

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: КУЗНЕЦОВ АЛЕКСАНДР ИГОРЕВИЧ
 Должность: РЕКТОР
 Дата подписания: 21.01.2026 12:20:28
 Уникальный программный ключ:
 0ec0d544ced914f6d2e031d381fc0ed0880d90a0




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУнГГПУ»)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Шифр	Наименование дисциплины (модуля)
Б1.О	Методология и методы психолого-педагогического исследования

Код направления подготовки	44.04.01
Направление подготовки	Педагогическое образование
Наименование (я) ОПОП (направленность / профиль)	Технологическое образование
Уровень образования	магистр
Форма обучения	заочная

Разработчики:

Должность	Учёная степень, звание	Подпись	ФИО
Доцент	кандидат психологических наук, доцент		Кирсанов Вячеслав Михайлович

Рабочая программа рассмотрена и одобрена (обновлена) на заседании кафедры (структурного подразделения)

Кафедра	Заведующий кафедрой	Номер протокола	Дата протокола	Подпись
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	10	13.06.2019	
Кафедра технологии и психолого-педагогических дисциплин	Кирсанов Вячеслав Михайлович	1	10.09.2020	

Раздел 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения образовательной программы с указанием этапов их формирования

Таблица 1 - Перечень компетенций, с указанием образовательных результатов в процессе освоения дисциплины (в соответствии с РПД)

Формируемые компетенции			
Индикаторы ее достижения	Планируемые образовательные результаты по дисциплине		
	знать	уметь	владеть

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает современную методологию педагогического проектирования	3.1 современную методологию психолого-педагогического исследования и проектирования		
ОПК-8.2 Умеет использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при проектировании и реализации педагогической деятельности в области общего, профессионального и дополнительного образования.		У.1 использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при организации, проектировании и реализации психолого-педагогического исследования в области общего, профессионального и дополнительного образования.	
ОПК-8.3 Владеет методами педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса			В.1 методами психолого-педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса.

ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки

ПК-2.1 Знает методологию научно-исследовательской деятельности	3.2 методологию психолого-педагогического исследования.		
ПК-2.2 Умеет применять эмпирические и теоретические методы исследования		У.2 применять эмпирические и теоретические методы психолого-педагогического исследования.	
ПК-2.3 Владеет опытом реализации научного исследования в сфере образования и науки			В.2 опытом реализации научного психолого-педагогического исследования в сфере образования и науки.

УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	3.3 психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования		
---	--	--	--

УК-6.2 Умеет определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов		У.3 определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования при проведении психолого-педагогических исследований; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	
УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами			В.3 навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами при проведении психолого-педагогических исследований.

Компетенции связаны с дисциплинами и практиками через матрицу компетенций согласно таблице 2.

Таблица 2 - Компетенции, формируемые в результате обучения

Код и наименование компетенции	
Составляющая учебного плана (дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции)	Вес дисциплины в формировании компетенции (100 / количество дисциплин, практик)
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	25,00
производственная практика (научно-исследовательская работа)	25,00
производственная практика (педагогическая)	25,00
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	25,00
ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	11,11
производственная практика (научно-исследовательская работа)	11,11
Индивидуализация процесса обучения технологии	11,11
Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся	11,11
Методы статистической обработки экспериментальных данных	11,11
учебная практика (научно-исследовательская работа)	11,11
Предметно-практический	11,11
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	11,11
Мониторинг образовательных результатов	11,11
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
Методология и методы психолого-педагогического исследования	11,11
Инновационные процессы в образовании	11,11
производственная практика (научно-исследовательская работа)	11,11
производственная практика (педагогическая)	11,11
Психология профессиональной деятельности	11,11
Копинг стратегии	11,11
Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"	11,11

Психология совладающего поведения	11,11
учебная практика (по технологическому проектированию)	11,11

Таблица 3 - Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-8	Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании"		производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая)
ПК-2	Методология и методы психолого-педагогического исследования, производственная практика (научно-исследовательская работа), Индивидуализация процесса обучения технологии, Методы диагностики индивидуальных личностных качеств учащихся, Методы статистической обработки экспериментальных данных, учебная практика (научно-исследовательская работа), Предметно-практический, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Мониторинг образовательных результатов		производственная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика (научно-исследовательская работа)

УК-6	Методология и методы психолого-педагогического исследования, Инновационные процессы в образовании, производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), Психология профессиональной деятельности, Копинг стратегии, Экзамен по модулю "Методология исследования в образовании", Психология совладающего поведения, учебная практика (по технологическому проектированию)		производственная практика (научно-исследовательская работа), производственная практика (педагогическая), учебная практика (по технологическому проектированию)
------	---	--	--

