.html
8	Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования [Электронный ресурс]: монография/ Петрушин С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 143 с	http://www.iprbookshop.ru/7415
9	Серж Гингер Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям [Электронный ресурс]/ Гингер Серж— Электрон. текстовые данные.— Москва: Пер Сэ, 2002.— 320 с	http://www.iprbookshop.ru/7373.html

4.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование базы данных	Ссылка на ресурс
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
2	База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3	База профессиональных данных «Мир психологии»	http://psychology.net.ru/
4	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/ru/

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС					
Код образовательного результата дисциплины	Текущий контроль				Промежуточная аттестация
	Мультимедийная презентация	Ситуационные задачи	Таблица по теме	Терминологический словарь/гlossарий	Зачет/Экзамен
ПК-2					
У.1 (ПК-2.2)			+		+
З.1 (ПК-2.1)	+			+	+
В.1 (ПК-2.3)		+			+
ПК-4					
З.2 (ПК.4.1.)	+			+	+
У.2 (ПК.4.2.)			+		+
В.2 (ПК.4.3.)		+			+

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.2.1. Текущий контроль.

Типовые задания к разделу "Теоретико-методологические и практические основы психологического консультирования в рамках гештальт-подхода":

1. Мультимедийная презентация

Подготовить мультимедийную презентацию по темам раздела:

Теоретические основы гештальт-подхода

Особенности психологического консультирования в рамках гештальт-подхода.

Роль психолога-консультанта в контексте гештальт-подхода

Специфика консультационной работы в контексте гештальт-подхода

Приемы и техники гештальт-консультирования

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

Количество баллов: 15

2. Ситуационные задачи

Разработать и проанализировать ситуационную задачу (по выбору студента), включающую в себя разработку и решение проблемной ситуации, с учетом консультационных запросов клиентов в рамках гештальт-подхода. Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи.
2. Актуализировать теоретические знания и практические навыки, необходимые для ее решения.
3. Разработать план решения предложенной задачи.
4. Реализовать намеченное решение.

Количество баллов: 20

3. Таблица по теме

заполнить таблицу:

Основные направления работы в рамках гештальт-консультирования:

1. расширение осознания;
2. интеграция противоположностей;
3. усиление внимания к чувствам;
4. работа с мечтами (фантазией);
5. принятие ответственности за себя;
6. преодоление сопротивления.

Количество баллов: 15

4. Терминологический словарь/гlossарий

Составить Терминологический словарь/гlossарий по теме раздела дисциплины (по выбору студента)

Теоретические основы гештальт-подхода

Особенности психологического консультирования в рамках гештальт-подхода.

Роль психолога-консультанта в контексте гештальт-подхода -

Специфика консультационной работы в контексте гештальт-подхода -

Приемы и техники гештальт-консультирования -

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

Количество баллов: 10

5.2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ».

Первый период контроля

1. Зачет

Вопросы к зачету:

1. История возникновения гештальт-подхода
2. Основные положения и понятия гештальт-подхода
3. Дифференциация понятий: консультирование, психотерапия и психокоррекция.
4. Цели, задачи и принципы гештальт-консультирования
5. Структура консультативного процесса гештальт-консультирования
6. Супервизия в деятельности консультанта.
7. Модель эффективного психолога-консультанта.
8. Типы клиентов. Особенности отношений: консультант-клиент.
9. Начало беседы, знакомство с клиентом.
10. Расспрос клиента, формирование и проверка консультационных гипотез.
11. Оказание коррекционного воздействия: коррекция установок и поведения клиента.
12. Завершение консультационной беседы..
13. Содержание и техники гештальт-консультирования.

14. Особенности гештальт-консультирования детей дошкольного возраста.
15. Особенности гештальт-консультирования детей младшего школьного возраста.
16. Особенности гештальт-консультирования подростков.
17. Особенности гештальт-консультирования юношей.
18. Навыки гештальт-консультирования.
19. Работа с образами в гештальт-консультирования
20. Основные направления работы в рамках гештальт-консультирования

Типовые практические задания:

1. Создайте кейс приемов и методов направления работы в рамках гештальт-консультирования: расширение осознания;
2. Создайте кейс приемов и методов направления работы в рамках гештальт-консультирования: интеграция противоположностей;
3. Создайте кейс приемов и методов направления работы в рамках гештальт-консультирования: усиление внимания к чувствам;
4. Создайте кейс приемов и методов направления работы в рамках гештальт-консультирования: работа с мечтами (фантазией);
5. Создайте кейс приемов и методов направления работы в рамках гештальт-консультирования: принятие ответственности за себя;
6. Создайте кейс приемов и методов направления работы в рамках гештальт-консультирования: преодоление сопротивления.

5.3. Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене (зачете):

Отметка	Критерии оценивания
"Отлично"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Хорошо"	<ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка предложенной ситуации - демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять - последовательное, правильное выполнение всех заданий - возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя - умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы
"Удовлетворительно" ("зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации - неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя - выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов
"Неудовлетворительно" ("не зачтено")	<ul style="list-style-type: none"> - неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок, обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

5. Терминологический словарь/гlossарий

Терминологический словарь/гlossарий – текст справочного характера, в котором представлены в алфавитном порядке и разъяснены значения специальных слов, понятий, терминов, используемых в какой-либо области знаний, по какой-либо теме (проблеме).

Составление терминологического словаря по теме, разделу дисциплины приводит к образованию упорядоченного множества базовых и периферийных понятий в форме алфавитного или тематического словаря, что обеспечивает студенту свободу выбора рациональных путей освоения информации и одновременно открывает возможности регулировать трудоемкость познавательной работы.

Этапы работы над терминологическим словарем:

1. внимательно прочитать работу;
2. определить наиболее часто встречающиеся термины;
3. составить список терминов, объединенных общей тематикой;
4. расположить термины в алфавитном порядке;
5. составить статьи гlossария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

6. Таблица по теме

Таблица — форма представления материала, предполагающая его группировку и систематизированное представление в соответствии с выделенными заголовками граф.

Правила составления таблицы:

1. таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
2. название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
3. в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
4. при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
5. числовые значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
6. таблица с числовыми значениями должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
7. если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
8. в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

7. Ситуационные задачи

Ситуационная задача представляет собой задание, которое включает в себя характеристику ситуации из которой нужно выйти, или предложить ее исправить; охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация и предложить найти выход из нее и т.д.

При выполнении ситуационной задачи необходимо соблюдать следующие указания:

1. Внимательно прочитать текст предложенной задачи и вопросы к ней.
2. Все вопросы логично связаны с самой предложенной задачей, поэтому необходимо работать с каждым из вопросов отдельно.
3. Вопросы к задаче расположены по мере усложнения, поэтому желательно работать с ними в том порядке, в котором они поставлены.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Дифференцированное обучение (технология уровневой дифференциации)
2. Проблемное обучение
3. Цифровые технологии обучения

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

1. компьютерный класс – аудитория для самостоятельной работы
2. учебная аудитория для лекционных занятий
3. учебная аудитория для семинарских, практических занятий
4. Лицензионное программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 10
 - Microsoft Office Professional Plus
 - Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
 - Справочная правовая система Консультант плюс
 - 7-zip
 - Adobe Acrobat Reader DC