Раздел 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4 - Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины (в соответствии с РПД)

№	Раздел
Формируемые компетенции	
Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)	
1	Методология и методы психолого-педагогических исследований
ОПК-8 ПК-2 УК-6	
Знать современную методологию психолого-педагогического исследования и проектирования Знать методологию психолого-педагогического исследования. Знать психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Доклад/сообщение Тест
Уметь использовать специальные научные знания и результаты научных исследований при организации, проектировании и реализации психолого-педагогического исследования в области общего, профессионального и дополнительного образования. Уметь применять эмпирические и теоретические методы психолого-педагогического исследования. Уметь определять приоритеты собственной деятельности и прогнозировать пути ее совершенствования при проведении психолого-педагогических исследований; осуществлять контроль, оценку и рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	Доклад/сообщение Тест
Владеть методами психолого-педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса. Владеть опытом реализации научного психолого-педагогического исследования в сфере образования и науки. Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами при проведении психолого-педагогических исследований.	Мультимедийная презентация Тест

Таблица 5 - Описание уровней и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Код	Содержание компетенции			
Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	% освоения (рейтинговая оценка)
ОПК-8	ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ПК-2	ПК-2 способен осуществлять фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере образования и науки			
УК-6	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			

Раздел 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

1. Оценочные средства для текущего контроля

Раздел: Методология и методы психолого-педагогических исследований

Задания для оценки знаний

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Становление и развитие научной методологии.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки с другими научными направлениями.
3. Отличие методов психологии и педагогики от общенаучных методов исследования.
4. Современная классификация методов научного исследования.
5. Основные критерии научности психолого-педагогического исследования.
6. Взаимосвязь понятий «методология», «метод», «методика».
7. Основные подходы, объединяющие теории, концепции психолого-педагогического исследования человека.
8. Перспективы дальнейших исследований в области психологии и педагогики.
9. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологии и педагогики.
10. Вклад отдельных ученых (на выбор) в развитие методологии психолого-педагогических исследований.

2. Тест:

Вариант теста:

1. Система методов научного исследования называется:
 - а) методология;
 - б) методика;
 - в) метод.
2. К числу основных критериев психолого-педагогического исследования относятся:
 - а) образовательные;
 - б) социологические;
 - в) индивидуально-личностные;
 - г) все перечисленные.
3. Соотнесите представителей (авторов) и основные методологические концепции психолого-педагогических исследований:
 - а) системный подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) личностно-ориентированный подход;
 - а) А.Н. Леонтьев;
 - б) И.П. Кузьмин;
 - в) В.А. Караковский;

Задания для оценки умений

1. Доклад/сообщение:

Темы докладов:

1. Становление и развитие научной методологии.
2. Взаимосвязь психолого-педагогической науки с другими научными направлениями.
3. Отличие методов психологии и педагогики от общенаучных методов исследования.
4. Современная классификация методов научного исследования.
5. Основные критерии научности психолого-педагогического исследования.
6. Взаимосвязь понятий «методология», «метод», «методика».
7. Основные подходы, объединяющие теории, концепции психолого-педагогического исследования человека.
8. Перспективы дальнейших исследований в области психологии и педагогики.
9. Практическая полезность, востребованность исследований в области психологии и педагогики.
10. Вклад отдельных ученых (на выбор) в развитие методологии психолого-педагогических исследований.

2. Тест:

Вариант теста:

1. Система методов научного исследования называется:

- а) методология;
- б) методика;
- в) метод.

2. К числу основных критериев психолого-педагогического исследования относятся:

- а) образовательные;
- б) социологические;
- в) индивидуально-личностные;
- г) все перечисленные.

3. Соотнесите представителей (авторов) и основные методологические концепции психо-лого-педагогических исследований:

- а) системный подход;
- б) деятельностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход;
- а) А.Н. Леонтьев;
- б) И.П. Кузьмин;
- в) В.А. Караковский;

Задания для оценки владений

1. Мультимедийная презентация:

Пример задания: подготовить мультимедийную презентацию на одну из предложенных тем:

- общенаучные подходы в психолого-педагогических исследованиях;
- классификация методов психолого-педагогического исследования;
- формы презентации результатов психолого-педагогического исследования.

Примерный перечень слайдов:

- титульный (тема, Ф.И.О. автора, группа);
- основная часть;
- заключительный (источники информации).

2. Тест:

Вариант теста:

1. Система методов научного исследования называется:

- а) методология;
- б) методика;
- в) метод.

2. К числу основных критериев психолого-педагогического исследования относятся:

- а) образовательные;
- б) социологические;
- в) индивидуально-личностные;
- г) все перечисленные.

3. Соотнесите представителей (авторов) и основные методологические концепции психо-лого-педагогических исследований:

- а) системный подход;
- б) деятельностный подход;
- в) личностно-ориентированный подход;
- а) А.Н. Леонтьев;
- б) И.П. Кузьмин;
- в) В.А. Караковский;

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачет

Вопросы к зачету:

- 1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира.
- 2. Объект и предмет методологии психолого-педагогической науки.
- 3. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.

4. Основные методологические подходы используемые в психолого-педагогических исследованиях.
5. Типология научных исследований в психологии и педагогике.
6. Логика психолого-педагогического исследования: основания, этапы, результат.
7. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования.
8. Сущность, специфика и сравнительная характеристика объекта и предмета научного психолого-педагогического исследования.
9. Система задач психолого-педагогического исследования.
10. Гипотеза как теоретическое ядро психолого-педагогического исследования.
11. Основные требования к построению гипотезы педагогического исследования.
12. Специфика технологии формирования гипотезы научного психолого-педагогического исследования.
13. Моделирование как один из методов теоретического научного исследования.
14. Функции и назначение моделей в психолого-педагогическом исследовании.
15. Структура и основные требования к созданию модели психолого-педагогического предметам исследования.
16. Основные виды психолого-педагогического эксперимента.
17. Функции формирующего педагогического эксперимента.
18. Специфика и описание этапов психолого-педагогического эксперимента.
19. Типология критериев психолого-педагогического исследования.
20. Основные этапы практической психолого-педагогической диагностики.
21. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
22. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
23. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.
24. Методы теоретического психолого-педагогического исследования: моделирование, абстрагирование, сравнительно-исторический анализ.
25. Методики психолого-педагогического исследования учащихся и педагогической деятельности учителя.
26. Изучение и использование передового педагогического опыта.
27. Интерпретация и анализ результатов психолого-педагогического исследования.
28. Методические требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
29. Основные требования к оформлению исследовательских работ: теоретические и экспериментальные исследования.
30. Апробация результатов психолого-педагогического исследования в практике.
31. Специфика внедрения результатов исследования в практику образовательного учреждения.
32. Оценка и диагностика результатов внедрения психолого-педагогического исследования.
33. Личность педагога и профессионально-педагогические качества.
34. Циклограмма организации психолого-педагогического исследования.
35. Условия организации и проведения психолого-педагогического исследования учителем в школе.
36. Требования к организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Для текущего контроля используются следующие оценочные средства:

1. Доклад/сообщение

Доклад – развернутое устное (возможен письменный вариант) сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Основные этапы подготовки доклада:

1. четко сформулировать тему;
2. изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации:
 - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
 - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.);
 - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.);
3. написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее;
4. написать доклад, соблюдая следующие требования:
 - структура доклада должна включать краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы;
 - в содержании доклада общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения;
5. оформить работу в соответствии с требованиями.

2. Мультимедийная презентация

Мультимедийная презентация – способ представления информации на заданную тему с помощью компьютерных программ, сочетающий в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций используются специальные программы: PowerPoint, Adobe Flash CS5, Adobe Flash Builder, видеофайл.

Презентация – это набор последовательно сменяющих друг друга страниц – слайдов, на каждом из которых можно разместить любые текст, рисунки, схемы, видео - аудио фрагменты, анимацию, 3D – графику, фотографию, используя при этом различные элементы оформления.

Мультимедийная форма презентации позволяет представить материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Этапы подготовки мультимедийной презентации:

1. Структуризация материала по теме;
2. Составление сценария реализации;
3. Разработка дизайна презентации;
4. Подготовка медиа фрагментов (тексты, иллюстрации, видео, запись аудиофрагментов);
5. Подготовка музыкального сопровождения (при необходимости);
6. Тест-проверка готовой презентации.

3. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2. Описание процедуры промежуточной аттестации

Оценка за зачет/экзамен может быть выставлена по результатам текущего рейтинга. Текущий рейтинг – это результаты выполнения практических работ в ходе обучения, контрольных работ, выполнения заданий к лекциям (при наличии) и др. видов заданий.

Результаты текущего рейтинга доводятся до студентов до начала экзаменационной сессии.

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Зачет может проводиться как в формате, аналогичном проведению экзамена, так и в других формах, основанных на выполнении индивидуального или группового задания, позволяющего осуществить контроль знаний и полученных навыков.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».